

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Жомартовой Айсулу Далеловны на тему «Формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды», представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Внедрение инклюзивного образования в нашей стране обеспечивает доступность образования для всех желающих, вне зависимости от состояния их здоровья, социального положения и статуса. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» инклюзивному образованию дается следующее определение: «инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Внедрение инклюзивного образования обусловлено еще и тем, что лиц с особыми потребностями в образовании в нашей стране стало больше. Конституция РК гарантирует равные права всех граждан на образование. В связи с этим в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы ставились следующие задачи: совершенствование инклюзивного образования в школе, а также его развитие, которые нашли продолжение в Государственном стратегическом плане развития образования и науки Республики Казахстан, рассчитанном на 2020-2025 годы.

Подготовка кадров дополняется новыми знаниями в решении данной проблемы в соответствии с новыми требованиями. В казахстанской науке проблему рассматривали: Н.Д. Хмель, Н.Н. Хан, Н.Э. Пфейфер, М.Н. Сарыбеков, С.Т. Каргин, Е. Жуматаева, Т.К. Болеев, Е.И. Бурдина, К.Ж. Ажибеков и другие.

При изучении проблемы готовности опирались на труды ученых таких, как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.А. Деркач, Н.В. Кузнецов и других, рассматривавших готовность как **психическое состояние и проблему акмеологии**.

Психологическая составляющая готовности к педагогической профессии была отражена в трудах казахстанских ученых Л.К. Комекбаевой, З.Б. Мадалиевой, Г.Ж. Лекеровой, Б.Д. Байтукбаевой, А.Ж. Аяпберкеновой и других; российских ученых: А.С.Тарновской, Е.А. Пырьева, Л.М. Гура и других.

Проблема информатизации образования в целом активно исследуется такими зарубежными и казахстанскими учеными, как А.Т. Чакликова, О.З. Имангожина, Г.Н. Даумов, Д.И. Абдраимов, Б.Ж. Шарипов, Р.А. Ильясова, Ш.С. Набидоллина, Д.Б. Абыкенова и др.

При освещении проблемы деонтологической готовности были изучены работы казахстанских и зарубежных ученых: К.М. Кертаевой, Е.Н. Жуманкуловой, Б.Д. Каирбековой, Л.В. Мардахаева.

Формирование готовности к педагогической деятельности в целом в Казахстанской науке были отражены в работах Н.А. Неустроевой, М.Г. Касымовой, Р.З. Ахметовой и других.

Проблема инклюзивного образования и подготовка к нему педагогов была освещена в Казахстане учеными Р.А. Сулейменовой, З.А. Мовкебаевой, И.А. Оралкановой, А.К. Оралбековой, С.Д. Аубакировой, А.Р. Рымхановой; зарубежными учеными Д. Митчеллом, И.Н. Хафизуллиной, Ю.В. Шумиловской, С.В. Алехиной, О.С. Кузьминой и др.

В мировом образовательном пространстве активно изучается проблема применения руководящих принципов Universal Design for Learning (UDL), направленных на максимальное использование имеющихся цифровых и иных возможностей для обеспечения равного доступа к обучению. Проблема применения принципов UDL в обучении была рассмотрена зарубежными учеными такими, как Rose D., Meyer A., Dalton E.M., McKenzie J.A., Kahonde C., Kavita Rao, Grace Meo, Emilia Smekhovskaya-Petrovskaya, Marlena Kiliana, Kathy Kavanagh Webb, Jeanne Hoover, Dong-Wook Han, Min-Chae Kang и другими. Принципы UDL предусматривают применение в учебно-воспитательном процессе возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Проблема подготовки педагогов к инклюзивному образованию за рубежом до сих пор остается актуальной. В работе нашли отражение результаты исследований зарубежных ученых: Panayiotis Angelides, Tasoula Stylianiou, Paul Gibbs, Сунчица Мацура Миловановић, Rita Minello, Jennifer Kurth, Jean Ann Foley других.

Исследование с разных позиций проблемы формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды позволило сделать вывод, что в работах ученых основной упор делается на всевозможные способы интеграции детей с ограниченными возможностями (ОВ), общий педагогический процесс, где есть и другие дети, особо не рассматривается, тогда как есть большая необходимость учитывать современные тенденции в обществе.

Делая выводы по вышеизложенной информации, выявлены **противоречия** между возрастающими требованиями к педагогу инклюзивного образования на современном этапе его развития и недостаточным использованием возможностей информатизированной среды в учебно-воспитательном процессе, **между** необходимостью интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общий учебно-воспитательный процесс и недостаточной разработанностью организации общего педагогического процесса со всеми вместе, **между** необходимостью формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды и потребностью в обосновании теоретико-методологической основы подготовки к будущей профессии. Разрешение данных противоречий позволило определить **проблему** исследования, состоящую в поиске новых подходов в подготовке будущих

педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения проблемы готовности будущего педагога к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды, а также выявлению и формированию готовности к педагогической деятельности, что позволит ему успешно внедриться в учебный процесс в школе. В связи с этим **темой** нашего исследования является: «**Формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды**».

Объект исследования – инклюзивное образование в условиях информатизированной среды.

Предмет исследования – формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды.

Цель исследования – разработка и внедрение модели формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды.

С учетом современных реалий в сфере образования была сформулирована **гипотеза**: если разработать модель формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды и внедрить ее в практику, то это будет способствовать формированию данной готовности, т. к. в подготовке будущих педагогов будут предусмотрены необходимые компоненты искомой готовности, обеспечивающие эффективное взаимодействие в подготовке к будущей профессиональной деятельности

Для достижения цели исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1) проанализировать развитие и состояние инклюзивного образования за рубежом и в Казахстане;

2) дать определение понятию информатизированная среда и выявить специфику организации инклюзивного образования в данных условиях;

3) проанализировать зарубежный опыт подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию;

4) раскрыть сущность понятия «готовность будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды»;

5) разработать модель формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды;

6) охарактеризовать содержание подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды;

7) провести опытно-экспериментальное исследование по выявлению эффективности предложенной модели по формированию готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды.

Ведущая идея исследования состоит в том, что формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях

информатизированной среды должно соответствовать современным тенденциям развития общества и образования и учитывать разнообразие потребностей в образовательных услугах в условиях информатизированной среды.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теоретические аспекты инклюзивного образования (Р.А. Сулейменова, З.А. Мовкебаева, И.А. Оралканова, А.К. Оралбекова, С.Д. Аубакирова, А.Р. Рымханова, Д. Митчелл, С.В. Алехина, Dalton, E.M., Mckenzie, J.A., Kahonde, C. и др.);

- инклюзивное образование в современных условиях развития общества (А.Т. Чакликова, Г.Н. Даумов, Б.Ж. Шарипов, Д.Б. Абыкенова и другие);

- готовность будущих педагогов к инклюзивному образованию (И.Н. Хафизуллина, Ю.В. Шумиловская, Е.Г. Самарцева, С.А. Черкасова, И.А. Оралканова, О.С. Кузьмина, А.К. Оралбекова, С.Д. Аубакирова, И.В. Возняк, Т.Н. Черномырдина, А.Р. Рымханова и другие);

- подготовка педагогов к инклюзивному образованию зарубежом (Panayiotis Angelides, Tasoula Stylianou, Paul Gibbs, Сунчица Мацура Миловановић, Rita Minello, Jennifer Kurth, Jean Ann Foley, Boitumelo Mangore, Sourav Mukhopadhyay, Anna Zamkowska, Alvyra Galkienė, Kim Beasy, Jeana Kriewaldt, Helen Trevethan, Alan Morgan, Bronwen Cowie и другие).

Методами теоретического исследования выступили методы изучения литературы по проблеме подготовки педагогических кадров к работе, использовался метод теоретического анализа изученных материалов, при анализе теоретического материала применялось цитирование, составление библиографии, конспектирование.

В непосредственном контакте с испытуемыми широко применялись методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, педагогическое тестирование.

При анализе результатов педагогического эксперимента применялись методы математического вычисления элементарных статистик, математическое выявление связей (корреляция по Спирмену), для определения значимости выявленных изменений применялся t-критерий Стьюдента, применялось изображение педагогических явлений в количественных показателях с помощью программы IBMSPSS 23 версии.

Теоретическая значимость нашего исследования состоит в теоретическом обосновании готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды.

Практическая значимость исследования заключается в разработанном курсе по подготовке будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды и диагностическом инструментарии определения готовности к предстоящей профессиональной деятельности. При подготовке будущих педагогов на основе результатов диссертационного исследования, разработан и внедрен в учебный процесс обязательный курс «Универсальный дизайн для обучения». Был создан

электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД), где были предоставлены видеолекции, размещенные на YouTube канале. Разработанное и выпущенное учебное пособие «Универсальный дизайн для обучения или методика преподавания в условиях инклюзивного образования» может быть использовано практикующими учителями в инклюзивном педагогическом процессе.

На защиту выносятся следующие положения:

- анализ состояний и реализации инклюзивного образования за рубежом и в РК.

- понятие информатизированная среда – это специально организованная среда, представляющая совокупность методов и приемов, основанных на использовании компьютера и средств телекоммуникаций, направленных исключительно на решение задач образования и развития личности ребенка;

- анализ зарубежного опыта подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию;

- понятие готовность будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды – это сформированные профессиональные компетенции, выраженные в совокупности знаний об обучении детей, включая с ООП и умений организовывать учебно-воспитательный процесс с ними в условиях информатизированной среды, базирующиеся на профессиональном долге и состоящие из прочно связанных между собой компонентов: деонтологический, гностический и процессуальный;

- модель формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды включающая компоненты готовности: деонтологический, гностический, процессуальный, диагностический инструментарий, содержание, методы, формы и средства ее формирования;

- содержание подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды посредством курса «Универсальный дизайн для обучения»;

- результаты опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды подтверждающие эффективность предложенной модели.

Апробация и внедрение результатов исследовательской работы осуществлялись при обсуждении на научных, научно-практических конференциях международного уровня – 3 статьи, журналах, рекомендованных ККСОН – 3 статьи, в журнале, входящей в базу рейтинговых журналов Scopus – 1 статья.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. В работе имеется 26 рисунков, 48 таблиц. Список использованных источников включает 196 источников.