

ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта
на диссертационную работу Катаева Ердана Советовича
«Формирование исследовательских компетенций педагога
общеобразовательной школы в условиях обновления содержания
образования: герменевтико-феноменологический подход», представленный
на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300
«Педагогика и психология»

Диссертация «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход», в виде рукописи по специальности 6D010300 «Педагогика и психология» выполнена в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова на кафедре «Психология и педагогика» в период обучения в докторантуре с 2017 по 2020 годы.

Активные изменения в системе образования Республики Казахстан, обновление содержания образования, внедрение исследовательских подходов Lesson Study и Action Research в учебно-воспитательный процесс школ, обусловили важность формирования и развития исследовательских компетенций педагогов. Целью настоящего исследования явилась разработка и внедрение модели формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования. Соискателем предложен герменевтико-феноменологический подход, как ключевой, определяющий значимость и осмысленность для педагога исследовательской деятельности. Структура диссертации логично и последовательно отражает суть научного исследования, включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

В ходе исследования диссертантом изучены тематические вопросы по философии, психолого-педагогическая литература, представленные в отечественной и зарубежной науке. Изучение трудов по герменевтике и феноменологии, как о методологических учениях, позволили акцентировать внимание на исследовательских функциях, типичных для деятельности педагога. Изучены проблемные вопросы и обобщен международный опыт работы по формированию и развитию исследовательских навыков педагога. Разработан диагностический психолого-педагогический инструментарий, проведена экспериментальная работа, результаты которой доказывают эффективность предложенной модели.

Опытно-экспериментальная работа организована и проведена в соответствии с требованиями к научно-исследовательской деятельности. Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлена методологической последовательностью исходных теоретических положений, наряду с ключевым герменевтико-феноменологическим подходом, предлагаемая модель опирается на системно-деятельностный,

культурологический и компетентностный подходы. Используемые методы адекватны поставленным задачам, методы математической статистики для обработки результатов опытно-экспериментальной работы подтверждают гипотезу и полученные результаты.

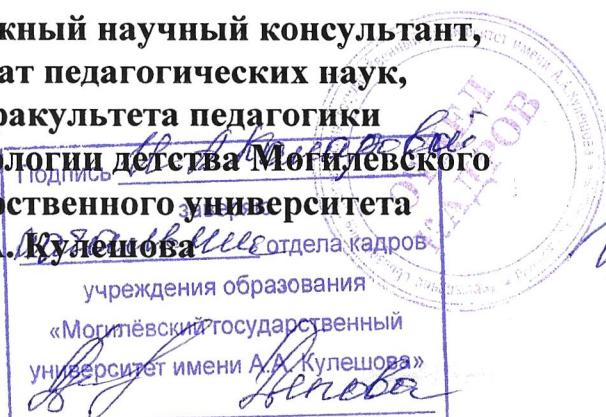
Применение в экспериментальной работе комплекса соответствующих форм и методик позволило зафиксировать положительную динамику формирования исследовательских компетенций педагога в рамках выделенных компонентов. Реализация разработанной модели на основе герменевтико-феноменологического подхода в условиях обновленного содержания образования в казахстанских школах обеспечивает эффективность формирования исследовательских компетенций педагогов, что подтверждает выдвинутую гипотезу. Проведенное математическое сопоставление доказывает успешность реализуемой модели формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования на основе герменевтико-феноменологического подхода.

Результаты исследования были представлены в докладах на Международных научно-практических конференциях, отражены в статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в науке и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан для публикации основных результатов научной деятельности, и зарубежных научных журналах, индексируемых в базе данных «Scopus». Соискателем издано четыре учебно-методических пособия по теме исследования.

В период прохождения научной стажировки в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова, докторантом Е.С. Катаевым проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме диссертации, взято интервью у ведущих педагогов университета, состоялось участие и выступление с докладом на III Международной научно-практической конференции «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования», выступление с докладом на заседании кафедры педагогики, участие и интервью с педагогами школы г. Могилева.

Диссертация Е.С. Катаева представляет самостоятельное, логически завершенное исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам, в связи с чем рекомендую данную диссертацию к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология»

**Зарубежный научный консультант,
кандидат педагогических наук,
декан факультета педагогики
и психологии детства Могилевского
государственного университета
им. А.А. Кулешова**



И.А. Комарова