

Отчет о работе диссертационного совета за 2020 год

Диссертационный совет по направлению подготовки кадров 8D011 (специальности 6D010300 – «Педагогика и психология») при НАО «Торайгыров университет».

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

1. Количество проведенных заседаний – 3.

Первое заседание прошло 26.11.2020 г. в 10:00 в онлайн-режиме – слушание (защита диссертации) докторанта Ерофеевой Ренаты Жаудатовны на тему «Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

Второе заседание прошло 26.11.2020 г. в 14:30 в онлайн-режиме – слушание (защита диссертации) докторанта Кударовой Назгуль Абильбековны на тему «Жоғары оқу орнында студенттердің көшбасшылық қасиеттерін өркендетуде ұлттық кодтың атқарар рөлі» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

Третье заседание прошло 10.12.2020 г. в 14:00 в онлайн-режиме – слушание (защита диссертации) докторанта Кодековой Галии Бикеновны на тему «Студенттердің кәсіби ойлау қабілетін дамытудың ғылыми-теориялық негізі» по специальности 8D01101 (6D010300) – «Педагогика и психология».

2. Членов диссертационного совета посетивших менее половины заседаний - нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения:

1. Ерофеева Рената Жаудатовна, НАО «Торайгыров университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология»;

2. Кударова Назгуль Абильбековна, НАО «Торайгыров университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология»;

3. Кодекова Галия Бикеновна, НАО «Торайгыров университет», специальность 6D010300 – «Педагогика и психология».

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года.

4.1 Анализ тематики рассмотренных работ.

В диссертационном исследовании **Ерофеевой Р.Ж.** разрабатывается проблема формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Анализ отечественного и зарубежного опыта, представленной в работе указывает на проблемы гендерного подхода в психолого-педагогической литературе, особенности формирования профессиональной готовности учителей физической культуры, методические основы формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся, разработана диагностика, проведена экспериментальная работа, результаты которой доказывают эффективность предложенной модели.

Необходимо отметить, что диссертантом поставлена цель разработки, внедрения и экспериментальной проверки модели формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся, что указывает на прикладную значимость и перспективность темы диссертационного исследования.

В диссертационном исследовании **Кударовой Н.А.** рассматривается проблема подходов и путей использования национального кода в процессе развития лидерских качеств студентов высших учебных заведений.

На основе анализа передового зарубежного опыта диссертантом сделан вывод о том, что недостаточно раскрыты основы практики развития лидерских качеств студентов высших учебных заведений; лидерские качества в народной педагогике не в полной мере дифференцированы в отношении проблемы исследования, то есть, определение возможностей их формирования и процветания; национальный код как инструмент реализации программы духовного возрождения не предусматривается.

Диссертантом рассмотрены научно-теоретические основы развития лидерских качеств студентов в вузе; проанализированы исследования идеи развития лидерства в отечественной и зарубежной науке; выявлены педагогические условия для развития лидерских качеств студентов в контексте национального характера; разработана структурно-функциональную модель процесса развития лидерских качеств студентов вуза через национальный код; определена роль содержания образования в развитии лидерских качеств студентов вуза в контексте национального характера; экспериментально проверена эффективность способов и путей реализации национального кода в развитии лидерских качеств студентов.

В диссертационном исследовании **Кодековой Г.Б.** раскрываются научно-теоретические основы развития профессионального мышления студентов, которые тесно связаны с проблемой изучения мышления в контексте различных форм постижения реальности, бытия человека, в том числе в условиях информационного общества. В рамках диалектической логики исследованы разные мыслительные формы, их возникновение, развитие и взаимосвязи, сформулированы соответствующие методологические принципы и требования, к важнейшим из них относятся: объективность и всесторонность познания; единство и противоположность; восхождение от абстрактного к конкретному; единство исторического и логического.

Необходимо отметить, что диссертант отмечает, что профессиональное мышление, являясь одной из форм мышления, имеет ряд отличительных особенностей и свойств: активность, преобразующая позицию субъекта мышления; специфичность объекта мысли, которым является не сам объект изучения или труда, а вся взаимодействующая система; индивидуализированность мышления, обобщенность знания; действительность. Профессиональное мышление является сложным образованием, характеризующимся своеобразием структуры, содержательного и практически – действенного фондов, качественных характеристик, направленностью на решение практических задач по преобразованию деятельности и личности студента.

4.2 Связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с п. 3 статьи 18 Закона «О науке» и/или государственными программами.

Теоретическую значимость научных исследований **Ерофеевой Р.Ж.** можно квалифицировать как решение актуальной научной проблемы, так как состоит в дополнении теории профессиональной подготовки новыми знаниями о содержании обучения педагогов к реализации гендерного подхода на уроках физической культуры и в выявлении особенностей формирования профессиональной готовности учителей физической культуры; дано определение понятию «готовность учителя физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся»; разработана теоретическая модель формирования профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся; разработаны теоретические положения направления работы на занятиях физической культурой с обучающимися с учетом гендерных особенностей; выводы, которые могут быть использованы в процессе преподавания физической культуры и других дисциплин.

Теоретическая значимость научных исследований **Кударовой Н.А.** заключается в изучении научно-теоретических основ национального характера, развития лидерских качеств студентов вуза, создание структурно-функциональной модели процесса развития лидерских качеств студентов через национальный код.

А также полученные докторантом результаты характеризуются научной обоснованностью, аргументированностью, последовательностью и логической завершенностью, что подтверждается исходными методологическими и теоретическими позициями автора, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам, логически выстроенным научным аппаратом, четкой структурой диссертации, содержанием разделов и пунктов диссертации, последовательностью этапов опытно-экспериментальной работы, а также новизной, привнесенной автором в теорию и практику решения изучаемой научной проблемы.

Теоретическая значимость научных исследований **Кодековой Г.Б.** заключается в анализе работ ученых, изучавших способность студентов мыслить профессионально и обобщать результаты своей научной работы, в определении научной теории развития профессионального мышления студентов, в анализе и корректировке определения понятия «профессиональное мышление», в разработке критериев развития профессионального мышления студентов, создании модели развития профессионального мышления студентов.

4.5 Анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

Полученные результаты в диссертационном исследовании **Ерофеевой Р.Ж.**, в частности разработанные и апробированные элективные курсы «Гендерный подход на уроках физической культуры», «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся», модуля «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся» в дисциплине «Теория и методика физического воспитания», курса повышения квалификации «Методика преподавания физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся», которые в дальнейшем могут быть включены в программу подготовки и переподготовки педагогов и работников в сфере физической культуры и спорта; внедрение учебно-методического пособия «Физическая культура с учетом гендерных особенностей обучающихся» в учебный процесс вуза; собран банк гендероориентированных методик изучения личности, разработаны анкеты для школьников, учителей, диагностическая карта по определению уровней профессиональной готовности учителей физической культуры с учетом гендерных особенностей обучающихся; определены психолого-педагогические условия для подготовки к занятиям с учетом гендерных особенностей обучающихся, которые могут быть использованы в вузах, общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, институтах повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры и других общеобразовательных предметов, школьных психологов и работников образования, а также разработанные теоретические положения, выводы и рекомендации, могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки педагогов.

Практическая значимость исследования **Кударовой Н.А.** заключается в разработке и внедрении блока «Развитие лидерских качеств национального характера» в рабочую программу дисциплины «Психология лидерства»; в разработке и внедрении в учебный процесс пособия «Психология» для студентов-бакалавров и преподавателей на основе типовой учебной программы; в разработке и апробирование диагностических средств для выявления лидерских качеств и национального самосознания студентов; в разработке электронного учебного пособия «Психология (көшбасшылық) пәні бойынша студенттердің өздік жұмыстарын ұйымдастыру» (свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на

объекты, защищенные авторские права, № 2733 от 9 апреля 2019 года), а также разработанные теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в системе профессиональной подготовки студентов.

Практическая значимость исследования **Кодековой Г.Б.** определяется разработкой и внедрением в учебный процесс элективного курса «Психология карьеры», методических указаний по преддипломной практике, диагностических средств для определения профессионального мышления студентов, а также разработанные теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в системе профессиональной подготовки студентов.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Решением диссертационного совета (протокол №1 от 22 октября 2020 года, протокол №2 от 6 ноября 2020 года) были утверждены рецензенты по защищаемым диссертационным работам. Рецензентами были назначены специалисты, имеющие ученую степень, соответствующую области исследования докторантов, а также публикации в международных научных изданиях.

Рецензентами были даны объективные оценки полученных соискателями научных результатов. На основе изучения диссертаций в совет были представлены письменные отзывы, в которых они оценивали актуальность темы исследования, степень обоснованности научных положений диссертантов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертациях, их новизну и практическую значимость. Рецензенты в достаточной мере аргументируют свои выводы и делают замечания по работе. Эти замечания касались отдельных недостатков, которые не повлияли на общее научно-теоретическое содержание и практические результаты исследования. На основе проведенного анализа рецензентами были даны положительные заключения о возможности присуждения степени доктора философии (PhD) по соответствующей специальности.

Отзывы были оформлены в соответствии с требованиями по их подготовке. Анализ работы официальных рецензентов показал грамотный квалифицированный подход к рецензированию диссертационной работы в соответствии с требованиями МОН РК.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

Продолжать исследовать темы, имеющие практическую значимость для государства, и входящие в государственные и региональные научные и научно-технические программы или в программы международных исследований по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

