

ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта

на диссертационную работу Алимовой Шолпан Жанболатовны
«Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе
психолого-педагогической подготовки», представленную на соискание
степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика
и психология»

Происходящие в обществе социальные и экономические преобразования обусловили необходимость модернизации системы образования, направленной на повышение качества образовательного процесса. В этой связи изменяются требования к результатам обучения и уровню подготовки педагогических кадров.

В рамках компетентностного подхода изменились требования к результатам освоения студентами образовательной программы, появилась необходимость формирования личности бакалавра, владеющий опытом исследовательской работы.

К будущему педагогу в процессе психолого-педагогической подготовки предъявляются новые требования, среди которых не столько предметные умения, сколько наличие учебно-познавательных умений и рефлексивных качеств, способность занимать позицию исследователя, способность творчески мыслить и предвидеть результаты своей работы.

Диссертационное исследование Алимовой Ш.Ж. посвящено проблеме формирования исследовательской компетентности студентов в процессе психолого-педагогической подготовки. Структура диссертации логически выстроена и состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

В ходе работы докторантом были проанализированы содержание и структура исследовательской деятельности студента в контексте стандартов образования, выявлен потенциал психолого-педагогической подготовки студентов в аспекте исследовательской компетентности, сконструирована многокомпонентная модель исследовательской компетентности будущего педагога, обозначена зона формирования исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе как комплекс педагогических условий, спроектирована и внедрена модель формирования исследовательской компетентности студентов в процессе обучения и исследования, проведена опытно-экспериментальная работа, результаты которой доказывают эффективность предложенной модели. В исследовании представлен процесс разработки модульной образовательной программы подготовки педагога-исследователя.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается соответствием содержания исследования его целям и задачам, апробацией модели формирования исследовательской компетентности студентов, использованием статистических методов для обработки

результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждением гипотезы исследования.

Применение в экспериментальной работе различных диагностических методик, реализация спроектированной модели, а также внедрение разработанных учебно-методических пособий и массового открытого онлайн-курса в учебный процесс позволяют зафиксировать положительную динамику и изменения всех структурных компонентов исследовательской компетентности студентов в процессе психолого-педагогической подготовки. Полученные в ходе исследования статистические данные подтверждают эффективность принципов разработки образовательной программы и способов включения модуля «Исследовательская компетентность» в учебный план.

Результаты исследования были представлены на международных научно-практических конференциях, в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, в журнале, входящем в базу данных «Scopus».

В период прохождения научной стажировки в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова докторантом была проведена работа с базами данных научных публикаций, были изучены труды белорусских учёных в областной библиотеке г. Могилева, национальной библиотеке г. Минска и подготовлена статья в научный журнал «Вестник Могилевского государственного университета», серия Психолого-педагогические науки, тема статьи: «Структурные компоненты исследовательской компетенции студентов педагогических специальностей».

Диссертация Алимовой Ш.Ж. является самостоятельным, логически завершённым исследованием, обладающим научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам, в связи с чем рекомендую данную диссертацию к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

**Зарубежный научный консультант,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана по учебной работе
факультета педагогики и психологии детства
Могилевского государственного
университета имени А.А. Кулешова**

Е.А. Башаркина

