

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Куватова Аскара Жолдасбековича
по теме «Педагогические условия повышения внутреннего
интеллектуального потенциала студентов (для специалистов физической
культуры и спорта)» на соискание ученой степени доктора философии
(PhD) по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология»

Актуальность темы исследования. Вопросы развития образования и науки в Республике Казахстан являются актуальными, особенно в области физического воспитания. В своем Послании народу Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев отметил: «необходимо уделять особое внимание спортивному и творческому потенциалу подрастающего поколения»... «Для детей очень важно направить свои усилия и интерес в нужное русло в столь непростые времена, как сегодня. Разве не дети будущее нашего государства?!» - считает, что спорт имеет огромную пользу для жизни человека [3].

В ходе анализа научного исследования был определен приоритет актуальной проблематики о несовершенстве самоопределения личности. При изучении научной литературы имеющими отношение к исследуемой теме, были выявлены противоречия нашего исследования данной проблемы.

Выявлены следующие противоречия:

- между педагогическими условиями повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов и несоответствии учебной формы в содержании образования;

- между требованием современных интересов студентов и игнорированием индивидуальных возможностей процесса повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

- между содержанием образования и инструкциями по содержанию обучения, усвоением и соответствием обучающимися образовательно-научным мировоззрением.

Данные противоречия стали основанием для выбора темы научно-ориентированного исследования внутреннего интеллектуального потенциала студентов, вызванного дифференцированными противоречиями «Педагогические условия повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов (для специалистов по физической культуре и спорту)».

Цель исследования: выявить педагогические условия повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов и провести экспериментальную апробацию его педагогической практики.

Объект исследования: педагогический процесс в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: педагогические условия повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов (для специалистов физической культуры и спорта).

Гипотеза исследования: если в содержании образования выявлена методологическая основа повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов, созданы педагогические условия его реализации, учтены

индивидуальные возможности современных заинтересованных студентов, то реализуются внутренний интеллектуальный потенциал студентов, и педагогические условия, отвечающие запросам общества.

В соответствии с поставленной целью и предметом исследования, разработанной гипотезой были определены **задачи следующего исследования:**

1) раскрыть методологическую основу внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

2) определить место стохастической парадигмы в развитии внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

3) раскрыть влияние эффективного использования двигательной активности в развитии внутреннего интеллектуального потенциала студентов на искусство мышления;

4) определить педагогическую основу повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

5) представить приемы повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов в дисциплине физическая культура;

6) разработать технологии и условия повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

7) проверить результаты повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов посредством опытно-экспериментальной работы.

Ведущая идея исследования: педагогические условия, способствующие развитию внутреннего интеллектуального потенциала студентов, отвечающие запросам нового общества, диагностический вывод характерных умений, навыков каждого индивида в освоении предмета физической культуры и применение нескольких (эмпирических, алгоритмических, стохастических) парадигм в учете его практических возможностей.

Методы исследования. По вопросу темы исследования были использованы следующие методы:

- анализ научной, психолого-педагогической литературы, в ходе теоретической работы с диссертационными работами, имеющими отношение к исследуемой проблеме, изучение и анализ нормативных и законодательных документов, экспертиза, обобщение;

- эмпирические методы исследования: анализ, обобщение, от частного к общему, от общего к частному, опрос, беседа, диагностические тесты, наблюдение;

- проведение педагогического эксперимента: определяющий, формирующий и контролирующий этапы;

- при подведении итогов исследования использовались методы качественного и количественного анализа, обобщения, контроля, анализа экспериментальных данных; результаты исследования показали наличие сильной корреляции между уровнем академических достижений участников и результатами тестов общих и внутренних (скрытых) интеллектуальных способностей (ССАТ и Ю4). Для определения корреляции использовался метод корреляции Пирсона; метод Т-теста Стьюдента использовался для определения однородности выборок и независимости двух близких результатов тестов.

Применен метод «тест креативности» Э.П. Торренса, формирующая диагностическая карта в процессе повышения интеллектуального потенциала студентов, «тест дивергентного мышления Вильямса», промежуточный проверочный разрез.

База исследований. Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет» (Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова), некоммерческое акционерное общество «Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана» (Павлодарский государственный педагогический университет), г. Павлодар, Республика Казахстан.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2017-2018) проведен теоретический анализ научных трудов отечественных и зарубежных исследователей по теме исследования, определен научно-понятийный аппарат исследования, изучено современное состояние проблемы исследования, определено место стохастической парадигмы в развитии повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов, разработана учебно-методологическая основа.

На втором этапе (2018-2020) было раскрыто влияние эффективного использования двигательной активности в развитии внутреннего интеллектуального потенциала студентов на искусство мышления, определены педагогические основы повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов, предложены подходы (концепции), разработаны педагогические условия, определено содержание опытно-экспериментального испытания, разработан и осуществлен ход опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2020-2022) был проведен анализ хода разработанной опытно-экспериментальной работы, произведена необходимая обработка, обобщены и систематизированы полученные результаты, сделаны выводы, оформлен материал, полученный в результате исследования.

Научная новизна исследования:

1) методологическая основа внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

2) место стохастической парадигмы в развитии внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

3) влияние эффективного использования двигательной активности в развитии внутреннего интеллектуального потенциала студентов на искусство мышления;

4) педагогическая основа повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов, учебное пособие;

5) приемы повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов в дисциплине физическая культура;

6) технологии и условия повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

7) проверка результатов повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов посредством опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования: в методологической основе внутреннего интеллектуального потенциала студентов впервые в полной мере определены научно-воспитательные основы процесса повышения мышления из формы истории педагогики. Всесторонне проанализированы основы дисциплины «Физическая культура», а именно «содержание образования» и «содержание обучения», их основополагающее значение для дидактики. Раскрыта роль новых инновационных технологий в повышении внутренней интеллектуальной активности студентов. Учение о понятии «внутренний интеллект» объясняется появлением в единстве понятий: онтология, аксиология, гносеология. В работе раскрыты возможности проблемы модульной и информационной технологий.

Практическая значимость исследования: проанализированы, изучены пути, подходы, методологическая форма повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов. Условия повышения способностей студентов к внутреннему интеллектуальному мышлению рассмотрены возможности применения в деятельности видов инновационных технологий образования в зависимости от потребности и интереса. Реализована структура учебного пособия, набор заданий, виды работы с диагностическими картами. В учебном процессе Торайгыров университета преподавателям организации образования была предоставлена возможность использовать исследовательские материалы и издания в ходе проведения занятий для студентов, а также организации самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования: теоретические положения исследования были методологически обоснованы: системность рассмотрения проблемы повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов; доказательность полученных результатов с экспериментальной практикой учебной формы; соответствие цели и задач исследования прогнозу; продолжительность эксперимента (определяющий, формирующий, контролирующий этапы); статистический анализ и получение подтвержденных результатов; включение результатов исследования в учебный процесс.

Выводы, предлагаемые к защите:

- в качестве выводов определены методологические основы внутреннего интеллектуального потенциала студентов;
- на основе внутренней мотивации, мотивации потребности, рефлексии, в гносеологическом и аксиологическом контексте определены, субъект деятельности и личностные возможности повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов;
- раскрыто влияние эффективного использования двигательной активности в повышении внутреннего интеллектуального потенциала студентов на мышления;
- предложена педагогическая основа повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов;
- классифицированы и дифференцированы подходы и выводы по повышению внутреннего интеллектуального потенциала студентов в дисциплине физическая культура;

- созданы педагогические условия повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов;

- на основании всех выводов, экспериментально проверен процесс повышения внутреннего интеллектуального потенциала студентов.

Апробация и внедрение результатов исследования: на международных научно-практических конференциях (Куала Лампур, Малайзия, 2017) – 1 публикация; в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, «Вестник ПГУ», педагогическая серия; некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет», «Вестник Торайгыров университета», педагогическая серия) – 4 публикации; научная статья, опубликованная в зарубежном журнале международных научных данных, зарегистрированном в информационной базе Scopus – 1 публикация (Spain, Retos, 2023, #49, p. 713-729); 1 учебное пособие; введение в учебный процесс представлено 7 актов.

Структура диссертации: в состав диссертационной работы входят основная титульная страница, нормативные ссылки, определения, обозначения и сокращения, введение, первая часть, вторая часть, третья часть, заключение, список использованной литературы и приложения.