

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Попандопуло Анар Сериковны на тему «Развитие метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин», представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Актуальность исследования. В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан, основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности обучающихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан. «Для того чтобы подготовить обучающегося для жизни в таких условиях, уже недостаточно академических знаний, функциональных навыков, личностных компетенций и отношений. Необходимы абсолютно новые качества – метапознания, метакогнитивное знание». Одной из главных задач, стоящих перед образованием, является привитие студентам метакогнитивных компетенций, стратегий, навыков и метакогнитивных способностей в рамках образовательного процесса, которые в дальнейшем отобразятся в академической успешности и в будущей профессиональной деятельности, развивая уровень метапознания.

Актуальность исследования усиливается необходимостью разработки и применения в педагогической практике технологий метапознавательного обучения и нехваткой психологических и педагогических теорий и методических разработок, позволяющих реализовать метапредметный подход в практике образования. Изучение метапознания отражает тенденции развития современной науки. Эта область характеризуется многообразием изучаемых проблем, используемых методов, получаемых результатов, но вместе с тем считается общепризнанным, что метапознание связано с обеспечением качества и эффективности деятельности.

Понятие метапознания и исследования метапознавательных процессов занимают значительное место в психологии и педагогике. Значительные исследования по проблеме структуры и динамики процессов, обеспечивающих самоуправление познанием, ведутся в метакогнитивной психологии зарубежных авторов (J.H. Flavell, R. Kluwe A. Brown и др.). В последние годы проблема метапознания разрабатывается и в исследованиях российских М.А. Холодной, А.В. Карпова, А.А. Плигина и др., и казахстанских ученых Ж.С. Бекбаевой, Т.Ю. Лифановой, М.И. Карагозиной, Д.У. Кусаиновой, С. Мирсеитовой, Н.Т. Оспановой, А.А. Ташетова.

Метапознание определяется как система процессов по инициации, организации, построению и контролю субъектом собственной деятельности, определяющих содержание, ход и эффективность познавательной деятельности.

Концептуальные основы теории и практики метапознания нашли отражение в ряде научных работ J.H. Flavell, A. Brown, R. Kluwe, М.А. Холодной, О.А. Конопкина; исследования познавательных процессов в рамках метакогнитивного направления в работах J.H. Flavell, J.R. Anderson, S. Taylor, R.E. Mayer, D.J. Hacker; научные исследования познавательных процессов и всей личности в работах J.H. Flavell, R. Kluwe, A. Brown, H.M. Wellman; прикладные исследования в сфере когнитивного обучения в трудах J.T. Jost, A.W. Kruglanski, T.O. Nelson; исследования в области нейропсихологии метакогнитивных процессов К. Vogeley, K.E. Weed, А.Р. Лурия; принципы метакогнитивного подхода в общей психологии и педагогической психологии А.В. Карпов, М.М. Кашапов, М.А. Холодная, A. Brown, R. Bjork, J. Dunlosky, A. Koriat, J. Metcalfe, J. Flavell, G. Schraw; метакогнитивная активность обучающихся с различными аспектами академической успешности Дж. Хэтти, L. Vol, P. Grimes, H. Everson, D. Hacker, M. Keener, L. Stankov, Z. Tobias, B. Wagener; психолого-педагогические модели метакогнитивной активности в решении учебных задач М. Воекаерс, F. Winne и E. Hadwin, P. Pintrich, Z. Tobias и H. Everson, D. Hacker; представления об эвристических механизмах построения суждений метакогнитивного мониторинга у A. Koriat, J. Metcalfe, L. Reder, B. Schwartz; развитие критического мышления Т.Ю. Лифановой; исследовании по проблеме использования медиаресурсов в развитии критического мышления будущих педагогов-психологов в трудах А.А. Ташетова; исследования роли метакогнитивных функций в профессиональной деятельности; общепсихологические исследования по изучению структурно-функциональных закономерностей метапознавательных процессов и способностей Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, К.А. Абульханова-Славская; системный подход к исследованиям в области метакогнитивизма. И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, технологизация педагогического процесса Н.Ю. Фоминых.

Анализ трудов казахстанских ученых выявил недостаточную разработанность данной области исследования. Однако, отдельные компоненты метапознания изучены через исследование критического мышления, интеллектуальной деятельности и познавательных процессов.

Вопросами изучения критического мышления занимались Г. Бекахметова и А. Коржумбаева, М.О. Кабышева, А.И. Ниязбаева; инновационными технологиями образования в процессе формирования интеллектуальности Е. Жуматаева; современным образованием Ш.М. Майгельдиева; особенностями развития познавательной деятельности студентов А.Ж. Аплашова; познавательной активностью студентов Н.В. Мирза; технологиями обучения моделированию на занятиях психолого-педагогических дисциплин Б.Г. Сарсенбаева; организацией самостоятельной работы студентов М.Е. Нургалиева, К.Б. Сматава; обучением дисциплин посредством метапредметного подхода А.Ж. Жумабаева; исследованием динамики самосознания личности студентов современного вуза Р.Ш. Сабирова; основами развития профессионального мышления студентов Г.Б. Кодекова; развитием интеллектуальных способностей студентов А.К. Мынбаева, В.Т. Тихомирова, А.В. Вишневская.

Исследования в данной области подчеркивают важность как метакогнитивных знаний, метакогнитивных навыков так и метакогнитивных стратегий в обучении. Метапознание является критически важным, но часто упускаемым из виду компонентом обучения.

Вместе с тем следует отметить, что проблема развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин недостаточно разработана в теории и практике современного образования.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования определил следующие **противоречия** между теоретической и практической значимостью развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике современного образования.

Проблему исследования составил поиск путей развития метапознания на этапе профессиональной подготовки студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в вузе.

Актуальность исследования и ее недостаточная разработанность в условиях высшей школы обусловили выбор темы: «**Развитие метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин**».

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Объект – метапознание студентов вуза

Предмет – процесс развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин

Гипотеза исследования – если развитие метапознания студентов вуза будет осуществляться на основе предложенной теоретической модели, то это повысит эффективность развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, так как будут созданы благоприятные условия.

Цель и гипотеза исследования получили дальнейшее развитие и конкретизацию в решении следующих **задач**:

1. Проанализировать современное состояние развития метапознания студентов в психолого-педагогической науке

2. Обосновать методологические подходы развития метапознания студентов и раскрыть сущность понятия «метапознание студентов» и его развития в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

3. Определить методы и пути развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин

4. Научно обосновать и разработать теоретическую модель развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

5. Экспериментально проверить эффективность предложенной модели развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Ведущая идея состоит в том, что эффективность обучения студентов в вузе определено реализацией развития метапознания студентов, формируемой в рамках разработанной модели в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

компетентностный подход (С.Ф. Анисимов, В.И. Бойденко, Е.В. Бондаревская, Н.А. Гришанова, В.Н. Куницина, А.К. Маркова и др.); личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.М. Джакупов, З.Б. Мадалиева, С.Л. Рубинштейн и др.); системный подход (И.В. Блауберг, А.А. Булатбаева, В.П. Давыдов, П.И. Образцов, В. Н. Садовский и др.); метапредметный подход (Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко, А.В. Хуторской, А.Г. Асмолов, Е.Я. Аршанский, О.В. Петунин, В.Р. Имакаева, В.Н. Клепикова, С.Г. Воровщиков и др.); современные теории и концепции высшего профессионального образования (О.А. Абдуллина, С.И. Архангельский, В.А. Сластенин и др.); теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, Н.Д. Хмель и др.); теория метапознания (J.H Flavell); теория формирования критического мышления (В.А. Болотов, А.В. Бутенко, А.В. Коржуев, В.А. Попков, Г.Б. Сориная, Д.М. Шакирова, Л.И. Шрагина, М. Векслер, А.С. Байрамов, А.И. Липкина, У.М. Мунчаева, В.М. Синельников, Л.А. Рыбак, А.В. Батаршев, Р.М. Гаранина, Н.Ф. Талызина и др.); концепция интеллекта и концепция ментального опыта (М.А. Холодной); метасистемный подход (А.В. Карпов).

Методы исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативных документов по внедрению метапознания в образовательный процесс вуза; моделирование; анализ и обобщение психолого-педагогического опыта; опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование); наблюдение; анализ продуктов деятельности студентов; эксперимент, методы математической статистики по обработке экспериментальных данных.

Новизна исследования:

- осуществлен теоретический анализ современного состояния проблемы развития метапознания студентов в психолого-педагогической науке и практике;
- обоснованы методологические подходы развития метапознания студентов и раскрыта сущность понятия «метапознание студентов» и особенностей его развития в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- определены методы и пути развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- разработана теоретическая модель развития метапознания, определены психолого-педагогические условия развития метапознания студентов вуза;
- экспериментально проверена эффективность предложенной теоретической модели развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории подготовки новыми знаниями о развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, в разработке теории и теоретической модели развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в нем теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в системе профессиональной подготовки студентов вуза, развития их метапознавательной готовности.

В процессе исследования были задействованы и внедрены акты о внедрении тем дисциплин в учебный процесс вуза: «Введение в педагогическую профессию и основы научных исследований», «Педагогическая психология»; акт о внедрении методических рекомендаций по прохождению преддипломной практики; разработан и внедрен акт Модульной образовательной программы по специальности «6В01101 – Педагогика и психология» в учебный процесс вуза; разработано и внедрено электронное пособие «Педагогическая психология» для специальностей «Образование» (Авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, защищенные авторским правом, от 2 января 2021 года №14559).

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретический анализ современного состояния развития метапознания студентов в психолого-педагогической науке.
2. Методологические подходы развития метапознания студентов, сущность понятия «метапознание студентов» и особенности его развития в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.
3. Методы и пути развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.
4. Теоретическая модель развития метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, психолого-педагогические условия развития метапознания студентов вуза.
5. Результаты экспериментальной проверки метапознания студентов вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Апробация и внедрение результатов исследования: представлены на пяти международных научно-теоретических и научно-практических конференциях (Болгария, 2018; Нижний Новгород, 2020; Могилев, 2020; Вінниця-Сеул, 2021; Павлодар, 2020; Алматы, 2021); в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан – 4 публикации («Вестник ПГУ»: серия педагогическая; «Вестник ПГУ»: серия педагогическая; «Вестник ПГУ»: серия педагогическая; «Вестник КазНПУ имени Абая»: серия «Психология»; «Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана»); в международном журнале с ненулевым импакт-фактором, входящем в информационную базу Скопус – 1 публикация (Нидерланды, 2021).

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.