

АННОТАЦИЯ
диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности
«8D01101 Педагогика и психология»
на тему «Развитие управленческого потенциала молодежи
в условиях коллегиального студенческого самоуправления»
Шалабаева Сапара Катаевича

Актуальность исследования: Проблема студенческого самоуправления является актуальной проблемой современной педагогической науки уже долгое время. Но, именно в современных условиях, в связи с необходимостью воспитания нового поколения молодежи, обладающей управленческим потенциалом, больше внимания уделяется студенческому потенциалу.

Необходимость адаптации системы образования к новым вызовам, таким как цифровизация, глобализация, увеличивающаяся сложность общественных процессов повысила роль коллегиального самоуправления, которое создает уникальную среду для апробации навыков в реальных условиях и способствует формированию конкурентоспособных управленцев, способных работать в быстро меняющемся мире. Современная высшая школа руководствуется положениями нормативных документов, имеющих отношение к воспитанию и обучению молодежи. В Законе РК «о молодежной политике» указано: «Целью государственной молодежной политики является создание условий для полноценного духовного, культурного, образовательного, профессионального и физического развития молодежи, участия в процессе принятия решений, успешной социализации и направления ее потенциала на дальнейшее развитие страны».

В данном Законе очень четко прописана цель государственной молодежной политики, и, соответственно, студенческая молодежь выступает как основной трансформатор данной политики. Именно в молодежной студенческой среде существуют определенные условия, способствующие развитию управленческого потенциала, и, в свою очередь, направленные на формирование необходимых личностных качеств.

В грамотно выстроенной молодежной политике содержатся все предпосылки для раскрытия управленческого потенциала молодых людей, поскольку возникающие в процессе взаимодействия, всевозможные отношения способствуют формированию важных качеств, в комплексе создающих платформу личностного развития будущих управленцев.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, имеются теоретические предпосылки для эффективного решения вопросов адаптации молодежи к социальной политике в Республике Казахстан, формированию активной жизненной позиции, формированию управленческого потенциала. В этой связи следует отметить работы казахстанских авторов Кенесариной З. У., Сарбасовой В. Н., Хан Н. Н., Турдалиевой С. Т., Тарасова Т. М., Байкуловой А. М., Утегеновой Б. М. Вопросы обучения молодежи в высшей школе рассматривали Ахметова Г. К., Джадрин М. Ж., Жуматаева Е. Среди зарубежных ученых, в трудах которых рассматривались различные аспекты воспитания студенческой молодежи, можно назвать Haynes-Tross E., Jang Y., Ko B., Гибсон Дж. Л. [13], Lewin-Bizan, S., и других. С точки зрения выявления ведущего вида деятельности, обращаемся к трудам Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., Рубинштейн С. Л., Эльконина Д. Б. и др. Бондаревская Е. Н., Сериков В. В., Якиманская И. С. и др. писали о лично-ориентированном подходе, и, в данном случае, важно то, что в этих работах речь идет о самоидентификации личности, в процессе профессионального становления, что также немаловажно с точки зрения формирования активной жизненной позиции. С позиций психологических исследований, в которых рассматривались психологические исследования деятельности личности, в частности вопросы практической психологии, можно назвать работы Петровского А. В., Талызиной Н. Ф., Бодалева А. А., Веккер Л. М. Вопросы психологии менеджмента представлены в трудах Климова Е. А., Марковой А. К., Шадрикова В. Д.

Среди казахстанских авторов, рассматривавших психологические аспекты процесса управления, можно назвать Жарикбаева К. Б., Акажанову А. Т., Сатову А. К., Намазбаеву Ж. И. и др. С позиций изучения управленческого потенциала следует назвать работы казахстанских ученых Мастобаева Ю. А., Власенко С. В., Тулековой Г. М. и других ученых. Изучив существующие научные разработки, мы делаем выводы о том, что недостаточно исследований, относящихся к вопросам развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления. В связи с этим, вовлечение молодых людей в общественно-значимую деятельность без сформированных управленческих навыков создает сложности в организации социальных процессов, когда требуется их оперативное обучение в процессе деятельности, а также формирование определенных условий, для раскрытия управленческого потенциала личности. Таким образом, остаются нерешенными важные социальные проблемы, которые, на наш взгляд, обусловили **противоречия между:**

- потребностью современного общества в быстром выходе молодых людей на современный рынок труда и недостаточно развитым управленческим потенциалом молодежи;

- необходимостью формирования управленческого потенциала в высшей школе и недостаточной разработанностью данной проблемы в вузовских программах;

- отсутствием научного обоснования развития управленческого потенциала в высшей школе и необходимостью развития управленческого потенциала в современных условиях;

- потребностью молодых людей в совершенствовании личных качеств с целью развития управленческого потенциала и недостаточной подготовленностью высшей школы к данному процессу.

Указанные противоречия позволили выделить проблему исследования, связанную с научным осмыслением сущности и специфики деятельности по формированию управленческого потенциала молодежи, а также педагогических условий их развития в рамках коллегиального студенческого самоуправления на основе концептуальных идей личностно-ориентированного, деятельностного и системного подходов.

Обозначенная нами необходимость развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления, актуальность темы исследования стали основой для выбора темы диссертации «Развитие управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления».

Цель исследования: теоретическое обоснование эффективности педагогических условий развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления и их опытно-экспериментальная проверка.

Объект исследования: процесс развития управленческого потенциала молодежи.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие развитию управленческого потенциала молодежи в рамках коллегиального студенческого самоуправления.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что *если* применить личностно-ориентированный, деятельностный и системный подходы при методологическом обосновании развития управленческого потенциала студентов, учитывающего индивидуально-личностные траектории развития личности студентов; выявить содержание управленческого потенциала и его структуру; обозначить педагогические условия развития управленческого потенциала молодежи, ориентированные на личностное самоопределение студентов, *то* процесс развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления будет эффективным, *так как* перечисленные факторы в комплексе создают необходимые условия для формирования искомого потенциала.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы и подходы к понятию «принятие решений в коллегиальном студенческом самоуправлении»;
2. Описать тенденции применения термина «коллегиальное студенческое самоуправление» в психолого-педагогической литературе и международный опыт его развития в условиях университета;
3. Рассмотреть управленческий потенциал и основные научные подходы к содержанию процесса развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления;
4. Определить педагогические условия, влияющие на развитие управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления;
5. Экспериментально проверить педагогические условия развития управленческого потенциала в условиях коллегиального студенческого самоуправления.

Методологическую основу исследования составили:

- научные труды по теории воспитания студентов, развития студенческого самоуправления Тесленко А. Н., Кенесариной З. У., Тарасова Т. М. и др. Так, например, в своих работах Тесленко А. Н. указывал, что именно студенческое самоуправление является важнейшим институтом гражданской социализации молодежи.
- исследования зарубежных авторов, касающиеся различных аспектов воспитания студентов: Науес-Tross E., Кеттел Р., Тид О., Гибсон Дж. Л., Stogdill R. M. и других;
- научные исследования в области формирования активной жизненной позиции студентов, это работы Бондаревской Е. Н., Серикова В.В. [20], Якиманской И. С. и др.
- исследования методологии потенциала, и, в частности, именно управленческого потенциала: научные исследования Мастобаева Ю. А., Власенко С., Тулековой Г. М., Тесленко А. Н., Жайтаповой А. А. и др.

Методы исследования: теоретический анализ (логический, фактологический); контент-анализ теоретических подходов, методы конкретизации, обобщения, синтеза; методы индукции, дедукции; прогностические методы, (моделирование); педагогическая опытно-экспериментальная работа; метод экспертных оценок, методы педагогической диагностики (наблюдения и опроса (беседа, интервью, анкетирование и т.д.), ранговая корреляция по Спирмену, t-критерий Стьюдента; анализ законодательных нормативных документов по молодежной политике РК; количественный и качественный анализ результатов исследования и их статистическая обработка.

Источники исследования: основными источниками исследования явились официальные, нормативные документы в области молодежной политики Казахстана; труды казахстанских и зарубежных ученых, по методологии и теории педагогического процесса высшей школы, научные исследования по развитию потенциала, и управленческого потенциала в частности; официальные сайты университетов, учебно-методические работы сотрудников университетов, занимающихся молодежной политикой; практические материалы автора исследования.

Этапы и процедура исследования:

На первом этапе (2020–2021 гг.) была проведена работа по изучению литературных источников по теме исследования, обоснованы теоретические основы организации студенческого самоуправления. Определен понятийный аппарат исследования, было изучено современное состояние изученности понятия «коллегиальное студенческое самоуправление» в психологической и педагогической литературе. Рассмотрены теоретические подходы принятия решений в коллегиальном студенческом самоуправлении. Представлен обзор международного опыта развития коллегиального студенческого самоуправления в условиях университета.

На втором этапе (2021–2022 гг.) представлены научно-практические основы концепции развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления. Проанализированы личностно-ориентированный, деятельностный и системные подходы как теоретическая основа содержания процесса

развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления. Дано обозначение понятия «управленческий потенциал» и определены педагогические условия его развития в условиях коллегиального студенческого самоуправления.

На третьем этапе (2022–2023 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа по развитию управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления, проверялась эффективность обозначенных педагогических условий. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления в современном университете. Формулировались выводы исследования, проведена работа над текстовым содержанием диссертации.

База исследования: НАО «Горайгыров университет», Satbayev University

Научная новизна диссертационного исследования:

- определены теоретические подходы принятия решений в коллегиальном студенческом самоуправлении;
- выявлены тенденции развития студенческого самоуправления, обосновано содержание термина «коллегиальное студенческое самоуправление» в психолого-педагогической литературе и изучен международный опыт развития управленческого потенциала студентов высшей школы;
- рассмотрен управленческий потенциал и представлены научные подходы к содержанию процесса развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления;
- определено содержание управленческого потенциала, его структура и обозначены педагогические условия развития управленческого потенциала в коллегиальном студенческом самоуправлении;
- организована и проведена опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий развития управленческого потенциала в условиях коллегиального студенческого самоуправления, обобщены полученные результаты и разработаны рекомендации по развитию управленческого потенциала в студенческом самоуправлении.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в становление студенческого самоуправления в вузах РК, в выявлении теоретических основ студенческого самоуправления; в определении теоретических подходов принятия решений в коллегиальном студенческом самоуправлении; разработке педагогических условий развития управленческого потенциала студентов в коллегиальном студенческом самоуправлении.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что представленные теоретические положения могут быть использованы в практике организации студенческого самоуправления в вузах РК; разработаны педагогические условия развития управленческого потенциала студентов, подготовлена методика оценки процесса развития управленческого потенциала студентов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические подходы организации студенческого самоуправления и принятия решений в коллегиальном студенческом самоуправлении.
2. Влияние тенденций развития студенческого самоуправления и международного опыта процесса развития управленческого потенциала студентов в высшей школе на современное понимание термина «коллегиальное студенческое самоуправление»;
3. Содержание и структура управленческого потенциала и научные подходы, являющиеся теоретической основой содержания процесса развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления;
4. Педагогические условия развития управленческого потенциала в коллегиальном студенческом самоуправлении.

5 Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий развития управленческого потенциала в ходе коллегиального студенческого самоуправления, рекомендации по развитию управленческого потенциала в студенческом самоуправлении.

Обоснованность и достоверность результатов исследования:

Апробация и внедрение: за период работы над диссертацией были опубликованы следующие работы: в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования – 3 статьи; в материалах международных конференций – 3 статьи, из них одна с участием в видеоконференции на пленарном заседании (с докладом). Внедрено в образовательный процесс «Положение о студенческом самоуправлении в Satbayev University, одна статья в научном журнале РК, 1 статья в научном журнале, входящем в базы данных Scopus.

Структура диссертации:

Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность представленной темы исследования, представлен научный аппарат, определена методологическая основа исследования, методы исследования, представлены научная новизна и практическая значимость, выведены положения, выносимые на защиту, представлены результаты апробации и внедрение результатов.

В первой главе «Теоретические основы организации студенческого самоуправления» рассмотрены теоретические основы студенческого самоуправления, представлена степень изученности понятия «коллегиальное студенческое самоуправление» в психолого-педагогической литературе. В параграфе 1.2 на основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы обобщены тенденции развития студенческого самоуправления и обоснован термин «коллегиальное студенческое самоуправление». И в параграфе 1.3 проанализированы источники, содержащие мировой опыт развития коллегиального студенческого самоуправления в условиях университета, а также изучен опыт казахстанских университетов.

Во второй главе «Научно-практические основы концепции развития управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления» рассмотрено понятие «управленческий потенциал» как ведущее звено в студенческом самоуправлении и определена его структура. Проанализированы основные теоретические подходы искомого процесса. Определены педагогические условия развития управленческого потенциала студентов в условиях коллегиального студенческого самоуправления.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию управленческого потенциала молодежи в условиях коллегиального студенческого самоуправления» представлена методика оценки процесса развития управленческого потенциала студентов, опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий развития управленческого потенциала студентов. Согласно данной методике представлены результаты опытно-экспериментальной работы, определены перспективы развития управленческого потенциала в условиях коллегиального студенческого самоуправления в современном университете.

Разработаны методические рекомендации по совершенствованию студенческого самоуправления.

В заключении обобщены результаты проведенного исследования, представлены выводы по обозначенным задачам.

В приложении представлены практические материалы исследования.