

## АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Кабжанова Гульбану Айтмухамедовна по теме «Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

**Актуальность темы исследования.** В условиях кардинальных изменений в системе высшего образования качественная иноязычная подготовка – одно из требований рынка труда, который становится площадкой, на которой можно занять достойные позиции, пользуясь своими конкурентными преимуществами, в том числе, знанием иностранного языка, пониманием цели, стратегий и тактик использования этих знаний, способностью оценивать эту деятельность. В связи с этим, одним из ожидаемых результатов подготовки будущего выпускника выступает его метакомпетентность. Следует отметить, что в современных научных исследованиях рассмотрены, определены теоретические основы, особенности становления компетентности личности. Однако в условиях радикальных перемен в вузовском образовании проблема формирования метакомпетентности студентов посредством смарт-ресурсов остается недостаточно разработанной. Связано это с тем, что потенциал метапознания в подготовке студентов долгое время недооценивался. Кроме того, нами не найдено отдельного научного исследования, проверенных, эффективных моделей формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов посредством смарт-ресурсов, само понятие «смарт-ресурсы» недостаточно четко понимается исследователями.

Ситуация, которая сложилась в науке и практике по вопросам формирования метакомпетентности студентов, порождает противоречия между:

- потребностью социума в специалистах с высоким уровнем метакомпетентности и недостаточной разработанностью научных основ обеспечения процесса её формирования в ходе иноязычной подготовки;
- значительным количеством научных исследований в области использования современных ресурсов в иноязычной подготовке и отсутствием работ, предметом которых является процесс формирования метакомпетентности студентов посредством смарт-ресурсов;
- педагогическим потенциалом смарт-ресурсов и не разработанностью методики их использования в формировании метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов.

Данные противоречия обусловили постановку проблемы, которая состоит в неразработанности педагогических условий обеспечения процесса формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов посредством смарт-ресурсов. Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность, определили выбор темы диссертационного исследования в следующей формулировке:

## **«Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов».**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем педагогических условий, обеспечивающих формирование метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

**Объект исследования:** процесс иноязычной подготовки студентов.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования метакомпетентности студентов на основе смарт-ресурсов.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что формирование метакомпетентности будет эффективным, *если:*

- раскрыты и применены возможности смарт-ресурсов как современного тренда в иноязычной подготовке студентов;
- разработана и внедрена модель формирования метакомпетентности студентов на основе смарт-ресурсов;
- в иноязычной подготовке созданы педагогические условия (наличие доступа к технологическим инструментам и учебно-методическим материалам, развитие положительной мотивации к использованию смарт-ресурсов в иноязычной подготовке, студентоцентрированная поддержка иноязычной подготовки).

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Раскрыть концептуальные подходы в психолого-педагогической науке к формированию метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов;
2. Рассмотреть смарт-ресурсы как современный тренд в иноязычной подготовке студентов;
3. Раскрыть сущность понятия «метакомпетентность» как результат обучения;
4. Разработать модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.
5. Разработать методику формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов
6. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий для реализации разработанной модели формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

**Ведущая идея исследования:** иноязычная подготовка обучающихся на основе использования смарт-ресурсов при соблюдении соответствующих педагогических условий способствует формированию метакомпетентности студентов высшей школы.

**Методологическую основу исследования составляют** педагогические и психологические теории студентоцентрированного обучения (М.А.Л. Блэки, Дж.М. Кейс, Дж. Явиц, А. Гилис, С. Гринер, Л. О’Тул, К. Роджерс); основные положения компетентностного подхода (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Э.Э.

Сыманюк, С.Б. Серякова, А.В. Хуторской), системного подхода (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, Н.Д. Хмель), личностно-деятельностного подхода (И.С. Якиманская, В.А. Кан-Калик, Ю.П.Азаров); теории внедрения цифровых технологий в образование (З.З. Оразалина, И.В. Роберт); концептуальные основы модернизации педагогического образования (А.Д. Кайдарова, С.Ж. Пралиев, К.К. Жампеисова, Н.Н. Хан, Ш.Ж. Колумбаева, А.Ж. Кайдарова); теория и методология педагогической инноватики (А.Ханнан, В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова, А.М. Вальдер); теория общедоступного дистанционного обучения e-learning (М. Селинджер, С. Байдин, А. Зиден).

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы используются **методы** исследования: анализ и синтез результатов научных работ по теме исследования, анализ философской, учебно-методической литературы, нормативной документации, изучение и обобщение педагогического опыта по иноязычной подготовке студентов, моделирование; методы экспертной оценки, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной деятельности студентов, педагогический эксперимент, методы математики и статистики в обработке результатов исследования.

**Источниками исследования** явились труды философов, социологов, психологов и педагогов по исследуемой проблеме; официальные материалы и документы (Закон Республики Казахстан «Об образовании», Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (ГОСО ВО), 2018).

**На первом этапе** (2018-2019) осуществлялся теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; формулировался научный аппарат исследования; разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы по реализации выявленных педагогических условий формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов; проводился констатирующий эксперимент.

**На втором этапе** (2019-2020) проводилась опытно-экспериментальная работа с целью разработки и внедрения модели формирования метакомпетентности студентов на основе смарт-ресурсов.

**На третьем этапе** (2020-2023) проводилась опытно-экспериментальная работа с целью проверки эффективности выявленных в ходе экспериментальной работы педагогических условий для использования их в реальном педагогическом процессе; систематизировались, обобщались и анализировались результаты опытно-педагогической работы, проводилась математическая обработка полученных результатов, оформлялись материалы диссертационного исследования.

#### **База исследования.**

Торайгыров Университет и Инновационный Евразийский Университет. Диагностический инструментарий, пособия прошли апробацию в Козыбаев университете.

### **Теоретическая значимость исследования:**

1. На основе анализа научной психолого-педагогической и методической литературы обоснована необходимость формирования метакомпетентности студента на основе смарт-ресурсов в современных условиях.

2. В результате анализа иноязычной подготовки студентов в современных условиях обоснована сущность понятия метакомпетентность и педагогический дизайн ее формирования на основе смарт-ресурсов.

3. Анализ основных подходов к формированию метакомпетентности позволил спроектировать модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

### **Новизна исследования.**

В результате проведенного исследования:

- уточнено понятие «метакомпетентность как образовательный результат студента, который выражается в способности и готовности обучающегося использовать свои знания, когнитивные способности для применения, имеющегося и освоения нового опыта через компетенции целеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии и саморегуляции;

- спроектированы педагогический дизайн и модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов;

- разработана и проверена экспериментальным путем методика формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

### **Практическая значимость исследования:**

1. В ходе выполнения исследования была разработана система диагностики у студентов уровня сформированности метакомпетентности в иноязычной подготовке;

2. В процессе подготовки диссертационного исследования был разработан и апробирован курс «Smart&English» на образовательной платформе Eduardo;

3. Для реализации содержательного компонента курсов были подготовлены и апробированы 4 учебных пособия.

4. Теоретические выводы, практические рекомендации могут быть использованы для более эффективного формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

### **Основные положения исследования, выносимые на защиту:**

1) в рассматриваемом нами контексте профессионального образования понятие «метакомпетентность» представляет собой образовательный результат студента, который выражается в способности и готовности обучающегося использовать свои знания, когнитивные способности для применения, имеющегося и освоения нового опыта через компетенции целеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии и саморегуляции;

2) модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов, которая состоит из *целевого* компонента,

включающего в себя цель, методологические основания и принципы формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов; **содержательного** компонента, включающего в себя компетенции целеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии, саморегуляции; **организационного** компонента процесса иноязычной подготовки студентов на основе смарт-ресурсов, который включает в себя формы организации обучения, методы, средства и приемы обучения; **процессуального** компонента, который включает в себя этапы деятельности; **результативного** компонента, который позволяет оценивать уровень сформированности метакомпетентности студента. Модель обеспечивается через имеющуюся материально-техническую базу организации образования, технологизацию учебного процесса, кадровый потенциал и реализацию педагогических условий: наличие качественного доступа к технологическим инструментам, учебно-методическим материалам, развитие положительной мотивации к использованию смарт-ресурсов в иноязычной подготовке, студент-центрированная поддержка иноязычной подготовки;

3) результаты опытно-педагогической работы, подтверждающие адекватность педагогических условий в процессе реализации разработанной модели формирования метакомпетентности студентов на основе смарт-ресурсов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обусловлена его теоретической основой; соблюдением в ходе проведения исследования требований методологии педагогики; использованием комплексной методики исследования, адекватной его целям и задачам; объективной оценкой результатов, полученных в ходе опытно-педагогической работы.

**Апробация и внедрение основных идей, теоретических положений и результатов исследования** осуществлялось через:

– участие в международных научно-практических конференциях (Астана, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2018), (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Российская Федерация, 2019);

– публикацию статей в научных журналах «Вестник ПГУ» (2019), «Наука и жизнь Казахстана» (2020), «Вестник Торайгыров Университета» (2020);

– публикацию статей в международных научных журналах «Opcion» (2019), «International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education» (2021), Cypriot Journal of Educational Sciences (2022), «European Journal of Contemporary Education» (2024 ).

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка литературы, приложений. Кроме текстовых материалов в работу включены таблицы, рисунок и формулы.