

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Кабжанова Гульбану Айтмухамедовна по теме «Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

Актуальность темы исследования. В условиях кардинальных изменений в системе высшего образования качественная иноязычная подготовка – одно из требований рынка труда, который становится площадкой, на которой можно занять достойные позиции, пользуясь своими конкурентными преимуществами, в том числе, знанием иностранного языка, пониманием цели, стратегий и тактик использования этих знаний, способностью оценивать эту деятельность. В связи с этим, одним из ожидаемых результатов подготовки будущего выпускника выступает его метакомпетентность. Следует отметить, что в современных научных исследованиях рассмотрены, определены теоретические основы, особенности становления компетентности личности. Однако в условиях радикальных перемен в вузовском образовании проблема формирования метакомпетентности студентов посредством смарт-ресурсов остается недостаточно разработанной. Связано это с тем, что потенциал метапознания в подготовке студентов долгое время недооценивался. Кроме того, нами не найдено отдельного научного исследования, проверенных, эффективных моделей формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов посредством смарт-ресурсов, само понятие «смарт-ресурсы» недостаточно четко понимается исследователями.

Ситуация, которая сложилась в науке и практике по вопросам формирования метакомпетентности студентов, порождает противоречия между:

- потребностью социума в специалистах с высоким уровнем метакомпетентности и недостаточной разработанностью научных основ обеспечения процесса её формирования в ходе иноязычной подготовки;
- значительным количеством научных исследований в области использования современных ресурсов в иноязычной подготовке и отсутствием работ, предметом которых является процесс формирования метакомпетентности студентов посредством смарт-ресурсов;
- педагогическим потенциалом смарт-ресурсов и не разработанностью методики их использования в формировании метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов.

Данные противоречия обусловили постановку проблемы, которая состоит в неразработанности педагогических условий обеспечения процесса формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов посредством смарт-ресурсов. Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность, определили выбор темы диссертационного исследования в следующей формулировке:

«Педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов».

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Объект исследования: процесс иноязычной подготовки студентов.

Предмет исследования: формирование метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Гипотеза исследования: *если* в иноязычной подготовке созданы педагогические условия (наличие доступа к технологическим инструментам и учебно-методическим материалам, развитие положительной мотивации к использованию смарт-ресурсов в иноязычной подготовке, студент-центрированная поддержка иноязычной подготовки), обеспечивающие реализацию спроектированной модели, *то* формирование метакомпетентности студентов на основе смарт-ресурсов будет эффективным, *так как* обеспечена системность студентоцентрированной деятельности преподавателя.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить проблемы иноязычной подготовки на основе анализа научной, методической литературы, нормативных документов, опыта образовательной практики в системе высшего образования.

2. Выявить место смарт-ресурсов в иноязычной подготовке студентов.

3. Определить сущность и содержания понятия «метакомпетентность», выделив специфику ее формирования в процессе иноязычной подготовки студентов.

4. Разработать модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

5. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий для реализации разработанной модели формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Ведущая идея исследования: иноязычная подготовка обучающихся на основе использования смарт-ресурсов при соблюдении соответствующих педагогических условий способствует формированию метакомпетентности студентов высшей школы.

Методологическую основу исследования составляют педагогические и психологические теории студент-центрированного обучения (К.Роджерс, М. А. Л. Блэки, Дж. М. Кейс, Дж. Явиц, С. Гринер, А. Гилис, Л.О'Тул); положения компетентностного подхода (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской), системного подхода (Н.Д.Хмель), личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя), И.С. Якиманская; теории внедрения цифровых технологий в образование (З.З. Оразалина, И. В. Роберт).

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы используются **методы** исследования: анализ и синтез результатов научных работ по теме исследования, философской, учебно-методической литературы, нормативной документации, изучение, обобщение педагогического опыта по иноязычной подготовке студентов, моделирование; метод экспертной оценки (методика М.С. Ступницкой), наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент, методы математики и статистики в обработке результатов исследования.

Источниками исследования явились труды философов, социологов, психологов и педагогов по исследуемой проблеме; документы (Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы, Государственные общеобязательный стандарт высшего образования (ГОСО ВО), 2018).

На первом этапе (2018-2019 г.г.) осуществлялся теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; формулировался научный аппарат исследования; разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы по реализации выявленных педагогических условий формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе smart-ресурсов; проводился констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2019-2020 г.г.) проводилась опытно-экспериментальная работа с целью экспериментальной проверки эффективности выявленных педагогических условий и подтверждения рабочей гипотезы исследования.

На третьем этапе (2020-2021 г.г.) проводилась опытно-экспериментальная работа с целью принятия окончательного решения об эффективности выявленных педагогических условий для использования их в реальном педагогическом процессе; систематизировались, обобщались и анализировались результаты опытно-педагогической работы, проводилась математическая обработка полученных результатов, оформлялись материалы диссертационного исследования.

База исследования. Торайгыров Университет и Инновационный Евразийский Университет. Диагностический инструментарий, пособия прошли апробацию в СКГУ им. М. Козыбаева.

Теоретическая значимость исследования.

1. На основе анализа научной психолого-педагогической и методической литературы выявлена роль иноязычной подготовки в формировании метакомпетентности студента.

2. В результате анализа взглядов исследователей на специфику иноязычной подготовки студентов в современных условиях обосновано толкование понятия метакомпетентность.

3. Анализ основных подходов к формированию метакомпетентности позволил спроектировать модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Новизна исследования.

В результате проведенного исследования:

- определены содержание понятия «метакомпетентность», сущность формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов;

- разработана модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов;

- выявлены и апробированы педагогические условия формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Практическая значимость исследования.

1. В ходе выполнения исследования была разработана система диагностики у студентов уровня сформированности метакомпетентности в иноязычной подготовке.

2. В процессе подготовки диссертационного исследования был разработан и апробирован курс «Smart&English» на образовательной платформе Eduardo.

3. Для реализации содержательного компонента курсов были подготовлены и апробированы 4 учебных пособия.

4. Теоретические выводы, практические рекомендации могут быть использованы для более эффективного формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов.

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

1) в рассматриваемом нами контексте профессионального образования понятие «метакомпетентность» представляет собой образовательный результат студента, который выражается в способности и готовности обучающегося использовать свои знания, когнитивные способности для применения имеющегося и освоения нового опыта через компетенции целеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии и саморегуляции;

2) модель формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов, которая состоит из **целевого** компонента, включающего в себя цель, методологические основания и принципы формирования метакомпетентности в иноязычной подготовке студентов на основе смарт-ресурсов; **содержательного** компонента, включающего в себя компетенции целеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии, саморегуляции; **организационного** компонента процесса иноязычной подготовки студентов на основе смарт-ресурсов, который включает в себя формы организации обучения, методы, средства и приемы обучения; **процессуального** компонента, который включает в себя этапы деятельности; **результативного** компонента, который позволяет оценивать уровень сформированности метакомпетентности студента. Модель обеспечивается

через имеющуюся материально-техническую базу организации образования, технологизацию учебного процесса, кадровый потенциал и реализацию педагогических условий: наличие качественного доступа к технологическим инструментам, учебно-методическим материалам, развитие положительной мотивации к использованию смарт-ресурсов в иноязычной подготовке, студент-центрированная поддержка иноязычной подготовки;

3) результаты опытно-педагогической работы, подтверждающие адекватность педагогических условий в процессе реализации разработанной модели формирования метакомпетентности студентов на основе смарт-ресурсов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена его теоретической основой; соблюдением в ходе проведения исследования требований методологии педагогики; использованием комплексной методики исследования, адекватной его целям и задачам; объективной оценкой результатов, полученных в ходе опытно-педагогической работы.

Апробация и внедрение основных идей, теоретических положений и результатов исследования осуществлялось через:

- участие в международных научно-практических конференциях (Казахстан, г. Астана, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2018 г.), (Россия, г. Москва, РЭУ им. Г. Плеханова, 2019 г.);

- публикацию статей в научных журналах «Вестник ПГУ» (2019 г.), «Наука и жизнь Казахстана» (2020 г.), «Вестник Торайгыров Университета» (2020 г.), в международных научных журналах «Opcion» (2019 г.), «International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education» (2021 г.).

Структура диссертации: работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка литературы, приложений. Кроме текстовых материалов в работу включены таблицы, рисунок и формулы.