

ОТЗЫВ
зарубежного научного консультанта
на диссертационную работу Попандопуло Анар Сериковны
«Развитие метапознания студентов вуза в процессе изучения
психолого-педагогических дисциплин»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по направлению подготовки кадров 8D01101
(специальности 6D010300 – Педагогика и психология)

В диссертации А.С. Попандопуло представлены результаты педагогического исследования, имеющего целью теоретическое обоснование и экспериментальную проверку развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Исследование метапознавательных процессов в контексте обучения и образования является в настоящее время, несомненно, острым и востребованным, даже приоритетным, поскольку в современном обществе конкурентоспособным может считаться только тот специалист, который стремится к саморазвитию, самообразованию на протяжении жизни. Метапознавательная сфера личности содержательно интегрирует в себе все основные особенности метапознавательной подсистемы психики, предоставляет возможность для их описания и изучения во взаимосвязи друг с другом, в целостном структурном виде и включает в себя метапознавательные процессы, качества, стратегические характеристики, умения, навыки и пр. Вместе с тем, реализация новых педагогических подходов (в частности, компетентностного) в рамках меняющейся образовательной парадигмы предполагает необходимость решения целого ряда важных задач как теоретического, так и прикладного планов в области метапознания. При этом следует отметить, что актуальность данного спектра вопросов контрастирует с его изученностью. Таким образом, все вышеизложенное обусловило **актуальность** и своевременность исследования Попандопуло А.С.

Для решения поставленной проблемы и достижения цели исследования автором:

1. Проведен теоретический анализ истории, актуального состояния и наиболее значимых тенденций в разработке проблемы метапознания и основ развития метапознания студентов вуза в образовательном процессе;
2. Раскрыты психолого-педагогические условия развития метапознания

студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;

3. Рассмотрен компетентностный подход как концептуальная основа развития метапознания в современном вузе;

4. Разработана теоретическая модель развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;

5. Проведена диагностика развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;

6. Экспериментально проверена и доказана эффективность разработанной теоретической модели развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин путем организации опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов работы не вызывают сомнения, поскольку диссертантом обоснованы психолого-педагогические основы развития метапознания студентов, что позволило раскрыть сущность понятия «развитие метапознание студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин»; разработана теоретическая модель развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин; проведена диагностика развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин; экспериментально проверена эффективность разработанной теоретической модели развития метапознания студентов вуза путем организации опытно-экспериментальной работы и определены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

В диссертации последовательно и логично приводится изложение хода и результатов экспериментальной работы автора, а проведенное Попандопуло А.С. исследование отличается теоретико-педагогической актуальностью, научно-практической своевременностью и новизной подхода к решению проблемы.

Выводы и результаты диссертационной работы достоверны, подтверждены данными, полученными в ходе экспериментальной работы, статистически доказаны, представлены на 5 международных научно-теоретических и научно-практических

конференциях, отражены в 5 печатных публикациях, в том числе четыре из них – в изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК, одна статья в журнале, индексируемом наукометрической базой Скопус.

Исходя из вышеизложенного, диссертация Попандопуло Анар Сериковны на тему: «Развитие метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин» представляет самостоятельное, логически завершённое исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам, в связи, с чем рекомендую данную диссертацию к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по направлению подготовки кадров 8D01101 (специальности 6D010300 - «Педагогика и психология»).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранных
языков №1 ФГБОУ ВО

«Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»

Фоминых Наталия Юрьевна

Подпись Фоминых Н.Ю. заверяю
Проректор РЭУ им. Г.В. Плеханова,
доктор экономических наук, профессор



В.Г. Минашкин

Даю личное согласие на автоматическую обработку персональных данных.

ФИО: Фоминых Наталия Юрьевна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Должность: профессор кафедры иностранных языков №1 Центра гуманитарной подготовки

Место основной работы: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

Адрес места основной работы: 117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер., 36

Телефоны места работы: +7 (495) 958-25-56

e-mail места работы: rector@rea.ru

web-сайт места работы: <http://www.rea.ru/>