

## АННОТАЦИЯ

Диссертационной работы Каюмовой Майи Сайрановны на тему «Формирование исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов», представленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

**Актуальность исследования.** В современном мире все больше требований предъявляется к высшей школе, современное общество нуждается в таких выпускниках вузов, которые обладают не только знаниями и компетенциями в своей профессиональной сфере, но и являются более гибкими, способными к креативному мышлению, умению предвидеть, анализировать, выдвигать предположения, основанные на достоверных сведениях, правильно ставить цели, определять задачи для их реализации. Все это возможно, если выпускник вуза будет обладать исследовательскими компетенциями, которые в достаточной мере способствуют решению задачи профессиональной подготовки эффективных менеджеров во всех сферах, в частности, в сфере создания и реализации Start-up проектов.

Изучение студенческих Start-up проектов показало, что проблемы будущих предпринимателей начинаются на самых первых шагах, а именно, с момента планирования, что подтверждает предположение о том, что наличие необходимых компетенций, в частности, исследовательских, могли бы создать условия для будущей успешной предпринимательской деятельности. Ошибки на первом этапе деятельности создают ситуацию нежелания двигаться дальше, возможно, по этой причине многие Start-up проекты замирают в своем развитии. Именно решение данных проблем подтолкнуло нас к идее изучить процесс формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов.

Обзор научной литературы свидетельствует о многоаспектном освещении проблем развития исследовательских компетенций в профессиональном образовании. О проектах писали Дж. Дьюи, С. Френе и другие, обосновав в своих работах необходимость развития исследовательских навыков учащихся. Нам близки работы А.А. Губайдуллина, рассматривавшего формирование исследовательской компетентности студентов в условиях проектного обучения, Д.И. Мухатаевой, изучавшей социально-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной компетентности студентов в системе университетского образования.

Однако, несмотря на усиленное внимание зарубежных и казахстанских ученых к проблемам развития исследовательских компетенций, к дидактическим аспектам их разработанности, научные основы данного процесса для обучающихся еще не получили должного освещения в научной литературе, недостаточно исследований о развитии исследовательских компетенций обучающихся в процессе написания Start-up проектов, тогда как это является весьма актуальным в современном образовании.

Вышеизложенное позволило сделать выводы о том, что объективными предпосылками исследования настоящей проблемы в современных условиях выступает ряд сложившихся **противоречий**:

– между существующим уровнем профессиональной подготовки в высшей школе и необходимостью формирования личности, обладающей компетенциями исследовательского характера, способной к самостоятельному научному поиску;

– между объективной необходимостью формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов и недостаточной изученностью данного направления исследования в теории и практике современного высшего образования;

– между потребностью в подготовке обучающихся к планированию Start-up проектов и недостаточной ориентированностью образовательных программ высших учебных заведений на реализацию процесса формирования исследовательских компетенций в ходе обучения.

Выявленные противоречия обусловили проблему и выбор темы исследования: «Формирование исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка теоретической модели формирования исследовательских компетенций обучающихся, занимающихся планированием Start-up проектов.

**Объект исследования:** процесс планирования Start-up проектов.

**Предмет исследования:** формирование исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов.

**Гипотеза исследования:** если в формировании исследовательских компетенций обучающихся, необходимых для планирования Start-up проектов, изучить их теоретические основы, то это позволит выявить необходимые условия для развития искомых компетенций, так как в этом случае будут обеспечены целостность, содержательность и системность данного процесса.

**Задачи исследования:**

1. Выявить теоретические основы формирования исследовательских компетенций.

2. Уточнить понятие «Start-up проект», обосновать его использование в профессиональном образовании обучающихся и определить научные основы планирования Start-up проекта.

3. Дать определение понятию «исследовательские компетенции», необходимые при планировании Start-up проектов, определить критерии и показатели их формирования.

4. Раскрыть сущность педагогических условий формирования исследовательских компетенций обучающихся.

5. Разработать теоретическую модель формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов.

6. Экспериментально проверить эффективность разработанной теоретической модели по формированию исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов.

**Теоретическую основу исследования** составляют теории компетентностного подхода (Е.Д. Божович, Н. Хомский, J.C. Raven, S. Taber, И.А. Зимняя, К.Т. Кожухмет, Н.В. Мирза, А.К. Мынбаева, Р.Ш. Абитаева, С.А. Узаква и др.), личностно-деятельностного и системного подходов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.), поэтапная подготовка проектов (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, В.В. Пак и др.), условия использования проектов в обучении (Л.А. Байдунова, Т.В. Шапошникова, Ш. Таубаева, Д.И. Мухатаева и др.), развитие молодежного предпринимательства (Д. Рамос, М. Дж. Мадейра, С.Р. Шамс), философские концепции развития личности (З. Фрейд, А. Адлер).

**Методы исследования:** для реализации цели и решения поставленных в исследовании задач были использованы теоретические методы научного познания: на разных этапах исследования проводились непосредственные и опосредованные виды педагогических наблюдений, психологические и учебные тестирования, методы проблемного исследования, анализ, синтез, индукция, дедукция, силлогизм, моделирование, педагогический эксперимент, использовались математические методы обработки данных (ранжирование, качественно-количественный анализ статистических данных, статистическая обработка данных по программе SPSS23.0, коэффициент альфа Кронбаха).

**Научная новизна диссертационного исследования:**

– выявлены теоретические основы формирования исследовательских компетенций;

– на основе анализа литературы по теме исследования уточнено понятие «Start-up проект», обосновано его использование в профессиональном образовании обучающихся и определены научные основы работы по планированию Start-up проекта;

– дано определение понятию «исследовательские компетенции», выявлены исследовательские компетенции, необходимые при планировании Start-up проектов; определены критерии и показатели их формирования;

– уточнены педагогические условия формирования исследовательских компетенций: разработаны спецкурс «Подготовка к планированию Start-up», модуль лекционных и практических заданий в курсе «Педагогика высшей школы» и MOOK «Start your Startup»;

– разработана теоретическая модель формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов;

– обоснованы научно-теоретические выводы и практически доказана эффективность теоретической модели, реализуемой на основе предложенных педагогических условий для формирования искомых компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

– обоснованы теоретические основы формирования исследовательских компетенций;

– уточнено понятие «Start-up проект», обосновано его использование в профессиональном образовании;

– дано определение понятию «исследовательские компетенции», выявлены исследовательские компетенции, необходимые при планировании Start-up проектов;

– разработана теоретическая модель формирования исследовательских компетенций.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработаны и внедрены в учебный процесс:

– спецкурс «Подготовка к планированию Start-up»;

– разработан электронный учебник «Подготовка к планированию Start-up» по курсу для начинающих предпринимателей» (свидетельство от 21 октября 2020 года № 12731);

– модуль лекционных и практических заданий в курсе «Педагогика высшей школы»;

– MOOK «Start your Startup».

Данные педагогические условия могут быть применимы не только в условиях высшей школы, но и в неформальном образовании взрослых.

**Апробация и внедрение** основных положений диссертации и результатов исследования осуществлялись в ходе научного исследования, представлены:

– на международных конференциях в г. Москва, 2019 год; г. Нижний Новгород, 2020 год; г. Павлодар, 2020 год; г. Нижний Новгород, 2022 год;

– в научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки РК: Вестник Торайгыров университета (серия педагогическая), 2019 год, 2020 год, Вестник ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (серия педагогическая), 2021 год;

– публикации в журнале ВАК России «Современное педагогическое образование» г. Москва, 2022 год;

– публикация в международном журнале с ненулевым импакт-фактором, входящем в информационную базу Scopus – World Journal on Educational Technology – 1 публикация.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретические основы формирования исследовательских компетенций; обоснование использования понятия «Start-up проект» в профессиональном образовании обучающихся и научные основы планирования Start-up проекта.

2. Исследовательские компетенции как совокупность информационной, аналитической, междисциплинарной и инновационной компетенций, необходимых при планировании Start-up проектов, критерии и показатели их формирования, которые представлены в ценностно-мотивационном, содержательном компонентах и Soft-skills.

3. Педагогические условия формирования исследовательских компетенций обучающихся.

4. Теоретическая модель формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе планирования Start-up проектов.

5. Научно-теоретические выводы эффективности теоретической модели на основе предложенных педагогических условий для развития искомых компетенций обучающихся, работающих над планированием Start-up проектов.

**Структура диссертации:** диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.