

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА

на диссертационную работу Куракбаевой Айгуль Сеитовны «Развитие профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01101 Педагогика и психология» кафедры «Личностное развитие и образование» НАО «Торайгыров университет».

В условиях развития современного общества и модернизации образования цифровизация образования приобретает большую значимость. Создание цифрового образовательного пространства является стратегическим направлением для повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда.

Структура диссертации отражает логическую последовательность исследования и является значимым вкладом в области педагогики и психологии. Диссертационная работа содержит введение, три основных раздела, заключение, список использованной литературы, научно-методические рекомендации, приложения.

Основу теоретико-методологической базы исследования докторанта Куракбаевой А. С. составили официальные документы и нормативно-правовые акты, отражающие стратегическое развитие и планирование цифровизации образования в Республике Казахстан. Указанные государственные документы определяют стратегические ориентиры в системе образования и обеспечивают нормативно-правовую основу для развития профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.

Профессиональная подготовка обучающихся должна учитывать современные требования и запросы потенциальных работодателей в условиях цифрового образования. Поэтому целесообразно включать в систему профессиональной подготовки обучающихся современные подходы теории цифровой дидактики.

В ходе исследования автором выполнен аналитический обзор стратегического развития и планирования цифровизации образования в Республике Казахстан; обоснованы применение принципов и подходов теории цифровой дидактики, использование средств, методов и технологий цифрового обучения; даны определения понятиям «цифровизация», «образовательное пространство», «профессиональные способности»; представлены структура и компоненты профессиональных способностей; разработана и апробирована модель развития профессиональных способностей; разработаны критерии и уровни профессиональных способностей; даны научно-методические рекомендации.

В ходе опытно-экспериментальной работы показаны результаты педагогического эксперимента, проводимого на базе Торайгыров университета в два этапа: в период с 2022 по 2023 учебного года и в период с 2023 по 2024 учебного года. В выборке участвовали обучающиеся 1 курса образовательных

программ «Иностранная филология», «Русская филология», «Переводческое дело» в 2022–2023 учебном году, далее в 2023–2024 учебном году обучающиеся первого замера, перешедшие на 2 курс обучения.

Докторская диссертация представляет собой комплексное исследование, сочетающее теоретический анализ, эмпирическую работу и практические рекомендации. Диссертационное исследование опирается на глубокий обзор отечественной и зарубежной научной литературы, подкреплена прочной нормативно-правовой базой и подтверждена результатами экспериментальной работы, проведенной в Торайгыров Университете. Научная новизна, теоретическая значимость и практическая применимость делают диссертацию ценным вкладом в изучение цифрового образования и профессионального развития.

В диссертационном исследовании раскрывается одна из актуальных проблем современного образования – внедрение цифровых технологий в систему высшего образования с целью развития профессиональных способностей обучающихся. Значимость данной проблемы подтверждают стратегические документы – Государственная программа «Цифровой Казахстан», Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». В диссертации обоснованы принципы и подходы обучения, соответствующие запросам и требованиям цифровой экономики, в условиях которой развитие профессиональных способностей приобретает большую значимость.

В ходе исследования автором использовались следующие научные методы: аналитический метод: сравнение и сопоставление мирового и казахстанского опыта развития и стратегического планирования цифровизации образования; качественный анализ содержания научных статей отечественной и зарубежной научной литературы, включая публикации в журналах Scopus и Web of Science за 2021–2025 годы; метод SPSS, метод сравнительного анализа, метод корреляции; метод PRISMA для обзора системного анализа научных источников международной научной базы данных журналов Scopus, Web of Science; метод моделирования для построения модели развития профессиональных способностей обучающихся; методы статистической программы SPSS: сравнительный анализ, корреляционный анализ.

Благодаря использованию перечисленных научных методов автором уточнены основные понятия «цифровизация», «образовательное пространство», «цифровая дидактика», «профессиональные способности», представлена структура профессиональных способностей, включающую когнитивные и не когнитивные компоненты, разработана модель развития профессиональных способностей. В третьей главе диссертационного исследования показана эффективность модели развития профессиональных способностей в рамках деятельностно-технологического, компетентностного, контекстно-средового и проблемно-информационного подходов.

Научная новизна диссертационной работы содержит изучение и обобщение зарубежного и отечественного опыта развития и стратегического планирования цифровизации образования; определение принципов и подходов к построению «образовательного пространства» с использованием цифровых технологий; представление структуры и компонентов профессиональных способностей

обучающихся; внедрение модели развития профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, включающая методы, технологии, формы, средства цифрового обучения; разработку и апробирование системы критериев, показателей и уровней развития профессиональных способностей обучающихся; разработку и внедрение MOOK по дисциплине «Психология», электронного учебника по дисциплине «Психология», электронного спецкурса «Управление процессом обучения с применением ДОТ». Данные методические материалы могут быть использованы в образовательной практике вузов, что подчеркивает прикладной характер исследования.

В диссертации автором обобщен отечественный и зарубежный опыт цифровизации образования. Уточнены сущность и структура ключевых понятий исследования. Разработана система развития профессиональных способностей, включающая критерии, показатели и уровни их сформированности. Экспериментально подтверждена эффективность предложенной системы в условиях цифровизации образовательного пространства.

Диссертационная работа на тему «Развитие профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства» представляет самостоятельное логически завершенное исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, в связи с чем рекомендую диссертацию Куракбаевой Айгуль Сеитовны к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01101 Педагогика и психология».

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой педагогики

Могилевского государственного

университета имени А. А. Кулешова

Е. И. Снопкова

