

**Заключение Диссертационного совета
Торайгыров университета г. Павлодар**

Протокол №1

от “03” июня 2024 г.

Слушали:

1. Об исправлении замечаний Экспертного совета по образованию, психологии и когнитивным наукам по решению об отказе в присуждении степени доктора философии (PhD), доктора по профилю по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» Кабжановой Гульбану Айтмухамедовне (протокол №4 от 11 апреля 2022 года, дело № PhD 66-13.01.22, на основании защиты диссертации на тему: «Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов» по специальности/направлению подготовки кадров 6D010300 – «Педагогика и психология» в смешанном формате (онлайн/оффлайн) в Диссертационном совете НАО «Торайгыров университет» на платформе ZOOM: идентификатор конференции: 359 916 4309, код доступа: 123 от 23 декабря 2021 г. (протокол № 9)

Заслушав Председателя Диссертационного Совета и обсудив материалы дела, Диссертационный совет отмечает следующее:

1. Соответствие темы диссертации приоритетным направлениям развития науки и/или государственным программам, которые реализуются в Республике Казахстан

Тема диссертации соответствует общим направлениям Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (27 декабря 2019 года, № 98), основным положениям Государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (3 сентября 2020 года, № 381). Данный пункт остается без изменений.

2. Соблюдение в диссертации принципа самостоятельности

По замечанию «Докторантом изучена научная литература, осуществлена попытка анализа изученных источников. Автором опубликованы по итогам исследования 12 научных трудов, в том числе 1 статья без соавторства. Вместе с тем анализ диссертационной работы свидетельствует о недостаточной методологической подготовленности докторанта, что отразилось на результатах выполненного исследования» докторантом проведена работа по дополнению в первом разделе «Теоретические основы формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов». Выявлены и описаны концептуальные подходы в психолого-педагогической науке к формированию метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов, рассмотрены смарт-ресурсы как современный тренд в формировании метакомпетентности, раскрыты особенности их использования в иноязычной подготовке студентов. В качестве методологической и концептуальной основы модернизации педагогического образования в доработанной диссертации рассматриваются работы таких ученых, как А.Д. Кайдарова, [54, С.185], С.Ж. Пралиев, К.К. Жампейсова, Н.Н. Хан, Ш.Ж. Колумбаева, А.Ж. Кайдарова [55, С.44]. Докторант в работе приводит анализ диссертационных работ Ш.Ж. Алимовой [76], Ж.К. Ахмадиевой [77], А.Т. Каббасовой [78], А.С.Попандопуло [70] по проблемам профессионального образования в Республике Казахстан, основанных на использовании компетентностного подхода. Вопросы полиязычного образования Б.А. Жетписбаевой [17], А.Х. Сулейменовой, И.Е. Федорченко [18].

Автором опубликованы по итогам исследования 12 научных статей, в том числе 1 статья без соавторства, также вышла в соавторстве 1 статья за 2022 год третьего квартала, индексированная в базу Scopus и 1 статья за 2024 год первого квартала, индексированная в базу Web of Seins.

3. Соблюдение в диссертации принципа внутреннего единства

Для устранения замечания «Актуальность исследования нуждается в усилении, так как не проанализированы официальные документы в области высшего образования и ряд других эмпирических материалов (к примеру, учебная документация вузов)» докторантом проанализированы и отражены в диссертации официальные документы в области высшего образования за 2022-2023 годы, которые ставят стратегические задачи по исследуемой проблеме, что позволило автору точнее установить противоречия, обусловливающие ясную постановку проблемы исследования:

– Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы: утв. 28 марта 2023 года, №248.

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.07.2022 г., №28916): утв. 31 октября 2018 года, № 604.

– Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования»: утв. от 20 января 2023 года, № 31757

– Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования»: утв. 7 августа 2023 года, № 397

– Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан. Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него: утв. 12 октября 2022 года, № 30139.

По замечанию «*Касательно противоречий: первая из трех обозначенных противоречий не аргументирована, поскольку в актуальности не установлена степень потребности социума в высококвалифицированных специалистах с метакомпетентностью, третье противоречие звучит излишне категорично, так как позже автор все же заявляет о наличии соответствующих исследований в педагогической науке*» докторант изучил официальные документы в области высшего образования за 2022-2024 годы, где акцентируется внимание на необходимости применения современных цифровых образовательных технологий, в том числе смешанного обучения, микро- и адаптивного обучения, виртуальной/дополненной

реальности, геймификации, «Серьезные игры», Big Data (Биг Дата, разработку и размещение учебно-методических материалов по дисциплинам онлайн обучения на цифровых платформах ОВПО. Докторантом дополнена актуальность исследования следующим образом: «Как показывает анализ вышеобозначенных источников необходима определенная работа вузов, касающаяся разработки научных основ обеспечения процесса формирования метакомпетентности в ходе иноязычной подготовки, которая удовлетворила бы потребность в специалистах, способных использовать свои знания, когнитивные способности для применения имеющегося и освоения нового опыта через компетенции целеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии и саморегуляции. В официальных документах в области высшего образования за 2022-2023 годы акцентируется внимание на необходимости применения современных цифровых образовательных технологий, в том числе смешанного обучения, микро- и адаптивного обучения, виртуальной/дополненной реальности, геймификации, «Серьезные игры», Big Data (Биг Дата, разработку и размещение учебно-методических материалов по дисциплинам онлайн обучения на цифровых платформах ОВПО (О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования): утв. 7 августа 2023 года, № 397 - ИПС "Әділет" (zan.kz)). Для перехода на онлайн-обучение требуются профессиональные кадры, готовые к самостоятельному использованию цифровых технологий, смарт-ресурсов. В этом отношении возрастает актуальность формирования метакомпетентности как результата образовательной деятельности, способной обеспечить плавный переход на онлайн – обучение для самостоятельного овладения профессиональными компетенциями. Для повышения качества образовательной деятельности вузы руководствуются международными стандартами европейского пространства (ESG-исиджи), где одной из главных требований выделяют студентоориентированное обучение, преподавание и оценку. Возникает необходимость разработки методики использования смарт-ресурсов в формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов» (О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования): утв. от 20 января 2023 года, № 31757 - ИПС "Әділет" (zan.kz))

По замечанию «*«Оплошности, допущенные в разработке научного аппарата (особенно в части целеполагания), привели к неудачному структурированию диссертационного материала. Так, первая глава никак не касается проблем формирования искомой компетентности, вторая завершается моделью формирования метакомпетентности (вместо ожидаемых педагогических условий то ли реализации модели, то ли формирования метакомпетентности), а третья глава связана с реализацией педагогических условий формирования метакомпетентности (вместо ожидаемой реализации модели, или педагогических условий реализации модели). Иными словами, нарушена логическая последовательность структурных элементов диссертации. Связано это с тем, что:*

1) цель исследования представляет собой набор действий («...выявление ...» - есть одна из задач исследования для достижения цели) и научных методов (... экспериментальная проверка педагогических условий...» - есть метод практической верификации теоретических положений исследования), кроме того, тема диссертации

связана с педагогическими условиями формирования искомой компетентности, но никак не с моделью ее формирования;

2) третья часть гипотезы не устанавливает закономерную причинно-следственную связь между первой и второй частями, т. е. не убедительно звучит связь между педагогическими условиями реализации модели и педагогическими условиями формирования искомой компетентности. По логике данной гипотезы практической верификации должна быть подвергнута эффективность педагогических условий реализации модели (деятельность преподавателя), но не формирования метакомпетентности студентов (деятельность обучающихся);

3) в связи с не полным соответствием цели теме исследования задачи предусматривают разработку модели и педагогических условий реализации, что не обуславливает практическую верификацию эффективности педагогических условий формирования искомой компетентности. Иными словами, разработка педагогических условий реализации модели является самоцелью, которая не обязательно направлена на формирование искомой компетентности (это все равно, что написать учебник по какому-либо предмету, но не отвечать за его обязательное и надлежащее использование кем-то в учебном процессе, т. е. написание учебника в этом случае выступает как самоцель издательства и его авторов). Кроме того, четвертая и пятая задачи не коррелируют между собой, так как 4-я задача предполагает разработку модели, а пятая направлена на проверку педагогических условий (здесь уже неважно: педагогические условия реализации модели или педагогические условия формирования искомой компетентности). Кроме того, первая и вторая задачи сформулированы вне контекста научаемой проблемы, суть которой заключается в формировании метакомпетентности студентов;

4) Допущены научно необоснованные выводы и обобщения, в частности:

✓ утверждая об инновационности применения смарт-ресурсов, автор выдает традиционное видение интерактивных средств (рисунок 1, стр.34);

✓ сравнивая особенности традиционных занятий и занятий с применением смарт-ресурсов (таблица 1, стр. 28), автор допускает научно не обоснованные утверждения по поводу передачи информации и обратной связи, так, как и при традиционном занятии в полной мере применяли методы наглядности, а также осуществляли обратную связь на всех этапах занятий, в том числе на всех видах контроля»

В целом, стиль изложения диссертационного материала затрудняет его целостное восприятие, так как не всегда выдержан научный стиль, много стилистических погрешностей, отдельные фрагменты зачастую логически не взаимосвязаны между собой». По данному замечанию докторантам проделана следующая работа:

1) Откорректирована цель со следующими изменениями «теоретическое обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем педагогических условий, обеспечивающих формирование метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов».

2) Откорректирована гипотеза в соответствии с измененной целью исследования. Гипотеза сформулирована в следующей трактовке: «формирование метакомпетентности будет эффективным, если

- раскрыты и применены возможности смарт-ресурсов как современного тренда в иноязычной подготовке студентов;

- разработана и внедрена модель формирования метакомпетентности студентов на основе смарт-ресурсов;

- в иноязычной подготовке созданы педагогические условия (наличие доступа к технологическим инструментам и учебно-методическим материалам, развитие положительной мотивации к использованию смарт-ресурсов в иноязычной подготовке, студент-центрированная поддержка иноязычной подготовки»).

3) В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были откорректированы следующие задачи исследования:

1. Раскрыть концептуальные подходы в психолого-педагогической науке к формированию метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов;

2. Рассмотреть смарт-ресурсы как современный тренд в иноязычной подготовке студентов;

3. Раскрыть сущность понятия «метакомпетентность» как результат обучения;

4. Разработать модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

5. Разработать методику формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов

6. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий для реализации разработанной модели формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

4) Доработана таблица (*рисунок 1, стр.35*) в следующей формулировке:

Таблица 1 – Особенности традиционных занятий и занятий с применением смарт-ресурсов

Параметры занятия	Занятие с применением смарт-ресурсов	Традиционное занятие
Передача информации	– обучающиеся получают информацию более насыщенным, наглядным способом посредством современных образовательных ресурсов, размещенных в системах информационного обмена (интернет-ресурсы, МООК и другие)	– объяснения преподавателя, чтение и выполнение упражнений учебника в своих рабочих тетрадях, использование таблиц
Темп работ	– каждый студент работает своим темпом, смарт-ресурсы подбираются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их уровня знаний и навыков	– преподаватель использует темпы работы, соответствующие темпу большинства обучающихся
Обратная связь с обучающимися	– реализуется на всех этапах: изучения нового, объяснения и повторения материала, для оценки результатов обучения, так как смарт-ресурсы содержат в себе контроль в каждом этапе обучения. Если не пройден определенный этап	– осуществляется обратная связь на всех этапах занятий, в том числе на всех видах контроля под руководством педагога

	обучения: то обучающийся не может продвигаться дальше. Тем не менее, контроль со стороны педагога имеется.	
--	--	--

На замечание по «*В целом, стиль изложения диссертационного материала затрудняет его целостное восприятие, так как не всегда выдержан научный стиль, много стилистических погрешностей, отдельные фрагменты зачастую логически не взаимосвязаны между собой*» проделана работа по устраниению замечаний в целом по всей диссертации.

4. Соблюдение в диссертации принципа научной новизны, основные научные результаты

На замечания по 4 пункту «*Материалы первой главы отражают решение первых двух задач исследования. При этом все три параграфа не имеют прямого отношения к ключевой проблеме формирования метакомпетентности при иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов, так как и психолого-педагогические проблемы иноязычной подготовки студентов, и применение смарт-ресурсов в современной иноязычной подготовке рассматриваются автором вне поля искомой компетентности. Информация, изложенная в данной главе, представляет собой обзор известных в науке положений, не выдаст результаты, имеющие научную новизну.*

Материалы второй главы диссертации отражают результаты решения третьей и четвертой задач исследования, а именно: понятие «метакомпетентность» и модель формирования искомой метакомпетентности.

Первый из указанных результатов не является новым, так как 1) авторская интерпретация известных в науке definicij понятий «компетентность», «компетенция» и «метакомпетентность» не учитывает контекст исследуемой проблемы и представляет собой перефразированное в обобщенном виде определение; 2) не отражает четкого понимания структуры искомой компетентности и системы критерии и показателей, по которым можно измерить уровень ее сформированности; 3) наблюдается механический (ненаучно обоснованный и неадаптированный к исследуемой проблеме) перенос общих точек соприкосновения взглядов ученых, цитируемых автором диссертации (стр. 60).

Второй результат представляется частично новым, так как предлагаемая модель представляет собой аналог широко известных научных положений, при этом наблюдается логическая непоследовательность при определении содержания компонентов, а именно: в компоненте целеполагания цель расписывается не в задачах как пошаговых действий по ее достижению, а в принципах и методологических подходах, содержательный и организационный компоненты прописаны в процессах, несмотря на отдельно выделенный процессуальный компонент (причем организационный компонент, как правило, является частью процессуального компонента), результативный компонент не отражает критерии и показатели уровней сформированности искомой метакомпетентности» докторантам была проделана следующая работа:

Внесены коррективы в названия трех разделов диссертации, и соответственно изменения коснулись и содержания диссертации. В частности,

В первом разделе «Теоретические основы формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов» выявлены концептуальные подходы в психолого-педагогической науке к формированию метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов, рассмотрены смарт-ресурсы как современный тренд в формировании метакомпетентности, раскрыты особенности их использования в иноязычной подготовке студентов.

Во втором разделе «Педагогический дизайн и моделирование метакомпетентности на основе смарт-ресурсов как результат обучения», определена сущность понятия «метакомпетентность» как ожидаемый результат иноязычной подготовки, раскрыт педагогический дизайн формирования метакомпетентности студентов, представлена модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

В третьем разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов» представлены результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий и методики формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

По замечанию относительно научных результатов *«В целом, полученные три основных научных результата исследования не претендуют на необходимую степень новизны.*

Кроме того, неясным остается вопрос о собственно педагогических условиях, практическая разработка которых заявлена в цели, но не отражена в задачах, так как третья глава названа «Реализация педагогических условий формирования метакомпетентности ...», а в пятой задаче предполагалась проверка «...эффективности педагогических условий для реализации разработанной модели ...»: то ли реализация педагогических условий формирования метакомпетентности, то ли реализация педагогических условий реализации модели.

Кроме того, в параграфе 3.1 автор заявляет, что проверяется эффективность не педагогических условий, а эффективность опытно-экспериментальной работы (стр. 77) по трем критериям неясно чего: или сформированности метакомпетентности студентов, или содержательного компонента модели (стр. 68, рисунок 4, стр. 73) докторант проработал и сформулировал научную новизну:

– на основе анализа научной, методической литературы, нормативных документов, опыта образовательной практики в системе высшего образования уточнено понятие «метакомпетентность как образовательный результат студента, который выражается в способности и готовности обучающегося использовать свои знания, когнитивные способности для применения, имеющегося и освоения нового опыта через компетенции целеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии и саморегуляции;

– проектированы педагогический дизайн и модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов;

– разработана и проверена экспериментальным путем методики формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Следует отметить, что докторантом дано определение «метакомпетентности» с позиции результата обучения с применением смарт – ресурсов, ранее изучаемое в науке понятие рассматривалось как качество и способность.

5. Соблюдение в диссертации принципа достоверности

На замечания о том, что «Достоверность результатов исследования имеет незначительную степень, так как: 1) не соблюдается строгая научная терминология в изложении диссертационного материала, так как основные педагогические понятия «образовательный процесс», «педагогический процесс», «учебный процесс», употребляемые диссидентом по всему тексту в качестве взаимозаменяемых терминов, будучи рядом положенными, все же не являются синонимами и несут разную смысловую нагрузку, а также некорректно истолковываются такие понятия, как технологии и средства (к примеру, виртуальные средства рассматриваются как технологии –стр. 27), образовательные программы, учебные планы, индивидуальные учебные планы и многое другое; 2) сравнение данных входной и выходной диагностики (параграф 3.3) не подвержено корреляционному анализу (в педагогических исследованиях наиболее приемлем коэффициент линейной корреляции Пирсона, к примеру), потому не установлена теснота связи между примененной моделью и показателями уровня сформированности искомой компетентности студентов, несмотря на наблюдаемую положительную динамику последних, которая могла быть обусловлена иными факторами. В целом, докторант не соблюден необходимая степень достоверности основных положений диссертационного исследования, об этом свидетельствуют также научно не обоснованные и не аргументированные выводы (практически по каждому подразделу диссертации) автора» докторант попытался проработать термины «образовательный процесс», «педагогический процесс», «учебный процесс» по диссертационной работе, доведя их до единства. По замечанию о применении корреляционного анализа, следует отметить, что докторант использовался метод статистического анализа. Для того, чтобы определить зависит ли успешность обучения английскому языку посредством смарт-ресурсов от каких-то условий, докторант использовал корреляционный критерий Спирмена. В таблице 3 диссертации приведен результат исследования ответов 60 студентов 1-2 курса ЭФ. Корреляция между профилем успешности обучения посредством смарт-ресурсов ЭФ и эталонным профилем всех факультетов, построенным по оценкам студентов, статистически значимо отличается от нуля. Данные результаты свидетельствуют о том, что для эффективности использования смарт-ресурсов в обучении студентов иностранному языку необходимо создавать определенные условия.

6. Соблюдение в диссертации принципа практической ценности:

Диссертация имеет практическое или теоретическое значение (нужное подчеркнуть).

Замечаний по публикациям не имеется: «Имеются акты, свидетельствующие о внедрении в учебный процесс Северо-Казахстанского государственного университет им. М.Козыбаева и Екибастузского инженерно-технического института им. К.Сатпаева диагностических инструментариев, электронного учебно-методического пособия «Профессионально-ориентированный иностранный язык (Английский язык) для студентов технических специальностей» (Павлодар: Кереку, 2018), электронного учебного пособия «*Listen up!*» (Pavlodar: Kerek, 2018). Для внедрения в практику предлагается следующее (практические и/или теоретические предложения по использованию научных результатов): курс «Smart&English» на образовательной платформе *Eduardo*; учебные пособия: Профессионально-ориентированный иностранный язык (Английский язык) для студентов технических специальностей».

электронное учебно-методическое пособие (Павлодар: Кереку, 2018); Listen up: electronic teaching aid for students of higher educational institutions (Pavlodar. Kereku, 2018); Research activities using media and smart resources: electronic teaching aid for students of higher educational institutions (Pavlodar: Kereku, 2019); Methods of teaching foreign languages. – 2021».

Однако на замечание «Предлагаемое соискателем для внедрения электронное учебно-методическое пособие «Профессионально-ориентированный иностранный язык (Английский язык) для студентов технических специальностей» (Павлодар: Кереку, 2018) предназначено для изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык (Английский язык). Вместе с тем, в опытно-экспериментальной работе результаты формирующего эксперимента представлены по дисциплине «Иностранный язык» (стр.79, 97)» докторант внес коррективы в описание опытно-экспериментальной работы, исключив дисциплину «Иностранный язык».

7. Соблюдение в диссертации принципа академической честности, наличие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования (плагиат): имеется справка о требуемой доле оригинальности текста диссертации.

8. Соответствие полноты публикаций:

по теме диссертации опубликовано:

всего научных трудов – 12;

в том числе:

в изданиях, включенных в Перечень изданий – 3;

входящих в базу данных Scopus (Скопус) - 2;

в материалах международных конференций – 1;

зарубежные патенты, включенные в базу данных ClarivateAnalytics (КларивэйтАналитикс) (WebofScienceCoreCollection, ClarivateAnalytics (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн, КларивэйтАналитикс) — не имеются;

4 методических пособия (из них 3 – на электронном носителе);

1. Докторант в 2022-2024 годах также опубликовал в соавторстве статьи «The organization of distance education in during the Covid-19 Pandemic» в журнале «Cypriot Journal of Educational Sciences», 2022, 17(4), страницы 999–1008//<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85131177531&origin=resultslist&sort=plf-f>

2. Designing Effective Pedagogical Strategies for Fostering Meta-Competence Using Smart Resources in Language Training. 2024-03-29 | Journal article | Data curation DOI: 10.13187/ejced.2024.1.54

9. Соответствие материалов аттестационного дела требованием Правил

Предоставленные материалы аттестационного дела соответствуют требованием Правил.

Соблюдение принципа независимости друг от друга рецензентов и научных консультантов – соблюdenы.

Соблюдение процедуры защиты в соответствии Типовым положением о диссертационном совете – соблюдены.

10. Замечания к диссертационному совету:

1. Усилить требования к рецензированию диссертационных работ: отзывы рецензентов весьма лояльны, решение о приеме данной диссертации на защиту носит формальный характер.

2. Диссертационному совету обеспечить объективность оценки защищаемых диссертационных работ.

11. Решение Экспертного совета (заполняется один из подпунктов):

По решению Экспертной комиссии «Заключение Экспертного совета – отказать в присуждении степени доктора философии (PhD) Кабжановой Гульбану Айтмухамедовны за несоответствие п.5 Правил присуждения степеней» просим рассмотреть данный вопрос с учетом исправления докторантром вышеизложенных замечаний по пунктам 2,3,4,5,6 и дать возможность повторной защиты

Председатель ДС

Заместитель Председателя

Ученый секретарь

Е. Жуматаева

Ш. Колумбаева

Р. Маусумбаев


