

АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы Темиргалиновой Асель Каиргельдиновны
на тему «Формирование коммуникативно-этнопедагогической
компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде вуза»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»**

Актуальность исследования. Проблемы педагогики, психологии, этнологии, этнопедагогической коммуникации, общечеловеческих ценностей являются актуальными как для мировой, так и для отечественной науки. Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев отмечает, что стабилизация нашей национальной идентичности – а это неотложная задача нашего общества. «Нам необходимо укрепить свою национальную идентичность. Каждая нация в мире по-своему уникальна. Мы должны это правильно понимать. Уникальность нашей нации должна заключаться в успешности. Чтобы быть успешными, нам нужно совершать конкретные дела, а не следовать громким лозунгам, живя в плену иллюзий. Это должно быть ясно и понятно всем гражданам. У нас должен быть четкий ответ на вопрос: «Каким образом мы станем успешной страной?». Как отметил Глава государства, качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Новое качество нации сформируется только через развитие образования, науки и культуры». Формирование полиэтнической среды, воспитывающей ответственного гражданина, нацеленного на качественные достижения будет способствовать созданию успешного государства.

На сегодняшний день этнопедагогика активно развивается. Различные темы и проблемы исследуются отечественными, российскими и зарубежными учеными. При этом в ходе исследования было выявлено, что изучение проблем межнациональной культуры, вопросов, связанных с реализацией интегральных возможностей межнационального образования, определение подходов к каждой нации остается актуальным, поскольку достижение консенсуса, предотвращение межнациональных конфликтов – важнейшая задача не только нашей страны, но и всего мирового сообщества.

В концепциях международных исследований были предложены пути решения этнопедагогических проблем. Тем не менее, в теории и практике современных фундаментальных, прикладных наук, педагогики, психологии и лингвистики остается много нерешенных вопросов. Нужно отметить, что основными принципами, которые будут движущей силой развития гражданской и образовательной позиции, являются принципы приоритетности национальных, научных ценностей, саморазвития личности. Эти принципы отражены в государственной политике Республики Казахстан, в «Законе об образовании».

В Республике Казахстан приоритетные направления в этой области сформулированы в «Законе об образовании» и «Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы».

Исследование показало, что в XXI веке во всех странах особое внимание уделяется формированию мировоззрения будущего общества, проблемам овладения научными знаниями в парадигматическом плане, овладения мировыми и национальными ценностями.

Многие вопросы этнопедагогики и этнокультурного образования являлись предметом научного описания в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Дж. Берри, Г. Триандис, В. А. Ясвин изучали вопросы адаптации и влияния личности на социальную, культурную и среду, образовательную среду.

В работах Берри Джон В. рассматриваются проблемы кросс-культурной психологии, межкультурных отношений в многонациональных сообществах, психологической адаптации и аккультурации, описываются экологические и культурные факторы в развитии человека, используется сравнительная методология психологических исследований.

Проблемы поликультурного образования также рассматриваются в работах П. Горски. «Важно помнить», - замечает канадский ученый П. Горски, - что мультикультурное образование – недавно возникшая концепция, которая неизбежно будет трансформироваться в ответ на вызовы постоянно меняющегося мира»

Мы обратили в своем исследовании внимание на то, что Berry John W. в своих научных трудах связывает культурный объект с историей, изучает его с точки зрения влияния на психологию человека, и выявляет, насколько значима для личности ценность родословной в семь поколений у нашего народа.

В глобализирующемся пространстве увеличивается процесс влияния людей друг на друга в разных аспектах деятельности. Это стало причиной усложнения межнациональных коммуникативных отношений в последние годы. Следствием такой причины является необходимость подготовки будущих педагогов, обладающих функциональной компетентностью, высокой компетенцией, к неизбежности данного межнационального, межгосударственного недопонимания. В успешном эффективном осуществлении межнациональной коммуникации предполагается определить роль полиэтнической среды и предложить способы дифференциации общекультурных и общечеловеческих идеалов и ценностей, которые должны стать общими для национальных и международных отношений. Только в процессе решения рассматриваемой актуальной проблемы, мы приходим к выводу, что должны будут сформированы коммуникативно-этнопедагогические компетенции будущих педагогов. Важным документом, помогающим осмыслить данный вопрос, является «Закон об образовании», где рассматривается ответственность за реализацию обеспечения бесперебойного функционирования всех этапов жизни человека и общего образования в соответствии с рыночным спросом на труд, использование обществом принадлежащего ему личностного потенциала каждого человека Республики Казахстан.

Исследование профессиональной компетентности будущих специалистов в казахстанской системе образования провели

Б. Т. Кенжебеков, М. Беркимбаев, Б. А. Жетписбаева, Г. Ж. Менлибекова, изучавшие научно-педагогические значимости, структуры, содержания социальной компетенции. Б. А. Жетписбаева, изучавшая этнопедагогику стран Казахстана и Германии в сравнительном свете проводила коррекционную экспертизу ее сходных и специфических особенностей.

В. А. Ясвин – исследователь сделал акцент на научной основе структуры-системы от моделирования до проектирования в образовательной среде. Приоритетным аспектом данного исследования является возможность определения значимости достижения модели и ее функции в процессе проектирования. Это также нашло свое отражение в работах П. Б. Сейтказы, Д. Ю. Мутанова.

В контексте самообразовательного формирования коммуникативно-этнопедагогического потенциала будущими педагогами изученных работ практически нет. А вот о процессе создания полиэтнической среды в вузе сложно встретить специально предусмотренный труд. Вопросы коренного изменения компетенций сегодняшних будущих педагогов не оставляют сомнений в остроте актуальности рассматриваемого исследовательского труда. При этом важно, что в контексте парадигмы образования, совершенно отличной от тоталитарной системы образования, каждому будущему педагогу важно создать собственное образование и соответствующее ему научное обоснование и оценить траекторию его развития.

В ходе анализа работ вышеуказанных исследователей нами были выявлены следующие противоречия:

- Между созданием полиэтнической среды для будущих педагогов в высшем учебном заведении и ее рассмотрением и применением на практике в содержании образования и обучения;
- Между формированием коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов и целостной неисследованностью ее учебной сущности (учебного значения);
- Противоречия между определенностью функциональной деятельности парадигмы в процессе решения вышеуказанных проблем и необходимостью модели ее реализации и эффективным применением образовательных технологий выявили проблему исследования и обусловили выбор темы «Формирование коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде вуза».

Цель исследования: научно-педагогическое обоснование процесса формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде вуза и экспериментирование его реализации.

Объект исследования: система высшего профессионального образования.

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов.

Гипотеза исследования: если в высшем учебном заведении создается полиэтническая среда для будущих педагогов, которая

рассматривается в содержании образования и обучения, то в процессе формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в целом содержится поучительное значение.

Если бы были определены парадигмы решения проблем и модель их реализации построена на технологиях образования, то коммуникативно-этнопедагогические компетенции будущих педагогов в полиэтнической среде имели бы широкое значение в системе культурного образования, а этот процесс позволил бы понять общемировые отношения, избежать существующих конфликтов, заключить межнациональное соглашение.

Задачи исследования:

1. Изучить и анализ этнокультурной, коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов вуза на предмет соответствия квалификации современным требованиям.
2. Определить сущность формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде.
3. Определить коммуникативно-этнопедагогическую компетентность будущих педагогов в полиэтнической среде, определить основу ее формирования;
4. Создать модель формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтническом высшем учебном заведении;
5. Определить систему работы по этнопедагогизации образовательного процесса университета для формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов, выявив её методы, формы и технологии.
6. Создать авторскую модель кейс-метода формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов;
7. Проанализировать эффективную реализацию модели формирования коммуникативно-этнопедагогических компетенций будущих педагогов в полиэтнической среде вуза, провести эксперименты.

Ведущая идея исследования:

Формирование коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде вуза позволит сформировать у студентов умения и навыки эффективного межэтнического взаимодействия, необходимые для успешной жизнедеятельности в социуме и для эффективной профессиональной деятельности на основе использования потенциала полиэтнической образовательной среды и целенаправленно разработанной системы по формированию искомого качества.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- До сегодняшнего дня национальные знания и воспитание рассматривались как единое целое, изучались на уровне учения его служения мировому уровню и ориентированы на передовые идеи создания концентрических пьедесталов (И. Алтынсарин, А. Кунанбаев, Ж. Аймаутов, М. Дулатов, М. Жумабаев и др.).

- Ученые, изучавшие этническое единство образования в диалектической закономерности (Ю. Бромлей, М. В. Иордан и др.); ученые, создавшие концепцию влияния на культурную среду (М. М. Бахтин, В. С. Библер и др.).

- Ученые, изучавшие систематическую организацию работы в образовательном пространстве (К. Я. Вазина, В. П. Беспалько и др.)

- Ученые, изучавшие служебно - процессуальные вопросы (Б. Г. Ананьев, С. М. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.)

- Ученые, изучавшие этнопедагогику (Г. Н. Волков, С. А. Узакбаева, С. К. Калиев, К. Б. Жарыкбаев и др.), ученые исследовавшие возможность целостного получения знаний и воспитания этнокультурной концепцией (К. Ж. Кожаметова Ж. Ж. Наурызбай, Н. С. Нурманова и др.)

Целью, задачами, логической позицией исследовательской работы были определены следующие виды образовательной технологической деятельности продуктивных методов, проведен анализ, раскрывающий феномен научной работы, что послужило дифференцированной отчетности документов. Проблемные, модульные-информационные и т.д. образовательные технологии включали эмпирические, эвристические, алгоритмические исследования и т. д.

Процесс исследования включает три этапа, на первом этапе – поисково-теоретический этап (2017-2018 гг.). На данном этапе был проведен анализ литературы и изучены соответствующие тематике моменты нормативно-правовых документов. Это помогло определить поле и категориальный аппарат проблемы, способствовало дальнейшему прогрессу работы. Кроме того, он показал, что именно определение предмета исследования, учитывая его ориентацию на результат, дает толчок к осознанию почти полного варианта дифференциации результата.

На втором этапе (2018-2021 гг.) предусматривалось проведение определяющих и формирующих уровней эксперимента степеней исследования. Здесь был апробирован процесс формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде.

На третьем этапе (2021-2023 гг.) полученные результаты систематизированы, обобщены, сформированы достижения и недостатки, внесены коррективы. Это позволило нам оценить точные проявления на всех этапах исследовательского процесса. В конце была проделана работа по составлению списка литературы, связанной с процессом исследования.

Источниками исследования послужили нормативные документы Республики Казахстан, регламентирующие вопросы образования и науки (законы, указы Президента, постановления правительства РК); государственные программы и концепции, определяющие стратегические цели и задачи системы образования; философские, психолого-педагогические научные труды; статьи, опубликованные в научных периодических журналах и сборниках научно-практических конференций.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ научных трудов по исследуемой проблеме; анализ законодательных и нормативных документов, статистических данных;
- эмпирические методы: беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, эксперимент;
- статистические методы: обработки полученных педагогических данных.

Экспериментальной базой исследования являются Торайгыров университет, Российский университет дружбы народов (Москва, Россия), Университет Фракии имени Демокрита (Комотины, Греция), Севастопольский государственный университет (Севастополь, Россия), группа в каждом университете состоит из 100-110 человек с общим количеством участников 430 человек.

Научная новизна исследования. Впервые мы вошли в научный оборот и определили понятие коммуникативно-этнопедагогической компетентности; изложено объяснение полиэтнической образовательной среды в контексте объекта исследования, обоснован потенциал ее развития. Также новым результатом является специально разработанная теоретическая модель формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде университета и система практической работы по формированию этого качества у будущих педагогов в полиэтнической образовательной среде университета, центральным компонентом которой является кейс-метод формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде вуза. Разработанная система работы предполагает этнопедагогизацию учебного процесса высшего учебного заведения.

Теоретическая значимость данной работы связана с расширением круга исследований формирования коммуникативной, этнокультурной, этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической образовательной среде современного университета, что позволило сформулировать и ввести в научный оборот понятия «коммуникативно-этнопедагогическая компетентность», «формирование коммуникативно-этнопедагогической компетентности». Основная концепция диссертации – «полиэтническая образовательная среда» была уточнена на основе анализа смежных понятий, разработанных на основе изучения аналогичных исследований по темам и проблемам.

Практическая ценность исследования

Предложенные методы, формы, технологии работы с будущими педагогами в полиэтнической образовательной среде, в частности авторская интерпретация кейс-метода, могут стать полезной методической помощью для учителей высшей школы.

На защиту выносятся следующие **основные положения**.

1. Изучение и анализ научного потенциала исследований по формированию этнокультурных, этнопедагогических, коммуникативных

компетенций будущих педагогов в образовательном процессе современного университета.

2. Выделенное нами понятие коммуникативно-этнопедагогической компетентности определяется как интегративное профессионально-личностное качество будущих педагогов, проявляющееся в их способности обеспечивать эффективность межкультурной коммуникации и в ее готовности и способности осуществлять функции обучения, воспитания и развития обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Формируя коммуникативно-этнопедагогическую компетентность будущих педагогов университета, мы понимаем образовательный процесс, направленный на овладение коммуникативно-этнопедагогической компетентностью будущих педагогов, что способствует успешному взаимодействию с обучающимися-представителями различных этнических сообществ и решению профессиональных педагогических задач в процессе обучения и воспитания.

3. Основным фактором формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов университета является поликультурная образовательная среда.

4. Модель педагогического процесса, направленная на формирование коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов, представляет собой динамическую логическую систему, структурные элементы которой представлены целями и задачами образовательного процесса, факторами формирования необходимого качества, формами, методами, технологиями, средствами образовательного процесса, критериями формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности, прогнозируемым результатом.

5. Этнопедагогизация образовательного процесса по формированию и развитию коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов включает в себя различные этнопедагогические формы, методы, технологии: коллективно-групповые занятия (лекции с обратной связью, семинары, практические занятия-диалоги(дискуссия, эвристическая беседа), деловые игры, практика, экскурсии и др.), этнокультурные тренинги развития компетенций; кураторские часы, встречи с деятелями различных этнокультур, народные праздники, этно-ориентированные учебные модули, специальные курсы, курсы повышения квалификации и т.д. Это развитие мышления, знаний, необходимых психолого-педагогических и специальных знаний в области этнокультур; развитие общей культуры через внедрение специальных курсов, содержательную организацию внеаудиторной деятельности; включение в содержание образования элементов исследовательской работы по изучению этнокультурного наследия; навыки использования традиционной культуры в организации предстоящей профессиональной деятельности, проведения внеаудиторных занятий и творческих мероприятий, направленных на образование будущих педагогов, прежде всего будущих педагогов; функционирование гармоничной системы учебных дисциплин в образовательных программах.

6. Авторская модель кейс-метода формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов в полиэтнической среде вуза;

7. В ходе эмпирического исследования результативности модели формирования коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов был проведен анализ эффективности модели, реализованной в полиэтнической среде вуза. Определены уровни сформированности коммуникативно-этнопедагогической компетентности будущих педагогов: высокая, средняя (оптимальная) и низкая (отрицательная). Критерии предполагают связь будущего педагога с субъектом культуры, носителем высокой нравственности и социальной активности, гражданином, свободной, гуманистической, творческой личностью.

Достоверность наших методологических позиций, достаточная широта теоретического обзора проблемы исследования, выбор методов в соответствии с темой и задачами исследования, статистическая значимость полученных в ходе эксперимента данных подтверждают правильность и достоверность результатов исследования.

Апробация результатов исследования. Положения диссертации обсуждались на кафедре «Личностное развитие и образование» факультета гуманитарных и социальных наук НАО «Торайгыров университета». Результаты исследования были представлены на 1 международной научной конференции (Павлодар – 2023), а также на 4 международных научно-практических конференциях (Могилев – 2018, Саранск – 2022, Павлодар – 2022, 2023). В журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, опубликовано 3 статей («Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Вестник: Серия «Педагогические науки» – Алматы – 2018. – №1 (54); «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Вестник: Серия «Педагогические науки» – Алматы – 2022. – №3(72); «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Вестник: Серия «Педагогические науки» – Алматы – 2022. – №4(73)). В журнале, входящем в информационную базу «Scopus», опубликована и проиндексирована 1 статья. Выпустилась 1 монография и получено свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом. Выдано «28 декабря» 2023 год № 41637. Общее количество опубликованных работ – 10.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, 3 разделов, заключения, списка использованных источников, включающего 202 источников, и приложений.