

АННОТАЦИЯ

**диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по направлению подготовки кадров 8D011 – Педагогика и психология
образовательной программы «8D01101 Педагогика и психология»
на тему «Развитие профессиональных способностей обучающихся
в условиях цифровизации образовательного пространства»
Куракбаевой Айгуль Сеитовны**

Актуальность исследования

Развитие профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства приобретает первостепенную значимость, обусловленная изменениями, происходящими в современном обществе, вызванными трансформацией экономики и образования. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью человеческой жизни и предоставляют огромный потенциал системе высшего образования посредством внедрения цифровых инструментов – технологии виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта, интерактивных платформ, технологии дистанционного образования, онлайн-курсов, вебинаров в учебный процесс, что позволит обучающимся соответствовать требованиям работодателей в условиях цифровой экономики и управлять учебно-профессиональной деятельностью в условиях цифрового образовательного пространства.

Применение и интегрирование Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан в планирование и содержание учебного процесса способствует профессиональной подготовке, обеспечивающей взаимосвязь между обучением и потребностями рынка труда, направленной на ускоренное приобретение новых или измененных профессиональных навыков обучающихся [1]. Современная профессиональная подготовка обучающихся предусматривает построение образовательного пространства с использованием новых технологий обучения, способствующие быстрой адаптации обучающихся к изменяющимся потребностям общества в условиях цифровой экономики.

Образовательное пространство характеризуется целостностью, организованностью, структурированностью, содержательностью и интеграцией [2], что отражает стратегическое направление системы профессиональной подготовки на национальном, региональном и мировом уровнях. В данном исследовании рассматриваем понятие «образовательное пространство» как условие развития профессиональных способностей обучающихся в контексте цифровизации образовательного процесса вуза.

В условиях цифровизации происходит создание единого мирового образовательного пространства непрерывного образования на глобальном, национальном и региональном уровнях [3]. Учитывая взаимосвязь этих трех уровней, страны с высоким уровнем развития экономики создают собственное цифровое образовательное пространство с целью профессионального становления обучающихся, конкурентноспособных на мировом рынке труда.

Цифровизация экономики и образования являются основными приоритетами государственной политики Республики Казахстан. На пути к цифровизации образования в Казахстане проведены реформы, в рамках которых реализованы государственные программы и национальные проекты по цифровой инфраструктуре системы образования, интеллектуального анализа данных, цифрового образования и общедоступного образования, вводятся современные нововведения, платформы электронного обучения, учебные сообщества, способствующие развитию открытого образования.

К основным государственным нормативно-правовым документам, реализующим стратегическое планирование цифровизации образования, относятся: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» [1], Закон Республики Казахстан

об информатизации от 24 ноября 2015 года № 418-V «Об информатизации» [4], Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы [5].

Основной целью системы высшего образования является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, свободно ориентирующихся в смежных интегрированных областях профессиональной деятельности и стремящихся к профессиональному росту. Согласно данным Атласа новых профессий и компетенций Республики Казахстан из-за быстрого темпа развития цифровизации экономики и соответственно образования срок годности существующих навыков и компетенций сокращается, вследствие чего оказывается давление на приобретение новых или совершенствование ранее освоенных профессиональных навыков [6]. Проблема профессиональной подготовки обучающихся, способных самостоятельно освоить и использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности актуализирует тему нашего исследования, поскольку развитие и освоение цифровых технологий в системе высшего образования являются одной из приоритетных задач по вхождению Республики Казахстан в число ведущих стран мира по качеству образования, что отражено в вышеперечисленных государственных нормативно-правовых документах.

Актуальной проблемой сегодня является профессиональная подготовка обучающихся, востребованных на современном рынке труда. Цифровизация – «процесс, лежащий в основе всех процессов» [7], который преобразует производство, стимулирует инновации, повышает экономический рост, тем самым расширяя свое воздействие на сектор образования. Интеграция цифровых технологий в образовательной практике способствовала переоценке профессиональных способностей и компетенций обучающихся, бросая вызов традиционным методам и подходам, продвигая инновационные теории обучения, удовлетворяющие предъявляемые требования к рабочим кадрам в XXI веке.

Цель диссертационного исследования – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности модели развития профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.

Объект исследования – педагогический процесс.

Предмет исследования – развитие профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.

Гипотеза исследования – если в процессе профессиональной подготовки обучающихся реализовать модель развития профессиональных способностей обучающихся, направленную на формирование общих умственных способностей, способности к креативности, мотивации и профессиональной направленности, то проектируется образовательный процесс, который позволяет развивать профессиональные способности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства вуза и управлять учебно-профессиональной деятельностью с помощью цифровых технологий, и как следствие, удовлетворить потребность экономики и общества в цифровом образовании.

Задачи исследования:

1. Выполнить аналитический обзор развития и стратегического планирования цифровизации образования Республики Казахстан.

2. Изучить теоретические основы построения образовательного пространства с помощью цифровых технологий и теории цифровой дидактики;

3. Раскрыть сущность понятия «профессиональные способности» и вывести структуру и компоненты профессиональных способностей.

4. Определить методы, технологии, средства и формы, необходимые в цифровом образовательном процессе.

5. Разработать модель развития профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.

6. Проверить эффективность внедрения модели развития профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства в ходе опытно-экспериментальной работы.

Ведущая идея состоит в том, что развитие профессиональных способностей обучающихся происходит в условиях образовательного пространства, построенного с помощью цифровых технологий на основе принципов и подходов теории цифровой дидактики.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теория деятельностно-технологического обучения (В. И. Блинов, А. Ю. Уваров, Г. К. Нургалиева, Е. В. Артыкбаева);
- теория контекстно-средового обучения (А. А. Вербицкий, С. Ф. Сергеев, И. В. Роберт);
- теория проблемно-информационного обучения (М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, Е. В. Ковалевская);
- теория культурно-антропологического обучения (И. Я. Лернер, Е. А. Климов, Д. М. Джусубалиева);
- теория компетентностного обучения (А. В. Хуторский, А. К. Мынбаева, Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева).

Методы исследования:

Аналитический обзор государственных и нормативно-правовых документов по развитию и стратегическому планированию цифровизации образования Республики Казахстан; анализ и обобщение международного опыта развития цифровизации системы образования передовых стран; контент-анализ содержания научных публикаций по проблеме исследования; метод моделирования; методы анкетирования; метод наблюдения; опытно-экспериментальная работа; метод математической статистики SPSS по обработке данных экспериментальной работы.

База исследования: НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар, Казахстан).

Научная новизна исследования

- изучен и обобщен зарубежный и отечественный опыт развития и стратегического планирования цифровизации образования;
- рассмотрены подходы и принципы к построению «образовательного пространства» с использованием цифровых технологий;
- представлены структура и компоненты профессиональных способностей обучающихся;
- разработана и внедрена модель развития профессиональных способностей обучающихся, включающая методы, технологии, средства и формы цифрового обучения;
- представлены и апробирована система критериев, показателей и уровней развития профессиональных способностей обучающихся;
- разработаны и внедрены МООК по дисциплине «Психология», электронный учебник по дисциплине «Психология», электронный спецкурс «Управление процессом обучения с применением ДОТ».

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии профессиональных способностей обучающихся посредством внедрения модели, направленной на формирование общих умственных способностей, способности к креативности, мотивации и профессиональной направленности, которая позволяет развивать профессиональные способности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства и управлять учебно-профессиональной деятельностью с помощью цифровых технологий.

Практическое значение исследования: теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки обучающихся в целях развития профессиональных способностей в условиях цифровизации образовательного пространства.

Положения, выносимые на защиту:

1. Аналитический обзор развития и стратегического планирования цифровизации образования Республики Казахстан выявил и обосновал этапы развития цифровизации РК.
2. Теоретические основы построения образовательного пространства с помощью цифровых технологий и теории цифровой дидактики.

3. Понятие «профессиональные способности» определяется как система индивидуально-психологических свойств, включающих компоненты когнитивных способностей (общих умственных способностей) и некогнитивных способностей (индивидуально-личностных способностей), которые позволяют усваивать знания, умения и компетенции, необходимые для управления учебно-профессиональной деятельностью в условиях цифровизации образовательного пространства. Представлены структура и компоненты профессиональных способностей, обеспечивающие готовность обучающихся решать сложные задачи в учебно-профессиональной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства.

4. Методы, технологии, средства и формы, необходимые в цифровом образовательном процессе.

5. Модель развития профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, включающая целевой, содержательно-технологический, результативный блоки, позволит реализовать принципы и подходы теории цифровой дидактики и управлять учебно-профессиональной деятельностью обучающихся.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации модели развития профессиональных способностей обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, обусловленные положительной динамикой уровня развития профессиональных способностей обучающихся ОП «Переводческое дело», «Иностранная филология», «Русская филология» в период с 2022 по 2023 учебного года и в период с 2023 по 2024 учебного года.

Обоснованность и достоверность результата исследования подтверждены изучением методологических и теоретических взглядов ученых, теоретическими и эмпирическими методами исследования, соответствующим задачам проведенного исследования; полученными в ходе опытно-экспериментальной работы результатов, обработанных методами математической статистики; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования его результатами.

Апробация и внедрение результатов исследования

Результаты исследования были представлены на международных научных конференциях в Торайгыров Университете, г. Павлодар в 2020 г. [54], в 2022 г. [55], в 2023 г., в 2025 г.; в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», г. Москва в 2023 г. [56]; на научно-методических семинарах кафедры «Личностного развития и образования» НАО «Торайгыров Университет»; через публикации статей в изданиях, рекомендованных КОКНВО, МНВО РК в научных журналах «Вестник Торайгыров университета» в 2021 г. [57]; «Вестник Казахского Национального Университета имени Аль-Фараби» в 2022 г. [58]; «Вестник Казахского Национального Университета имени Аль-Фараби» в 2023 г. [59]; публикации статьи в научном журнале, входящем в информационные базы Scopus в 2025 г. [60].

Структура диссертации состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **введении** изложена актуальность диссертационной работы, обзор исследований, проведенных в ходе исследовательской работы, проблема исследования, цель, задачи, объект, предмет, научная гипотеза исследования, ведущая идея исследования, методологические и теоретические основы, источники и методы исследования. Приведена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследовательской работы, а также основные положения, выносимые на защиту, обоснованность и достоверность результатов исследования, сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первом разделе «Теоретические основы цифровизации образовательного пространства» рассмотрены стратегические нормативно-правовые документы о цифровизации образования в Казахстане, даны авторские определения понятиям «цифровизация», «образовательное пространство», «профессиональные способности»; выделены этапы трансформации цифровой дидактики, определены принципы и подходы теории цифровой дидактики.

Во втором разделе «Система развития профессиональных способностей обучающихся

в контексте цифровой дидактики» выведены структура и компоненты профессиональных способностей на основе выполненного качественного анализа содержания научных публикаций в журналах Scopus, Web of science; разработана карта профессиональных способностей обучающихся; раскрыта сущность модели развития профессиональных способностей обучающихся, представлены критерии, показатели и уровни развития профессиональных способностей обучающихся.

В третьем разделе «Опытно-экспериментальная работа по развитию профессиональных способностей обучающихся в цифровом процессе обучения» представлены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, этапы разработки и внедрения в образовательный процесс модели развития профессиональных способностей обучающихся в период с 2022 по 2023 учебного года и в период с 2023 по 2024 учебного года.

Заключение содержит итоги исследования, выводы и научно-методические рекомендации.

Приложения содержат акты и практические материалы исследования.