

АННОТАЦИЯ

На диссертационную работу Кажикеновой Гульнар Муратовны
по теме «Развитие рефлексивного диалога в педагогическом процессе ВУЗа»
на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по специальности 8D01101 – Педагогика и психология

Актуальность исследования. В современном быстро меняющемся мире образование и наука справедливо занимают приоритетные позиции. Уровень развития экономики страны во многом определяется качеством образования.

Модернизация и перспективное развитие образования в Казахстане обеспечиваются государственными стратегическими нормативными и концептуальными документами.

В Стратегии развития Республики Казахстан до 2050 года ключевыми ориентирами современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров названы знания и профессиональные навыки.

Национальный план развития Республики Казахстан в качестве общенационального приоритета определяет качественное образование и обозначает ключевые задачи: создание благоприятных условий и среды для обучения, повышение качества образования, развитие человеческого капитала и т.д.

С целью повышения качества образования обучающихся всех уровней образования 12 октября 2021 года постановлением Правительства Республики Казахстан утвержден национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». (Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» Постановление правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726)

В контексте стратегических задач актуализируется необходимость исследования путей развития традиционного педагогического процесса вуза. Одним из перспективных направлений обновления этого процесса представляется его построение на основе теоретической модели развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза.

Важной задачей образования, как видно из документов, определяющих новую образовательную политику, является привитие обучающимся навыков критического мышления, рефлексивных компетенций, которые в дальнейшем отобразятся в академической успешности и в будущей профессиональной деятельности.

Как показывает обзор философских трудов, рефлексия понимается как способность личности осмысливать то, что происходит в её сознании, понимать и анализировать содержание своего мышления, умение осуществлять контроль над собственными духовными исканиями.

В психологических исследованиях рефлексия трактуется как качество, благодаря которому осуществляется самореализация и самосовершенствование личности (А.Н. Леонтьев); как механизм самоопределения и творческого саморазвития (Л.С. Выготский); как сущностная характеристика человеческого сознания (С.Л. Рубинштейн); как основа, без которой невозможно теоретическое мышление (Ж. Пиаже).

В научно-педагогических работах проблеме рефлексии уделяется достаточно большое внимание. Так, Б.З. Вульф, В.Н. Харькин рассматривают рефлексию как необходимый элемент содержания профессиональной подготовки учителя. А.А. Бизяева разделяет эту позицию, утверждая, что профессиональное развитие и саморазвитие думающего учителя немыслимо без рефлексии. Роль и место рефлексии в профессиональной деятельности в своих работах определяют И.Г. Бессонова, Г.И. Давыдова.

Казахстанский ученый А.Р. Ерментаева рассматривает вопросы рефлексии с точки зрения субъектного подхода к профессиональной подготовке обучающихся. А.Д. Кариев затрагивает проблему рефлексии в образовании, исследуя вопрос становления субъектности студентов с использованием интерактивных образовательных технологий в вузе. Формированию педагогической рефлексии у будущих учителей иностранного языка в условиях университетского образования посвящает свое диссертационное исследование С.К. Куракбаев. Подготовка будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учащихся на основе инновационных технологий стала предметом исследования в диссертационной работе М.Н. Оспанбековой. К.О. Казиев исследует научные основы развития рефлексии будущих педагогов-психологов.

Обзор научно-педагогических трудов показывает, что ключевым элементом вузовского педагогического процесса должно стать развитие профессионального сознания и самосознания обучающихся. Как известно, сознание как способность регулировать и контролировать процессы мышления развивается в результате формирования профессионального мышления, часто понимаемого как интеллектуальная деятельность по решению профессиональных задач. Только развитое профессиональное сознание способно поднять эту деятельность на рефлексивный уровень и обеспечить ее эффективность. Поэтому во всех без исключения работах исследователи признают значение рефлексии в становлении и развитии профессиональной компетентности будущих специалистов. Отмечается, что чем выше степень творческого самовыражения и саморегуляции обучающимися своей деятельности и личности, тем выше степень рефлексивности умственной деятельности, а значит ее эффективности. Следовательно, в контексте новых требований, предъявляемых обществом к подготовке кадров с высшим образованием, готовых принимать ответственные решения в условиях интенсивно меняющегося мира, роль рефлексивной подготовки обучающихся актуализируется.

Для решения поставленных задач необходим пересмотр приоритетов построения системы профессиональной подготовки. Педагогический процесс в вузе должен строиться на принципах и подходах, способных обеспечить рефлексивное отношение обучающихся к собственному образованию и предстоящей профессиональной деятельности.

Гуманистические ценности в образовании определяют значимость субъектной позиции обучающихся в педагогическом процессе вуза. Это обуславливает необходимость переосмысления существующей педагогической теории и практики, поскольку в ней имеют место **противоречия**:

– между необходимостью создания условий, в которых обучающийся может проявить себя как полноценный субъект образовательной деятельности на всех ее этапах и традиционным построением педагогического процесса, в котором обучающийся выступает объектом педагогической деятельности либо имеет достаточную степень самостоятельности только в исполнительской части деятельности;

– между необходимостью внедрения рефлексивного диалога в педагогический процесс вуза и недостаточной разработанностью теоретико-методологических подходов к построению педагогического процесса на основе рефлексивного диалога.

Рефлексивный подход смещает акцент в определении целей, содержания, процесса обучения на осмысление обучающимися собственной профессиональной деятельности и самоорганизации в процессе обучения. Рефлексия становится важным составляющим элементом педагогического процесса, способным обеспечить не только понимание его участниками своей деятельности, но и ее разносторонний анализ, оценку, прогнозирование ее дальнейшего развития. Однако несмотря на это, в реальной педагогической практике мало разработаны процессуальные и инструментальные механизмы формирования рефлексивной компетентности обучающихся, рефлексивные подходы к построению педагогического процесса остаются второстепенными основаниями, вследствие чего уровень рефлексивной компетентности и культуры продолжает оставаться низким.

Данное обстоятельство определяет актуальность темы исследования – **«Развитие рефлексивного диалога в педагогическом процессе ВУЗа»**.

Взросший за последние годы объём исследований, посвященных проблемам рефлексии в разных сферах деятельности, свидетельствует о том, что для дальнейшего их изучения создан хороший фундамент.

Однако обзор названных работ показывает, что развитие рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза в условиях казахстанской системы образования не рассматривалось как специальный объект исследования. Существует много практических задач развития рефлексивных компетенций у обучающихся, требующих решения. Таким образом, **проблему исследования**

составил поиск путей развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное обоснование интегративной модели развития рефлексивного диалога и формирования рефлексивной компетентности обучающихся в педагогическом процессе вуза.

Объект исследования: педагогический процесс ВУЗа.

Предмет исследования: рефлексивный диалог в педагогическом процессе вуза.

Гипотеза исследования основана на том, что **если** в педагогическом процессе вуза реализовать интегративную модель развития рефлексивного диалога и формирования рефлексивной компетентности обучающихся, **то** педагогический процесс вуза будет более эффективным, **так как** целенаправленно реализуемый рефлексивный диалог приведёт к формированию рефлексивной компетентности обучающихся, являющейся основой их дальнейшего непрерывного профессионального развития.

Задачи исследования:

1. Обосновать рефлексия и диалог как сущностные категории развития личности в педагогическом процессе вуза.

2. Охарактеризовать рефлексивно-диалогический подход к построению и реализации педагогического процесса вуза.

3. Уточнить понятие рефлексивной компетентности как прогнозируемого результата педагогического процесса, построенного на основе рефлексивного диалога.

4. Разработать интегративную модель развития рефлексивного диалога и формирования рефлексивной компетентности обучающихся в педагогическом процессе вуза.

5. Определить методические основы и разработать средства развития рефлексивного диалога для формирования рефлексивной компетентности обучающихся.

6. Экспериментально проверить эффективность реализации рефлексивного диалога для формирования рефлексивной компетентности обучающегося.

Ведущая идея исследования: развитие рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза будет способствовать востребованной в современном динамично изменяющемся обществе рефлексивной компетентности выпускников вуза, способной обеспечить их осознанное отношение к собственному профессиональному и личностному развитию.

Теоретическими и методологическими основами настоящего исследования являются:

– философские учения и концептуальные положения о сущности понятия «рефлексия» (Ф. Гегель, Ж.-П. Сартр, В. Франкл);

- постулаты морально-философской рефлексии казахских мыслителей (Абай, Шакарим, М.Жумабаев) и их трактовка в трудах современных казахстанских ученых (Е.Жуматаева, Р.К. Толеубекова, Т.С. Сламбекова);
- общепсихологическая теория рефлексивной деятельности (С.Л.Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Шон, Дж.Дьюи, И.Н. Степанов, С.Ю. Семенов);
- теории и концепции профессиональной рефлексии (А.А. Бизяева, А.В. Карпов, В.И. Слободчиков, И.А. Стеценко, А.Р. Ерментаева);
- личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская);
- аксиологический подход (В.И. Андреев, И.Б. Котова, Б.Т. Лихачев, Е.Н. Шиянов, П.Г. Щедровицкий);
- принципы системного и целостного подхода (Ю.С. Бабанский, Н.Д. Хмель, В.П. Беспалько, Г.П.Щедровицкий);
- рефлексивно-диалогический подход (Г.И. Давыдова, В.А.Степихова);
- компетентностный подход (А.А. Реан, Е.А. Рогов, А.К. Маркова, В.В. Сериков, О.Е.Лебедев, О.А.Леонова).

Источниками исследования послужили нормативные документы Республики Казахстан, регламентирующие вопросы образования и науки (законы, указы Президента, постановления правительства РК); национальные проекты и государственные программы, определяющие стратегические цели и задачи системы образования; философские, психолого-педагогические научные труды; практический опыт педагогов дальнего и ближнего зарубежья и Казахстана по формированию рефлексивной компетентности обучающихся на разных уровнях образования; статьи, опубликованные в научных периодических журналах и сборниках научно-практических конференций; собственный исследовательский и педагогический опыт диссертанта.

Методы исследования:

- общетеоретические методы (изучение и анализ научной дитературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение, сопоставительный анализ научно-методических материалов);
- эмпирические методы (анкетирование, тестирование, моделирование, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);
- методы математической статистики для обработки данных, полученных в ходе экспериментального исследования: универсальный статистический пакет SPSS для систематизации и анализа результатов анкетирования и тестирования с помощью специально подобранных методик; расчет коэффициента альфа Кронбаха с целью определения надежности разработанной диссертантом диагностической карты.

Экспериментальная база исследования: НАО «Торайгыров университет», НАО «Павлодарский педагогический университет», Евразийский национальный университет им. Гумилева, г. Нур-Султан.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- в качестве сущностных категорий развития личности в педагогическом процессе вуза определены и обоснованы понятия «рефлексия» и «диалог»;
- теоретически обоснован рефлексивно-диалогический подход к построению и реализации педагогического процесса вуза для формирования рефлексивной компетентности как условия самосовершенствования и саморазвития личности обучающихся;
- уточнено понятие рефлексивной компетентности обучающихся;
- разработана интегративная модель развития рефлексивного диалога и формирования рефлексивной компетентности обучающихся в педагогическом процессе вуза;
- определены методические основы и разработаны средства развития рефлексивного диалога в формировании рефлексивной компетентности обучающихся;
- экспериментально доказана эффективность реализации рефлексивного диалога в формировании рефлексивной компетентности обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная диссертантом интегративная модель развития рефлексивного диалога и формирования рефлексивной компетентности обучающихся может быть реализована на других уровнях системы образования и в условиях повышения квалификации педагогов, психологов.

В процессе исследования достигнуты ценные с методической точки зрения результаты:

- разработан и внедрен блок «Рефлексия и рефлексивный диалог в групповом консультировании» дисциплины «Групповое консультирование» в учебный процесс для обучающихся специальности 6В03103 – Психология, внедрен блок «Связь рефлексии и эмоционального интеллекта» дисциплины «Практикум развития эмоционального интеллекта» в учебный процесс для обучающихся специальности 7М01101 – Педагогика и психология;

- разработано и внедрено в учебный процесс учебное пособие «Білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастырудың рефлексивті әдістері» для обучающихся бакалавриата, магистратуры, преподавателей и психологов образовательных организаций, электронное пособие «Развитие рефлексивных способностей у обучающихся в педагогическом процессе» для преподавателей и обучающихся вузов (Свидетельство о внесении в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 26114 от «16» мая 2022 г.).

Все эти разработки, прошедшие апробацию в ходе эксперимента, могут быть полезны преподавателям вузов, заинтересованным проблемой развития рефлексивного диалога и формирования рефлексивной компетентности обучающихся в педагогическом процессе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические основы развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза, обоснование которых позволило раскрыть сущность понятий «рефлексия» и «диалог». В контексте проблемы нашего исследования нами так определены ключевые понятия:

Рефлексия – это состояние и процесс самопознания, осмысления и оценки личностью содержания своей познавательной и практической деятельности и взаимодействия с окружающим миром.

Диалог – это взаимодействие участников педагогического процесса, осуществляемое на межличностном уровне, в ходе которого возникают отношения равноправного сотрудничества и сотворчества, основанные на единстве ценностей и смыслов.

2. Рефлексивно-диалогический подход характеризуется нами как теоретико-методологическая концепция, основанная на принципах рефлексивной психологии и педагогики сотрудничества и определяющая ценностно-смысловые приоритеты и технологические механизмы реализации педагогического процесса.

3. Обоснование рефлексивной компетентности как цели и результата педагогического процесса, построенного на основе рефлексивно-диалогического подхода.

Рефлексивная компетентность – это качество личности, формируемое в условиях целенаправленного рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза для осмысленного и позитивно регулирующего осуществления межличностных, культурно-ценностных и профессионально-деловых отношений и непрерывного развития, и саморазвития.

4. Интегративная модель развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза, состоящая из методологического, процессуального и инструментального уровней. Методологический уровень представлен личностно-ориентированным, аксиологическим, рефлексивно-диалогическим и компетентностным подходами, а также включает закономерности, принципы и цель формирования искомой готовности.

Процессуальный уровень рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза включает в себя создание и реализацию педагогических условий развития рефлексивного диалога и разработку методики диагностики сформированности искомой компетентности.

Инструментальный уровень содержит формы, методы и средства обучения, ориентированные на формирование компетентностного содержания рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза и проведение мониторинга его развития, анализ его результатов.

Внедрение данной модели обеспечивает реализацию рефлексивного диалога.

Рефлексивный диалог в педагогическом процессе вуза – это система взаимодействия субъектов педагогического процесса, осуществляемая на основе

принципов субъектности, сотрудничества, системности, психологической поддержки, со-бытийности и самоэффективности и обеспечивающая условия для формирования рефлексивной компетентности и дальнейшего развития и саморазвития обучающихся.

5. Специально разработанный комплекс методических средств, направленных на развитие рефлексивного диалога для формирования рефлексивной компетентности обучающихся, включающий в себя блок «Рефлексия и рефлексивный диалог в групповом консультировании» дисциплины бакалавриата «Групповое консультирование», блок «Связь рефлексии и эмоционального интеллекта» дисциплины магистратуры «Практикум развития эмоционального интеллекта»; учебное пособие «Білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастырудың рефлексивті әдістері», электронное пособие «Развитие рефлексивных способностей у обучающихся в педагогическом процессе» для обучающихся бакалавриата, магистратуры, преподавателей и психологов образовательных организаций.

6. Результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной модели развития рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза. Методика диагностики рефлексивного диалога в педагогическом процессе вуза, включающая показатели сформированности искомой компетентности, их уровневые индикаторы, а также диагностический инструментарий.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются адекватным выбором теоретико-методологических ориентиров исследования, выверенным набором теоретических, эмпирических, математико-статистических методов исследования, логичностью и непротиворечивостью исследовательского аппарата, результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждающими гипотезу исследования.

Апробация результатов исследования. Результаты нашего диссертационного исследования были апробированы на 5 (пяти) международных научно-теоретических и научно-практических конференциях (Павлодар, 2020; Костанай, 2021; Алматы, 2021; Павлодар, 2020; Переяслава (Украина), 2022); в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан – 4 публикации («Вестник ПГУ»: серия педагогическая; научно-методический журнал «Педагогика и психология» КазНПУ имени Абая; «Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева» Серия: Педагогика. Психология. Социология; «Вестник ПГУ»: серия педагогическая); в международном журнале с ненулевым импакт-фактором, входящем в информационную базу Скопус – 1 публикация (Нидерланды, 2021); издано учебное пособие «Рефлексивные методы организации самостоятельной работы обучающихся»; издано электронное учебное пособие «Развитие рефлексии у студентов в учебном процессе».

Структура диссертационной работы.

Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.