

**Письменный отзыв официального рецензента на диссертационную работу
Кабжановой Гульбану Айтмухамедовны на тему: «Педагогические условия
формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов
на основе смарт-ресурсов»,
представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010300 – Педагогика и психология**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) соответствует приоритетному направлению развития педагогической науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>Рецензируемая диссертационная работа посвящена актуальной проблеме – формирование метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов. Результаты проведенного исследования имеют достаточную теоретико-практическую значимость. Диссертационная работа по своему содержанию отвечает потребностям педагогической науки и практики.</p> <p>1.3 Диссертация соответствует приоритетному направлению развития педагогической науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан и основана на следующих документах:</p> <p>Об образовании: принят 27 июля 2007 года, №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.).</p> <p>Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан. утв. 28 марта 2023 года, №248.</p> <p>Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года, № 28916.</p> <p>Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября</p>

			2022 года, № 30139.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Работа вносит существенный вклад в науку, а ее важность раскрыта.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>высокий</u> ; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности высокий.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>обоснована</u> ; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	4.1.1 Диссертационное исследование Кабжановой Гульбану Айтмухамедовны актуально для современной педагогической теории и практики. Актуальность исследования обоснована.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>отражает</u> ; 2) частично отражает; 3) не отражает	4.2.1 Содержание диссертации отражает заявленную тему исследования. Методологический аппарат определен достаточно грамотно, включает необходимые теоретические основы, методы исследования, методики сбора и обработки данных, обеспечивает логичность, обоснованность и достоверность исследования. Предмет исследования точно отражает суть темы. Все аспекты темы раскрыты в рамках предмета исследования.
		4.3 Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u> ; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	4.3.1. Цель и задачи полностью соответствуют теме диссертации, конкретизируют тему. Все задачи направлены на достижение поставленной цели. Формулировки цели и задач четкие, конкретные и измеримые.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	4.4.1 Вся диссертация построена как единый, логичный текст. Введение четко формулирует цели и задачи исследования, а также обосновывает его актуальность. Теоретическая часть подробно раскрывает степень изученности темы, анализирует различные подходы к формированию метакомпетентности, обосновывает выбор смарт-ресурсов как инструмента для этой цели. Методическая часть детально описывает разработанную модель и методику формирования метакомпетентности, подчеркивая их новизну и эффективность. Экспериментальная часть представляет результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие практическую ценность предложенной модели и методики. Заключение

			подводит итоги исследования, формулирует выводы и рекомендации.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u> ; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов.	4.5.1 Предложенные автором новые решения аргументированы, имеют убедительную доказательную базу, оценены в сравнении с известными решениями. Автором проведен критический анализ проблемы формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%);	<p>5.1.1 Научная новизна результатов и положений диссертационного исследования по теме диссертации. Все результаты диссертации являются новыми и имеют значительную теоретическую и практическую ценность. Диссертация вносит вклад в развитие теории и методики иноязычного образования.</p> <p>Результат 1. Определены специфические трудности, с которыми сталкиваются студенты при формировании метакомпетентности.</p> <p>Результат 2. Определены преимущества и ограничения использования смарт-ресурсов в иноязычной подготовке.</p> <p>Результат 3. Раскрыты сущностные характеристики формирования метакомпетентности в рамках иноязычной подготовки.</p> <p>Результат 4. Разработана модель, которая учитывает современные педагогические подходы и особенности иноязычной подготовки.</p> <p>Результат 5. Разработана методика, которая включает в себя комплекс взаимосвязанных методов и приемов работы.</p> <p>Результат 6. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают положительное влияние модели и методики на уровень метакомпетентности студентов.</p> <p>Результаты диссертации могут быть использованы для разработки новых учебных программ, методических материалов и инструментов формирования метакомпетентности.</p>
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми	5.2.1 Выводы диссертации являются новыми. Структура работы, основные результаты, выводы соответствуют цели и задачам исследования.

		<p>являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p> <p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>5.3.1 Технологические решения являются новыми и обоснованными. В диссертационной работе представлена модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов, разработана технология ее реализации.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>6. Все выводы диссертации являются обоснованными, достоверными и имеют значимую теоретическую и практическую ценность. Основные положения и результаты исследования представлены в 8 опубликованных научных трудах автора и соответствуют содержанию диссертации.</p>
7.	Основные положения выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению по отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано.</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) <u>нет</u>;</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет.</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) <u>средний</u>;</p> <p>3) широкий.</p> <p>7.5 Доказано ли это в статьях?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p>	<p>7.1.1 Доказаны все 3 положения, выносимые на защиту.</p> <p>7.2.2 Все 3 положения, выносимые на защиту, не являются тривиальными.</p> <p>7.3.3 Все 3 положения, выносимые на защиту, являются новыми.</p> <p>7.4.3. Уровень применения</p> <p>- положения 1 – широкий, данное определение понятия метакомпетентности может быть применимо в различных системах профессионального образования, где важны навыки самостоятельного обучения и адаптации к новым ситуациям;</p> <p>- положения 2 – средний, данная модель специфична для изучения иностранных языков с использованием смарт-ресурсов;</p> <p>- положения 3 – средний, результаты исследования могут быть полезны преподавателям иностранных языков, которые хотят использовать смарт-ресурсы в своей работе, необходимо учитывать специфику их учебного заведения и контингента студентов.</p> <p>7.5.1 Положения для защиты доказаны в статьях.</p> <p>В диссертации проведен анализ различных подходов к формированию метакомпетентности и предложена авторская дефиниция этого понятия, учитывающая специфику иноязычной</p>

			<p>подготовки. Статьи, подтверждающие данное положение:</p> <p>Кабжанова Г.А. Формирование метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов. // Вестник Торайтыров Университета. – 2020. – №3. – С. 21-32.</p> <p>Kabzhanova G.A. Consideration of the basic competencies of a preschool teacher in curriculum modernization // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2021. – Vol. 9(1). – P. 91-103.</p> <p>В работе представлена детальная разработка модели формирования метакомпетентности, включающая все перечисленные компоненты. Опытно-экспериментальная работа подтвердила, что данная модель эффективна и может быть использована в реальных условиях обучения. Статьи, подтверждающие данное положение:</p> <p>Кабжанова Г.А. Специфика применения современных информационных ресурсов в обучении иностранному языку в ВУЗе // Вестник ПГУ. – 2019. – №1. – С. 46-53.</p> <p>Кабжанова Г.А. Использование смарт-ресурсов в преподавании иностранного языка в университете: опыт онлайн-обучения // Наука и жизнь Казахстана. – 2020. – №10/2 (142). – С. 27-35.</p> <p>Kabzhanova G.A. Consideration of the basic competencies of a preschool teacher in curriculum modernization // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2021. – Vol. 9(1). – P. 91-103.</p> <p>Kabzhanova G.A. The organization of distance education in during the Covid-19 Pandemic // Cypriot Journal of educational Sciences. – 2022. – Vol. 17 (4). – P. 999-1008</p> <p>Kabzhanova G.A. Designing effective strategies for fostering Meta-competence using smart resources in language training // European journal of Contemporary Education. – 2024. Vol. 13 (1). – P. 54-66</p>
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой	8.1 Выбор методологии – обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет	8.1.1 В диссертации представлен выбор методологии, адекватный предмету, целям и задачам исследования. Выбор методов исследования обоснован с теоретической точки

	информации	зрения и соответствует современным требованиям к научным исследованиям. Методология достаточно подробно описана
	8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки, интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет.	8.2.2 Используемые методы исследования соответствуют целям и задачам диссертации. Данные исследования обработаны с использованием современных методов статистического анализа. Результаты исследования представлены в наглядной и понятной форме, с использованием таблиц, диаграмм и графиков. В работе использованы компьютерные технологии для обработки данных, создания презентаций и публикации результатов исследования. Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований, методик обработки, интерпретации данных и компьютерных технологий.
	8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет.	8.3.1 Теоретические положения диссертации обоснованы и подтверждены экспериментальным исследованием. Результаты эксперимента соответствуют теоретическим выводам, моделям, выявленным взаимосвязям и закономерностям, представленным в диссертации. Результаты, выводы и заключения диссертации имеют научную новизну и практическую значимость.
	8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены / не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	8.4 Достоверность и обоснованность исследования обусловлены опорой на фундаментальные положения педагогической науки и авторитетные научные источники. Использование актуальных научных источников демонстрирует высокую эрудицию диссертанта в исследуемой области.
	8.5 Использованные источники литературы достаточны / не достаточны для литературного обзора.	8.5 Диссертация основана на обширном массиве исходных данных, сопровождаемых исчерпывающими пояснениями. В работе тщательно проработан библиографический аппарат, в него включены все необходимые ссылки на авторов и источники. Список использованных источников литературы является

			исчерпывающим для проведения глубокого литературного обзора.
9.	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>9.1.1 Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в раскрытии роли иноязычной подготовки в формировании метакомпетентности студентов, предложении нового обоснованного толкования понятия «метакомпетентность», разработке инновационной модели формирования метакомпетентности в процессе иноязычной подготовки студентов с использованием смарт-ресурсов. Теоретические положения диссертации имеют междисциплинарный характер и могут быть использованы в различных областях научного знания. Результаты исследования могут служить основой для дальнейших научных разработок в области иноязычной подготовки и формирования метакомпетентности. Предложенная модель может быть адаптирована для использования в других образовательных контекстах.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>9.2.1 Практическая значимость диссертационного исследования проявляется в разработке научно-обоснованных рекомендаций по формированию метакомпетентности у студентов в процессе иноязычной подготовки с использованием смарт-ресурсов, возможности применения полученных результатов и выводов в образовательной практике для совершенствования методики иноязычной подготовки, повышении эффективности обучения иностранным языкам и формирования метакомпетентности студентов.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%)</u>; 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>9.3.1 Предложения для практики являются частично новыми: идея использования смарт-ресурсов для обучения навыкам метакомпетентности не нова, но в диссертации предложена конкретная модель и методика реализации этого подхода. Практические рекомендации диссертации представляют собой значительный вклад в сферу иноязычного образования. Рекомендации хорошо обоснованы теорией и эмпирическим исследованием и способны улучшить результаты студентов.</p>

10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое	10. Диссертационная работа написана в строгом соответствии с академическими стандартами и отличается безупречной стилистикой. Текст диссертации демонстрирует широкий педагогический кругозор и эрудицию автора, его самостоятельность в суждениях и выводах, а также высокий уровень профессиональной компетентности. Работа отличается целостностью, завершенностью и внутренней логикой.
11.	Замечания диссертации	к	Несмотря на отмеченные достоинства, необходимо добавить несколько замечаний: сложность формирования метакомпетентности и недостаточная изученность его закономерностей в условиях применения современных смарт-технологий в системе профессионального образования не позволяют полностью учесть все ситуации, которые могут возникнуть в процессе обучения иностранному языку. В связи с этим, в работе было бы целесообразно более детально описать компоненты иноязычной подготовки, в рамках которых происходит формирование метакомпетентности. Несмотря на эти замечания, исследование Гульбану Айтмухамедовны Кабжановой является ценным вкладом в область педагогики и психологии.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)		Публикации в четырех рецензируемых международных научных журналах, имеющих высокий индекс цитирования, в трех научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, одна статья, опубликованная в материалах МНПК (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, 2018), и использование научных методов исследования подтверждают высокий научный уровень статьи. Статьи Г. А. Кабжановой затрагивают важные современные проблемы, актуальные в условиях цифровизации образования и повышенного спроса на инновации в учебном процессе. В статьях представлены структурированные подходы к формированию метакомпетентности, что включает анализ, синтез и предвидение как основные навыки, необходимые для успешного владения иностранным языком. Эти подходы базируются на интеграции теоретических знаний и практического опыта, что свидетельствует о глубокой методологической проработке темы. В работах описываются конкретные алгоритмы и этапы использования смарт-ресурсов в образовательном процессе, что делает исследования, представленные в статьях, практически значимыми для преподавателей и студентов высших учебных заведений. Список использованных источников включает как отечественные, так и зарубежные исследования, что демонстрирует широкий охват и глубокую проработку темы. В статьях делаются выводы на основе экспериментально-педагогической работы, что подтверждает надежность полученных результатов. Обсуждаются перспективы дальнейшего исследования и применения смарт-ресурсов в образовательном процессе, что подчеркивает стратегический подход к развитию метакомпетентности у студентов. Научный уровень статей докторанта Г. А. Кабжановой можно оценить, как высокий, учитывая актуальность темы, методологическую обоснованность, практическую значимость, качество представления материалов и надежность выводов.
13.	Решение официального рецензента		В связи с вышесказанным рекомендую диссертационное исследование Гульбану Айтмухамедовны Кабжановой на тему «Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке

	(согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	студентов на основе смарт-ресурсов» к защите и присуждению ей ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.
--	--	---

Официальный рецензент:
к.п.н., профессор, декан
факультета иностранных языков,
Карагандинский университет имени Е.А Букетова



Тлеужанова Г.К

Подпись Тлеужановой Г.К подтверждаю _____

