

## **ОТЗЫВ**

### **зарубежного научного консультанта**

на диссертационную работу Ерофеевой Ренаты Жаудатовны  
«Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся»,  
представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология»

Активная интеграция Республики Казахстан в мировое сообщество, развитие и укрепление политических, экономических и культурных связей с другими государствами обусловили необходимость перемен в системе образования. Процессы модернизации требуют изменений, что актуализирует проблему изменения функций педагога, т.е. появление педагога новой формации, который должен соответствовать требованиям времени. Особое место в становлении педагога занимает формирование профессиональной готовности учителей с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Гендерный подход является одним из инновационных подходов в образовании. А разделение на группы мальчиков и девочек на уроках физической культуры, определило внедрение данного подхода в обучение детей. Однако, как показывает практика, данное разделение никак не отразилось в содержании профессиональной подготовки будущих учителей. Отсутствие в существующих программах обучения учителей физической культуры четкой, грамотно организованной связи изучаемого материала из области гендерных исследований с педагогической деятельностью продемонстрировало необходимость решения обозначенной проблемы в процессе подготовки педагогов, что актуализирует тему диссертационной работы.

Диссертационное исследование Ерофеевой Р.Ж. посвящено проблеме формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся. Структура диссертации логично отражает суть научного исследования и включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

В ходе исследования докторантом были изучены проблемы гендерного подхода в психолого-педагогической литературе, особенности формирования профессиональной готовности учителей физической культуры, методические основы формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся, разработана диагностика, проведена экспериментальная работа, результаты которой доказывают эффективность предложенной модели.

Опытно-экспериментальная работа организована и проведена грамотно. Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлена методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием методов, адекватных поставленным задачам исследования, использованием методов математической статистики для

обработки результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждением гипотезы исследования его результатами.

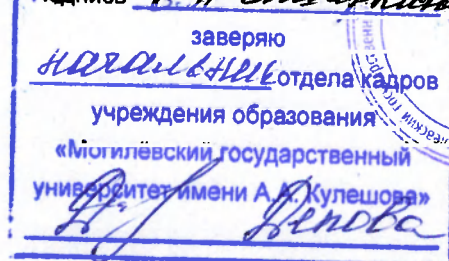
Применение в экспериментальной работе комплекса различных диагностических методик позволило зафиксировать положительную динамику формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся в рамках каждого компонента в экспериментальных группах как в процессе обучения, так и в процессе повышения квалификации. Таким образом, это свидетельствует о том, что реализация спроектированной модели в выделенных психолого-педагогических условиях обеспечивает эффективность формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся, что подтверждает выдвинутую гипотезу. Проведенное математическое сопоставление доказывает успешность реализуемой модели формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Результаты исследования были представлены в докладах на международных научно-практических конференциях, а также отражены в статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, и зарубежных научных журналах, индексируемых в базе данных «Scopus».

В период прохождения научной стажировки в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова, докторантом был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме диссертации, взято интервью у ведущих педагогов университета, проведено анкетирование студентов специальности «Физическая культура», состоялось участие и выступление с докладом в III международной научно-практической конференции «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования», а также было проведено анкетирование учителей физической культуры школы №15 г. Могилева, что зафиксировано в содержании работы.

Диссертация Ерофеевой Р.Ж. представляет самостоятельное, логически завершённое исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам, в связи с чем рекомендую данную диссертацию к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

**Зарубежный научный консультант,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель декана по учебной работе  
факультета педагогики и психологии детства  
Могилевского государственного  
университета имени А.А. Кулешова.**



**Е.А. Башаркина**