ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА
на диссертационную работу Кажикеновой Гульнар Муратовны «Развитие рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01101 – Педагогика и психология

Важной задачей образования, определяющей новую образовательную политику нашего государства, является привитие обучающимся навыков критического мышления, рефлексивных компетенций, которые в дальнейшем отобразятся в академической успешности и в будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, в настоящее время активно разрабатывается область поиска психолого–педагогических условий развития личности будущего специалиста и его профессиональной позиции. Исследования процессов становления профессионального самосознания будущих специалистов открывают широкие перспективы интенсификации их профессиональной подготовки, поскольку профессиональное самосознание обусловливает саморегуляцию личностью своих действий в сфере будущей деятельности на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и осознания себя как субъекта профессиональной деятельности.

Однако одна из проблем высшей школы заключается в том, что в процессе обучения практически не применяются целостные технологии формирования профессиональной рефлексии обучающихся в период их вузовской подготовки. Диссертационное исследование Кажикеновой Гульнар Муратовны посвящено проблеме развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза, проектирование и реализация которого будет способствовать развитию личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, востребованных современным обществом.

Структура диссертации логично отражает суть научного исследования и включает введение, 3 главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Для выявления теоретических основ развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза докторантом были изучены различные источники: философские, научно-психологические, научно-педагогические труды; целенаправленно проанализированы научные подходы к организации педагогического процесса. В ходе исследования была сконструирована теоретическая модель развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза, выявлены его критерии, показатели и уровни; определены методические основы, обеспечивающие развитие рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза, и разработаны специальные средства.

Результаты исследования были представлены на пяти международных научно-теоретических и научно-практических конференциях (Павлодар, 2020; Костанай, 2021; Алматы, 2021; Павлодар, 2020; Переяслава (Украина), 2022); в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан – 4 публикации («Вестник ПГУ»: серия педагогическая; научно-методический журнал «Педагогика и психология» КазНПУ имени Абая; «Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева» Серия: Педагогика. Психология. Социология; «Вестник ПГУ»: серия педагогическая); в международном журнале с ненулевым импакт-фактором, входящем в информационную базу Скопус – 1 публикация (Нидерланды, 2021); издано учебное пособие «Рефлексивные методы организации самостоятельной работы обучающихся»; издано электронное учебное пособие «Развитие рефлексивных способностей у обучающихся в педагогическом процессе».

Диссертация Кажикеновой Гульнар Муратовны представляет самостоятельное логически завершенное исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам, в связи с чем рекомендую данную диссертацию к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01101 – Педагогика и психология

Научный консультант:
Д.п.н., профессор
НАО «Торайгыров университет» Е. Жуматаева

HR-қызметі

«Торайғыров университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы
_____ қолын растаймын
подпись Жуматаевой Е заверяю
HR-қызметі _____
Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»