

ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА

на диссертационную работу Алимовой Шолпан Жанболатовны
«Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе
психолого-педагогической подготовки», представленную на соискание
степени доктора философии (PhD) по направлению подготовки 8D011
(специальности 6D010300 «Педагогика и психология»)

Современное образование, сделавшее акцент на подготовке конкурентноспособного специалиста на международном уровне, сегодня определяет динамические изменения во всех сферах жизни. В Законе «О статусе педагога» указаны квалификационные требования к педагогу-исследователю, который должен осуществлять научную, исследовательскую, экспериментальную деятельность, внедрять новые методики и технологии в свою педагогическую практику. Преобразования последних лет в нашей стране поставили и обострили целый ряд проблем, одна из которых – взаимодействие экономики, науки и образования в современном мире. Исследования показывают, что развитие экономика, наука и образование взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Основной функцией высшего образования является трансляция компетенций, то есть передача профессиональных, культурных и коммуникативных способностей, профессионального, социального и культурного опыта новым поколениям. Компетенциями определяются проблемы профессионального развития человека, его уровень образованности, ценностные приоритеты. Компетенция – это способность человека к общению, взаимодействию в профессии и обществе. Общество не сможет развиваться и нормально функционировать, если оборвётся связь между экономикой, социумом и образованием.

Инновационный подход к подготовке педагогов нового поколения в отечественном образовании, в том числе к формированию исследовательской компетентности студентов, к введению исследовательских технологий обучения в образовательную практику являются одной из составляющих модернизации образования, требующих иного, компетентностного осмысления и практического использования внутреннего потенциала человека, оказавшегося в новых обстоятельствах изменяющейся социально-экономической среды.

Анализ отечественного и зарубежного опыта, представленный в диссертации, указывает на перспективность компетентностного подхода к содержанию психолого-педагогической подготовки студентов педагогических вузов. При этом автор диссертации подчёркивает, что реализация компетентностного подхода к формированию исследовательской компетентности студентов – это ресурс непрерывного профессионального развития педагога, так как учебный процесс реализует содержание образования, формирует исследовательской компетентности студентов и, как следствие этого, обеспечивает устойчивость профессионального развития педагога. Таким образом, рассматриваемая в диссертации проблема

разработки является актуальной и в полной мере соответствует вызовам времени.

В диссертации получены следующие научные результаты:

- определен компетентностный подход в образовании как методологическая основа формирования исследовательской компетентности студенты, включающий принципы, подходы, теории. В диссертации установлены принципы компетентностного подхода в образовании, выделены три аспекта компетентностного подхода: компетентностно-деятельностный аспект, личностно-компетентностный аспект, практико-ориентированный аспект исследований. В рамках этих аспектов уточнены понятия «компетенция», «компетентность»: компетенция соотносится с результатами деятельности (компетенциями), знаниями, умениями и навыками в аспекте компетентностно-деятельностного подхода; компетентность соотносится с качествами личности, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности, в аспекте личностно-компетентностном подходе; рамках практико-ориентированного аспекта исследований определен потенциал психолого-педагогической подготовки студентов для организации исследовательской деятельности в процессе обучения;

- уточнено содержание, структура исследовательской деятельности студента в отечественного и зарубежных стандартах образования, определен перечень компетенции педагогической профессиональной деятельности: академическая компетенция, исследовательская компетенция, коммуникативная компетенция, компьютерная компетенция, культурная компетенция, организационно-управленческая компетенция, предпринимательская и экономическая компетенция, социальная компетенция, учебно-воспитательная компетенция, языковая компетенция, которые являются результатами обучения студентов по педагогическим специальностям;

- изучен потенциал психолого-педагогической подготовки студентов по специальностям образования, который учитывает возможности включения элементов исследования в процесс обучения и реализуется в форме образовательной программы специальности, учебно-методического комплекса дисциплин, формами, методами организации целостного педагогического процесса;

- разработана многокомпонентная модель исследовательской компетентности будущего педагога и описаны её компоненты: мотивационный компонент (стремление к познанию нового, инициативность и интерес к исследовательской деятельности, потребность студента в исследовании); когнитивный компонент (знание, понимание их демонстрация, анализ, синтез, сравнение и обобщение информации, проведение аналогии); деятельностный компонент (выбор и использование методов исследования на практике, разработка диагностического инструментария, использование статистических методов, использование технических средств и информационных ресурсов, оформление результатов),

рефлексивный компонент (анализ результатов исследовательской деятельности, самоконтроль, самооценка, прогнозирование или проектирование студентами собственной педагогической деятельности);

- разработана модель процесса формирования исследовательской компетентности студентов, которая состоит из целевого блока формирования исследовательской компетентности; содержательного блока, представленного опытом познавательной деятельности, опытом репродуктивной деятельности, опытом творческой деятельности и опытом эмоционально-оценочного отношения, а также компонентами исследовательской компетентности; процессуального блока, представленного содержанием учебного материала, методами обучения, формами организации обучения и средствами обучения; результативного блока, представленного уровнями сформированности исследовательской компетентности и критериями оценки уровня сформированности;

- внедрена модель формирования исследовательской компетентности студентов в процессе обучения и исследования и определены уровни сформированности исследовательской компетентности студентов.

Научные результаты, полученные автором, обоснованы и достоверны.

Обоснованность и достоверность первого научного результата обеспечены анализом и систематизацией большого числа научных публикаций по современным теориям образования, на основе анализа которых, во-первых, установлены принципы компетентностного подхода к построению образовательного пространства в рамках Болонского процесса, во-вторых, выявлены и обоснованы три основных подхода в рамках компетентностного подхода в образовании: компетентностно-деятельностный, личностно-компетентностный, практико-ориентированный подходы, в рамках которых рассмотрены различные точки зрения на сущность понятий «компетенция», «компетентность». В-третьих, анализ теорий образования позволил автору представить компетенции в аспекте компетентностно-деятельностного подхода, компетентность – в аспекте личностно-компетентностном подходе; установить компетенции в контексте педагогической профессиональной деятельности, влияющие на формирование педагогической компетентности личности.

Обоснованность и достоверность второго научного результата базируются на рассмотрении взаимосвязи теорий компетентностного подхода, реализованных в отечественном и зарубежных стандартах педагогического образования, что позволило автору охарактеризовать содержание исследовательской компетенции как результата исследовательской деятельности, которая включает владение методологическими знаниями и умениями, способность формулировать проблему, умение проектировать, применение методов исследования в педагогической деятельности, проведение исследований, что позволило автору определить содержание целевого компонента формирования исследовательской компетентности студентов.

Обоснованность и достоверность третьего научного результата определяются глубоким и всесторонним рассмотрением практико-ориентированного аспекта компетентностного подхода, а именно, во-первых, с организацией образовательной среды, видами среды «обучение – производство», обучение – исследование», во-вторых, рассмотрением состояния развития психолого-педагогической подготовки студентов, связанную с этапами развития педагогического знания, и определением потенциала современной психолого-педагогической подготовки студентов. Представленный анализ основан на изучении большого количества научных работ по рассматриваемой проблеме не только зарубежных исследователей, но и отечественных казахстанских ученых, занимающихся проблемами создания и усовершенствования образовательного процесса в высшей школе. Учитывая выявленный потенциал психолого-педагогической подготовки студентов, автор диссертации определяет перспективу формирования исследовательской компетентности студентов в рамках психолого-педагогической подготовки, которая содержит:

- 1) включение процесса исследования как составной части в педагогический процесс, основанное на принципе единства научной и педагогической деятельности;
- 2) определение структуры исследовательской компетентности будущего педагога как цели образования, имеющей содержательный и деятельностный компоненты;
- 3) проектирование специального образовательного модуля, направленного на формирование исследовательской компетентности в рамках образовательной программы;
- 4) разработку системы формирования исследовательской компетентности будущих педагогов, имеющих свою цель, задачи, содержание, методы, формы, технологии;
- 5) организацию научно-исследовательской работы во внеучебное время в рамках научных педагогических школ и сотрудничества со школами.

Обоснованность и достоверность четвертого научного результата определяются тремя направлениями формирования исследовательской компетентности студентов процессе обучения:

- обновлением содержания образования связано с научной деятельностью, которая входит в состав профессиональной деятельности, а также исследовательской компетентности как результата этой деятельности;
- выделением самостоятельного компонента содержания образования – исследовательская компетентность, которая имеет содержание, структуру и свойства;
- описанием организации личностно-компетентностного обучения, целью которой является формирование исследовательской компетентности бакалавра педагогического образования.

Обоснованность и достоверность пятого научного результата обеспечена рассмотрением и систематизацией современных дидактических теорий целостного педагогического процесса. На основе анализа

фундаментальных и прикладных теорий в области исследования целостного педагогического процесса установлены его основные компоненты, что позволила автору разработать модель формирования исследовательской компетентности студентов.

Обоснованность и достоверность шестого научного результата представлена обоснованием методологической основы и разработкой модели формирования исследовательской компетентности студентов с описанием ее компонентов с соответствующим психолого-педагогическим обоснованием.

Обоснованность и достоверность седьмого научного результата обеспечены использованием апробированной методики «Оценка исследовательских умений студентов», анкет, заполненные преподавателями и методов математической статистики для выявления уровня сформированности исследовательской компетентности студентов и обработки итогов опытно-экспериментальной работы по внедрению модели формирования исследовательской компетентности студентов.

Диссертационная работа Алимовой Ш. Ж. отличается внутренним единством, логической последовательностью изложения, соответствием научному аппарату исследования. Структура работы, основные результаты и выводы подчинены ведущей идее, соответствуют цели и задачам исследования. Работа глубокая, материалы исследования востребованы педагогической теорией и практикой высшего педагогического образования. Хотелось бы отметить высокую степень охваченности основных моментов диссертационного исследования публикациями автора. В целом, диссертационное исследование является самостоятельной и оригинальной работой.

Диссертационная работа Алимовой Шолпан Жанболатовны на тему «Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе психолого-педагогической подготовки» полностью соответствует Правилам присуждения ученых степеней, представляет самостоятельное, логически завершённое исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, а её автор, Алимова Шолпан Жанболатовна, заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по направлению подготовки 8D011 (специальности 6D010300 «Педагогика и психология»).

Кандидат педагогических наук,
профессор кафедры «Личностное развитие и образование»
НАО «Торайгыров Университет»

Н. М. Ушакова

