



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова»

(ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»)

Стремянный пер., дом 36, Москва, ГСП-7, 117997

Тел.: +7(495)800-12-00, доб. 1179

факс: +7(495)800-12-00, доб. 2400

E-mail: rector@rea.ru http://www.rea.ru

ОКПО 02068686, ОГРН 1037700012008

ИНН/КПП 7705043493/770501001

№ _____
На № _____ от _____

ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта
на диссертацию Каюмовой Майи Сайрановны
«Формирование исследовательских компетенций обучающихся в процессе
планирования Start-up проектов»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по направлению подготовки 6D010300 – Педагогика и психология

В диссертации М.С. Каюмовой представлены результаты педагогического исследования, имеющего целью теоретическое обоснование и экспериментальная проверка теоретической модели формирования исследовательских компетенций обучающихся, занимающихся планированием Start-up-проектов.

Актуальность проблемы представленного научно-педагогического исследования не вызывает сомнения, поскольку современное общество нуждается в таких выпускниках вузов, которые обладают не только знаниями и компетенциями в своей профессиональной сфере, но и более гибкие, способные к креативному мышлению, умению предвидеть, анализировать, выдвигать предположения, основанные на достоверных сведениях, правильно ставить цели, определять задачи для их реализации. Иными, словами, все вычеперечисленное возможно при высоком уровне сформированности у выпускников вуза именно исследовательских компетенций, под которыми диссертанткой понимается совокупность информационной, аналитической, междисциплинарной и инновационных компетенций.

Наряду с этим, проведенный автором глубокий анализ отечественных и зарубежных источников засвидетельствовал недостаточную изученность данной проблематики. Имеется ряд противоречий, грамотно выделенных автором исследования:

00046381

- между существующим уровнем профессиональной подготовки в высшей школе и необходимостью формирования личности, обладающей компетенциями исследовательского характера, способной к самостоятельному научному поиску;

- между объективной необходимостью формирования исследовательских компетенций, обучающихся в процессе планирования Start-up-проектов и недостаточной изученностью данного направления исследования в теории и практике современного высшего образования;

- между потребностью в подготовке обучающихся к планированию Start-up - проектов и недостаточной ориентированностью образовательных программ высших учебных заведений для реализации процесса формирования исследовательских компетенций в ходе обучения.

Для достижения поставленной цели исследования, а также разрешения вышеозначенных противоречий диссертанткой успешно решены следующие задачи:

1) выявить теоретические основы формирования исследовательских компетенций;

2) уточнить понятие «Start-up-проект», обосновать его использование в профессиональном образовании обучающихся и определить научные основы планирования Start-up-проекта;

3) дать определение понятию «исследовательские компетенции», необходимые при планировании Start-up-проектов, определить критерии и показатели их формирования;

4) раскрыть сущность педагогических условий формирования исследовательских компетенций обучающихся;

5) разработать теоретическую модель формирования исследовательских компетенций, обучающихся в процессе планирования Start-up-проектов;

6) экспериментально проверить эффективность разработанной теоретической модели по формированию исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов.

Не вызывает сомнения научная новизна проведенного Каюмовой М.С. исследования, поскольку:

1) выявлены теоретические основы формирования исследовательских компетенций;

2) на основе анализа литературы по теме исследования уточнено понятие «Start-up-проект», обосновано его использование в профессиональном образовании обучающихся и определены научные основы работы по планированию Start-up -проекта;

3) дано определение понятию «исследовательская компетенция», выявлены исследовательские компетенции, необходимые при планировании Start-up проектов; определены критерии и показатели их формирования

4) уточнены педагогические условия формирования исследовательских компетенций: разработаны спецкурс «Подготовка к планированию Start-up», модуль лекционных и практических заданий в курсе «Педагогика высшей школы» и MOOK «Start your Startup»;

5) разработана теоретическая модель формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up –проектов;

6) обоснованы научно-теоретические выводы и практически доказана эффективность теоретической модели, реализуемой на основе предложенных педагогических условий для формирования искомых компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up-проектов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- обоснованы теоретические основы формирования исследовательских компетенций;

- уточнено понятие «Start-up-проект», обосновано его использование в профессиональном образовании;

- дано определение понятию «исследовательская компетенция», выявлены исследовательские компетенции, необходимые при планировании Start-up проектов;

- разработана теоретическая модель формирования исследовательских компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в учебный процесс:

- спецкурс «Подготовка к планированию Start-up»;

- разработан электронный учебник ««Подготовка к планированию Start-up» По курсу для начинающих предпринимателей» (свидетельство от 20 октября 2020 г. №12731);

- модуль лекционных и практических заданий в курс «Педагогика высшей школы»;


- MOOK «Start your Startup».

Анализируя данную работу, необходимо отметить высокий уровень грамотности и научного стиля изложения, логику проведения педагогического эксперимента и описания

его (эксперимента) результатов. Выводы и результаты проведенного диссертационного исследования являются достоверными, подтверждаются данными, полученными в ходе экспериментальной работы, статистически доказаны и отражены в публикациях диссертанта. Таким образом, работа Каюмовой М.С. отличается теоретико-педагогической актуальностью, научно-практической своевременностью и новизной подхода к решению обозначенной проблемы.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что диссертация Каюмовой Майи Сайрановны «Формирование исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов» представляет самостоятельное, логически завершенное исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам. В связи с этим рекомендую данную диссертационную работу к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных
языков №1 ФГБОУ ВО
«Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»

 Фоминых Наталия Юрьевна

Подпись Фоминых Наталии Юрьевны заверяю
Проректор РЭУ имени Г.В. Плеханова,
доктор экономических наук, профессор



К.В. Екимова

Даю личное согласие на автоматическую обработку персональных данных.

ФИО: Фоминых Наталия Юрьевна
Ученая степень: доктор педагогических наук
Звание: доцент
Должность: профессор кафедры иностранных языков №1
Место основной работы: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
Адрес места основной работы: 117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер., 36
Телефоны места работы: +7 (495) 958-25-56
e-mail места работы: rector@rea.ru
web-сайт места работы: <http://www.rea.ru/>