

**Письменный отзыв официального рецензента Мурзалиновой Алмы Жакимовны
на диссертационную работу Пшембаевой Эльмиры Сабировны «Развитие
карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального
образования» на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной
программе «8D01101 – Педагогика и психология»**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация <u>соответствует</u> приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	Тема диссертации соответствует 7-му приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан на 2024-2026 гг., - Интеллектуальный потенциал страны Тема диссертации связана с научным проектом ИРН AP14869606 «Психолого-педагогическое сопровождение раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе основного среднего образования» (2022-2024гг.). Так, в рамках проекта профессиональное самоопределение рассматривается как поэтапный процесс, ведущий к успешному и осознанному построению школьниками карьеры. Таким образом, создается предпосылка непрерывного профессионального образования от основного среднего к вузовскому и послевузовскому уровням
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит</u> /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта</u> /не раскрыта	Работа вносит существенный вклад в науку, т.к.: 1) раскрыты концептуальные и методологические основания непрерывного профессионального образования как основы профессиональной самореализации обучающихся, инструмента их карьерного развития (глава 1, п. 1.3); 2) уточнена научная специфика понятия «карьерный потенциал» в аспекте мотивационно-ценностных, когнитивных и ресурсных характеристик

			личности (п. 2.1); 3) предложена научно обоснованная и апробированная модель развития карьерного потенциала обучающихся (бакалавриат, магистратура, докторантура) применительно к условиям непрерывного профессионального образования (п. 2.3). Работа характеризуется разработанными концептуальными связями «непрерывное профессиональное образование - карьерный потенциал - карьерное развитие - карьерное поведение личности», что свидетельствует о релевантной реализованности и высоком качестве выполнения теоретических функций исследования в части проникновения в сущность исследуемой предметно-объектной области
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Высокий уровень самостоятельности связываем с: 1) концептуальной плотностью базового понятия «карьерный потенциал» - как многомерного феномена (п. 2.1, рис. 5); 2) дизайном исследования - его продуманной организацией и релевантным логическим выстраиванием; 3) формулированием комплекса пяти задач и их последовательной реализацией посредством методов исследования - теоретических, эмпирических, моделирования, опытно-экспериментальной работы, математической обработки данных программного пакета SPSS Statistics; 4) получением научно обоснованных результатов
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертации обоснована вызовами современного сложного общества с его фундаментальной изменчивостью, в том числе на рынке труда, потребностью в конкурентоспособных кадрах с

			навыками/компетенциями стратегического управления непрерывным профессиональным развитием и пробелов в теории и практике профессионально-карьерной самореализации, перспективами развития исследуемого потенциала для карьерно-образовательного роста личности, нормативными правовыми актами
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает;</u> 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации в полной мере отражает тему и включает теоретико-методологические основы непрерывного профессионального образования (раздел 1) и психолого-педагогические основы развития карьерного потенциала в условиях высшего и послевузовского образования (разделы 2 и 3)
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют;</u> 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Конструктивно согласованные цель и задачи соответствуют теме диссертации в полном объеме. Сама тема сформулирована емко, отражает потенциал исследовательской результативности
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны;</u> 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	Три раздела (по 3 подраздела в каждом) и положения диссертаций полностью взаимосвязаны на основе внутреннего органичного единства, логики и топологии исследования, согласованной упорядоченности в структуре текста исследования, основных заложенных и реализованных идей
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть;</u> 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Автором предложено решение развитие карьерного потенциала личности в условиях образовательного процесса высшего и послевузовского образования с использованием современных интерактивных методов обучения (моделирование профессиональных ситуаций, коучинг, проектная деятельность, кейс-стади, тренинги и др.) и диагностического инструментария для комплексной оценки уровня развития мотивационно-ценностного, когнитивного и

			ресурсного компонента исследуемого феномена. Предлагаемое решение аргументировано и оценено в сравнении с известными решениями посредством критического анализа с привлечением цитируемой обширной источниковой базы в сочетании с авторской исследовательско-интерпретационной проекцией
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты: а) теоретико-методологические основы карьерного развития личности в аспекте непрерывного профессионального образования (раздел 1), б) структура и характеристики концепта «карьерный потенциал» (п.2.1); в) диагностический инструментарий для оценки уровня развития карьерного потенциала обучающихся, включающий, в том числе, авторскую анкету для диагностики стремления обучающихся к постоянному обновлению знаний (п. 2.2); г) модель развития карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования (п.2.3) - являются частично новыми (75%), ввиду того, что они: 1) расширяют и дополняют теорию непрерывного профессионального образования, карьерного роста и профессионального потенциала; 2) уточняют, конкретизируют данные карьерного потенциала (Е.И.Булатова, L.M. Kutilek, N. Dries, R. Pepermans и O. Carlier, О.П. Царинценцева, Е.Г.Козлова), распространяя их на область высшего и послевузовского профессионального образования; 3) подтверждают одну выдвинутую гипотезу; 4) ориентированы на улучшение и упорядочивание теории и практики профессионально-карьерного развития и его организации в

			условиях образовательной среды университета
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы диссертации (Заключение) являются частично новыми (75%) с учетом объема, глубины, научного качества, интегративности результирующих научных теоретических концептов. Они систематизируют и упорядочивают предметно-объектную область развития карьерного потенциала обучающихся бакалавриата, магистратуры, докторантуры
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Технологическое решение, связанное с учебно-методическим сопровождением к разработанной модели, считаем полностью новым, представляющим поэтапную организацию исследуемых процессов с диагностикой сформированности компонентов карьерного потенциала обучающихся
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Основные выводы, представленные в обобщенном виде в Заключении, последовательно обоснованы, а именно: 1) приведенные в пп. 1.1 и 1.2 данные теоретического анализа позволили соискателю получить широкий спектр фактических данных для обоснования непрерывного образования как стратегического ресурса карьерного развития; 2) в п. 1.3 обоснована системная связь карьерного развития с карьерным потенциалом; 3) концепты «непрерывное профессиональное образование» и «карьерный потенциал» имеют резонанс в научной литературе; 4) гипотеза, носящая репрезентативный характер (с. 9), сформулирована на основе установленных концептуальных связей и подтверждена в ходе исследования; 5) концепты выдержали проверку валидацией (раздел 3); 6) концепт «карьерный потенциал» можно использовать для исследования других категорий выборки и при

			других условиях процессов, в особенности в деятельности начинающих специалистов
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано (1-3 положения); 2) скорее доказано (4-е положение) 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний (4-е положение) 3) широкий (1-3 положения) 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	Первое положение - обоснование непрерывного профессионального образования как основы развития карьерного потенциала личности (п.1.3) - доказано, не является тривиальным, является новым, имеет широкий уровень применения. Отличается концептуальной плотностью, спродуцировано на основе анализа теории (п. 1.1 и 1.2), рассматривает в теории карьерного развития карьерный потенциал как динамичный, многомерный и индивидуально детерминированный феномен. Второе положение - обоснование структуры и содержательных характеристик категорий «карьерный потенциал» (п. 2.1) - доказано, не тривиальное, новое, имеет широкий уровень применения. Третье положение - модель развития карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования (п. 2.3) - доказано, не тривиально, новое, имеет широкий уровень применения. Положение характеризуется как основанное на значительном объеме задействованной эмпирической, нормативной и иной источниковой базы, внутренне структурированное (включает методологический, информационно-аналитический, организационно-технологический, оценочно-результативный блоки), с полнотой охвата исследуемых процессов развития карьерного потенциала. Четвертое положение - учебный курс и курс повышения квалификации «Карьерный коучинг» (раздел 3) - скорее доказано, не является тривиальным, является новым,

			имеет средний уровень применения. Так, представленные в 3.1 учебно-методические материалы обеспечивают сопровождение развития карьерного потенциала обучающихся бакалавриата. Предлагаемый курс повышения квалификации для магистрантов и докторантов в своих цели, задачах, методическом сопровождении не в полной мере учитывает преемственность профессионального образования, дублируя в отдельных случаях подходы бакалавриата. Предлагаемое учебное пособие «Карьерный коучинг» характеризуется как универсальное, т.к. «представленные в пособии теоретические положения, диагностические инструменты, практико-ориентированные задания и методические рекомендации направлены на развитие ключевых компонентов карьерного потенциала, имеющих межуровневый характер и сохраняющих свою актуальность на различных этапах профессионального становления личности» (с. 99). Все основные положения доказаны в статьях на концептуально-методологическом уровне; обоснованы посредством методов исследования
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) <u>да</u>; 2) нет	Научная и аналитическая методология достаточно подробно представлена и рассматривает концепцию непрерывности профессионального образования и преемственности его уровней, а также теорию карьерного развития в аспекте акмеологического, личностно-ориентированного, ресурсного и деятельностного подходов - как исследования, подтверждающие необходимость интеграции курсов карьерной направленности в образовательной

			процесс
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u>; 2) нет	Обращает внимание отбор методов качественного и количественного исследования: <i>теоретических</i> (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация научных источников и НПА в области образования, их интерпретация с позиций исследуемой проблемы), <i>эмпирических</i> (анкетирование, тестирование, наблюдение и диагностика компонентов карьерного потенциала обучающихся, опытно-экспериментальная работа), <i>моделирования, математической обработки данных с использованием программного пакета SPSS Statistics.</i> Комплекс методов обеспечивает релевантную реализованность и реализацию теоретических функций исследования предметно-объектной области, раскрытия и объяснения сущности карьерного потенциала и механизмов его развития в условиях образовательного процесса в вузе
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) <u>да</u>; 2) нет	Результаты доказаны на основе опытно-экспериментальной работы в 2021-2026 гг. (раздел 3) в Торайгыров университете и Павлодарском педагогическом университете им. Әлкей Марғұлана. Выборка - 256 обучающихся, в том числе: 158 студентов 3-4 курсов бакалавриата, 85 магистрантов, 13 докторантов. В контрольную группу вошли 126, экспериментальную - 130 обучающихся. Организация опытно-экспериментальной работы в целом отвечает требованиям методологии научно-педагогического исследования

		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Концептуальные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу, соответствующую контексту исследования и его концептуальной рамке. Имеющийся обзор литературы отвечает принципу источниковой емкости, представляет совокупность знаний предметно-объектной области и характеризует аналитические способности соискателя
		8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора	Для literature review соискателем использовано 204 первичных и вторичных источника англоязычных, казахстанских, российских. Наблюдается самоцитирование [75], [114], [118], [146], [158], [204]. В числе актуальных источников теоретические и эмпирические исследования, теоретические труды методологического характера, сообщения и статьи, в том числе наиболее влиятельные и часто цитируемые работы по теме карьерного потенциала, релевантные по своему содержанию. Библиография literature review представляет четкую и сбалансированную картину основных концептов и теорий, данных, уточняющих тему исследования
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u>; 2) нет	Теоретическое значение диссертации заключается в получении релевантного прогностического знания концепта «карьерный потенциал» (раздел 2): авторское определение, структура, модель развития в условиях непрерывного профессионального образования обучающихся, обеспечивающая переход от стихийного и линейного профессионального самоопределения к осознанному проектированию индивидуальных стратегий карьерного роста

		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u>; 2) нет	Практическое значение заключается в разработке и экспериментальной апробации верифицированного и релевантного подхода организации образовательного процесса и коучингового сопровождения с целью создания условий осознанного построения обучающимися бакалавриата, магистратуры и докторантуры индивидуальных стратегий карьерного роста. Данный результат получен на основе создания научной модели развития карьерного потенциала обучающихся (пп. 2.3), что выступает одновременно в качестве метода исследования и запланированного результата. Такое моделирование способствует высокой вероятности масштабирования результата
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложенное для практики учебно-методическое сопровождение развития исследуемого феномена: дисциплина (бакалавриат, 3-4 курсы), курс повышения квалификации (магистратура и докторантура), учебное пособие с общим названием «Карьерный коучинг» - считаем частично новыми (75%), ввиду неполного освещения в диссертации внутренних ресурсов личности и механизмов их регуляции на исследуемые процессы. Программа курса повышения квалификации для педагогов не имеет заключения Республиканского Экспертного совета. Ее целевая категория обучающиеся послевузовского уровня образования, тогда как повышение квалификации в общепринятом значении предполагает «совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы, необходимых для выполнения

			работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности» /Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. В редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 249
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Академическое письмо отличается ясностью умозаключений и логических рассуждений, лаконичной и содержательной, исчерпывающей емкой и плотной подачей материалов диссертации. Употребление усложненной научной лексики обосновано и оправдано. Формулировки научного исследования в выводах по каждому из 3-х разделов имеют результирующий характер. Высокое качество академического языка позволяет в целом представить диссертационное исследование как явное, объективное и аналитическое
11.	Замечания к диссертации	1. В п. 2.2 «Диагностика исходного уровня карьерного потенциала обучающихся» считаем обоснование выборки неполным и недостаточно репрезентативным: а) у обучающиеся бакалавриата (158 чел.) указан лишь курс обучения (3-4), без указания программы (программ) обучения респондентов, что ограниченно характеризует целевую популяцию; б) в отношении респондентов послевузовского образования - магистрантов и докторантов - указано лишь их количество: 85 и 13 соответственно, вне критериев целевой популяции, кроме «Все участники обладали достаточным уровнем теоретической подготовки профессионального и жизненного опыта» (с. 66); таким образом, вне исследовательского внимания остаются вероятностный/невероятностный, простой/систематизированный, стратифицированный/нестратифицированный характер выборки; 2. Обращает внимание то, что апробация учебного курса «Карьерный коучинг» выполнена в 2020-2021 учебном году (согласно Приложению Б. Акт внедрения от 28.09.2020г.), тогда как внедрение учебного пособия «Карьерный коучинг» датировано соответствующим Актом от 31.05.2022 г. («...в 2021-2022 учебном году... внедрено учебное пособие «Карьерный коучинг» для обучающихся всех образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры на основе результатов НИР, полученных в рамках диссертационного исследования...», с. 147); 3. Размытость преемственности в аспекте непрерывного профессионального образования при сравнении целей учебного курса для обучающихся бакалавриата и курса повышения квалификации для	

		магистрантов и докторантов с одинаковым названием «Карьерный коучинг»: - цель дисциплины - <i>формирование у обучающихся способности к осознанному построению и стратегическому управлению собственной карьерой, развитию профессиональной субъектности и способности к принятию самостоятельных решений в условиях непрерывного образования и динамично меняющегося рынка труда</i>» (Приложение В. Syllabus..., с. 150); - цель курса повышения квалификации - <i>развитие карьерного потенциала обучающихся, а также формирование способности к осознанному построению и стратегическому управлению индивидуальной траекторией в условиях непрерывного профессионального образования и трансформирующегося рынка труда. Курс направлен на развитие профессиональной субъектности, карьерной осознанности и готовности к принятию самостоятельных решений в контексте быстро меняющихся профессиональных реалий</i>» (Приложение Г. Программа повышения квалификации «Карьерный коучинг», с. 157). 4. Несоответствие описываемой структуры программы курса повышения квалификации «Карьерный коучинг» Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога /В редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 года № 249/ https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420, отсутствие подтверждающей документации об экспертизе и утверждении предлагаемой программы (п.3.1).
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Концептуальные положения и научные результаты представлены в: - статье «Career success: Analysis and development of career opportunities in students» (авторский коллектив из 4 чел., Торайгыров университет, Elmira Pshembayeva - первый автор) // Front. Educ., 06 December 2022. Volume 7. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.999541 - 4-х статьях в изданиях КОКНВО: 1) <u>E.S. Ganiyeva (Pshembayeva E.S.), N. E. Pfeifer. STRUCTURE AND CONTENT OF STUDENTS' CAREER POTENTIAL</u> // Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. – 2020. - № 2. – С. 136-142 2) <u>Пшембаева Э.С. Карьерные стратегии студенческой молодежи в современном казахстанском обществе (на примере НАО «Торайгыров университет) // Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия.- 2020. - № 3. - С. 417-427. https://doi.org/10.48081/QPAJ3786</u> 3) <u>E.S. Pshembayeva, N. E. Pfeifer. LIFELONG LEARNING AS A PRIORITY AREA AND A CONDITION FOR SUCCESSFUL PERSONAL CAREER DEVELOPMENT</u> // Вестник Торайгыров университета». Педагогическая серия. – 2020. - № 4. – С. 466–471. https://doi.org/10.48081/HKOS1842 4) <u>Аженов А.А., Пшембаева Э.С., Казиев К.О. Модели карьерного развития: профессиональные и консультационные основы // Вестник Торайгыров университета», Педагогическая серия. – 2022. - № 3. – С. 220–236. https://doi.org/10.48081/RJCM6958.</u> 5) <u>Kudysheva A.A., Mukhataev A.A., Pshembayeva E.S., Khaimuldina A. Yu. The content and components of students' early professional self-determination in the system of secondary education // Вестник Торайгыров</u>

		университета, Педагогическая серия. – 2023. – № 2. – С. 223–233. https://doi.org/10.48081/RSEH7978. - 5-ти статьях и тезисах в сборниках МНПК: Павлодар – 2020 (в соавторстве с Тайболатовым Қ.М.), 2021 (в соавторстве с Р.Ж. Ерофеевой, А.Ю. Хаймулдиной); Уфа – 2021 (в соавторстве с Бурдиной Е.И.), Алматы – 2021 (в соавторстве с Бурдиной Е.И.), Мурманск – 2024 (в соавторстве с Пфейфер Н.Э.). Все статьи посвящены проблеме развития карьерного потенциала и карьерного дизайна, карьерного продвижения личности, носят теоретико-практический характер, отличаются последовательностью в развитии логики исследования, обоснованностью концептуальных положений. Фактов дублирования, нарушений принципа исследовательской этики не обнаружено
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 5.7 настоящего положения)	Диссертационное исследование Пшембаевой Эльмиры Сабировны «Развитие карьерного потенциала обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология», отличается концептуальностью, целостностью, методологически обоснованным дизайном, содержательной глубиной, научной ценностью и практической значимостью. Выполненное исследование является актуальным, самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология». В этой связи ходатайствую: присудить степень доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» докторанту Пшембаевой Эльмире Сабировне

Официальный рецензент:
 доктор педагогических наук, профессор,
 профессор кафедры «Педагогика и психология»
 НАО «СКУ им. М.Козыбаева»,
 E-mail M_alma60@mail.ru

Мурза

А. Мурзалинова

10 июня 2026 года

А. Мурзалинов *с.т.п. Мурзалинов*
HR-менеджер *Мурзалинов*

