

**Письменный отзыв официального рецензента на диссертационную работу
Каббасовой Айнагуль Танырбергеновны на тему: «Педагогические условия использования метапредметного
потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей», представленную на соискание ученой
степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) соответствует приоритетному направлению развития педагогической науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>1.1 В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы особую актуальность приобретает поиск новых путей и средств подготовки конкурентоспособных специалистов на мировом рынке труда. В связи с этим, в условиях интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, исследования, посвященные использованию метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей приобретают особый научный интерес и имеет прикладное значение, связанное с применение новых знаний для решения конкретных задач и достижения практических целей. В связи с этим диссертационное исследование Каббасовой А.Т. соответствует приоритетным направлениям научной и инновационной деятельности и социально-экономического развития Республики Казахстан.</p> <p>1.3 Диссертация соответствует приоритетному направлению развития педагогической науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан и основана на следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Республики Казахстан «Об образовании»: принят 27 июля 2007 года, №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.) – Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: утв. 27 декабря 2019 года, №988. – Постановление Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен». Профессиональный стандарт педагога: утв. 8 июня 2017 года, №133. – Закон Республики Казахстан. О статусе педагога: принят 27 декабря 2019 года, №293-VI ЗРК.

			<p>– Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: инструктивно-методическое письмо / Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020.</p> <p>– Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения: утв. приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года, №152.</p> <p>– Государственный общеобразовательный стандарт высшего образования: Утв. 31 октября 2018 года, №604.</p> <p>Диссертационная работа представлена по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.</p>
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	<p>Диссертационное исследование Каббасовой Айнагуль Танырбергеновны вносит существенный вклад в науку, так как ее результаты могут быть использованы в теории и практике профессионального образования. Важность работы полностью раскрыта автором на основании анализа проблемы иноязычной подготовки будущих учителей в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Определения содержания понятия «метапредметный потенциал иностранного языка», его характеристик и особенностей проявления в подготовке будущих учителей. Выявления педагогических условий использования метапредметного потенциала иностранного языка в процессе подготовки будущих учителей. Проектирования модели использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей. Разработки программы использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей</p>
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>высокий</u> ; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Автор проявил высокий уровень самостоятельности в процессе научного исследования, анализе и интерпретации выводов, а также при подготовке и публикации результатов диссертации.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>обоснована</u> ; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	4.1.1 Диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме педагогической теории и практики, автор убедительно обосновывает ее значимость и необходимость решения задач научного исследования для разрешения противоречия между уровнем подготовки будущих учителей к изучению иностранного языка на первом курсе и высокими требованиями программ иноязычной подготовки, традиционными и

			современными теориями, методами и технологиями обучения иностранным языкам. К вышеназванным противоречиям автор правомерно относит следующее: идея метапредметности не имеет целостного отражения ни в содержании вузовской подготовки, ни в формах ее реализации.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>отражает</u> ; 2) частично отражает; 3) не отражает	4.2.1 Содержание диссертации отражает в полном объеме заявленную тему исследования. Выносимые на защиту цель, задачи, положения, современное состояние исследования проблемы, описание использованных подходов и методов, а также результаты и выводы согласуются друг с другом и соответствуют теме диссертации.
		4.3 Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u> ; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	4.3.1. Цель и задачи соответствуют теме диссертации, что подтверждается соответствующими разделами и параграфами. При этом цель исследования направлена на разрешение проблемы, заключающейся в недостаточной разработанности педагогических условий использования метапредметного потенциала иностранного языка в теории и практике высшей школы РК как одного из условий повышения качества профессионального образования учителей. Задачи исследования в своей совокупности конкретизируют цель исследования. Логически изложенные материалы диссертации свидетельствуют о реализации поставленных цели и задач.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	4.4.1 Все разделы и положения диссертации представляют собой целостную, логически взаимосвязанную систему, структурно объединяющую все изучаемые вопросы. Следует отметить логичность изложения материала и последовательность построения работы. Полученные автором результаты характеризуются внутренним единством: в соответствии с научным аппаратом представлены теоретические данные, содержание и результаты констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u> ; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов.	4.5.1 Предложенные автором новые решения (научные подходы, принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: автор диссертации детально анализирует различные подходы и методы, указывает их достоинства и недостатки, что способствует объективному обоснованию их выбора и его (автора) мнения.

5.	Принцип новизны научной	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%);</p>	<p>5.1.1 Научные результаты и положения диссертационного исследования являются новыми, что подтверждено успешным опубликованием 5 статей в рецензируемых печатных изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК, 1 статьи в рецензируемом журнале, входящем в базу Scopus, 4 публикациях в сборниках трудов международных научных конференций, а также анализом имеющихся научных данных.</p> <p>В процессе исследования автором получены научные результаты, которые важны как в теоретическом, так и практическом плане. Первый результат является новым, так как автором раскрыта специфика иноязычной подготовки будущих учителей в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Второй результат отвечает требованию новизны, так как автором определено содержание понятия «метапредметный потенциал иностранного языка» и его сущностных характеристик. Новым является выявление особенностей их применения в подготовке будущих учителей.</p> <p>Новизна третьего результата исследования обеспечена тем, что с учетом комплекса методологических подходов и принципов разработана модель использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей, представляющая собой систему взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, методологического, содержательного, технологического, результативного и оценочного. При этом автором четко отражены цель, задачи, предметная и процессуальная части, компоненты и прогнозируемый результат.</p> <p>Новизна четвертого результата подтверждается материалами экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий, контрольный этапы и получением новых эмпирических данных по проверке эффективности предложенной модели использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p>	<p>5.2.1 Выводы диссертации являются новыми, о чем свидетельствуют сами полученные научно-обоснованные результаты, их сравнение с имеющимися научными данными, а также проведенный критический анализ научных трудов при описании современного состояния проблемы. Работа докторанта представляет собой законченное научное</p>

		<p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p> <p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>исследование.</p> <p>5.3.1 Технологические решения являются частично новыми и обоснованными.</p> <p>Обоснованы практико-ориентированные технологии использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей.</p> <p>Разработаны анкеты в онлайн формате, запущены через специальные средства, реализованные в Google Диске; авторские тестовые задания.</p> <p>Степень обоснованности технологических решений подтверждаются практическим внедрением в учебный процесс Павлодарского педагогического университета, Евразийского инновационного университета.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для <i>qualitative research</i> и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>6. Все основные выводы основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах. Обоснованность выводов исследования обеспечена исходными теоретико-методологическими позициями, разнообразием философской, педагогической и психологической литературы, валидностью содержания диссертации поставленным целям и задачам исследования, целесообразным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, применением качественного и количественного анализа результатов экспериментального исследования, использованием комплекса разнообразных методов, приемов, средств реализации метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей.</p>
7.	Основные положения выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению по отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано.</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) <u>нет</u>;</p> <p>7.3 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет.</p>	<p>7.1.1 На защиту выносятся 5 положений.</p> <p>Доказаны все 5 положений, выносимые на защиту.</p> <p>7.2.2 Все 5 положений, выносимые на защиту, не являются тривиальными.</p> <p>7.3.3 Все 5 положения, выносимые на защиту, являются новыми.</p> <p>7.4.3. Уровень 5 положений для применения – широкий.</p> <p>7.5.1 Положения для защиты подтверждены материалами 13 публикаций.</p> <p>В соответствии с поставленной целью, задачами, гипотезой исследования были получены следующие результаты:</p> <p>1. Выявлена специфика иноязычной подготовки будущих учителей в системе высшего профессионального образования.</p> <p>2. Определено содержание понятия «метапредметный потенциал иностранного языка», даны его характеристики, изучены особенности</p>

		<p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) <u>широкий</u>.</p> <p>7.5 Доказано ли это в статьях?</p> <p>1) да;</p> <p>2) <u>нет</u></p>	<p>их применения в подготовке будущих учителей.</p> <p>3. Выявлены педагогические условия использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей.</p> <p>4. Разработана модель использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей.</p> <p>5. Разработана и апробирована программа использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей, которая реализована в три этапа.</p> <p>Результаты исследования нашли отражение в 13 публикациях автора: научные рецензируемые издания, входящие в базу Scopus – 1, издания, рекомендованные КОКСОН МОН РК – 5, сборники материалов международных конференций – 4, учебное пособие – 1, учебно-методическое пособие – 1, электронное методическое пособие - 1.</p>
8.	<p>Принцип достоверности. Достоверность источников предоставляемой информации</p> <p>и</p>	<p>8.1 Выбор методологии – обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки, интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) <u>нет</u>.</p>	<p>8.1.1 Выбор методологии – обоснован, методология достаточно подробно описана. Основные научные положения, выводы обоснованы аргументированностью исходных теоретико-методологических позиций, опирающихся на анализ психолого-педагогических исследований по проблемам подготовки педагогических кадров.</p> <p>8.2.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки, интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Для решения поставленной цели, гипотезы и задач исследования диссертантом был определен комплекс теоретических и эмпирических методов: теоретические методы (анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, диссертаций, монографий, нормативно-правовых документов, анализ, синтез и систематизация материалов по проблеме исследования); эмпирические методы (наблюдение, беседа, опрос с использованием анкет и онлайн опросников, тестирование, проведение констатирующего и формирующего эксперимента); методы количественного анализа полученных данных в экспериментальном исследовании, использование математических методов обработки данных. Для исследования уровня готовности студентов к использованию метапредметного потенциала иностранного языка использованы методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности рефлексивности» А.В. Карпова.</p>

		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) <u>да</u>; 2) <u>нет</u>.</p>	<p>8.3.1 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены результатами экспериментальной работы, которая проводилась на базе Павлодарского педагогического университета, Евразийского инновационного университета, что подтверждается актами внедрения результатов исследования, представленных в приложении А данной диссертации. Анализ результатов экспериментальной работы доказывает положительную динамику использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены / не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>8.4 Важные утверждения подтверждены ссылками на нормативно-правовые документы РК, педагогическую литературу зарубежных и отечественных авторов по проблемам профессионально-педагогической подготовки, словари, справочники, энциклопедии, учебники, учебно-методические пособия, методические руководства для педагогов, WEB – страницы глобальной сети Internet, материалы, опубликованные в сборниках международных конференций и журналах, рекомендуемых КОКСОН МОН РК.</p>
		<p>8.5 Используемые источники литературы достаточны / не достаточны для литературного обзора.</p>	<p>8.5 Автором был проведен исчерпывающий анализ научной литературы. Используемые источники литературы (всего 138 источников) достаточны для литературного обзора. Представлены зарубежные и отечественные литературные источники.</p>
9.	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) <u>да</u>; 2) <u>нет</u></p>	<p>9.1.1 Научные результаты, полученные в ходе исследования, имеют важное теоретическое значение. Теоретическое значение исследования состоит в выявлении и научном обосновании педагогических условий использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей.</p> <p>Теоретическая значимость исследования:</p> <p>Определены специфика иноязычной подготовки и ее методическая ценность в процессе формирования готовности будущих учителей к использованию метапредметного потенциала иностранного языка.</p> <p>Раскрыта сущность содержания понятия «метапредметный потенциал иностранного языка», его характеристики и особенности проявления в подготовке будущих учителей.</p> <p>Выявлены педагогические условия использования метапредметного потенциала иностранного языка в процессе подготовки будущих учителей. Разработана модель использования метапредметного</p>

			потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей, включающая целевой, методологический, содержательный, технологический, результативный и оценочный компоненты.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет	9.2.1 Диссертация имеет практическое значение и высокую вероятность применения полученных результатов на практике, так как для методического сопровождения процесса использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей были разработаны и внедрены в учебный процесс: – учебное пособие «Преподавание школьных дисциплин на английском языке: метапредметный подход»; – учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по использованию метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей»; – электронное пособие «Метапредметные задания по методике преподавания школьных предметов на английском языке» для подготовки будущих учителей; – материалы дополнительного модуля «Метапредметный подход в преподавании и обучении», включенные в содержание дисциплины «Новые подходы в преподавании и обучении» для студентов; – учебный курс «Метапредметный подход в обучении иностранному языку» для подготовки учителей и преподавателей иностранного языка; – учебный курс «Метапредметный подход в преподавании школьных дисциплин» для студентов педагогических специальностей.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	9.3.1 Предложения для практики является полностью новыми и могут быть использованы для дальнейшей разработки вопросов иноязычной подготовки будущих учителей.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое	10. Диссертация написана современным научным языком, структурирована и оформлена в соответствии с установленными требованиями к научным работам. Система основных понятий, определений и терминов в содержании диссертации представлена достаточно полно.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования. Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в качестве замечаний и дискуссионных вопросов, необходимо отметить следующее:

1. В диссертационном исследовании в комплексе методологических подходов к решению проблем использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей целесообразно было бы использовать компетентностный и коммуникативный подходы.

2. Для конкретизации методологических подходов исследования логичнее было бы включить в модель подготовки будущих учителей к использованию метапредметного потенциала иностранного языка принципы универсальности, межпредметности, интегративности, единства цели и результатов, рефлексивности и других, а не выносить их в отдельную таблицу.

3. Более подробное представление в содержании диссертации опыта ученых зарубежных стран в формировании готовности будущих учителей к использованию метапредметного потенциала иностранного языка способствовало бы более широкому охвату исследуемой проблемы.

4. При выявлении уровней готовности будущих учителей к использованию метапредметного потенциала иностранного языка желательно было бы более подробно отразить специфику организации экспериментальной работы, проведенной в разных вузах (Павлодарский педагогический университет, Евразийский инновационный университет).

Диссертационная работа Каббасовой Айнагуль Танырбергеновны на тему: «Педагогические условия использования метапредметного потенциала иностранного языка в подготовке будущих учителей» представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование. Диссертация обладает научной новизной и практической значимостью, а сам соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

Официальный рецензент:

к.п.н., ассоциированный профессор,
профессор кафедры педагогики
и методики начального обучения,
КарУ имени Е. А. Букетова

Подпись д.п.н., профессора кафедры педагогики и методики начального обучения Жекибаевой Б.А. заверяю.

Ученый секретарь

РАСТАЙМЫН
Т.а. с. хатшы
« 15 » 12 А.Т. Омарова 20 21 ж.



Б.А.Жекибаева

А.Т. Омарова