

**Письменный отзыв официального рецензента
на диссертационную работу Катаева Ердана Советовича «Формирование
исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в
условиях обновленного содержания образования: герменевтико-
феноменологический подход» на соискание степени доктора философии
(PhD) специальности «6D010300 - Педагогика и психология»**

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно- технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023– 2029 годы. Стратегическому плану Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020–2024 годы. В целом, ценностный подход в организации образовательного процесса в среднем образовании предполагает признание и учет уникальности всех участников образовательного процесса, их личностных потребностей и интересов. Целью такого подхода является формирование глубокого понимания, осознания педагогами и обучающимися собственных ценностей, а также развитие их познавательных и смысловых компетенций. Важной задачей педагога в этом контексте является поддержка процесса осмысления педагогами процесса обучения, учебной деятельности обучающихся. Педагог должен помогать ученикам разобраться в смысле того, что они изучают, помогать им интерпретировать и объяснять полученные знания. Герменевтические принципы, такие как понимание, интерпретация и объяснение, играют ключевую роль в этом процессе. Внедрение исследовательских подходов Lesson Study и Action Research в школы страны также подразумевает ориентацию на изучение конкретных проблемных ситуаций, возникающих в педагогическом процессе. Это позволяет педагогам активно участвовать в анализе и поиске решений для улучшения образовательного процесса. Герменевтико-феноменологический аспект, являющийся универсальной методологией исследования, может быть ценным инструментом для развития исследовательских компетенций педагогов общеобразовательных школ. Таким образом, ценностный подход, герменевтические принципы, основанные на исследовательской деятельности педагога в среднем образовании сегодня обеспечивают более индивидуализированный и осмысленный подход к процессу обучения и рефлексию педагогом собственной

			профессиональной деятельности. Они позволяют проводить более глубокое и осознанное изучение учебного материала, а также повышать исследовательские компетенции педагогов. Диссертационная работа Катаева Е.С. выполнена в рамках инициативной темы: «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход».
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Диссертационная работа вносит существенный вклад в науку, её важность хорошо раскрыта. Изучив методологию герменевтико-феноменологического подхода, докторант смог теоретически обосновать и выделить функции исследовательской деятельности педагога. Также проведя анализ современного образовательного процесса, были раскрыты особенности реализации исследовательского подхода Lesson Study в общеобразовательных школах. Что позволило более точно определить сущность понятия "исследовательские компетенции педагога" на современном этапе развития процесса обучения. Кроме того, были определены основные принципы формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы с использованием герменевтико-феноменологического подхода.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий	Уровень самостоятельности докторанта проявился в качественно выполненном анализе и синтезе при работе с источниками; разработке теоретической модели; разработке содержания, форм и методов работы по формированию исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования с позиции герменевтико-феноменологического подхода; выборе и релевантном использовании диагностических методик, интерпретации результатов исследования; в представленных выводах диссертационной работы.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована	Актуальность темы диссертации обоснована, так как обусловлена, наряду с требованиями государственных документов о развитии исследовательских умений педагогов, на выявленном противоречии между необходимостью владения педагогом основами методологии исследовательской деятельности в процессе реализации подходов Lesson Study и Action Research с одной стороны, а с другой – недостаточным уровнем ценностно-смыслового восприятия исследовательской деятельности, владением исследовательскими компетенциями для решения актуальных вызовов процесса обучения. В связи с этим, данное

			исследование является актуальным и решает проблемные вопросы теории и практики развития исследовательских компетенций педагога современной школы
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает	Содержание диссертации полностью отражает тему диссертационного исследования так как исследуются вопросы формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы непосредственно в ходе реализации Lesson Study. Диссертация состоит из трех разделов, заключения и списка использованных источников, приложений. В первом разделе диссертации «Герменевтико-феноменологический подход как основа ценностно-смыслового восприятия педагогом исследовательской деятельности в условиях обновленного содержания образования» автор основывается на гуманистической концепции образования. Очевидно, что методологией гуманистической концепции является герменевтико-феноменологический подход к образованию. Реализуемый в общеобразовательных школ подход Lesson Study, собственно являющийся исследовательским, в казахстанских школах приобретает свои особенности, выявлению которых посвящена отдельная часть раздела. На основе проведенного анализа философской, педагогической литературы и личного экспериментального исследования автором определены основные исследовательские функции педагога основанные на методологии герменевтико-феноменологического подхода, выделены психолого-педагогические условия формирования исследовательских компетенций. Во втором разделе «Психолого-педагогические основы формирования исследовательских компетенций педагога в условиях обновленного содержания образования» поясняется сущность понятия «исследовательские компетенции педагога общеобразовательной школы» с позиции современного образовательного процесса» на основе выделенных особенностей современного образовательного процесса определяются принципы, проектируются ранее выделенные исследовательские функции педагога в плоскость методологии научного и методического уровня, определяются перечень исследовательских компетенций, их компоненты. Разрабатывается модель формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы, по формированию в условиях обновленного содержания образования. В третьем разделе «Основные результаты опытно-экспериментальной работы» раскрывается путем диагностических

		методик исходный уровень сформированности исследовательских компетенций педагогов, участвовавших в эксперименте. Подобраны и разработаны содержание, формы и методы формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы с позиции герменевтико-феноменологического подхода. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы.
	4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют	Цель и задачи данного исследования полностью соответствуют теме диссертации, направлены на её последовательное раскрытие: Цель: Теоретическое и экспериментальное обоснование модели формирования исследовательских компетенций педагога в условиях обновленного содержания образования. Задачи исследования: 1) выделить функции исследовательской деятельности педагога на основе анализа методологии герменевтико-феноменологического подхода; 2) определить особенности современного образовательного процесса по реализации подхода Lesson Study и выявить основные характеристики организационно-педагогических условий для эффективного формирования исследовательских умений и навыков педагога; 3) уточнить сущность понятия «исследовательские компетенции педагога общеобразовательной школы» в условиях обновленного содержания образования и определить их компоненты; 4) определить основные принципы формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы, теоретически обосновать и разработать модель формирования исследовательских компетенций педагога в условиях обновленного содержания образования на основе герменевтико-феноменологического подхода; 5) разработать содержание, формы и методы работы по формированию исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования; 6) проверить на основе эксперимента эффективность реализации модели формирования исследовательских компетенций педагога.
	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны	Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Разделы диссертации соответствуют поставленным задачам, структура диссертации отличается стройностью и логичностью. Основные положения, выносимые на защиту, полностью соответствуют теме, проблеме, объекту и предмету, цели и задачам диссертационного исследования; логика

			изложения подтверждает полноту взаимной связи всех разделов, выводов и положений диссертации.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть	В диссертационной работе осуществлен глубокий критический анализ научных, нормативных источников, на основе критического анализа ранее известных решений проблемы исследования, автор предлагает новые решения, в частности докторант аргументированно предлагает использовать герменевтико-феноменологический подход как ключевой, а культурологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы – как базовые в процессе реализации подходов Lesson Study и Action Research. С этой целью на основе анализа образовательного процесса современной общеобразовательной школы выявляются её особенности, определяются условия для эффективного формирования исследовательских навыков и умений педагогов, которые в свою очередь, основаны на исследовательских функциях, сопряженных с методологией герменевтико-феноменологического подхода. На основе теоретического анализа и диагностического изучения образовательного процесса и деятельности самих участников выделяются основные принципы формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы, теоретически обосновывается и разрабатывается модель формирования исследовательских компетенций педагога в условиях обновленного содержания образования на основе герменевтико-феноменологического подхода.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые	Изложенные в диссертации научные результаты и положения являются полностью новыми, поскольку автором: герменевтико-феноменологический подход формирования исследовательских компетенций тесно сопряжен с содержанием обновленного образования, которое, в свою очередь, предусматривает активное участие педагогов в поисково-исследовательской деятельности. Эти подходы предполагают развитие у педагогов таких компетенций, как критическое мышление, самостоятельность, коммуникация и другие. Сущность понятия «исследовательские компетенции педагога общеобразовательной школы» заключается в умении педагога проводить исследования, основанные на герменевтико-феноменологическом подходе. Данный подход предполагает анализ и интерпретацию педагогических ситуаций, выявления их феномена. Важным аспектом герменевтико-феноменологического подхода является изучение феномена «педагогическая ситуация», которая выражена в деятельности

			участников образовательного процесса. Следующее важное положение, то, что, педагогическая ситуация рассматривается как герменевтический текст, который включает в себя учебную деятельность обучающихся, процесс преподавания, содержание образования, формы и методы обучения. Следующее положение, доказывающее, что одной из особенностей герменевтико-феноменологического подхода является взаимообратная связь между успеваемостью, поведением и обучаемостью, с одной стороны, с другой, с проблемами, их определяющими. Это означает, что исследовательская деятельность педагога способствует решению проблем обучения, тем самым улучшая процесс обучения, в то же время исследуя процесс обучения, поведения учащихся, более точно определяет проблемы, определяющие затруднения в учении. Ценностно-смысловые аспекты функций исследовательской деятельности, на которые направлен герменевтико-феноменологический подход заключается в формировании у них таких качеств, как любознательность, умение задавать вопросы и искать ответы на них, развитие творческого мышления и самостоятельности, что по-сути, предполагает рефлексивный характер процесса обучения, что является основой в проведении Lesson Study. Выделены основные характеристики организационно-педагогических условий формирования исследовательских умений и навыков педагога в процессе реализации подхода Lesson Study, которые включают создание командного подхода к учителям, использование коллегиального анализа и обсуждения проблем обучения, а также внедрение системы обратной связи и коучинга. На основе герменевтико-феноменологического подхода определены основные принципы формирования исследовательских компетенций педагога, теоретически обоснована и разработана модель формирования исследовательских компетенций педагога в условиях обновленного содержания образования, что обуславливают активность и самостоятельность педагога, интеграцию теории и практики, коллегиальное обсуждение и анализ педагогических ситуаций. Модель формирования исследовательских компетенций педагога в условиях обновленного содержания образования на основе герменевтико-феноменологического подхода предусматривает последовательное проведение цикла этапов: понимание, интерпретация, объяснение.
--	--	--	--

		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые	Выводы диссертации являются полностью новыми. Содержание каждого вывода определяется не только научным поиском решения поставленных задач, но и собственной позицией автора на решение проблем диссертационного исследования.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые	Технологические, управленческие решения являются новыми и обоснованными, что подтверждается разработкой и внедрением в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ, участвовавших в эксперименте, модели формирования исследовательских компетенций педагога, а также внедрением в учебный процесс ряда методических средств: -80-часовая программа курсов для педагогов, направленная на формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы; – техник и приемов: «Карта выявления интересов и потребностей для учебной мотивации», «Карта диагностики проблем обучения», «Карта решения педагогических ситуаций», «Карта диагностики проблем обучения в ходе Lesson Study», «Менторские треугольники профессионального взаимодействия педагогов школы»; – учебно-методических пособий: «Лидерство и менеджмент. Школьная культура», «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход», «Развитие исследовательских компетенций педагогов в сочетании подходов Lesson Study и Action Research в образовательном процессе».
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все основные выводы, представленные автором, достаточно хорошо обоснованы. Первый результат исследования обоснован изучением и анализом большого количества источников, что позволило автору выделить функции исследовательской деятельности учителя. Для этого был использован герменевтико-феноменологический подход как методология исследования. Второй результат теоретически обоснован анализом современного образовательного процесса в общеобразовательных школах и определением основных характеристик организационно-педагогических условий, необходимых для формирования исследовательских умений и навыков педагога. Анализ основывается на существующих подходах и теориях в области образования. Третий результат обоснован широким распространением в педагогике определений исследовательских компетенций. Автор использует герменевтико-феноменологический подход для формулирования собственного определения исследуемого понятия диссертации.

			Четвертый результат представлен в виде модели формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы. Эта модель обосновывается доказательной характеристикой необходимости каждого компонента и их логической взаимосвязью. Исследования и теоретические представления служат основой для разработки этой модели. Пятый результат подкреплён целенаправленной разработкой содержания, форм и методов работы по формированию исследовательских компетенций педагога. Публикация учебно-методических средств по данной тематике также обосновывает данный результат исследования. Это подтверждает значимость исследуемой проблемы. Шестой результат обоснован экспериментальной работой по формированию исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы. Исследование демонстрирует, как разработанные подходы и методы применяются на практике и как они влияют на формирование компетенций у педагогов. Все результаты исследования обоснованы использованием герменевтико-феноменологического подхода, анализом существующих источников, публикацией учебно-методических материалов и проведением экспериментальной работы.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано;	Вынесенные на защиту положения полностью доказаны и обоснованы исходными теоретическими предпосылками исследователя. Доказательность обеспечена также продолжительностью и планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования, а также использованием комплекса методов научно-педагогического исследования. Экспериментальные данные были проанализированы как качественно, так и количественно, что также увеличивает доказательность исследования. Положительные изменения в уровнях формирования исследовательских компетенций у участников эксперимента подтверждают эффективность разработанных подходов и методов. Таким образом, все вынесенные на защиту положения обоснованы научными фактами и результатами исследования, что подтверждает высокую доказательность работы.
		7.2 Является ли тривиальным? 2) нет	Основные положения диссертации, выносимые на защиту, являются новыми, а поэтому не являются тривиальными.
		7.3 Является ли новым? 1) да	Да, данные положения являются новыми, что подтверждено новизной результатов и публикациями. Первый результат является новым, так как

		автор провел анализ существующей литературы по герменевтике и феноменологии, а затем применил их методологию в контексте педагогики. Это позволило выделить функции исследовательской деятельности учителя и установить их связь с герменевтико-феноменологическим подходом. Второй результат также является новым, поскольку докторант провел анализ современных публикаций и собственного исследования, для выявления особенностей организации учебного процесса в общеобразовательных школах и определения организационно-педагогических условий, необходимых для формирования исследовательских умений и навыков педагога с использованием подхода Lesson Study. Третий результат является новизной в своем аспекте, поскольку автор определил теоретические основы формирования исследовательских компетенций педагога с использованием герменевтико-феноменологического подхода и разъяснил суть понятия "исследовательские компетенции педагога". Четвертый результат также является новым, так как докторант теоретически обосновал и разработал модель формирования исследовательских компетенций педагога на основе герменевтико-феноменологического подхода, учитывая факторы обновленного содержания образования. Пятый результат представляет собой новое достижение, так как автор специально разработал и внедрил в учебный процесс комплекс методических средств, направленных на повышение ценностно-смыслового восприятия педагогического процесса и формирование исследовательских навыков у педагогов. Шестой результат является новым, в силу того, автором впервые проведена в общеобразовательной школе проверка эффективности разработанной модели формирования исследовательских компетенций педагога на основе герменевтико-феноменологического подхода.
	7.4 Уровень для применения: 3) широкий	Уровень применения – широкий. Результаты исследования могут быть использованы не только в общеобразовательных школах, но и организациях технического и профессионального образования, в системе повышения квалификации, служить маршрутной картой академического карьерного роста педагога.
	7.5 Доказано ли в статье? 1) да	Да, доказано. Основные положения результаты и выводы диссертационного исследования нашли отражение в 12 публикациях автора, в том числе в 2-х статьях – в журналах, входящим в базу

			данных Scopus (Бразилии, 2023; Турция, 2023), 3 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных КОКСОН; 5 статей – в материалах Международных научно-практических конференций; 2 учебно-методических пособия, издательства Автономной организации образования НИИШ.
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да	Да, выбор методологии обоснован. В работе автор основательно описывает выбор методологии исследования, а также раскрывает фундаментальные философские, психолого-педагогические теории и концепции, на которых основывается его исследование. Рассмотрены теоретические основы герменевтики и феноменологии, которые используются для анализа процессов понимания, интерпретации и объяснения. Также автор упомянул о многоуровневой концепции методологического знания, которая позволяет выделять основные понятия исследования по их значимости и общности. В работе широко используется научная литература казахстанских ученых, занимающихся вопросами организации образовательного процесса и развития исследовательских навыков педагогов. Кроме того, автор опирается на различные теории и концепции, включая герменевтико-феноменологический, культурологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы, что позволяет ему учесть разные аспекты исследования и подходить к ним с разных сторон. Таким образом, выбор методологии исследования основан на широком спектре философских, психолого-педагогических исследований, а также на современных подходах к организации образовательного процесса и развитию исследовательских навыков педагогов.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да	Да, так как в работе использовались разнообразные методы, как теоретические, так и эмпирические, для достижения цели и решения поставленных задач исследования. Общетеоретические методы были применены для изучения и анализа научной литературы по проблеме исследования, систематизации, обобщения и сопоставительного анализа научно-методических материалов. Эмпирические методы использовались для сбора и анализа данных, включая анкетирование, тестирование, моделирование, интервью, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Эти методы позволили получить эмпирическую информацию, которая была необходима для проверки гипотез и достижения исследовательских целей. Также в работе применялись методы математической статистики для обработки данных, полученных в ходе экспериментального исследования. В

			частности, использовался универсальный статистический пакет SPSS для систематизации и анализа результатов анкетирования и тестирования с использованием специально подобранных методик. Кроме того, для определения надежности разработанной диагностической карты были проведены расчеты с использованием t-критерия Стьюдента. Такое использование различных методов позволило докторанту обеспечить достоверность и полноту полученных результатов и выводов исследования.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да	Да, результаты педагогического эксперимента, подтверждают эффективность разработанной модели формирования исследовательских компетенций педагогов, имеют большое значение для современной образовательной системы. Герменевтико-феноменологический подход при этом добавляет глубину и контекстуальное понимание к полученным результатам. Это важный шаг к развитию условий образования в современном мире.
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Автор в диссертационной работе подтверждает важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Список использованных литературных источников представлен в количестве 166 наименований и является достаточным для литературного обзора выполненной диссертационной работы.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да	Да, диссертация содержит значительное теоретическое значение в области профессионального образования. Вклад докторанта в развитие теории заключается в обогащении представлений о понятии "исследовательские компетенции", выделении функции исследовательской деятельности педагога, а также в определении основных принципов формирования исследовательских компетенций с позиции герменевтико-феноменологического подхода. Что дает новый уровень понимания этой проблемы в контексте обновленного содержания образования. Выводы и модель представляют перспективное направление в развитие исследовательских навыков педагогов, в их ценностном восприятии педагогической профессии. Автором установлена взаимосвязь между герменевтико-феноменологическим подходом и применением Lesson Study в образовательном процессе.

	9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да	Диссертационная работа имеет практическое значение в силу того, что Lesson Study нашел в школах страны масштабное применение, а представленная работа системно демонстрирует содержательную и процессуальную составляющие для организации и массового внедрения исследовательских подходов в учебно-воспитательный процесс, так как опытно-экспериментальная работа проводилась в аутентичных условиях современной казахстанской школы.
	9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые	Предложения для практики являются новыми. Автор разработал и внедрил: – модель формирования исследовательских компетенций педагога на основе герменевтико-феноменологического подхода в условиях обновленного содержания образования; – модель является основой для проведения диагностики уровня сформированности исследовательских компетенций педагогов, которая включает в себя три компонента (мотивационно-ценностным, организационно-деятельностный и теоретико-познавательный); - разработаны содержания, формы и методы работы по формированию исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования, которые позволяют эффективно улучшить качество профессиональной подготовки педагогов и их исследовательских навыков. Кроме того, новыми для практики являются такие авторские разработки: – проформы определения уровня сформированности исследовательских компетенций педагога. Эти проформы представляют собой инструментарий, который позволяет оценить уровень сформированности исследовательских компетенций педагога в разрезе трех компонентов (уровень знаний, уровень навыков, уровень эмоционально-личностной готовности к исследовательской деятельности). Они помогут провести объективную диагностику и регулярную оценку уровня развития исследовательских компетенций педагогов. – программа курса «Исследование в практике учителя» и Рабочая тетрадь. Данные материалы предоставляют педагогам необходимые инструмент для развития исследовательских компетенций. Курс охватывает основные положения герменевтико-феноменологического подхода к исследованию и предлагает практические инструменты для проведения исследовательской деятельности. Рабочая тетрадь предлагает педагогам возможность систематизировать и закрепить полученные знания и навыки.

			– учебное пособие «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход», «Лидерство и менеджмент. Школьная культура», «Развитие исследовательских компетенций педагогов в сочетании подходов Lesson Study и Action Research в образовательном процессе». Данные пособия предоставляют педагогам дополнительные теоретические и практические материалы по формированию исследовательских компетенций. Они предлагают различные подходы и методы развития исследовательских навыков, а также исследовательские и практические инструменты.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое	Качество академического письма диссертации высокое, данная исследовательская работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре текста и его оформлению, написана грамотно и научным языком.

Диссертационное исследование Катаева Ердана Советовича на тему «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования: герменевтико-феноменологический подход», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология» имеют большую теоретическую и практическую значимость.

Выполненное исследование является целостным, актуальным, самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология». В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом для присуждения докторанту Катаеву Ердану Советовичу на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»

Официальный рецензент:
д.п.н., профессор Казахского
национального университета
имени аль-Фараби

Қолын растаймын
Подпись заверяю

Таубаева Ш.



Ш. Таубаева

Ш. Таубаева

20.03.2024