

ОТЗЫВ

**научного консультанта Бурдиной Елены Ивановны
на диссертационную работу Хаймулдиной Анары Юрьевны
«Формирование культуры проектной деятельности магистрантов в
процессе педагогической подготовки», представленную на соискание
степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология»**

Диссертационная работа Хаймулдиной А.Ю. посвящена исследованию одной из актуальных и недостаточно разработанных проблем современной психолого-педагогической науки – формированию культуры проектной деятельности магистрантов в процессе педагогической подготовки. Актуальность темы обусловлена тенденциями развития послевузовского образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями, умениями работать в команде, успешно управлять проектами.

В условиях цифровой трансформации образовательной среды и усиления практикоориентированного характера подготовки педагогических кадров особую значимость приобретают проектная деятельность и культура проектной деятельности, поскольку приближают процесс обучения магистрантов к реальным условиям педагогической практики; развивают навыки исследовательской работы; побуждают к командной работе, проявлению лидерских качеств и креативности; повышают способность к саморегуляции и выстраиванию стратегии собственного профессионального развития.

Автором проведен всесторонний анализ казахстанских и зарубежных научных источников, выявлены и систематически охарактеризованы особенности и принципы отбора содержания педагогической подготовки магистрантов; уточнено содержание понятия «культура проектной деятельности»; выявлена и теоретически обоснована структура культуры проектной деятельности магистрантов; разработан и апробирован диагностический инструментарий исследования компонентов культуры проектной деятельности магистрантов.

Особую ценность представляет разработанная автором модель формирования культуры проектной деятельности магистрантов, которая носит системный характер и включает целевой, содержательно-технологический и результативный блоки. Предложенная модель отличается логической завершенностью, внутренней согласованностью и практической направленностью.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс вуза двух курсов для лиц, окончивших профильную магистратуру и осваивающих программу педагогического профиля, – курса «Проектная деятельность в образовании» и курса «Развитие soft-skills педагога». Кроме того, в рамках изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» для магистрантов, обучающихся по научно-педагогическому профилю, были внедрены результаты научно-исследовательской работа в syllabus

