

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Дауенова Ернура Нурлановича
по теме «Аксиологическая парадигма как основа развития национальной
идентичности обучающихся посредством проектного обучения» на
соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности
6D010300 – Педагогика и психология

Актуальность исследования. В связи с переходом Республики Казахстан в мировое образовательное пространство, объединением ее социально-экономического положения с государственной властью в интересах глобализации, необходимостью развития национальной идентичности граждан, возникла необходимость в аксиологической парадигме, способной стать основой для функционирования всей системы образования. В этом смысле такая аксиологическая парадигма в значительной степени изменила бы философию образования, и в наших исследованиях было установлено, что никакое латание старых теорий и концепций под аксиологическую парадигму не поможет модернизации знаний в обществе. В ходе исследования было замечено, что проблема аксиологической парадигмы в философии образования не может быть решена высокими этическими и гуманными установками, воспитанием и обучением в предшествующих традициях.

Если искать основу аксиологии в мировых научных достижениях, расцветших в сфере педагогического образования, то следует обратить внимание на то, как учесть характерные черты казахской культурной традиции, сложившейся в обществе, в воспитании подрастающего поколения через призму формирования национальной идентичности.

Проблемам национальной идентичности во взаимосвязи с аксиологической парадигмой посвящены работы следующих зарубежных исследователей: А. Смит, М. Грох, Б. Андерсон, Р. Брубейкер.

Известны работы казахстанских исследователей таких как М. Э. Ержанов, Р. Б. Абсагтаров, Н. А. Асипова, К. Б. Жарикбаев, Ж. Дж. Наурызбаев, К. Дж. Казахметова, Б. Гасанов, А. Д. Сыздыкбаевой и др. ученых по вопросам национальной идентичности казахстанцев.

Л. С. Выготский, П. С. Гуревич, В. Я. Загвязинский, М. С. Каган, П. Ф. Каптерев, В. А. Сластенин, М. Жумабаев, Ж. Аймауытов и другие внесли большой вклад в философию образования, педагогические и психологические науки, теорию и практику аксиологической психологии личности.

Изучение научной литературы по проблеме развития национальной идентичности обучающихся через проектное обучение на основе аксиологической парадигмы позволило выявить следующие **противоречия**:

- между отражением аксиологической парадигмы в системе образования современной Республики Казахстан и отсутствием готовности педагогов к развитию национальной идентичности обучающихся как духовной ценности;
- между потребностью в реализации проектного обучения на основе

аксиологической парадигмы как основы развития национальной идентичности обучающихся и отсутствием научно-обоснованных и технологических приемов описания данного процесса;

На основании поиска путей преодоления названных выше противоречий возникает **проблема**: как на основе аксиологической парадигмы организовать проектное обучение таким образом, чтобы развить национальную идентичность обучающихся?

Актуальность проблемы исследования определила выбор темы диссертационного исследования в следующей формулировке: **«Аксиологическая парадигма как основа развития национальной идентичности обучающихся посредством проектного обучения»**.

Цель исследования: создание модели аксиологической парадигмы как основы развития национальной идентичности обучающихся в системе образования и экспериментальная проверка ее эффективности.

Объект исследования: аксиологическая парадигма как основа процесса развития национальной идентичности обучающихся в системе образования

Предмет исследования: моделирование и технологические приемы развития национальной идентичности обучающихся через проектное обучение.

Гипотеза исследования: *если* будет теоретически обоснована, разработана и апробирована модель развития национальной идентичности обучающихся через проектное обучение, учитывающая аксиологическую парадигму, *то* этот процесс будет эффективным, *так как* реализуется аксиологическая парадигма с национальной идентичностью в системе педагогического образования.

Цель, объект и предмет исследования определяют его **задачи**:

1) Определить основы развития национальной идентичности на основе аксиологической парадигмы;

2) Раскрыть содержание развития национальной идентичности обучающихся во взаимосвязи с аксиологической парадигмой;

3) Моделировать процесс реализации национальной идентичности обучающихся через проектное обучение на основе аксиологической парадигмы;

4) Определить возможности и способы реализации национальной идентичности обучающихся через проектное обучение на основе аксиологической парадигмы;

5) Создать модель развития национальной идентичности студентов на основе аксиологической парадигмы посредством проектной деятельности;

6) Обосновать условия для реализации модели развития национальной идентичности обучающихся через проектное обучение на основе аксиологической парадигмы с учетом инновационных образовательных технологий;

7) Организовать экспериментальную работу по проверке эффективности модели развития национальной идентичности обучающихся на основе аксиологической парадигмы посредством проектного обучения.

Методологической и теоретической основой исследования являются:

- на философском уровне: труды таких ученых, как М. М. Бахтин, В. С. Библер, Т. Кун, Б. Г. Корнев, В. С. Ильин, которые определили историко-функциональную деятельность, роль цивилизации и парадигмы;

- на общенаучном уровне: труды таких ученых, как Абу Насыр аль-Фараби, Жусип Баласагун, Шокан Уалиханов, Абай Кунанбаев, М. Ауэзов, С. И. Архангельский, В. В. Краевский, Ф. Ф. Королев и др., которые рассматривали проблему отождествления педагогической деятельности с генетикой, введение в аксиологическую парадигму и определение ее системно-целостной основы, отдавали приоритет принципу преемственности познания, модификации исторического принципа;

- на конкретно-научном уровне: труды таких ученых как Л. С. Выготский, П. С. Гуревич, В. Я. Загвязинский, М. С. Каган, П. Ф. Каптерев, В. А. Сластенин, М. Жумабаев, Ж. Аймауытов и др., исследовавших философию образования, педагогические, психологические основы, способность человека рассматривать себя как ценность, значимость его общественной деятельности, нравственно-ценностную и воспитательную парадигму; И. Ф. Исаева, В. А. Сластенина, А. И. Мищенко и др., изучавших опыт аксиологического познания в области педагогики, создавших методологию решения вышеназванных проблем.

Основные источники исследования: труды классиков педагогики и психологии, нормативно-правовые документы, публикации об инновационных технологиях образования, учебники, учебные пособия, программы, планы, законодательные сборники по вопросам аксиологии.

В работе были использованы **методы исследования:** философское познание, изучение психолого-педагогической литературы, систематизация, сбор эмпирических фактов, работа с документами, анализ литературных источников, проектирование, моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, методы оценки.

Научная новизна исследования:

1) определена аксиологическая парадигма как основа развития национальной идентичности;

2) раскрыт смысл развития национальной идентичности студентов на основе аксиологической парадигмы;

3) смоделирован процесс развития национальной идентичности обучающихся на основе аксиологической парадигмы;

4) определены возможности и способы реализации модели развития национальной идентичности обучающихся на основе аксиологической парадигмы;

5) обоснованы условия для рационального использования инновационных технологий образования для развития национальной идентичности обучающихся на основе аксиологической парадигмы;

6) в проектной деятельности создана модель развития национальной идентичности учащихся с учетом аксиологической парадигмы.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили:

Общеобразовательная школа им. Малайсары батыра, г. Павлодар; «Общеобразовательная школа имени Баурыжана Момышулы города Павлодара»; Областная казахская гимназия-интернат для одаренных детей имени Ы. Алтынсарина г. Павлодар; Гимназия для одаренных детей имени Абая г. Павлодар.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2017 по 2022 гг.

На первом этапе (2017-2018 гг.) проведен теоретический анализ философской, педагогической и психологической литературы, определен научно-понятийный аппарат исследования, изучено современное состояние проблемы исследования, разработана и научно обоснована модель развития национальной идентичности обучающихся посредством проектного обучения на основе аксиологической парадигмы, подготовлен диагностический инструментарий.

На втором этапе (2018-2019 гг.) определялось содержание экспериментальной работы, в ходе экспериментальной работы, реализовывалась модель аксиологической парадигмы как основы развития национальной идентичности обучающихся в системе среднего образования.

На третьем этапе (2019-2022 гг.) проведен экспериментальным путем анализ эффективности разработанной модели, использована математическая обработка экспериментальных данных, обобщены и систематизированы результаты, сделаны выводы, материалы, полученные в результате исследования, отражены в диссертации.

Теоретическая ценность исследования. Определена значимость аксиологической парадигмы, изучена ее взаимосвязь с другими парадигмами; выделен научный генезис психолого-педагогического аспекта взаимоотношений учителя и ученика, раскрыты эффективные инновационные образовательные технологии (проблемные, программные, модульные, информационные, интерактивные и др.), их роль в развитии высокодуховной личности, разработана модель развития национальной идентичности обучающихся посредством проектной деятельности.

Практическая ценность исследования заключается в том, что создан алгоритм использования аксиологической парадигмы в образовательной системе на теоретическом уровне, рассмотрен процесс ее реализации во взаимосвязи с эмпирико-эвристической, стохастической парадигмой. Эти материалы прошли экспериментальную проверку и помогут в подготовке основных и дополнительных учебных программ, учебно-методических материалов, создании специальных элективных курсов.

Достоверность и обоснованность выводов основываются на исходных методологических и теоретических позициях автора, использовании совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, поставленных в исследовании задачах, внутреннем качестве и непротиворечивости логики исследования; с обработкой полученных практических экспериментальных результатов методами математической

статистики; в связи с подтверждением гипотезы исследования его результатами.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры Психологии и педагогики (2018-2021 гг.) Торайгыров университета, представлены на международных научно-практических конференциях (Усть-Каменогорск, 2019; Усть-Каменогорск, 2020; Усть-Каменогорск, 2021; Павлодар, 2022; Новосибирск, 2022; Караганда, 2022) – 4 публикаций; 4 публикации в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (НАО «Вестник Торайгыровского университета», педагогическая серия; «Вестник Карагандинского университета», педагогическая серия); научная статья, опубликованная в иностранном журнале, зарегистрированном в информационной базе данных (база данных Scopus) в международных журналах с ненулевым импакт-фактором – 2 публикация и 1 монография.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, приложений. Во введении обосновывается выбор исследуемой проблемы и ее актуальность, даются характеристики цели, объекта, предмета, формулируются гипотеза, задачи и методы исследования, описываются его методологическая и теоретическая базы, излагаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации и этапах работы.

В первой главе **«Развитие национальной идентичности в аксиологической парадигме в системе образования»** осуществлен теоретический анализ педагогической и психологической литературы по исследованиям отечественных и зарубежных авторов, раскрывается научно-понятийный аппарат исследования, определено, изучено современное состояние исследовательской проблемы, обосновано развитие национальной идентичности школьников с аксиологической парадигмой, уточнено педагогическое значение.

Во второй главе **«Модель развития национальной идентичности обучающихся посредством проектного обучения»** было определено содержание опытно-экспериментальной работы, в процессе решения исследовательских задач была создана и научно обоснована модель, а также условия развития национальной идентичности обучающихся на основе аксиологической парадигмы.

В третьей главе **«Результаты развития национальной идентичности обучающихся на основе аксиологической парадигмы посредством проектного обучения»** представлены результаты экспериментальной работы: описаны использованные средства диагностики, представлены результаты констатирующего этапа исследования, раскрывается логика формирующего эксперимента, подводятся итоги заключительного этапа исследования и анализируются.

В заключении подводятся итоги основных результатов исследования, делаются выводы и обобщения, касающиеся объекта исследования. В приложении содержатся материалы диагностирующих процедур, программа опытно-экспериментальной деятельности, образцы письменных работ студентов, акты внедрения результатов исследования.