

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Алимовой Шолпан Жанболатовны на тему «Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе психолого-педагогической подготовки», представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Актуальность исследования. В настоящее время модернизация системы образования направлена на повышение качества образовательного процесса и в этой связи изменяются требования к результатам обучения и уровню подготовки педагогических кадров.

Изменилось и представление о статусе педагога. В нормативных документах Профессиональном стандарте «Педагог» Республики Казахстан (2017), Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан (2018), Законе «О статусе педагога» (2019) определены требования к квалификационной категории «педагог-исследователь», которые являются нормативными для модернизации содержания педагогического образования и разработки программы подготовки педагога-исследователя. К общим требованиям квалификационной категории «педагог-исследователь» относятся такие профессиональные компетенции, как владение навыками исследования урока, разработки инструментов оценивания, обеспечение развития исследовательских навыков обучающихся, определение стратегии развития в педагогическом сообществе.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы одним из основных направлений является модернизация научно-исследовательской деятельности. В Государственной программе указывается необходимость обеспечить студентам возможность участвовать в исследованиях и разработках по специальностям, что свидетельствует об усилении значимости исследовательской компоненты в профессиональной подготовке выпускников педагогических вузов.

В Государственном общеобязательном стандарте образования определены требования к знаниям, умениям и уровням квалификации. В стандарте указывается способность студентов решать задачи в области научно-исследовательской деятельности, способность бакалавра собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования, разрабатывать современные технологии, проводить экспериментальную работу и критически оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса.

Указанные факторы изменений в системе образования свидетельствуют о том, что в настоящее время преобразование функций будущего педагога связано с исследовательской деятельностью в теории и практике обучения.

Проблема формирования исследовательской компетентности студентов изучается в таких аспектах, как вопросы профессиональной подготовки в вузе (Е.И. Бурдина, К.К. Жампеисова, Ш.Ж. Колумбаева, Н.В. Мирза,

Н.Н. Тулькибаева, Н.Д. Хмель, G.D. Kuh, K.S. Taber и др.); организация научно-исследовательской деятельности в высшей школе (Р.Ж. Аубакирова, В.И. Богословский, А.А. Вербицкий, К.М. Кертаева, А.К. Мынбаева, Л.А. Никитина, Ю.В. Рындина, А.Д. Сыздыкбаева, Н.Ю. Фоминых V. Lamanauskas, P.I. Priyono, J. Reeve, H. Walkington и др.); психологические основы исследовательской деятельности (Т.Г. Бохан, Н.Б. Жиенбаева, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, D.V. Miele, K.R. Wentzel и др.).

Анализ степени научной разработанности вопросов компетентностного подхода в образовании и обучении, направлений исследования дидактических основ процесса обучения в высшей школе, организации научной работы обучающихся позволяет констатировать ряд объективных **противоречий**:

– между ориентацией системы профессионального педагогического образования на развитие личности и достижением практических целей психолого-педагогической подготовки компетентностных специалистов;

– между существующем уровнем подготовки бакалавра образования и потребностью общества в формировании личности будущего педагога, способного к исследовательскому поиску, решению исследовательских задач и саморазвитию;

– между необходимостью формирования исследовательской компетентности студентов и недостаточной степенью разработанности учебно-методического и технического обеспечения данного процесса.

Проблема исследования. Выявленные противоречия и проблема способствовали выбору **темы** диссертационного исследования «Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе психолого-педагогической подготовки».

Цель исследования – теоретическое обоснование и проверка эффективности модели формирования исследовательской компетентности студентов в процессе психолого-педагогической подготовки.

Объект исследования – процесс психолого-педагогической подготовки студентов.

Предмет исследования – формирование исследовательской компетентности студентов.

Гипотеза исследования. Если в процессе психолого-педагогической подготовки студентов осуществлять формирование исследовательской компетентности, то подготовка к профессиональной деятельности будет эффективнее, так как исследовательская компетентность – это ресурс для непрерывного профессионального развития будущего педагога.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены **задачи исследования**:

1. Определить исходные теоретические основания по представлению исследования в программах развития высшего профессионального образования в рамках компетентностного подхода.

2. Проанализировать содержание, структуру исследовательской деятельности студента педагогической специальности в контексте стандартов образования.

3. Выявить потенциал психолого-педагогической подготовки студентов в аспекте исследовательской компетентности.

4. Сконструировать многокомпонентную модель исследовательской компетентности будущего педагога и описать её компоненты.

5. Обозначить зону формирования исследовательской компетентности студентов в целостном педагогическом процессе.

6. Спроектировать модель формирования исследовательской компетентности студентов в процессе обучения и исследования и описать её компоненты.

7. Внедрить модель формирования исследовательской компетентности студентов в процессе обучения и исследования и определить уровни сформированности исследовательской компетентности студентов.

Теоретическую основу составили:

– теоретические положения компетентностного подхода в образовании и обучении (Л.Е. Агеева, О.В. Акулова, В.И. Байденко, А.Ш. Байтукаева, Е.А. Башаркина, А.Г. Бермус, А.А. Губайдуллин, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Л.А. Казарина, Б.А. Курбанбекова, О.Е. Лебедев, Т.А. Левченко, С.Н. Лукашенко, Н.В. Мирза, Д.И. Мухатаева, А.К. Мынбаева, Л.А. Никитина, А.Х. Сарыбаева, А.Д. Сыздыкбаева, Н.Н. Хан, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, К.С. Kiyumet, J. Kohler, D.P. Montgomery, J.C. Raven, S. Taber и др.);

– методологические основания педагогической науки, которые разрабатывались в работах (Е.И. Бурдиной, К.К. Жампеисовой, Е. Жуматаевой, В.В. Краевского, Ш.Ж. Колумбаевой, Ч. Куписевича, А.К. Кусаинова, Э.И. Моносзона, В. Оконя, А.И. Пискунова, В.А. Слостёнина, Ш.Т. Таубаевой, Н.М. Ушаковой и др.);

– теория о целостном процессе обучения (Ю.К. Бабанский, К.К. Жампеисова, Ш.Ж. Колумбаева, И.П. Подласый, В.А. Слостёнин, Н.Н. Хан, Н.Д. Хмель и др.).

Методы и приёмы исследования. В соответствии с предметом и логикой исследования, сущностью изучаемого явления, в работе использованы шесть групп методик и методов:

1) контент-анализ;

2) историко-педагогические методы;

3) педагогический эксперимент (поисковый, констатирующий, формирующий, заключительный);

4) эмпирические методы: изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов, наблюдения за учебным процессом в вузе; беседы с преподавателями и студентами; анкеты; опросники.

5) методы математической статистики (ранжирование, непараметрический критерий U-критерия Манна-Уитни, качественно-количественный анализ статистических данных, статистические методы оценки обучающихся по программе SPSS Statistics 23.0, коэффициент альфа Кронбаха, графики);

б) проектирование учебно-методической документации.

Научная новизна диссертационного исследования:

- проанализированы содержание, структура исследовательской деятельности студента в контексте отечественных и зарубежных стандартах образования;
- выявлен потенциал психолого-педагогической подготовки студентов в аспекте исследовательской компетентности;
- сконструирована многокомпонентная модель исследовательской компетентности будущего педагога и описаны её компоненты;
- обозначена зона формирования исследовательской компетентности в целостном педагогическом процессе;
- спроектирована модель формирования исследовательской компетентности студентов в процессе обучения и исследования и описаны её компоненты;
- внедрена модель формирования исследовательской компетентности студентов в процессе обучения и исследования и определены уровни сформированности исследовательской компетентности студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнены понятия «исследовательская компетенция» и «исследовательская компетентность», «психолого-педагогическая подготовка», «образовательная программа»;
- рассмотрены понятия «процесс обучения», «процесс исследования»;
- в системе психолого-педагогической подготовки выявлен потенциал для формирования исследовательской компетентности;
- разработана модель формирования исследовательской компетентности студентов в процессе обучения и исследования, состоящая из четырёх блоков: целевого, содержательного, процессуального, результативного.

Практическая значимость исследования:

- спроектирована и внедрена в учебный процесс образовательная программа, сформированная на основе компетентностного подхода к проектированию для обучающихся ОП 6В01730 «Иностранный язык: два иностранных языка» высшей школы гуманитарных наук Павлодарского педагогического университета;
- разработан и внедрен элективный курс «Основы исследовательской деятельности учителя и учащихся» в учебный процесс;
- введён блок “Business Project” для дисциплины «Деловой язык»;
- внедрены методические указания по прохождению производственной педагогической практики для обучающихся;
- разработан и внедрён в учебный процесс массовый открытый онлайн-курс «Action Research», разработанный на международной платформе Eduardo Studio для студентов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» Павлодарского педагогического университета и Торайгыров университета;

– создана программа для ЭВМ, учебное пособие «Research activities using media and smart resources» и введена в учебный процесс Павлодарского педагогического университета.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования были представлены на трёх международных научно-практических конференциях (Гомель – 2019, Набережные Челны – 2019, Павлодар – 2021). В журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан – 6 («Вестник Торайгыров университета»: педагогическая серия (2019, 2020); «Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва»: серия «Педагогика. Психология. Социология» (2019); «Вестник Евразийского гуманитарного института»: серия «Педагогика и психология» (2020); «Вестник Казахского национального женского педагогического университета»: серия «Педагогика-Психология» (2020); «Вестник МГУ имени А.А. Кулешова: психолого-педагогическая серия» (2019); в журнале, входящем в базу данных «Scopus» – 1 публикация «TEM Journal» (2020).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Процесс формирования исследовательской компетентности – это совокупность последовательных действий по изменению структуры личности, в результате чего появляется новое качество личности – исследовательская компетентность.

2. Модель формирования исследовательской компетентности студента в процессе обучения и исследования, построенная на принципах системности, единства содержательного и процессуального сторон обучения, вариативности, проблемности, прочности в овладении результатов обучения, рефлексивности, которая состоит из четырёх блоков: целевого, содержательного, процессуального, результативного.

3. Процесс формирования исследовательской компетентности включает комплекс педагогических условий, связанных, во-первых, с включением в образовательную программу образовательного модуля «Исследовательская компетентность», во-вторых, с включением в образовательную программу элективных дисциплин и массового открытого онлайн-курса “Action Research”, в-третьих, с организацией научно-исследовательской работы в период педагогической практики, в-четвертых, с написанием и защитой дипломных работ, в-пятых, с организацией исследовательской работы во внеучебное время.

4. Оценка уровня сформированности исследовательской компетентности студентов осуществляется на основе мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.