

АННОТАЦИЯ

**диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по направлению подготовки кадров «8D011 – Педагогика и психология»
образовательной программы «8D01101 Педагогика и психология»
на тему «Развитие карьерного потенциала обучающихся в процессе
непрерывного профессионального образования»
Пшембаевой Эльмиры Сабировны**

Актуальность исследования. Современная социально-экономическая ситуация характеризуется стремительными изменениями на рынке труда, возрастающей конкуренцией, трансформацией профессиональных требований и нестабильностью карьерных траекторий. Глобальные вызовы – цифровизация, автоматизация и изменение структуры занятости – усиливают требования к подготовке специалистов, актуализируя необходимость развития у обучающихся профессиональных компетенций, личностной и профессиональной устойчивости, способности к адаптации, самоопределению и стратегическому управлению собственной карьерой.

В обозначенных условиях значительно возрастает роль непрерывного профессионального образования, в рамках глобальной концепции Lifelong Learning выходящего за рамки функции повышения квалификации и выступающего как стратегический ресурс обеспечения конкурентоспособности, развития карьерной мобильности и адаптивности личности. Непрерывное образование становится пространством для становления личной субъектности, развития гибких метакомпетенций и устойчивой карьерной идентичности, позволяя расширять профессиональные горизонты и выстраивать индивидуальные образовательные траектории в логике осознанного карьерного роста.

Значимость непрерывного образования закреплена в ряде ключевых нормативных документов Республики Казахстан. Так, в Законе Республики Казахстан «Об образовании» подчеркивается приоритет непрерывности образования, а также необходимость создания условий для профессионального развития на протяжении всей жизни. Кроме того, в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» подчеркивается важность признания неформального обучения и развития гибких, адаптивных компетенций как условий профессиональной устойчивости.

Таким образом, развитие карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования выступает не просто условием адаптации личности к вызовам современно рынка труда, но и предполагает развитие у обучающихся способности к стратегическому самоопределению, рефлексии и осознанному управлению собственным профессиональным маршрутом.

Вместе с тем, несмотря на возросший интерес научного сообщества к проблемам профессионального самоопределения, карьеры и сопровождения индивидуальных траекторий развития, теоретико-методологическая база в

отношении сущности и структуры карьерного потенциала, а также возможностей его развития все еще находится в стадии становления. Отмечается отсутствие общепринятой дефиниции понятия, вариативность подходов к его компонентному составу и ограниченность прикладных моделей, позволяющих эффективно интегрировать принципы карьерного сопровождения в образовательный процесс.

Сложившаяся ситуация отражает как междисциплинарный характер изучаемой проблемы, так и потребность в системной разработке научно обоснованного подхода к развитию карьерного потенциала личности. В связи с этим, актуализируется необходимость дальнейших исследований, направленных на уточнение понятийного аппарата, разработку диагностических инструментов, а также экспериментальное подтверждение эффективности моделей, обеспечивающих развитие осознанной и устойчивой карьерной позиции у обучающихся.

Степень разработанности темы исследования. Научно-теоретическое обоснование непрерывного профессионального образования как одного из базовых принципов современного педагогического знания на протяжении десятилетий формировалось в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В Республике Казахстан разработке теоретических и методологических основ непрерывного образования способствовали работы Н.Д. Хмель, Б.К. Момынбаева, Е.И. Бурдиной, С.З. Конакбаева, Н.Р. Шаметова, С.Т. Жарбуловой и др. Ими обоснованы цели, задачи, структура и модели непрерывного образования, подчеркивается его значимость для профессионального и личностного роста обучающегося.

В зарубежной педагогике непрерывное образование рассматривалось в трудах Я.А. Коменского, Е. Lindeman, Р. Lengrand, Е. Faure, А.В. Даринского, А.П. Владиславлева, А.А. Вербицкого, С.В. Вершловского, Т.Н. Фетисовой, Е.В. Игнатовича, Л.И. Писаревой, Е.Е. Шестаковой и др. В их работах раскрыты философские и методологические основы идеи образования в течение всей жизни, заложены подходы к формированию систем непрерывного и многоуровневого образования.

Проблемы непрерывного профессионального образования раскрыты в трудах Б. Абдыкаримова, А.Ж. Мурзалиновой, О.В. Зайцевой, А.И. Феллера, Э.Ф. Зеера и Д.П. Заводчикова и др., где представлены подходы к организации профессионального роста специалистов в условиях быстро меняющегося рынка труда.

В ходе анализа научной литературы установлено, что понятие «карьерный потенциал» еще не получило четкого концептуального оформления. Среди зарубежных исследователей, предпринявших попытку осмысления карьерного потенциала, можно выделить Е.И. Булатову, L.M. Kutilek, G.J. Gunderson, N.Dries, R. Repermans, O. Carlier, О.П. Цариценцеву, Е.Г. Козлову. Следует отметить, что в казахстанской науке до сих пор отсутствуют авторские определения и комплексные подходы к данному понятию.

Вместе с тем активно исследуются категории «карьера» и «потенциал личности», отражающие ключевые стороны профессионального становления. Существенный вклад в разработку категории «карьера» и карьерного развития внесли F. Parsons, D.E. Super, E.H. Schein, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, С.Н. Чистякова и др.

Содержательные аспекты карьерной траектории и факторы профессиональной реализации, мотивационные основания и поведенческие механизмы карьерного поведения нашли отражение в трудах следующих исследователей: Б.Г. Сарсенбаева, Е.Ж. Сармурзин, А.А. Кудышева, Р.Ж. Беккужин, С.К. Матаева, Г.К. Бокенова и др.

Категория «потенциал личности» получила широкое освещение в работах А. Maslow, С. Rogers, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, G. Gardner, М. Seligman, Б.Г. Ананьева, D.N. Perkins, R.J. Sternberg, Е.А. Климова. В контексте казахстанской психолого-педагогической мысли вопросы потенциала личности и различных его проявлений исследовались Н.Е. Пфейфер, Е.И. Бурдиной, Е.М. Ибраевой, А.А. Кудышевой и др.

Несмотря на существенную разработанность отдельных направлений, таких как непрерывное профессиональное образование, карьерное развитие и личностный потенциал, на сегодняшний день в научной литературе отсутствует целостное представление о карьерном потенциале обучающегося, развивающемся в логике непрерывного профессионального образования. Анализ теоретических источников и образовательной практики позволил обозначить ряд **противоречий**, обуславливающих необходимость поиска эффективных путей развития карьерного потенциала обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования:

- между признанием непрерывного профессионального образования как приоритетного направления государственной образовательной политики и отсутствием целостной педагогической модели, направленной на развитие карьерного потенциала обучающихся в условиях многоуровневой образовательной системы;

- между потребностью личности в активной карьерной самореализации, требующей развитого карьерного потенциала, и ограниченностью методических инструментов для его комплексного развития и диагностики в образовательной практике.

Соответственно, выявление и научное обоснование эффективных путей развития карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования, направленное на преодоление выявленных противоречий, и составляет **проблему исследования**.

Фундаментальный характер выявленных противоречий и актуальность обозначенной проблемы послужили основанием для определения **темы** настоящего исследования: «Развитие карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования».

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели развития карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования.

Объект исследования – процесс непрерывного профессионального образования.

Предмет исследования – развитие карьерного потенциала обучающихся.

Гипотеза исследования: если в образовательный процесс будет целенаправленно внедрена модель развития карьерного потенциала обучающихся,

основанная на принципах непрерывного профессионального образования и включающая диагностику компонентов карьерного потенциала, разработку стратегий карьерного роста и коучинговое сопровождение, то уровень их карьерного потенциала значительно возрастет, так как будет обеспечено осознанное целеполагание и последовательная реализация стратегий карьерного роста в ответ на динамику рынка труда.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы непрерывного профессионального образования и выявить его значение для карьерного развития личности.

2. Разработать и теоретически обосновать авторское понимание категории «карьерный потенциал», охарактеризовать его структурные компоненты и содержательные характеристики.

3. Сформировать диагностический инструментарий и на его основе определить исходный уровень развития карьерного потенциала обучающихся.

4. Разработать модель развития карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования.

5. Провести опытно-экспериментальную проверку разработанной модели на уровнях высшего (бакалавриат) и послевузовского (магистратура и докторантура) образования и на основе анализа динамики карьерного потенциала обучающихся эмпирически подтвердить ее результативность.

Ведущая идея исследования заключается в том, что разработка и внедрение модели развития карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования обеспечивает осознанное построение стратегий карьерного роста, способствуя формированию конкурентоспособных и профессионально успешных специалистов в условиях динамично меняющегося рынка труда.

Теоретико-методологической основой исследования выступили:

- концепция непрерывности образования (Я.А. Коменский, Е. Lindeman, Р. Lengrand, Е. Faure, Н.Д. Хмель, Б.К. Момынбаев, Е.И. Бурдина и др.);

- концепция преемственности уровней образования (непрерывной профессиональной подготовки) (Б. Абдыкаримов, А.Е. Есполова, О.В. Зайцева, А.И. Феллер, Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков и др.);

- личностно-ориентированный подход (А. Maslow, А. Rogers, Л.С. Выготский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

- ресурсный подход (Т.А. Цецорина, И.Н. Лубянкин, S.E. Hobfoll, Т.М. Ковалева, И.О. Котлярова и др.);

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов и др.)

- акмеологический подход (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.А. Реан и др.).

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация научных источников и нормативно-правовых документов в области образования, а также их интерпретацией с позиций исследуемой проблемы непрерывного профессионального образования, карьерного развития и потенциала личности;

- эмпирические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение и применение диагностических методик, направленных на выявление компонентов карьерного потенциала обучающихся (в том числе авторских инструментов);

- методы моделирования: проектирование педагогической модели развития карьерного потенциала обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования;

- методы опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента;

- методы математической обработки данных с применением программного пакета SPSS Statistics: количественные (критерий χ^2 Пирсона, сравнительный анализ) и качественные методы анализа, интерпретация результатов с целью оценки динамики изменений в условиях карьерного потенциала обучающихся).

Этапы и процедура исследования

На первом этапе (констатирующий, 2019-2020 годы) осуществлен теоретический анализ нормативно-правовых документов, философской, психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме непрерывного профессионального образования и карьерного потенциала личности; сформулирован научный аппарат исследования; проведен анализ отечественного и международного опыта; определен категориальный аппарат, уточнена структура карьерного потенциала, подобраны диагностические методики. Также на этом этапе реализована диагностическая процедура по выявлению исходного уровня карьерного потенциала обучающихся высшего и послевузовского профессионального образования (бакалавриат, магистратура, докторантура); проведено количественное и качественное обобщение полученных данных.

На втором этапе (формирующий, 2021-2022 годы) была разработана и внедрена модель развития карьерного потенциала обучающихся. Формирующий эксперимент осуществлялся посредством внедрения в образовательный процесс экспериментальной группы учебного курса «Карьерный коучинг» для обучающихся бакалавриата и курса повышения квалификации «Карьерный коучинг» для обучающихся магистратуры и докторантуры, что обеспечило реализацию модели на уровнях высшего и послевузовского образования.

На третьем этапе (контрольный, 2022-2026 годы) была проведена повторная диагностика уровня развития карьерного потенциала обучающихся экспериментальных и контрольных групп, осуществлен сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов, выполнена статистическая обработка и интерпретация полученных данных, подтверждена эффективность и результативность разработанной модели, проведено обобщение итогов исследования.

Завершилось оформление текста диссертации, формулировка выводов и определение перспективных направлений дальнейших исследований.

Экспериментальная база исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе НАО «Торайгыров университет», НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан». В эксперименте приняли участие 256 человек, из которых 130 обучающихся НАО «Торайгыров университет» и 126 обучающихся НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан», представляющие уровни высшего (бакалавриат) и послевузовского (магистратура и докторантура) образования.

Научная новизна:

- выявлены и систематически охарактеризованы теоретико-методологические основы непрерывного профессионального образования и раскрыто его значение для карьерного развития личности в контексте современных требований рынка труда;
- предложено авторское определение категории «карьерный потенциал», обоснована его структура и содержательные характеристики, включающие мотивационно-ценностный, когнитивный и ресурсный компоненты;
- разработан диагностический инструментарий для оценки уровня развития карьерного потенциала обучающихся, включающий, в том числе, авторскую анкету для диагностики стремления обучающихся к постоянному обновлению знаний;
- разработана и научно обоснована модель развития карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования, определены ее структурные блоки, методологические основания, условия реализации и педагогические механизмы сопровождения;
- экспериментально апробирована и подтверждена результативность предложенной модели: на уровне высшего образования (бакалавриат) – посредством внедрения в образовательный процесс учебного курса «Карьерный коучинг», на уровне послевузовского образования (магистратура и докторантура) – через реализацию курса повышения квалификации «Карьерный коучинг», что доказано положительной динамикой развития всех компонентов карьерного потенциала обучающихся.

Теоретическая значимость исследования:

- раскрыта роль непрерывного профессионального образования как условия карьерного развития и обеспечения профессиональной самореализации обучающихся;
- дано авторское определение понятия «карьерный потенциал» и определена его научная специфика;
- уточнена структура карьерного потенциала, отражающая его взаимосвязь с мотивационно-ценностными, когнитивными и ресурсными характеристиками личности;
- обоснована модель развития карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования, дополняющая представления о механизмах развития стратегического карьерного поведения личности.

Практическая значимость исследования:

- разработана авторская анкета для диагностики стремления обучающихся к постоянному обновлению знаний в рамках карьерного развития;
- внедрен в образовательный процесс бакалавриата учебный курс «Карьерный коучинг», направленный на развитие карьерного потенциала обучающихся;
- разработан и реализован курс повышения квалификации «Карьерный коучинг» для обучающихся послевузовского образования, обеспечивающий углубленную проработку стратегий карьерного роста в логике непрерывного образования;
- подготовлено и апробировано учебное пособие «Карьерный коучинг».

Результаты исследования находят практическое применение в практике профессионального образования, а также могут использоваться в деятельности тьюторов, карьерных консультантов и специалистов дополнительного профессионального образования при организации сопровождения и развития карьерного потенциала обучающихся.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены опорой на современную теоретико-методологическую основу и внутренней логикой исследования; применением научно обоснованных, валидных и надежных диагностических инструментов; репрезентативностью выборки; проведением опытно-экспериментальной работы, а также согласованностью эмпирических данных с выявленной динамикой развития карьерного потенциала обучающихся, что позволяет подтвердить эффективность разработанной модели.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы, путем публикации результатов исследования в материалах международных научных и научно-практических конференций – 5 публикаций (Павлодар – 2020, 2021; Уфа – 2021 (Россия), Алматы – 2021, Мурманск – 2024 (Россия), в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан – 4 публикации (Научный журнал «Вестник Торайгыров университета». Педагогическая серия – 2020, 2022), в рецензируемом журнале с ненулевым импакт фактором, входящем в базы данных Scopus/Web of Science – 1 публикация (Frontiers in Education – 2022).

Основные положения, вносимые на защиту:

1. Непрерывное профессиональное образование как объект теоретико-методологического анализа рассматривается как основа развития карьерного потенциала личности.
2. Карьерный потенциал – это совокупность внутренних ресурсов личности и механизмов их регуляции, обеспечивающих способность человека к осознанному построению, стратегическому управлению и успешной реализации собственной карьеры в условиях непрерывного профессионального образования и изменяющейся социальной и экономической среды. Структура карьерного потенциала охватывает мотивационно-ценностный, когнитивный и ресурсный компоненты, интеграция которых обеспечивает способность личности к стратегическому управлению

карьерой, профессиональной адаптивности и устойчивому развитию в условиях непрерывного образования.

3. Разработанная модель, направленная на развитие карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования, включает взаимосвязанные блоки: методологический (определяющий цель, подходы и принципы), информационно-аналитический (авторское определение, структура и диагностика карьерного потенциала), организационно-технологический (реализация учебного курса для обучающихся бакалавриата и курса повышения квалификации для обучающихся магистратуры и докторантуры), оценочно-результативный (оценка результатов развития).

4. Реализация учебного курса «Карьерный коучинг», внедренного в образовательный процесс на уровне высшего образования (бакалавриат), а также курса повышения квалификации «Карьерный коучинг» для обучающихся послевузовского образования (магистратура и докторантура) способствует развитию карьерного потенциала обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования, что подтверждается результатами проведенной опытно-экспериментальной работы.

Структура диссертации: диссертационное исследование включает введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложения. Работа содержит 34 таблицы и 22 рисунка.

Во введении обоснована актуальность проблемы развития карьерного потенциала обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования, проанализирована степень ее научной разработанности, выявлены ключевые противоречия и сформулирована проблема исследования. Определены цель, объект, предмет, гипотеза, методы и этапы исследования, охарактеризована экспериментальная база, а также раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы и представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы непрерывного профессионального образования как условия карьерного развития личности» раскрыты концептуальные и методологические основания непрерывного профессионального образования, проанализированы мировые практики и особенности организации данной системы в Республике Казахстан. Особое внимание уделено раскрытию роли непрерывного профессионального образования как основы карьерного развития личности, обеспечивающего ее профессиональную мобильность и устойчивое развитие в меняющемся социально-экономическом пространстве.

Во второй главе «Психолого-педагогические основы развития карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования» раскрыто авторское понимание категории «карьерный потенциал», обоснована его структура и содержание, разработан диагностический инструментарий. Представлены результаты диагностики исходного уровня карьерного потенциала обучающихся, разработана и научно обоснована модель его развития.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования» представлена реализация разработанной модели в условиях высшего и послевузовского образования, включая учебный курс для обучающихся бакалавриата, а также курс повышения квалификации для магистрантов и докторантов, раскрыта методика их внедрения и особенности реализации, приведен анализ результатов контрольного этапа эксперимента, продемонстрирована положительная динамика развития карьерного потенциала обучающихся и доказана эффективность разработанной модели.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, обозначены перспективы дальнейшего исследования.

Список использованных источников включает 204 наименования.

В приложениях представлены основные материалы опытно-экспериментальной работы.