

**Отзыв на диссертацию Кабжановой Гульбану Айтмухамедовны на
тему: Педагогические условия формирования метакомпетентности в
иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов», представленную
на соискание степени доктора философии(PhD) по направлению подготовки
6D010300-Педагогика и психология**

Рассматриваемая в диссертации проблема является одной из наиболее острых для современного профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования, согласно которым в подготовке будущих специалистов важно уделять внимание освоению компетентностей, необходимых для реализации будущей профессиональной деятельности. Особую важность приобретает вопрос формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов, решение которого автор предлагает реализовать на основе смарт-ресурсов. Диссертант предлагает к защите результаты исследования педагогических условий, способствующих формированию метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов через использование смарт-ресурсов.

Анализ исследований по проблемам иноязычной подготовки студентов показывает, что отсутствуют научно обоснованная система использования смарт-ресурсов в формировании метакомпетентности в процессе обучения студентов иностранному языку. Значимость полученных в диссертации результатов определяется возросшими требованиями к иноязычной подготовке студентов. Автор обосновывает необходимость использования смарт-ресурсов, направленного на совершенствование системы иноязычной подготовки, как общей задачи, и на формирование метакомпетентности, как специальной задачи системы высшего образования. В диссертации представлены научно-обоснованные и проверенные опытным путём доказательства важности применения смарт-ресурсов в формировании метакомпетентности в ходе иноязычного образования.

Г.А Кабжанова предлагает своё решение проблемы, которое заключается в методологическом обосновании и апробации модели формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Для решения проблемы диссертантом выполнено следующее:

- раскрыты концептуальные подходы в психолого-педагогической науке к формированию метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов;
- рассмотрены смарт-ресурсы как современный тренд в иноязычной подготовке студентов;
- раскрыта сущность понятия «метакомпетентность» как результат обучения;
- разработана модель и методика формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

опытно-экспериментальным путём проверена эффективность педагогических условий для реализации разработанной модели формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Структура диссертации соответствует логике исследования. Выдержан научный стиль диссертационного исследования, логично изложен текст.

Автором доказательно и аргументированно обоснованы актуальность проблемы исследования, логически и последовательно представлен категориально-понятийный аппарат. Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, что на основании положений компетентностного, системного, личностно-деятельностного подходов автором раскрыта сущность основных понятий

диссертации. Согласно идее автора диссертации, смарт-ресурсы – это не только тренд, но и одно из активных средств обучения, выступающие в качестве альтернативы традиционным средствам обучения. В диссертации автором рассматривается метакомпетентность студентов как ожидаемый результат иноязычной подготовки. Опираясь на сущность данного понятия, автор характеризует критерии, показатели и уровни сформированности метакомпетентности.

Степень обоснованности положений, выносимых на защиту, не вызывает сомнений в силу их глубокой теоретико-методологической и опытно-экспериментальной проработанности.

Грамотно структурированной и содержательной является эмпирическая база исследования: программа опытно-экспериментальной работы соответствует задачам исследования. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что изложенные научные факты вытекают из системы фактов, аргументов, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы. Материалы, представленные в работе, позволяют судить о высокой практической значимости исследования. Практическую ценность исследования составляют разработанные автором учебно-методические пособия, которые могут использоваться в образовательной практике иноязычного обучения в ВУЗе.

Диссертационное исследование является самостоятельным, оригинальным, имеет значение для развития системы профессионального образования.

Исходя из вышеизложенного, диссертация Кабжановой Гульбану Айтмухамедовны на тему: «Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов» представляет собой самостоятельное и законченное исследование, имеющее новизну, высокую теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам, в связи с чем рекомендую данную диссертацию к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по направлению подготовки 6D010300 – «Педагогика и психология»

Доктор педагогических наук,
специальность 13.00.08 – Теория
и методика профессионального образования
доцент, профессор кафедры Иностранных языков №1
РЭУ им. Г.В.Плеханова

Н.Ю. Фоминых

Н.Ю. Фоминых

Даю личное согласие на автоматическую обработку персональных данных

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер., 36
Тел.: +7 (495) 958-25-56, электронная почта: rector@rea.ru
Веб-сайт: <http://www.rea.ru/>



ПОДПИСЬ *Фоминых Н.Ю.* удостоверяю
Специалист по работе с персоналом *Миркина М.С.* 20 24 г.