

**Письменный отзыв официального рецензента
на диссертационную работу докторанта Пшембаевой Эльмиры Сабировны на тему
«Развитие карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного
профессионального образования» на соискание степени доктора философии (PhD) по
образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология»**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Приоритетное направление развития науки, утвержденное Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан: 4. Интеллектуальный потенциал страны: 4.1 Научное направление «Социальные, гуманитарные науки и искусство»: 4.1.2. Психология, образование и науковедение
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит</u> /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо <u>раскрыта</u> /не раскрыта.	Диссертационное исследование посвящено актуальной и недостаточно разработанной в казахстанской педагогической науке проблеме развития карьерного потенциала обучающихся. Работа вносит вклад в теорию непрерывного профессионального образования через разработку авторского понятийного аппарата и оригинальной педагогической модели.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: <u>1) высокий;</u> 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Диссертация представляет собой самостоятельное оригинальное исследование. Автором сформулированы собственные определения ключевых понятий, разработана авторская диагностическая анкета и оригинальная педагогическая модель, внедрены авторские учебные курсы «Карьерный коучинг» для уровней бакалавриата, магистратуры и докторантуры, а также подготовлено учебное пособие.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: <u>1) обоснована;</u> 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Автор убедительно демонстрирует актуальность исследования через анализ современных глобальных вызовов (цифровизация, трансформация рынка труда,

			изменение требований к профессиональным компетенциям), государственных документов Республики Казахстан (Концепция развития высшего образования и науки на 2023-2029 гг., Национальный план развития до 2029 года), а также путем выявления конкретных противоречий между потребностями образовательной практики и отсутствием научно обоснованных моделей развития карьерного потенциала обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Три главы диссертации последовательно раскрывают тему: первая посвящена теоретико-методологическим основам непрерывного профессионального образования, вторая - психолого-педагогическим основам и модели развития карьерного потенциала, третья - опытно-экспериментальной проверке модели. Каждая глава содержательно связана с темой и вносит вклад в достижение заявленной цели исследования.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель исследования - теоретико-методологическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели развития карьерного потенциала обучающихся - логично вытекает из сформулированной проблемы и полностью согласована с темой работы. Пять задач исследования конкретизируют цель и охватывают все необходимые направления: теоретический анализ, разработку понятийного аппарата, диагностику, моделирование и экспериментальную апробацию.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Структура диссертации выстроена в единой логике: теоретические положения первой главы служат методологическим фундаментом для второй главы, в которой разрабатывается авторская модель; третья глава обеспечивает экспериментальную верификацию положений, сформулированных во второй. Четыре положения, выносимые на защиту, органично соотносятся с содержанием соответствующих разделов. Введение, основная часть и заключение образуют целостное и

			внутренне согласованное исследование.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Автор проводит сопоставительный анализ существующих подходов к понятиям «карьера», «потенциал личности» и «непрерывное профессиональное образование» в отечественной и зарубежной литературе, после чего обосновывает собственную позицию. Авторское определение «карьерного потенциала» и его трехкомпонентная структура (мотивационно-ценностный, когнитивный, ресурсный компоненты) сформулированы с учетом критического осмысления работ Е.И. Булатовой, L.M. Kutilek, N. Dries, О.П. Цариценцевой и других исследователей. Предложенная модель обоснована путем сравнения с известными педагогическими решениями, что свидетельствует о наличии самостоятельного критического анализа, а не простого реферирования источников.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? <u>1) полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	В казахстанской педагогической науке впервые введено и концептуально обосновано авторское определение понятия «карьерный потенциал» как совокупности внутренних ресурсов личности и механизмов их регуляции, обеспечивающих осознанное построение, стратегическое управление и успешную реализацию карьеры в условиях непрерывного профессионального образования. Впервые разработан диагностический инструментарий для оценки уровня развития карьерного потенциала, включающий авторскую анкету. Разработанная педагогическая модель с четырьмя взаимосвязанными блоками (методологическим, информационно-аналитическим, организационно-технологическим, оценочно-результативным) не имеет аналогов в отечественной науке.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? <u>1) полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы исследования содержат оригинальные научные заключения, полученные на основе собственной опытно-экспериментальной работы. В частности, впервые экспериментально подтверждена результативность модели развития

			карьерного потенциала на двух образовательных уровнях - высшем (бакалавриат) и послевузовском (магистратура и докторантура) - с применением статистических методов обработки данных. Выводы о положительной динамике всех компонентов карьерного потенциала в экспериментальных группах получены автором самостоятельно и не воспроизводят ранее известные результаты.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Автором разработаны и внедрены оригинальные педагогические решения: учебный курс «Карьерный коучинг» для обучающихся бакалавриата, курс повышения квалификации «Карьерный коучинг» для магистрантов и докторантов, а также учебное пособие «Карьерный коучинг». Программы курсов апробированы на базе НАО «Торайгыров университет» и НАО «Павлодарский педагогический университет имени Алкей Маргулан», что подтверждается актами внедрения. Все педагогические решения обоснованы теоретически и верифицированы экспериментально.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (квалитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Выводы диссертации базируются на результатах опытно-экспериментальной работы с участием 256 человек (НАО «Торайгыров университет» и НАО «Павлодарский педагогический университет имени Алкей Маргулан»). Применение критерия Пирсона и пакета SPSS Statistics обеспечивает статистическую корректность полученных данных. Зафиксированная положительная динамика по всем компонентам карьерного потенциала в экспериментальных группах убедительно подтверждает правомерность выводов.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет;	На защиту выносятся четыре положения. Положение 1 о роли непрерывного профессионального образования как основы карьерного развития личности доказано на основе анализа 204 источников и нормативно-правовых документов. Положение 2 об авторском определении карьерного потенциала и его трехкомпонентной структуре является новым для казахстанской

		3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? <u>1) да;</u> 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; <u>3) широкий;</u> 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? <u>1) да;</u> 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	педагогической науки, содержательно обосновано. Положение 3 о разработанной модели развития карьерного потенциала с ее блочной структурой (методологический, информационно-аналитический, организационно-технологический, оценочно-результативный блоки) является новым и доказано экспериментально. Положение 4 об эффективности курсов «Карьерный коучинг» для бакалавриата, магистратуры и докторантуры подтверждено статистически значимой положительной динамикой в экспериментальных группах. Все положения не являются тривиальными, имеют широкий уровень применения и нашли отражение в публикациях автора.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: <u>1) да;</u> 2) нет.	Теоретико-методологическая основа диссертации включает шесть концептуальных подходов: концепцию непрерывности образования, концепцию преемственности уровней образования, личностно-ориентированный, ресурсный, деятельностный и акмеологический подходы. Для каждого подхода указаны ключевые представители отечественной и зарубежной научной школы. Комплекс применяемых методов (теоретические, эмпирические, методы моделирования, опытно-экспериментальной работы и математической обработки данных) охарактеризован в отдельном параграфе введения.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: <u>1) да;</u> 2) нет.	Для обработки и интерпретации эмпирических данных использован статистический пакет SPSS Statistics. Применены количественные методы: критерий согласия Пирсона для проверки статистической значимости различий между экспериментальными и контрольными группами, а также сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Полученные данные представлены в таблицах и рисунках.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным	Теоретико-методологическая основа диссертации включает шесть концептуальных подходов: концепцию непрерывности

		исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): <u>1) да;</u> 2) нет.	образования, концепцию преемственности уровней образования, личностно-ориентированный, ресурсный, деятельностный и акмеологический подходы. Для каждого подхода указаны ключевые представители отечественной и зарубежной научной школы. Комплекс применяемых методов (теоретические, эмпирические, методы моделирования, опытно-экспериментальной работы и математической обработки данных) охарактеризован в отдельном параграфе введения.
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Трехэтапный педагогический эксперимент (2019-2026 гг.) проводился на базе двух организаций высшего и послевузовского образования с участием 256 человек (130 - НАО «Торайгыров университет», 126 - НАО «Павлодарский педагогический университет имени Алкей Маргулан»). Констатирующий, формирующий и контрольный этапы последовательно верифицируют теоретические положения. Положительная динамика всех компонентов карьерного потенциала в экспериментальных группах статистически подтверждена.
		8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора.	Основные теоретические положения и фактические утверждения сопровождаются ссылками на авторитетные источники: нормативно-правовые документы Республики Казахстан, труды классиков педагогики и психологии, а также современные публикации отечественных и зарубежных исследователей. Среди источников работы, вошедшие в базы данных Scopus и Web of Science. Список использованной литературы состоит из 204 литературы.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: <u>1) да;</u> 2) нет.	Теоретическая значимость: уточнены концептуальные основы непрерывного профессионального образования как условия карьерного развития; введено и обосновано авторское понятие «карьерный потенциал»; разработана и научно обоснована педагогическая модель, расширяющая представления о механизмах развития стратегического карьерного поведения личности.

		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: <u>1) да;</u> 2) нет.	Практическая значимость: внедрен учебный курс «Карьерный коучинг» в практику бакалавриата, разработан и реализован курс повышения квалификации «Карьерный коучинг» для магистратуры и докторантуры, подготовлено учебное пособие «Карьерный коучинг», создана авторская диагностическая анкета. Наличие актов внедрения подтверждает практическое применение результатов. Разработанные материалы могут использоваться тьюторами, карьерными консультантами и специалистами дополнительного профессионального образования.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: <u>1) полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Все практические разработки созданы автором впервые и не имеют аналогов в казахстанской образовательной практике. Учебный курс и курс повышения квалификации «Карьерный коучинг» специально разработаны для системы непрерывного профессионального образования и охватывают одновременно уровни бакалавриата, магистратуры и докторантуры, что является оригинальным решением. Авторская анкета для диагностики стремления обучающихся к постоянному обновлению знаний создана самостоятельно и апробирована в ходе эксперимента. Карьерные карты обучающихся также представляют собой новый практический инструмент сопровождения профессионального развития.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: <u>1) высокое;</u> 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Диссертация написана грамотным научным языком, структура изложения выдержана. Работа содержит 34 таблицы и 22 рисунка, что обеспечивает наглядность представления результатов. Оформление в целом соответствует требованиям к диссертационным работам данного уровня.
11.	Замечания к диссертации	1. В диссертации приводится авторское определение понятия «карьерный потенциал», однако в тексте работы не вполне последовательно разграничивается его соотношение с близкими категориями «карьерные компетенции» и «профессиональный потенциал», что создает определенную терминологическую неточность. 2. В тексте одни термины сопровождаются переводом «образование взрослых (Adult Education)», «непрерывное образование (Lifelong Learning)», тогда как другие аналогичные термины вводятся без иноязычного эквивалента. Рекомендуется либо применять этот прием последовательно ко всем ключевым терминам, либо использовать русскоязычный вариант без перевода. 3. В исследовании участвовали 256 человек, однако в тексте не описано, как решались этические вопросы, как обеспечивались добровольность участия,	

		конфиденциальность, анонимность и информированное согласие участников. Рекомендуется при устной защите диссертации описать принятые этические меры согласно международным стандартам. 4. При описании опытно-экспериментальной работы недостаточно подробно раскрыты критерии формирования экспериментальных и контрольных групп на уровне 5. Отдельные ссылки на интернет-источники в списке использованных источников не содержат указания на дату последнего обращения либо оформлены непоследовательно. Указанные замечания носят рекомендательный характер и не влияют отрицательно на содержание диссертационной работы, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость.
13.	Решение официального рецензента	Присудить степень доктора философии (PhD). Работа оценивается как исследование, посвященное актуальной научной проблеме, концептуально выстроенное, методологически обоснованное и обладающее высокой практической ценностью. В связи с этим представляется целесообразным принять положительное решение и присудить Пшембаевой Эльмире Сабиловне степень доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология».

Официальный рецензент:

PhD, Член Правления,

Проректор по стратегическому развитию

НАО «Карагандинский национальный

исследовательский университет

имени академика Е.А. Букетова»



Е.Ж. Сармурзин