

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Катаева Ердана Советовича на тему
«Формирование исследовательских компетенций педагога
общеобразовательной школы в условиях обновления содержания
образования: герменевтико-феноменологический подход», представленной
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»

Актуальность исследования. Глобализация геополитических противоречий, социально-экономические изменения, динамика требований к педагогу, а также необходимость приобщения учителей к науке для эффективного сопротивления вызовам современности становятся неотъемлемой составляющей педагога современной школы. Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы предполагает существенные изменения как в содержании, так и в организации образовательного процесса в школах. Исследовательская деятельность, как творческое самовыражение личности учителя должна опираться на его ценностные ориентиры, наполняя эту деятельность личностным смыслом. Важными навыками становятся способность педагога выявлять причинно-следственные связи в педагогических ситуациях и умение интерпретировать и объяснять их суть для более глубокого понимания. Эффективное использование педагогом философского и общенаучного уровней методологии позволит создать профессиональную исследовательскую среду.

В науке имеется ряд современных исследований, раскрывающих характер исследовательской деятельности педагога на философском, общенаучном и педагогическом уровнях методологических знаний. На философском уровне отмечены исследования по применению современной герменевтической феноменологии в процессе обучения в трудах Ван Манен (van Manen M.), Л. Финлей (Finlay L.), Н. Фрезен (Friesen N.) и других; с акцентом на психологию герменевтическая феноменология рассматривается в работах Н. П. Бусыгиной. Основы педагогической герменевтики как истолкования и интерпретации изучаемого, зафиксированного в текстах размышлений, изучены А. Ф. Закировой. Развитие исследовательских компетенций педагога в российской инновационной образовательной среде исследуют Т. Ю. Ломакина, С. В. Дзюбенко.

Наряду с этим, недостаточно изученными остаются вопросы ценностно-смыслового восприятия педагогами собственной исследовательской деятельности в ходе реализации подходов Lesson Study и Action Research.

Тема исследования: Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования: герменевтико-феноменологический подход.

Цель исследования: Разработка и теоретическое обоснование модели формирования исследовательских компетенций педагога в условиях

обновленного содержания образования и экспериментальная проверка её эффективности.

Объект исследования: Повышение квалификации педагогов общеобразовательной школы в условиях реализации подходов Lesson Study и Action Research (герменевтико-феноменологический подход).

Предмет исследования: Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях реализации подходов Lesson Study и Action Research.

Задачи исследования:

- 1) выделить функции исследовательской деятельности педагога на основе анализа методологии герменевтико-феноменологического подхода;
- 2) раскрыть особенности современного образовательного процесса по реализации подхода Lesson Study и выявить основные характеристики организационно-педагогических условий для эффективного формирования исследовательских умений и навыков педагога;
- 3) уточнить сущность понятия «исследовательские компетенции педагога общеобразовательной школы» в условиях обновленного содержания образования и определить их компоненты;
- 4) определить основные принципы формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы, разработать и теоретически обосновать модель формирования исследовательских компетенций педагога в условиях обновленного содержания образования на основе герменевтико-феноменологического подхода;
- 5) определить содержание, формы и методы работы по формированию исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования;
- б) проверить на основе эксперимента эффективность реализации модели формирования исследовательских компетенций педагога.

Научная новизна исследования:

1. Выделены на основе методологии герменевтико-феноменологического подхода функции исследовательской деятельности учителя (рефлексивная, прогностическая, интроспективная, проектировочная, интеракционная);
2. Выявлены основные характеристики организационно-педагогических условий как факторов эффективного формирования исследовательских умений и навыков педагога;
3. Определена сущность понятия «исследовательские компетенции педагога общеобразовательной школы» в условиях обновленного содержания образования и определены их компоненты;
4. Обоснована модель формирования исследовательских компетенций педагога в условиях обновленного содержания образования на основе герменевтико-феноменологического подхода;

5. Разработана модель и технология формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– разработана программа курсов для педагогов, направленная на формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы, включающая: структуру курса, виды и содержание самостоятельной и групповой форм работ;

– разработаны «Карта выявления интересов и потребностей для учебной мотивации»; «Карта диагностики проблем обучения», «Карта решения педагогических ситуаций», «Карта диагностики проблем обучения в ходе Lesson Study», «Менторские треугольники профессионального взаимодействия педагогов школы»;

– разработаны и опубликованы учебно-методические пособия: «Лидерство и менеджмент. Школьная культура», «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход», «Динамика подходов к инклюзивному образованию», «Развитие исследовательских компетенций педагогов в сочетании подходов Lesson Study и Action Research в образовательном процессе»;

– материалы исследования будут полезны для проведения курсов повышения квалификации, а также в качестве диагностического ресурса в процессе аттестации педагогических кадров и присвоения квалификационных категорий;

– разработанная модель может служить маршрутной картой академического карьерного роста педагога общеобразовательной школы.

Положения, выносимые на защиту:

- 1) Функции исследовательской деятельности учителя, выделенные на основе методологии герменевтико-феноменологического подхода;
- 2) Особенности современного образовательного процесса и основные характеристики организационно-педагогических условий формирования исследовательских умений и навыков педагога;
- 3) Сущность понятия «исследовательские компетенции педагога общеобразовательной школы» в условиях обновленного содержания образования»;
- 4) Модель формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования (в аспекте герменевтико-феноменологического подхода);
- 5) Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования.

Публикации по теме диссертации:

По материалам диссертации опубликованы 12 научных работ, из них 3 статьи в журналах, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 2 статьи в индексируемых журналах базы данных Scopus, 6 публикаций в сборниках с международным участием:

Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в глобальном мире» (г. Уральск, 2017);

III Международная научно-практическая конференция «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования» (г. Могилев, 2018);

XI Международная научно-практическая конференция Автономной организации образования Назарбаев Интеллектуальные Школы «Учителя, меняющие мир школы» (г. Нур-Султан, 2019);

Международная научно-практическая конференция «Актуальные исследования и перспективы сотрудничества на Евразийском континенте» (г. Прага, 2019);

IV Международная научно-практическая конференция «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования» (г. Могилев, 2020);

Вебинары по теме «Расширение возможностей исследования Lesson Study для усовершенствования метода преподавания, учебной программы, успеваемости учащихся и эффективности системы образования» эксперта Совета Университета Кембридж по Международному оцениванию и образованию, П. Дадли (г. Кембридж, 2019);

Научный журнал «Вестник» № 2 2020, ПГУ им. С. Торайгырова;

Научный журнал «Вестник» № 1 2020, ЗКГУ им. М. Утемисова;

Научный журнал «Вестник» № 1 2023, ПГУ им. С. Торайгырова;

Educ. Pesqui., São Paulo, v. 49, e257253, 2023;

International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST), 11(5), 1184-1203.

Практическое внедрение результатов исследования проводилось в ходе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах, участвовавших в эксперименте непосредственно в ходе реализации Lesson Study, с использованием разработанных учебных программ, методических пособий, а также посредством аудиторных курсовых мероприятий и вебинаров.

Методы исследования. Педагогическое моделирование составило основу теоретических исследовательских методов, а педагогическое анкетирование и тестирование, метод экспертных оценок, педагогическое наблюдение и интервьюирование, методики анализа эссе были использованы в качестве эмпирических. Для обработки результатов опытно-экспериментальной работы использовались методы математической статистики, применялась компьютерная онлайн программа статистической обработки данных SPSS.

Критериально-оценочный инструментарий включал: разработанные авторами проформы определения уровня развития исследовательских компетенций; адаптированную методику самооценки исследовательских

умений педагога (С. И. Брызгалова); адаптированную диагностику мотивов творческого роста педагогов (Р. Х. Шакуров), а также методику определения уровня развития рефлексивности (А. В. Карпов). Уровни сформированности исследовательских компетенций характеризованы как творческий, эвристический, базовый, репродуктивный.

Результаты опытно-экспериментальной работы. По итогам формирующего эксперимента в контрольной группе доля педагогов, работающих на «творческом» уровне, увеличилась всего на 1,6%, на «эвристическом» – на 7,1%, на «репродуктивном» – уменьшилась на 7,4%. Тогда как в экспериментальной группе творчески работающие педагоги составили 26,7%, что на 10% превышает показатель в ходе констатирующего этапа, на «эвристический» уровень перешли 16% педагогов из нижестоящих уровней.

Следующий немаловажный результат заключается в том, что проделанная работа дала импульс к исследовательской деятельности. В настоящее время авторы диссертации работают с педагогами школ, участвовавших в эксперименте с охватом 70% педагогов данных школ. Кроме того, к нашей работе подключились еще 2 школы г. Уральск (№20, №6), а также группа преподавателей педагогического колледжа им. Ж. Досмухамедова.

Тем не менее, следует отметить, что активность педагогов к участию в исследовании собственной практики еще во многом зависит от того, насколько руководитель школы видит в этом стратегический потенциал развития коллектива и школы в целом.

Содержание и структура диссертации. Диссертация последовательно отражает этапы проделанной работы по формированию исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в соответствии с разработанной моделью. Содержание диссертации состоит из трех разделов, в которых структурно изложены положения формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы, а также из заключения и списка использованных источников, приложений.

Работа выполнена на 177 страницах машинописного текста, включает 35 рисунков и 41 таблицу. Список использованных источников содержит 166 наименований, в т. ч. 19 на иностранных языках.