

ОТЗЫВ
научного консультанта
на диссертационную работу Катаева Ердана Советовича
«Формирование исследовательских компетенций педагога
общеобразовательной школы в условиях обновления содержания
образования: герменевтико-феноменологический подход»,
представленный на соискание степени доктора философии (PhD) по
специальности 6D010300 «Педагогика и психология»

Диссертация «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход», в виде рукописи по специальности 6D010300 «Педагогика и психология» выполнена в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова на кафедре «Психология и педагогика» в период обучения в докторантуре с 2017 по 2020 годы.

Целью данного исследования являлась разработка и внедрение модели формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования с учетом герменевтико-феноменологического подхода. Исследование проводилось в три этапа, последовательно, что свидетельствует о тщательной работе диссертанта по данной проблеме. Диссертантом основательно изучена литература по философии, педагогике и психологии, представленная в отечественной и зарубежной науке. На основе анализа философских подходов выделены функции исследовательской деятельности учителя с позиции основ герменевтики и феноменологии. Выявлены основные характеристики организационно-педагогических условий формирования исследовательских компетенций педагога с учетом особенностей современного образовательного процесса, в частности в ходе реализации подхода Lesson Study.

Научная новизна исследования Е.С. Катаева определяется, прежде всего тем, что в ходе экспериментальной работы: изучены проблемы и обобщен международный опыт работы по формированию и развитию исследовательских навыков педагога; раскрыта сущность понятия «исследовательские компетенции педагога общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования и определены их компоненты; выявлены основные принципы формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы на основе герменевтико-феноменологического подхода; разработана и теоретически обоснована модель формирования исследовательских компетенций педагога в условиях современного образовательного процесса на основе герменевтико-феноменологического подхода; выделен инструментарий диагностики сформированности исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях реализации

подходов Lesson Study и Action Research; определены содержание, формы и методы работы по формированию исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях современного образовательного процесса; экспериментально проверена эффективность реализации модели формирования исследовательских компетенций педагога.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: подготовлена программа курсов для педагогов, направленная на формирование исследовательских компетенций; разработаны содержание, формы и методы формирования исследовательских компетенций педагога с учетом герменевтико-феноменологического подхода в сочетании с реализацией подходов Lesson Study и Action Research; разработана модель и подобран диагностический материал мониторинга формирования исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы.

Данные анализа литературы, результаты констатирующего эксперимента позволяют судить о достоверности выводов, полученных автором диссертационной работы.

Прохождение докторантом Е.С. Катаевым научной стажировки в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова (Могилев, Беларусь) позволило изучить опыт поисково-исследовательской деятельности педагогов в белорусских школах, что нашло свое отражение в акмеологических аспектах диссертации.

Соискатель имеет 5 опубликованных работ, в том числе три статьи в научных журналах («Вестник ПГУ»: педагогическая серия; «Вестник ЗКГУ: педагогическая серия»), а также две работы в международных рецензируемых журналах базы данных Scopus. Издано четыре учебно-методических пособия по теме исследования.

Диссертация на тему «Формирование исследовательских компетенций педагога общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования: герменевтико-феноменологический подход» представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, предъявляемым к сочинениям подобного рода, в связи с чем рекомендую данную диссертацию к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология»

**Научный консультант,
доктор педагогических наук,
профессор Высшей школы искусства и спорта
Павлодарского педагогического университета
имени Ә. Марғұлана**

Е. Бурдина

