

**Письменный отзыв официального рецензента на диссертационную работу  
Кабжановой Гульбану Айтмухамедовны на тему: «Педагогические условия  
формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов  
на основе смарт-ресурсов»,  
представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD)  
по специальности 6D010300 – Педагогика и психология**

| №<br>п/п | Критерии   | Соответствие критериям<br>(необходимо отметить один из<br>вариантов ответа)   | Обоснование позиции официального<br>рецензента  |
|----------|--|---|---|
| 1.       | Тема диссертации<br>(на дату ее<br>утверждения)<br>соответствует<br>направлениям<br>развития науки<br>и/или<br>государственным<br>программам | 1.1 Соответствие<br>приоритетным направлениям<br>развития науки или<br>государственным программам:  | Рецензируемая диссертационная работа<br>посвящена актуальной проблеме –<br>формирование метакомпетентности в<br>иноязычной подготовке студентов на<br>основе смарт-ресурсов. Результаты<br>проведенного исследования имеют<br>достаточную теоретико-практическую<br>значимость. Диссертационная работа<br>по своему содержанию отвечает<br>потребностям педагогической науки и<br>практики.   |
|          |  | 1) Диссертация выполнена в<br>рамках проекта или целевой<br>программы,<br>финансируемого(ой) из<br>государственного бюджета<br>(указать название и номер<br>проекта или программы)<br>2) Диссертация выполнена в<br>рамках другой<br>государственной программы<br>(указать название программы)<br>3) соответствует<br>приоритетному направлению<br>развития педагогической<br>науки, утвержденному<br>Высшей научно-технической<br>комиссией при Правительстве<br>Республики Казахстан<br>(указать направление) | 1.3 Диссертация соответствует<br>приоритетному направлению развития<br>педагогической науки, утвержденному<br>Высшей научно-технической<br>комиссией при Правительстве<br>Республики Казахстан и основана на<br>следующих документах:<br>Об образовании: принят 27 июля<br>2007 года, №319-III (с изменениями и<br>дополнениями по состоянию на<br>10.09.2023 г.).<br>Об утверждении Концепции<br>развития высшего образования и науки<br>в Республике Казахстан на 2023 – 2029<br>годы. Постановление Правительства<br>Республики Казахстан. утв. 28 марта<br>2023 года, №248.<br>Об утверждении<br>государственных общеобязательных<br>стандартов высшего и послевузовского<br>образования. Приказ Министра науки и<br>высшего образования Республики<br>Казахстан от 20 июля 2022 года, №<br>28916.<br>Об утверждении Правил ведения<br>реестра образовательных программ,<br>реализуемых организациями высшего и<br>(или) послевузовского образования, а<br>также основания включения в реестр<br>образовательных программ и<br>исключения из него. Приказ Министра<br>науки и высшего образования<br>Республики Казахстан от 12 октября |

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
|    |                              |   | 2022 года, № 30139.   |
| 2. | Важность для науки           | Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта   | Работа вносит существенный вклад в науку, а ее важность раскрыта.   |
| 3. | Принцип самостоятельности    | Уровень самостоятельности:<br>1) <u>высокий</u> ;<br>2) средний;<br>3) низкий;<br>4) самостоятельности нет.   | Уровень самостоятельности высокий.  |
| 4. | Принцип внутреннего единства | 4.1 Обоснование актуальности диссертации:<br>1) <u>обоснована</u> ;<br>2) частично обоснована;<br>3) не обоснована.   | 4.1.1 Диссертационное исследование Кабжановой Гульбану Айтмухамедовны актуально для современной педагогической теории и практики. Актуальность исследования обоснована.   |
|    |                              | 4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:<br>1) <u>отражает</u> ;<br>2) частично отражает;<br>3) не отражает  | 4.2.1 Содержание диссертации отражает заявленную тему исследования. Методологический аппарат определен достаточно грамотно, включает необходимые теоретические основы, методы исследования, методики сбора и обработки данных, обеспечивает логичность, обоснованность и достоверность исследования. Предмет исследования точно отражает суть темы. Все аспекты темы раскрыты в рамках предмета исследования.   |
|    |                              | 4.3 Цель и задачи соответствуют теме диссертации:<br>1) <u>соответствуют</u> ;<br>2) частично соответствуют;<br>3) не соответствуют                                 | 4.3.1. Цель и задачи полностью соответствуют теме диссертации, конкретизируют тему. Все задачи направлены на достижение поставленной цели. Формулировки цели и задач четкие, конкретные и измеримые.  |
|    |                              | 4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:<br>1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ;<br>2) взаимосвязь частичная;<br>3) взаимосвязь отсутствует. | 4.4.1 Вся диссертация построена как единый, логичный текст. Введение четко формулирует цели и задачи исследования, а также обосновывает его актуальность. Теоретическая часть подробно раскрывает степень изученности темы, анализирует различные подходы к формированию метакомпетентности, обосновывает выбор смарт-ресурсов как инструмента для этой цели. Методическая часть детально описывает разработанную модель и методику формирования метакомпетентности, подчеркивая их новизну и эффективность. Экспериментальная часть представляет результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие практическую ценность предложенной модели и методики. Заключение |

|    |                         |   |   |
|----|-------------------------|---|---|
|    |                         |   | <p>подводит итоги исследования, формулирует выводы и рекомендации.</p> <p>4.5.1 Предложенные автором новые решения аргументированы, имеют убедительную доказательную базу, оценены в сравнении с известными решениями. Автором проведен критический анализ проблемы формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.</p>   |
| 5. | Принцип научной новизны | <p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p>1) <u>критический анализ есть</u>;</p> <p>2) анализ частичный;</p> <p>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов.</p> <p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%);</p> | <p>5.1.1 Научная новизна результатов и положений диссертационного исследования по теме диссертации. Все результаты диссертации являются новыми и имеют значительную теоретическую и практическую ценность. Диссертация вносит вклад в развитие теории и методики иноязычного образования.</p> <p>Результат 1.<br/>Определены специфические трудности, с которыми сталкиваются студенты при формировании метакомпетентности.</p> <p>Результат 2.<br/>Определены преимущества и ограничения использования смарт-ресурсов в иноязычной подготовке.</p> <p>Результат 3.<br/>Раскрыты сущностные характеристики формирования метакомпетентности в рамках иноязычной подготовки.</p> <p>Результат 4.<br/>Разработана модель, которая учитывает современные педагогические подходы и особенности иноязычной подготовки.</p> <p>Результат 5.<br/>Разработана методика, которая включает в себя комплекс взаимосвязанных методов и приемов работы.</p> <p>Результат 6.<br/>Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают положительное влияние модели и методики на уровень метакомпетентности студентов.</p> <p>Результаты диссертации могут быть использованы для разработки новых учебных программ, методических материалов и инструментов формирования метакомпетентности.</p> <p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми</p> |
|    |                         | <p>5.2.1 Выводы диссертации являются новыми. Структура работы, основные результаты, выводы соответствуют цели и задачам исследования.</p>   |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | являются 25-75%);<br>3) не новые (новыми являются менее 25%)  |   |
|    |  | 5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:<br>1) <u>полностью новые</u> ;<br>2) частично новые (новыми являются 25-75%);<br>3) не новые (новыми являются менее 25%)  | 5.3.1 Технологические решения являются новыми и обоснованными. В диссертационной работе представлена модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов, разработана технология ее реализации.   |
| 6. | Обоснованность основных выводов        | Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)   | 6. Все выводы диссертации являются обоснованными, достоверными и имеют значимую теоретическую и практическую ценность. Основные положения и результаты исследования представлены в 8 опубликованных научных трудах автора и соответствуют содержанию диссертации.   |
| 7. | Основные положения выносимые на защиту | Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению по отдельности:<br>7.1 Доказано ли положение?<br>1) <u>доказано</u> ;<br>2) скорее доказано;<br>3) скорее не доказано;<br>4) не доказано.<br>7.2 Является ли тривиальным?<br>1) да;<br>2) <u>нет</u> ;<br>7.3 Является ли новым?<br>1) <u>да</u> ;<br>2) нет.<br>7.4 Уровень для применения:<br>1) узкий;<br>2) <u>средний</u> ;<br>3) <u>широкий</u> .<br>7.5 Доказано ли это в статьях?<br>1) <u>да</u> ;<br>2) нет | 7.1.1 Доказаны все 3 положения, выносимые на защиту.<br>7.2.2 Все 3 положения, выносимые на защиту, не являются тривиальными.<br>7.3.3 Все 3 положения, выносимые на защиту, являются новыми.<br>7.4.3. Уровень применения<br>- положения 1 – широкий, данное определение понятия метакомпетентности может быть применимо в различных системах профессионального образования, где важны навыки самостоятельного обучения и адаптации к новым ситуациям;<br>- положения 2 – средний, данная модель специфична для изучения иностранных языков с использованием смарт-ресурсов;<br>- положения 3 – средний, результаты исследования могут быть полезны преподавателям иностранных языков, которые хотят использовать смарт-ресурсы в своей работе, необходимо учитывать специфику их учебного заведения и контингента студентов.<br>7.5.1 Положения для защиты доказаны в статьях.<br>В диссертации проведен анализ различных подходов к формированию метакомпетентности и предложена авторская дефиниция этого понятия, учитывающая специфику иноязычной |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>подготовки. Статьи, подтверждающие данное положение:</p> <p>Кабжанова Г.А. Формирование метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов. // Вестник Торайгыров Университета. – 2020. – №3. – С. 21-32.</p> <p>Kabzhanova G.A. Consideration of the basic competencies of a preschool teacher in curriculum modernization // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2021. – Vol. 9(1). – P. 91-103.</p> <p>В работе представлена детальная разработка модели формирования метакомпетентности, включающая все перечисленные компоненты. Опытно-экспериментальная работа подтвердила, что данная модель эффективна и может быть использована в реальных условиях обучения. Статьи, подтверждающие данное положение:</p> <p>Кабжанова Г.А. Специфика применения современных информационных ресурсов в обучении иностранному языку в ВУЗе // Вестник ПГУ. – 2019. – №1. – С. 46-53.</p> <p>Кабжанова Г.А. Использование смарт-ресурсов в преподавании иностранного языка в университете: опыт онлайн-обучения // Наука и жизнь Казахстана. – 2020. – №10/2 (142). – С. 27-35.</p> <p>Kabzhanova G.A. Consideration of the basic competencies of a preschool teacher in curriculum modernization // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2021. – Vol. 9(1). – P. 91-103.</p> <p>Kabzhanova G.A. The organization of distance education in during the Covid-19 Pandemic // Cypriot Journal of educational Sciences. – 2022. – Vol. 17 (4). – P. 999-1008</p> <p>Kabzhanova G.A. Designing effective strategies for fostering Meta-competence using smart resources in language training // European journal of Contemporary Education. – 2024. Vol. 13 (1). – P. 54-66</p> |
| 8. | Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой | 8.1 Выбор методологии – обоснован или методология достаточно подробно описана<br>1) <u>да</u> ;<br>2) нет | 8.1.1 В диссертации представлен выбор методологии, адекватный предмету, целям и задачам исследования. Выбор методов исследования обоснован с теоретической точки   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | информации   |  | зрения и соответствует современным требованиям к научным исследованиям. Методология достаточно подробно описана |
|  | 8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки, интерпретации данных с применением компьютерных технологий:<br>1) <u>да</u> ;<br>2) <u>нет</u> .   | 8.2.2 Используемые методы исследования соответствуют целям и задачам диссертации. Данные исследования обработаны с использованием современных методов статистического анализа. Результаты исследования представлены в наглядной и понятной форме, с использованием таблиц, диаграмм и графиков. В работе использованы компьютерные технологии для обработки данных, создания презентаций и публикации результатов исследования. Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований, методик обработки, интерпретации данных и компьютерных технологий. |   |
|  | 8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):<br>1) <u>да</u> ;<br>2) <u>нет</u> . | 8.3.1 Теоретические положения диссертации обоснованы и подтверждены экспериментальным исследованием. Результаты эксперимента соответствуют теоретическим выводам, моделям, выявленным взаимосвязям и закономерностям, представленным в диссертации. Результаты, выводы и заключения диссертации имеют научную новизну и практическую значимость.   |   |
|  | 8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены / не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу  | 8.4 Достоверность и обоснованность исследования обусловлены опорой на фундаментальные положения педагогической науки и авторитетные научные источники. Использование актуальных научных источников демонстрирует высокую эрудицию диссертанта в исследуемой области.   |   |
|  | 8.5 Использованные источники литературы достаточны / не достаточны для литературного обзора.   | 8.5 Диссертация основана на обширном массиве исходных данных, сопровождаемых исчерпывающими пояснениями. В работе тщательно проработан библиографический аппарат, в него включены все необходимые ссылки на авторов и источники. Список использованных источников литературы является  |   |

|    |                               |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|
|    |                               |   | исчерпывающим для проведения глубокого литературного обзора.  |
| 9. | Принцип практической ценности | 9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:<br>1) <u>да</u> ;<br>2) нет   | 9.1.1 Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в раскрытии роли иноязычной подготовки в формировании метакомпетентности студентов, предложении нового обоснованного толкования понятия «метакомпетентность», разработке инновационной модели формирования метакомпетентности в процессе иноязычной подготовки студентов с использованием смарт-ресурсов. Теоретические положения диссертации имеют междисциплинарный характер и могут быть использованы в различных областях научного знания. Результаты исследования могут служить основой для дальнейших научных разработок в области иноязычной подготовки и формирования метакомпетентности. Предложенная модель может быть адаптирована для использования в других образовательных контекстах. |
|    |                               | 9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:<br>1) <u>да</u> ;<br>2) нет               | 9.2.1 Практическая значимость диссертационного исследования проявляется в разработке научно-обоснованных рекомендаций по формированию метакомпетентности у студентов в процессе иноязычной подготовки с использованием смарт-ресурсов, возможности применения полученных результатов и выводов в образовательной практике для совершенствования методики иноязычной подготовки, повышении эффективности обучения иностранным языкам и формирования метакомпетентности студентов.  |
|    |                               | 9.3 Предложения для практики являются новыми?<br>1) полностью новые;<br>2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u><br>3) не новые (новыми являются менее 25%) | 9.3.1 Предложения для практики являются частично новыми: идея использования смарт-ресурсов для обучения навыкам метакомпетентности не нова, но в диссертации предложена конкретная модель и методика реализации этого подхода. Практические рекомендации диссертации представляют собой значительный вклад в сферу иноязычного образования. Рекомендации хорошо обоснованы теорией и эмпирическим исследованием и способны улучшить результаты студентов.   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 10. | Качество написания и оформления   | Качество академического письма:<br>1) <u>высокое</u> ;<br>2) среднее;<br>3) ниже среднего;<br>4) низкое   | 10. Диссертационная работа написана в строгом соответствии с академическими стандартами и отличается безупречной стилистикой. Текст диссертации демонстрирует широкий педагогический кругозор и эрудицию автора, его самостоятельность в суждениях и выводах, а также высокий уровень профессиональной компетентности. Работа отличается целостностью, завершенностью и внутренней логикой. |
| 11. | Замечания к диссертации   | Несмотря на отмеченные достоинства, необходимо добавить несколько замечаний: сложность формирования метакомпетентности и недостаточная изученность его закономерностей в условиях применения современных смарт-технологий в системе профессионального образования не позволяют полностью учесть все ситуации, которые могут возникнуть в процессе обучения иностранному языку. В связи с этим, в работе было бы целесообразно более детально описать компоненты иноязычной подготовки, в рамках которых происходит формирование метакомпетентности. Несмотря на эти замечания, исследование Гульбану Айтмухамедовны Кабжановой является ценным вкладом в область педагогики и психологии.   |   |
| 12. | Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования) | Публикации в четырех рецензируемых международных научных журналах, имеющих высокий индекс цитирования, в трех научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, одна статья, опубликованная в материалах МНПК (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, 2018), и использование научных методов исследования подтверждают высокий научный уровень статьи.<br>Статьи Г. А. Кабжановой затрагивают важные современные проблемы, актуальные в условиях цифровизации образования и повышенного спроса на инновации в учебном процессе. В статьях представлены структурированные подходы к формированию метакомпетентности, что включает анализ, синтез и предвидение как основные навыки, необходимые для успешного овладения иностранным языком. Эти подходы базируются на интеграции теоретических знаний и практического опыта, что свидетельствует о глубокой методологической проработке темы. В работах описываются конкретные алгоритмы и этапы использования смарт-ресурсов в образовательном процессе, что делает исследования, представленные в статьях, практически значимыми для преподавателей и студентов высших учебных заведений. Список использованных источников включает как отечественные, так и зарубежные исследования, что демонстрирует широкий охват и глубокую проработку темы. В статьях делаются выводы на основе экспериментально-педагогической работы, что подтверждает надежность полученных результатов. Обсуждаются перспективы дальнейшего исследования и применения смарт-ресурсов в образовательном процессе, что подчеркивает стратегический подход к развитию метакомпетентности у студентов. Научный уровень статей докторанта Г. А. Кабжановой можно оценить, как высокий, учитывая актуальность темы, методологическую обоснованность, практическую значимость, качество представления материалов и надежность выводов. |   |
| 13. | Решение официального рецензента   | В связи с вышесказанным рекомендую диссертационное исследование Гульбану Айтмухамедовны Кабжановой на тему «Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке  |   |



|   |   |
|---|---|
| (согласно пункту 28<br>настоящего<br>Типового<br>положения) | студентов на основе смарт-ресурсов» к защите и присуждению ей<br>ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 –<br>Педагогика и психология. |
|---|---|

Официальный рецензент:  
к.п.н., профессор, декан  
факультета иностранных языков,  
Карагандинский университет имени Е.А Букетова



Тлеужанова Г.К

Подпись Тлеужановой Г.К подтверждаю \_\_\_\_\_

