

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Кударовой Назгуль Абильбековны по теме «Роль национального кода в развитии лидерских качеств студентов в высшем учебном заведении» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»

Актуальность исследования. В современном динамично развивающемся мире, в сфере образования внедряются различные изменения. Совершенствование системы высшего профессионального образования заявляет необходимость в подготовке специалистов нового формата, отвечающих современным требованиям. В Послании Первого Президента народу Казахстана в Стратегии «Казахстан – 2050» говорится о создании сильного государства с развитой экономикой, где определены семь основных шагов по достижению следующего формата: «Образование и профессиональные навыки – основные ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров».

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» в девятом пункте, задачи и система образования выступают как движущая сила внедрения и эффективного использования новых технологий обучения, в том числе кредитных, дистанционных, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессиональных образовательных программ к изменяющимся потребностям общества и рынка труда.

Следовательно, в процессе подготовки будущих специалистов необходимо применять новые педагогические технологии, соответствующие уровню поступательного развития современного общества. Системные поиски нуждаются в продвижении лидерских качеств, благодаря развитию личностных возможностей современного, инновационного роста обучающегося. Для развития лидерских качеств у будущих специалистов особое место занимают педагогические технологии.

В работах ученых В.Б. Беспалько, Б.Т. Лихачева, М.В. Кларина, Т.С. Назарова, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, исследовавших категорию «Педагогические технологии», подробно описаны его сущность, содержание, средства, функции.

В.П. Беспалько утверждает, что педагогические технологии позволяют эффективно реализовывать образовательные цели.

Б.Т. Лихачев понимает педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических ориентаций, признавая ее основой для определения организационно-методического инструментария общепедагогического процесса: учебно-воспитательные методы, способы, средства, шаги, формы.

М.В. Кларин педагогическую технологию подразумевает как понятие, представляющее собой систематизированный набор методических и

инструментальных средств, используемых для достижения педагогической цели, порядка и работы. Можно отметить четыре этапа технологического подхода М.В. Кларина, повлиявшие на определение логики нашей работы:

- формулирование цели обучения, ориентация на достижение успеха;
- организация всего курса обучения в соответствии с целями обучения и разработка учебной документации;
- оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленной цели;
- результаты итоговых оценок.

По мнению Т.С. Назаровой, «образовательные технологии» имеют высшую ступень в иерархии образовательных технологий, педагогическая технология на втором этапе, затем, технология обучения.

По словам В.М. Монахова, педагогическая технология – модель, в которой продуманы все детали совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса посредством безусловного обеспечения комфортных условий для студентов и преподавателей.

По мнению Г.К. Селевко, любая педагогическая технология должна соответствовать следующим методологическим требованиям: концептуальность, системность, эффективность, способность к развитию. В противном случае педагогическая технология не является технологией, т.е. не может реализовать свои функции.

Таким образом, современный педагогический процесс должен быть технологически организован. Инновационные технологии обучения отличаются от педагогических технологий тем, что учитывают личностные возможности каждого студента, способствующие росту внутренних лидерских качеств.

На сегодняшний день в соответствии с требованиями, предъявляемыми в сфере образования, высшие учебные заведения должны воспитать разносторонне развитого, конкурентоспособного выпускника, отвечающего требованиям нового времени. Образовательный уровень будущего специалиста, как и само качество высшего образования, должны соответствовать самым высоким международным требованиям.

В этой связи особую роль играет проект Первого Президента «Интеллектуальная нация-2020». Главная цель данного проекта – это воспитание казахстанцев новой формации, превращение Казахстана в конкурентоспособную страну, богатую человеческим капиталом. В качестве приоритетных направлений проекта были определены три основных: развитие качества образования в соответствии с возрастающими требованиями, повышение научного потенциала страны и приоритетность системы инновационного развития. Реализация этих направлений возлагается на систему профессионального образования, поэтому следует обратить внимание на выводы, ученых в этой области.

Концептуальные основы теории и практики профессионального образования предусмотрены в работах исследователей

С.И. Архангельского, А.Ж. Аплашовой, Е.И. Бурдиной, В.П. Голованова, Е. Жуматаевой, С.Т. Каргина, А.А. Кудышевой, В.В. Краевского, Н.Э. Пфейфер, М.Н. Сарыбекова, В.А. Сластенина, Н.Ю. Фоминых, Н.Д. Хмель, Л.А. Шкутиной и др.

Совершенствования и изменения в системе образования высших учебных заведений повышают требования к студентам и требования к качеству подготовки специалистов.

Научно-теоретические, дидактические, методологические основы и проблемы профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях страны нашли отражение в научных трудах А.А. Алимбековой, А.Р. Анасовой, С.Д. Аубакировой, У.М. Абдигапбарова, Б.М. Баймуханбетовой; Е.Н. Жуманкуловой, Б.Д. Каирбековой, С.Т. Каргина, Б.Т. Кенжебекова, Г.М. Кертаевой, А.С. Магауовой, К.О. Оразбаевой, М.А. Ушатова и др.

Психологические основы профессиональной подготовки педагогов в вузе, факторы и проблемы, влияющие на формирование личности, рассматривались в работах таких ученых как, Ж. Аймаутова, А. Алдамурат, Л.С. Выготского, С.М. Джакуповой, К.Б. Жарыкбаева, Ж.И. Намазбаевой, Р.С. Немова, Ж. Пиаже, Х.Т. Шерьяздановой.

Система кредитного обучения, с точки зрения теоретического и научно-прикладного направления в практике высшей школы рассматривалась в трудах ученых Н. Асанова, А. Атыханова, С.Б. Абдигапбарова, Г.К. Ахметовой, С.А. Абдиманапова, Ж.Д. Дадабаева, А.А. Кусаинова.

Использование в высших учебных заведениях новых педагогических технологий обеспечивает подготовку специалистов, повышает их творческие способности и способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Преобразование педагогической деятельности способствует улучшает качество учебно-воспитательного процесса и решение задач развития личности при эффективном использовании технологии как целостного системного средства.

Не менее важную роль занимают труды ученых, исследовавшие значение лидерских качеств с исторической точки зрения: Г. Тард (1886), Г. Лебон (1895), Т. Карлайль (1840), Р. Эмерсон (1803), А. Жоли (1883), Ч. Ломброзо (1863), Г. Спенсер (1880). В качестве основных позиций в своих работах выделяли: талант руководителя, лидерские качества, рассматриваемые как особый героизм; лидер, обладающий выдающимися качествами – терпимостью, силой, харизмой, умом, способностью воздействовать на других.

Теории Ф. Ницше, З. Фрейда, Г. Тарда, К. Лебона оказали глубокое влияние на современные теории лидерства.

Способы развития лидерских качеств у студентов вуза раскрыты в трудах П.А. Беляевой, А.Р. Ерментаевой, А.К. Мынбаевой, Р.Л. Кричевского, А.В. Сорокина, Е.В. Селезневой, Ж.И. Намазбаевой.

Одной из важных задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой владеют конкурентоспособными знаниями, развитым кругозором, а также обладают высокой гражданской и нравственной позицией, чувством патриотизма и социальной ответственностью.

На сегодняшний день в Республике Казахстан среди молодых специалистов наблюдается недостаточная компетентность молодежи, их способности развиваться и ориентироваться на будущее через национальный код. О важности решения этой задачи было сказано в программной статье Первого Президента страны Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Национальный характер, особенности национальных обычаев и культур рассматриваются в трудах Б.А. Амировой, Н. Джангельдина, Е. Жуматаевой, Л.Н. Гумилева, М.К. Козыбаевой, А.А. Налчаджяна.

В трудах С.М. Арутюняна, Ю.В. Бромлея, Д.Б. Парыгина, Ю.П. Платонова, Н.С. Сарсенбаева дается психологическая характеристика особенностей наций.

Для повышения потенциала нации необходимо дальнейшее развитие нашей культуры и идеологии через значение «духовной модернизации». Казахстанская личность, владеющая своей историей, языком, культурой, владеющая иностранными языками, глобальной точкой зрения, должна стать идеалом нашего общества.

При этом лидерские качества будут реализовываться через адаптацию интеллектуального потенциала каждого студента в будущей деятельности. Однако, в научных трудах, этот актуальный вопрос рассматривается пока еще недостаточно, поэтому есть проблема, препятствующая его решению. Проанализировав труды ученых, в которых акцентируется внимание на развитие лидерских качеств студентов высших учебных заведений, нами были выявлены следующие **противоречия**:

- недостаточно раскрыты основы практики развития лидерских качеств студентов высших учебных заведений;
- лидерские качества в народной педагогике не в полной мере дифференцированы в отношении проблемы исследования, то есть, определение возможностей их формирования и процветания;
- национальный код как инструмент реализации программы духовного возрождения не предусматривается.

Рассмотрение подходов и путей использования национального кода в процессе развития лидерских качеств студентов высших учебных заведений позволило сформулировать **проблему** исследования.

Актуальность, недостаточная научная и практическая разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Роль национального кода в развитии лидерских качеств студентов в высшем учебном заведении».

Цель исследования: научно-теоретическая формулировка и практическая проверка психолого-педагогических основ развития

лидерских качеств студентов высших учебных заведений через национальный код.

Объект исследования: педагогический процесс в вузе.

Предмет исследования: роль национального кода в развитии лидерских качеств у студентов.

Гипотеза исследования: если в вузе будут созданы условия для развития лидерских качеств студентов, посредством использования программы духовной модернизации в качестве инструмента реализации, через анализ трудов ученых по народной педагогике, где рассматривается национальный код, то у студентов будет возможность оптимального роста для национального сознания, национального поведения в педагогическом процессе, так как это даст возможность формированию интеллектуальной нации, владеющих конкурентоспособными знаниями, развитым кругозором, обладающих высокой гражданской и нравственной позицией, чувством патриотизма и социальной ответственностью.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1 Рассмотреть научно-теоретические основы развития лидерских качеств студентов в вузе;

2 Проанализировать исследования идеи развития лидерства в отечественной и зарубежной науке;

3 Выявить педагогические условия для развития лидерских качеств студентов в контексте национального характера;

4 Разработать структурно-функциональную модель процесса развития лидерских качеств студентов вуза через национальный код;

5 Определить роль содержания образования в развитии лидерских качеств студентов вуза в контексте национального характера;

6 Экспериментально проверить эффективность способов и путей реализации национального кода в развитии лидерских качеств студентов.

Ведущая идея исследования: изучение национального кода, развитие лидерских качеств студентов, оценка роли национального кода в духовной модернизации.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- онтологический подход (Л.М. Лузина, Н.А. Бердяева, А.Г. Чернякова и др.);

- аксиологический подход (Б.Г. Ананьева, Т.Н. Кузнецовой, В.А. Сластенина, Г.И. Чижикова, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова и др.);

- ценностно-ориентированный подход (А.В. Кирьякова, А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова, В.А. Беликова и др.);

- современные теории и концепции высшего профессионального образования (О.А. Абдуллиной, С.И. Архангельского, В.А. Сластенина и др.);

- теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанского, Н.Д. Хмель и др.);

- теории организации самостоятельной работы на практико-централизованной основе (М. Джадрина, Н.Н. Нурахметова, Г.А. Омаровой, А.А. Сарсембаевой, Г.Б. Умирбековой и др.);

- концепция формирования компонента мотивации самостоятельной работы личности (А.В. Батаршева, Р.М. Гараниной, Н.Ф. Талызиной и др.);

- интеллектуальные теории и теории познавательной деятельности личности (М.А. Холодной, Д.Б.Богоявленской и др.).

Методы исследования: теоретико-методологический анализ позволил сформулировать исходные позиции исследования; понятийно-терминологический анализ для характеристики и упорядочения терминологического поля проблемы; методы анализа, обобщения, обобщения результатов исследований; методы качественного и количественного анализа, обобщения экспериментальных данных.

База исследования: Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Павлодарский государственный педагогический университет, Инновационный Евразийский университет, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова (Республика Беларусь).

Этапы исследования:

На первом этапе (2017-2018) проведен теоретический анализ психолого-педагогических трудов зарубежных и отечественных авторов по проблеме исследования, определен научно-понятийный аппарат исследования, изучено современное состояние проблемы исследования, разработана научно-теоретическая основа развития лидерских качеств студентов в контексте национального характера, разработаны диагностические материалы.

На втором этапе (2018-2019) определено содержание опытно-экспериментальной работы, в ходе опытно-экспериментальной работы была разработана и реализована модель процесса развития лидерских качеств студентов через национальный код.

На третьем этапе проведен анализ эффективности разработанной модели (2019-2020), проведена математическая обработка, осуществлено обобщение и систематизация полученных результатов, сделаны выводы. Материалы, полученные в результате исследования, оформлены в виде диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

- рассмотрены научно-теоретические основы развития лидерских качеств студентов вуза;

- проанализированы исследования идеи развития лидерства в отечественной и зарубежной науке;

- выявлены педагогические условия для развития лидерских качеств студентов в контексте национального характера;

- разработана структурно-функциональная модель развития лидерских качеств студентов вуза через национальный код;

- определена роль содержания образования в развитии лидерских качеств студентов вуза в контексте национального характера;
- экспериментально проверена эффективность способов и путей реализации национального кода в формировании лидерских качеств студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении научно-теоретических основ национального характера, развития лидерских качеств студентов вуза, создание структурно-функциональной модели процесса развития лидерских качеств студентов через национальный код.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработаны: положения, выводы, научно-методические рекомендации, которые могут быть использованы в системе профессиональной подготовки студентов.

В ходе исследования были представлены: модель развития лидерских качеств студентов высших учебных заведений через национальный код; разработан и внедрен блок «Развитие лидерских качеств национального характера» в рабочую программу дисциплины «Психология лидерства»; разработано и внедрено в учебный процесс пособие «Психология» для студентов-бакалавров и преподавателей на основе типовой учебной программы; разработаны и апробированы диагностические средства для выявления лидерских качеств и национального самосознания студентов; разработано электронное учебное пособие «Психология (көшбасшылық) пәні бойынша студенттердің өздік жұмыстарын ұйымдастыру» (свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, защищенные авторским правом, № 2733 от 9 апреля 2019 года). Эти результаты определяют практическую ценность исследования.

Положения, выносимые на защиту:

- 1 Научно-теоретические основы развития лидерских качеств студентов вуза;
- 2 Анализ исследовательского процесса в отечественной и зарубежной науке идеи развития лидерства;
- 3 Педагогические условия развития лидерских качеств студентов в контексте национального характера;
- 4 Структурно-функциональная модель развития лидерских качеств студентов вузов через национальный код;
- 5 Содержание образования по развитию лидерских качеств студентов вуза в контексте национального характера;
- 6 Результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность способов и путей реализации национального кода в развитии лидерских качеств студентов вуза.

Обоснованность и достоверность результатов исследования связана с исходными методологическими и теоретическими принципами автора, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, задачами, поставленными в исследовании; обработкой полученных опытно-экспериментальных результатов методами

математической статистики; подтверждением прогноза исследования его результатами.

Апробация и внедрение результатов исследования: представлены на 4-х международных научно-практических конференциях (Польша, 2018г.; Беларусь, 2018г.; Казахстан, 2017-2020г.г.); в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан – 4 публикаций («Вестник ПГУ имени С. Торайгырова», серия «Педагогическая» (2018 г.); Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогика» (2018 г.); Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Психология» (2018 г.); Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, серия «Педагогика. Психология. Социология» (2019 г.); в международном журнале с ненулевым импакт-фактором, входящем в информационную базу «Scopus» – 1 публикация (Венесуэла 2018 г.); 1 учебное пособие «Психология» (2019 г.); 1 электронное учебное пособие «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология (көшбасшылық)» (2019 г.).

Структура и объем диссертации: в состав диссертационной работы входят нормативные ссылки, определения, обозначения и сокращения, введение, три раздела, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во введении излагаются научный аппарат исследования, актуальность темы, цель, предмет, форма, прогноз и задачи исследовательской работы, методологические основы, методы и этапы исследования, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, рекомендуемые к защите принципы, обоснованность и достоверность результатов исследования, апробация результатов исследования.

В первой части «Научно-теоретические основы развития лидерских качеств студентов вуза» был проведен историко-педагогический анализ психологических и педагогических основ развития лидерских качеств студентов высших учебных заведений, всесторонне рассмотрены пути непрерывного продвижения лидерских качеств студентов и значение понятия «лидер», изучена методология развития лидерских качеств студентов.

Во второй части «Методы и пути формирования лидерских качеств студентов вуза национального характера» определены педагогические условия реализации национального кода вуза, разработана модель развития лидерских качеств студентов вуза на основе национального кода, научно обоснована и рассмотрена роль образования в развитии лидерских качеств студентов в контексте национального характера.

В третьей части «Проверка результатов национального характера развития лидерских качеств студентов вуза посредством экспериментальной работы» определены цели, задачи и этапы опытно-экспериментальной работы, описана реализация разработанной системы и

условий ее эффективного функционирования, проанализированы полученные результаты исследования и проведена их обработка методами математической статистики.

В качестве цели опытно-экспериментальной работы мы определили проверку эффективности воздействия комплекса выделенных педагогических условий, обеспечивающих реализацию разработанной модели процесса развития лидерских качеств студентов вуза. Поставленная цель определила содержание основных задач, решаемых в ходе опытно-экспериментальной работы.

В заключении были обобщены теоретические и практические результаты по каждому разделу проведенного исследования, представлены научные выводы опытно-экспериментальной работы.

В приложениях представлены практические материалы исследования.