

ОТЗЫВ
зарубежного научного консультанта
на диссертацию Кажикеновой Гульнар Муратовны
«Развитие рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по направлению подготовки 8D01101 – Педагогика и психология

В диссертации Г.М. Кажикеновой представлены результаты педагогического исследования, имеющего целью теоретически и экспериментально обосновать интегрированную модель развития рефлексивного диалога и формирования рефлексивной компетентности обучающихся в педагогическом процессе вуза.

Актуальность проблемы представленного научно-педагогического исследования не вызывает сомнения, поскольку Развитие образования в быстроменяющихся условиях невозможно без инновационных подходов и реализующих их педагогических технологий, обеспечивающих становление и формирование личности непосредственных участников образовательного процесса. В связи с этим актуальным является педагогическое обеспечение их эффективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Одним из таких инновационных педагогических подходов является рефлексивный диалог, проектирование и реализация которого в образовательном процессе осуществляется в рамках диалогической парадигмы, интенсивно развивающейся в современных гуманитарных науках.

Наряду с этим, проведенный автором глубокий анализ засвидетельствовал недостаточную изученность данной проблематики. Имеется ряд противоречий, грамотно выделенных автором исследования:

- между необходимостью создания условий, в которых обучающийся может проявить себя как полноценный субъект образовательной деятельности на всех ее этапах и традиционным построением педагогического процесса, в котором обучающийся выступает объектом педагогической деятельности либо имеет достаточную степень самостоятельности только в исполнительской части деятельности;

- между необходимостью моделирования в педагогическом процессе диалога и сотрудничества его субъектов и недостаточным осознанием значимости рефлексивных подходов к построению и реализации педагогического процесса в вузе.

Для достижения поставленной цели исследования, а также разрешения вышеозначенных противоречий автором диссертационного исследования успешно решены следующие задачи:

1. Обосновать рефлексию и диалог как сущностные категории развития

личности в педагогическом процессе вуза.

2. Охарактеризовать рефлексивно-диалогический подход к построению и реализации педагогического процесса вуза.

3. Уточнить понятие рефлексивной компетентности как прогнозируемого результата педагогического процесса, построенного на основе рефлексивного диалога.

4. Разработать теоретическую интегрированную модель развития рефлексивного диалога и формирования рефлексивной компетентности обучающихся в педагогическом процессе вуза.

5. Определить методические основы и разработать средства развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза.

6. Экспериментально проверить эффективность реализации рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза.

Не вызывают сомнения научная новизна и теоретическая значимость проведенного Кажикеновой Г.М. исследования, поскольку:

– в качестве сущностных категорий развития личности в педагогическом процессе вуза определены и обоснованы понятия «рефлексия» и «диалог»;

теоретически обоснован рефлексивно-диалогический подход к построению и реализации педагогического процесса вуза;

– уточнено понятие рефлексивной компетентности обучающихся;

– разработана теоретическая интегрированная модель развития рефлексивного диалога и формирования рефлексивной компетентности обучающихся в педагогическом процессе вуза;

– определены методические основы и разработаны средства развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза;

– экспериментально доказана эффективность реализации рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза.

Практическая значимость проведенного автором исследования также является достаточно весомой, поскольку разработанные в нем (исследовании) теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в системе профессиональной подготовки будущих специалистов вуза, развития их рефлексивного диалога.

Анализируя данную работу, необходимо отметить высокий уровень грамотности и научного стиля изложения, логику проведения педагогического эксперимента и описания его (эксперимента) результатов. Выводы и результаты проведенного диссертационного исследования являются достоверными, подтверждаются данными, полученными в ходе экспериментальной работы, статистически доказаны и отражены в публикациях диссертанта. Таким образом, работа Кажикеновой Г.М. отличается теоретико-педагогической актуальностью,

научно-практической своевременностью и новизной подхода к решению обозначенной проблемы.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что диссертация Кажикеновой Гульнар Муратовны «Развитие рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза» представляет самостоятельное, логически завершенное исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам. В связи с этим рекомендую данную диссертационную работу к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01101 – Педагогика и психология.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных
языков №1 ФГБОУ ВО
«Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»

Фоминых Наталия Юрьевна

Н. Фоминых



Даю личное согласие на автоматическую обработку персональных данных.

ФИО: Фоминых Наталия Юрьевна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Звание: доцент

Должность: профессор кафедры иностранных языков №1

Место основной работы: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

Адрес места основной работы: 117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер., 36

Телефоны места работы: +7 (495) 958-25-56

e-mail места работы: rector@rea.ru

web-сайт места работы: <http://www.rea.ru/>