

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Кодековой Галии Бикеновны по теме «Научно-теоретические основы развития профессионального мышления студентов» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Актуальность темы исследования. Современному казахстанскому обществу нужны специалисты с высоким уровнем образования, хорошо знающие свою профессию, умеющие своевременно решать проблемы, мобильные, способные предотвратить появление кризисных явлений благодаря своему профессиональному мышлению. Наличие таких специалистов на разных уровнях государственного управления, в сфере образования, здравоохранения и т. д. существенно изменит качество жизни граждан Республики Казахстан. Развитие профессионального мышления студентов имеет очень большое значение для решения этой проблемы. Если учитель с развитым профессиональным мышлением будет грамотно использовать педагогические технологии, вызовет интерес к обучению и будет мотивировать ученика, руководитель будет искать пути повышения эффективности и качества труда своих подчиненных, каждый сотрудник будет развивать навыки профессионального мышления, то, несомненно, Республика Казахстан встанет в один ряд с развитыми странами мира.

Первый Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев в национальном проекте «Интеллектуальная нация – 2020» отметил, что основным ресурсом развития общества является человеческий фактор, человеческий капитал: в промышленности, в науке, культуре высоко ценится человек, способный к открытиям и изобретениям. Поэтому основной миссией высших учебных заведений в Казахстане является подготовка высокоинтеллектуальных, творческих специалистов с развитым профессиональным мышлением. Это, в свою очередь, определяет задачи высшего образования – привести в соответствие к современным требованиям содержание, технологию, методы организации образовательного процесса в высшей школе.

Президент Республики Казахстан К. Токаев в своем Послании к народу «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» подчеркивает необходимость отказа от ресурсного менталитета и диверсификации экономики, то есть будущее нашей страны будет определяться уровнем интеллектуального потенциала, высоких технологий, науки.

Казахстан приступил к реализации новой Государственной программы развития образования и науки на 2020–2025 годы, к созданию интеллектуального общества. Это предъявляет новые требования к процессу и содержанию образования, так как обществом, политическими и экономическими механизмами, производственной, социальной, образовательной, инновационной сферами будет руководить человек высокого интеллекта и честного труда.

Для этого система образования в Казахстане должна трансформироваться в особую инновационную форму, которая сохранит лучшие традиции национальной педагогики и в то же время преобразует систему образования в соответствии с мировыми нормами и стандартами.

В связи с присоединением к Болонскому процессу возникла необходимость модернизации отечественного образования, стимулирования инновационных педагогических процессов. Одним из них является внедрение идеи развития профессионального мышления студентов.

Анализ исследований по проблемам развития профессионального мышления студентов позволил выделить целый ряд вопросов, которые стали предметом научного описания и получили освещение в научных трудах.

Проблемы адаптации студентов к обучению, развития навыков профессионального мышления анализируются в работах Д.А. Андреевой, Ю.А. Александровского, А.А. Реана, А.Р. Кудашева, А.А. Баранова, А.В. Петровского и др.

Концептуальные основы теории и практики профессионального образования нашли отражение в трудах В.А. Адольфа, Н.Ф. Ильиной, С.И. Архангельского, А.А. Вербицкого, Г.Ж. Менлибековой и др.

Проблемы подготовки к профессиональной деятельности рассматриваются в работах А.А. Баталова, Л.Н. Захаровой, Х.Т. Шеряздановой, А.Ж. Сапаргалиевой, А.К. Аманова и др.

Необходимо отметить, что научно-теоретические основы развития профессионального мышления студентов не получили детального рассмотрения в педагогических исследованиях.

Анализ теоретического материала позволил определить целый ряд малоизученных проблем:

- детально не изучены научные основы развития профессионального мышления студентов в соответствии с потребностями нового общества;
- не до конца изучены подходы к развитию профессионального мышления студентов на научной основе;
- не изучалось влияние развития навыков профессионального мышления студентов на функциональную грамотность.

Необходимость изучения данных вопросов обусловила выбор темы нашего диссертационного исследования.

Цель исследования: определение научно-теоретических основ развития профессионального мышления студентов и их проверка с помощью эксперимента.

Научно-исследовательские задачи:

- определить методические основы непрерывного развития профессионального мышления студентов;
- изучить научные основы методов развития профессионального мышления студентов;
- определить влияние развития профессионального мышления студентов на функциональную грамотность;

- предоставить модель развития профессионального мышления студентов;
- разработать методологию развития профессионального мышления студентов;
- разработать программу «Психология карьеры», предложить методические рекомендации по прохождению преддипломной практики;
- провести эксперимент по выявлению особенностей развития профессионального мышления студентов.

Объект исследования: педагогический процесс вуза.

Предмет исследования: научно-теоретические основы развития профессионального мышления студентов.

Гипотеза: Если выявить особенности профессионального мышления студентов в соответствии с современными реалиями, изучить научно-теоретическую основу подходов развития профессионального мышления студентов, изучить влияние профессионального мышления студентов на функциональную грамотность, разработать модель развития профессионального мышления студентов, подготовить методологию, то появится возможность применить на практике научно-теоретические основы развития профессионального мышления, что будет способствовать подготовке будущих конкурентоспособных профессионалов.

Теоретико-методологические основы исследования

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблемам профессионального мышления установлено, что междисциплинарные исследования проводились с учетом специфики трудовой деятельности и мышления. В работах философов, психологов, а также специалистов других областей знания выделяется несколько направлений:

1 Физиологические основы, формы и типы мышления: мышление как функция головного мозга (И.П. Павлов, Б.М. Теплов); диалектическое мышление (Б.Г. Ананьев); психология познавательной деятельности (С.М. Джакупов); природа и структура мышления (С.Л. Рубинштейн, К.Б. Жарыкбаев); деятельность как процесс и движущая сила мышления (А. Н. Леонтьев); теории единства психических процессов (Л.М. Веккер) и др.

2 Проблемы развития мыслительных способностей студентов: мышление как процесс и проблема деятельности (А.В. Брушлинский); развитие мыслительных и речевых процессов в онтогенезе обучающихся (Л.С. Выготский); развитие от простых рассуждений к абстрактному мышлению, диалектическое мышление (Т.Т. Тажибаев); возрастное формирование и развитие мыслительного процесса обучающихся (Ж. Пиаже); когнитивные стили (М.А. Холодная, Ж.Ы. Намазбаева); развитие гносеологического потенциала студентов (А.А. Кудышева); особенности развития познавательной активности студентов в полиэтнической среде (А.Ж. Аплашова); развитие интеллектуального потенциала студентов (М.Е. Нургалиева) и др.

3 Компетентностный подход, обеспечивающий ценностно-эффективную ориентацию в профессиональной подготовке студентов: активизация познавательной деятельности (Е.И. Байдыбекова); ценностное отношение к профессиональному уровню педагогической деятельности (И.Д. Багаева, Н.В. Кузьмина, Ю.С. Шапошникова, А.К. Маркова); теоретические основы формирования профессиональной компетентности преподавателя (В.А. Адольф); структура и развитие профессиональной компетентности специалиста (Ю.В. Варданян); личностное и профессиональное развитие человека (А.А. Деркач); формирование жизненных и профессиональных ценностей студентов (Е.Л. Руднева); формирование профессиональной компетенции при использовании электронных учебников (С.И. Ферхо); формирование профессиональной компетентности будущих специалистов (Б.Т. Кенжебеков); развитие педагогической профессии как социального института (В.Н. Введенский); основы духовно-нравственного развития личности (А.С. Сареновой); формирование профессиональной компетентности студентов в профессиональной практике (Ж.Ж. Турсынова); педагогическая аксиология (В.А. Сластенин); теоретический анализ профессионально-ценностных ориентаций (Е.Г. Слободнюк) и др.

4 Специфика творческого мышления обучающихся: проблемы продуктивного мышления (К. Дункер); процессы творческого мышления (А. Ньюэл, Д. Шоу, Г. Саймон); психологическое исследование изобретательского процесса (Ж. Адамар); нешаблонное мышление (Э. Боно); творчество как точная наука (Г.С. Альтшуллер); психология творческого мышления профессионала (М.М. Кашапов); формирование творческого мышления студентов в учебном процессе (Е.В. Нейфельд); теория и практика развития творческого потенциала педагогов в системе непрерывного многоуровневого педагогического образования (Е.И. Бурдина); творческое мышление в профессиональной подготовке студентов (Е.А. Дьяченко) и др.

5 Профессиональное педагогическое мышление студентов: диалектическое педагогическое мышление (Д.Б. Богоявленская, Ю.К. Бабанский); методологическая культура педагогической деятельности и мышления (О.С. Анисимов); развитие педагогического мышления студентов (Д. В. Вилкеев); психология труда учителя (А.К. Маркова); подготовка педагога к разрешению конфликтных ситуаций в группе учащихся (А.Х.-М. Батчаева); формирование психологического мышления учителя (К.М. Романова); подготовка педагогов профессионального обучения на основе интеграции педагогических и информационных технологий (Л.А. Шкутина); развитие профессионального мышления будущего педагога в условиях задачной формы организации учебного процесса (А.Х. Курашинова); формирование профессионального мышления будущих учителей на основе компетентностного подхода (С.И. Гильманшина) и др.

Методы исследования: анализ методических и нормативных документов в области развития профессионального мышления, теоретический анализ отечественных и зарубежных историко-философских и психологических исследований; частно-структурный и структурно-

логический анализ процесса физиологического развития искусства мышления; эмпирические методы; обобщение, выявление сходства, анкетирование, наблюдение, стандартизованная психодиагностика; психологический эксперимент; статистический анализ данных: дисперсионный, корреляционный, факторный анализ и др.

База исследований: экспериментальная работа проводилась в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова (Павлодар), Павлодарском государственном педагогическом университете (Павлодар), Могилевском государственном университете имени А. Кулешова (Республика Беларусь, Могилев).

Научная новизна исследования:

- научно-теоретические основы развития навыков профессионального мышления студентов.
- методология развития профессионального мышления студентов:
- подходы к развитию у студентов профессионального мышления;
- влияние развития профессионального мышления студентов на функциональную грамотность;
- модель развития профессионального мышления студентов;
- разработка программы «Психология карьеры», методических рекомендаций по прохождению преддипломной практики.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе работ ученых, изучавших способность студентов мыслить профессионально и обобщать результаты своей научной работы, в определении научной теории развития профессионального мышления студентов, в анализе и корректировке определения понятия «профессиональное мышление», в разработке критериев развития профессионального мышления студентов, создании модели развития профессионального мышления студентов.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и внедрением в учебный процесс элективного курса «Психология карьеры», методических указаний по преддипломной практике, диагностических средств для определения профессионального мышления студентов.

Обоснованность и валидность исследования обеспечивались методологическим обоснованием теоретических принципов исследования: системным рассмотрением проблемы профессионального мышления, практическим испытанием теоретического объекта, апробацией и подтверждением результатов исследования, использованием комплекса эмпирических, алгоритмических, стохастических исследований, соответствием цели, задачам и гипотезам исследования, продолжительностью экспериментальных исследований; сочетанием количественного и качественного анализа, статистическим анализом данных; получением подтвержденных положительных результатов, внедрением результатов исследований в процесс профессионального обучения студентов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Общая методологическая основа профессионального мышления студентов напрямую связана с онтологией, потому что каждый студент – это особый мир, поэтому в этом контексте изучалась его онтологическая, человеческая природа, его отличия от других студентов;

2. С гносеологической точки зрения изучение общих концепций профессиональной компетентности, где особое внимание уделено теоретической, образовательной стороне, влечет развитие мотивации реализации полученных знаний, и на основе этого появляется прагматичная способность. Также на основе личностной составляющей и овладения знаний появляются духовные ценности.

3. С педагогической точки зрения мы часто называем духовные ценности общетеоретической аксиологией. В результате разработки таких принципов сформировалась научно-теоретическая база исследования;

4. Рассмотрение мышления каждого студента необходимо осуществлять в соответствии с выбранной профессией.

5. По вышеназванному алгоритму была разработана модель непрерывного развития профессионального мышления студентов.

6. В качестве шестого вывода, предложенного для защиты, в соответствии с алгоритмом были выбраны невербальные продуктивные методы, ориентированные на результат.

7. В качестве седьмого вывода, предложенного для защиты, в соответствии с сегодняшними реалиями проанализированы подходы в педагогических направлениях, обеспечивающие траекторию самосовершенствования профессионального мышления студентов.

8. Все выводы были подтверждены и экспериментально проверены с целью убедиться, что интериоризация студентов формируется в соответствии с профессиональным мышлением.

Апробация и внедрение результатов исследования

Результаты исследования представлены на пяти международных научно-практических конференциях (г. Краматорск, Украина, 2017; г. Полтава, Украина, 2018; г. Шеффилд, Великобритания, 2019; г. Павлодар, 2020; г. Могилев, Республика Беларусь, 2020); в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, опубликованы 4 научных статьи (Вестник ПГУ, серия педагогическая; Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршы журналының «Педагогика ғылымдары» сериясы; «Қазақстанның ғылымы мен өмірі» ғылыми журнал); 1 публикация представлена в международном журнале с ненулевым импакт-фактором, входящем в информационную базу Скопус (Венесуэла, 2018).

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, определяются цель и задачи исследования, его объект и предмет, формулируется гипотеза, дается

описание теоретико-методологической основы исследования, перечисляются методы, используемые в процессе исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Методологические основы непрерывного развития профессионального мышления студентов»** раскрыта методологическая основа развития профессионального мышления студентов, приведены результаты анализа трудов ученых, занимавшихся исследованием профессионального мышления студентов, резюмированы основные концепции и взгляды; раскрыты психологические основы развития профессионального мышления студентов в проблемных ситуациях, определена важность мышления студентов в профессиональной деятельности, определена научная теория развития профессионального мышления студентов.

Во второй главе **«Влияние развития профессионального мышления студентов на функциональную грамотность»** обобщается международный педагогический опыт по развитию профессионального мышления студентов, раскрываются сущность и содержание подготовки студентов-психологов, формулируется авторское определение понятия «профессионального мышления», определяются научные основы подходов функционального развития профессионального мышления студентов: выявляются педагогические условия развития профессионального мышления студентов, разрабатываются критерии развития профессионального мышления студентов, приводится модель развития профессионального мышления студентов.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию научно-теоретических основ развития профессионального мышления студентов»** представлены основные результаты опытно-экспериментальной работы: описаны используемые диагностические средства, представлены результаты научно доказательных этапов исследования, приведены закономерности формирующего эксперимента, проанализированы результаты заключительного этапа исследования, представлены и проанализированы его сравнительные показатели.

В **заключении** обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы основные выводы.

В **приложении** представлены практические материалы исследования.