

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени С. ТОРАЙГЫРОВА



Утверждена на заседании Учёного совета университета  
Протокол № 4 от 24 05 2017г.  
Председатель Учёного совета  
Ержанов Н.Т.  
(подпись) (Ф.И.О.)

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

специальности **5В010300 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень образовательной программы: **Бакалавриат**

Разработчики:

Председатель Комитета по разработке образовательной программы  
Бегимтаев А. И.  
(ФИО) [подпись] 15.05.17г.  
(подпись) (дата)

Зам.председателя Комитета по разработке образовательной программы  
Шахажанова Г. К.  
(ФИО) [подпись] 15.05.17г.  
(подпись) (дата)

Члены Комитета по разработке образовательной программы

|                                   |                  |                             |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------------|
| <u>Бурдина Е. И.</u><br>(ФИО)     | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Демесинова Г. Х.</u><br>(ФИО)  | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Зейнуллина А. Ф.</u><br>(ФИО)  | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Шаикова Г. К.</u><br>(ФИО)     | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Мергалиев Д. М.</u><br>(ФИО)   | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Жумабекова Б. К.</u><br>(ФИО)  | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Жусупов Н. К.</u><br>(ФИО)     | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Ибраев М. А.</u><br>(ФИО)      | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Марданова З. Ж.</u><br>(ФИО)   | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Кожамжарова М. Ж.</u><br>(ФИО) | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Мастобаев Ю. А.</u><br>(ФИО)   | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Жабагина Г. М.</u><br>(ФИО)    | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Асылбекова Н. Б.</u><br>(ФИО)  | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Апсаликова А.</u><br>(ФИО)     | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |
| <u>Серікқали Е.</u><br>(ФИО)      | <u>[подпись]</u> | <u>15.05.17г.</u><br>(дата) |

## 1 Паспорт образовательной программы

Выпускнику данной образовательной программы присуждается степень «бакалавр образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология».

Бакалавр по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» владеют следующими **ключевыми компетенциями** в области:

1) *родного языка* (казахского/русского языка)

способен обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, осуществлять презентацию результатов научных исследований;

2) *иностранных языков*

умеет находить зарубежных и отечественных партнеров, владеет иностранным языком, позволяющим работать с зарубежными партнерами с учетом культурных, языковых и социально-экономических условий;

3) *фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки*

способен проявлять глубокие естественнонаучные, математические профессиональные знания в проведении научных исследований в перспективных областях профессиональной деятельности;

4) *компьютерной подготовки*

определяет, систематизирует и получает необходимые данные в сфере профессиональной деятельности с использованием современных информационных средств и методов исследований в предметных областях компьютерной науки;

5) *учебной подготовки*

способен к применению полученных знаний для решения нечетко определенных задач, в нестандартных ситуациях, использует творческий подход для разработки новых оригинальных идей и методов исследования в области компьютерной науки; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре; понимает необходимость самостоятельного обучения и повышения квалификации в течение всего периода профессиональной деятельности;

б) *социальной подготовки*

способен эффективно работать самостоятельно в качестве члена команды по междисциплинарной тематике, быть лидером в команде, консультировать по вопросам проектирования научных исследований, а также быть готовым к педагогической деятельности;

7) *культурной подготовки*

знает правовые основы в области интеллектуальной собственности; следует кодексу профессиональной этики, ответственности и нормам научно-исследовательской деятельности;

8) *общими компетенциями*

проявляет умение интегрировать знания в различных и смежных областях научных исследований и решает задачи, требующие абстрактного и креативного мышления и оригинальности в разработке концептуальных аспектов проектов научных исследований.

Бакалавры естественных наук по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» владеют следующими **специальными компетенциями** в области:

1. **Этические и профессиональные стандарты**, включающие вопросы мировых и отечественных стандартов по информационным технологиям, защите информации, научной этике, авторскому праву, риск-менеджменту, проблемы изучения предметной области компьютерных наук;

2. **Программный инжиниринг** - структура жизненного цикла программного обеспечения, процессы и задачи, решаемые на разных этапах жизненного цикла, адаптация

программного обеспечения к возможным изменениям в условиях эксплуатации, модернизация и развитие программного обеспечения;

3. **Основы интеллектуального программирования** (база знаний, встроенные знания, инструментарий интеллектуального программирования, логическое уравнение, отладка знаний, синтез программ).

4. **Моделирование информационных процессов** (методы и средства осуществления имитационного моделирования и обработки результатов вычислительных экспериментов, работа с современными инструментальными системами моделирования);

5.1 **IT-менеджмент** (Service Strategy, Service Design, Service Transition, Service Operation, Continual Service Improvement.)

5.2 **Системный анализ** (системный анализ структурных связей между элементами программного обеспечения, принципы программирования и т.п.);

6. **Методология дипломной подготовки** (Знание и глубокое понимание методологии обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных знаний).

## 2 Содержание образовательной программы

| Название модуля        | Ожидаемые результаты обучения   | Объем |      | Семестр | Компоненты модуля |  |                            |                  |       |                     |                | Формируемые компетенции   |
|------------------------|---|-------|------|---------|-------------------|--|----------------------------|------------------|-------|---------------------|----------------|---|
|                        |   | KZ    | ECTS |         | Код дисциплины    | Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.) | Цикл дисциплины (Б/Д, П/Д) | Группа (А, В, С) | ОК/ВК | Количество кредитов | Форма контроля |   |
| 1                      | 2   | 3     | 4    | 5       | 6                 | 7  | 8                          | 9                | 10    | 11                  | 12             | 13  |
| <b>1. Общие модули</b> |   |       |      |         |                   |  |                            |                  |       |                     |                |   |
| Лидерство              | <p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной истории Казахстана и зарождения института предпринимательства, исторических факторов и ключевых принципов философии успеха;</li> <li>- социально-психологических аспектов лидерства, групповой деятельности, эмоционально-волевой сферы личности, основ стрессоустойчивости;</li> <li>- лидерства в политике и обществе;</li> <li>- основ безопасности жизнедеятельности и действий в экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Применение знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные социальные тенденции, факты и явления, расставлять приоритеты, планировать и ставить долгосрочные задачи и управлять собственной жизнью;</li> <li>- ориентироваться в различных стрессовых ситуациях и управлять коллективом на основе индивидуально-психологических и гендерных различий;</li> <li>- использовать основные теории мотивации лидерства и власти для решения управленческих задач;</li> <li>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным проблемам современного общества, культуры, экономики и политики;</li> <li>- на основе знания законов успеха, лидерства, управления временем и бизнеса формировать самостоятельные суждения по конкретным проблемам профессиональной сферы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать профессионально важные контакты (net-working), приобретение навыков коммуникации и саморегулирования, управления коллективом, лидерских качеств, ораторского искусства</li> </ul> | 13    | 21   | 2       | SIK 1101          | Современная история Казахстана                           | ООД                        | А                | ОК    | 3                   | ГЭ             | <p>эффективно <i>демонстрировать</i> лидерские качества в организации и обучении;</p> <p><i>использовать</i> навыки творческого мышления для создания креативных идей;</p> <p><i>составлять</i> матрицу жизненных целей;</p> <p><i>использовать</i> коммуникативные средства с целью формирования профессионально важных контактов в различных вертикалях взаимодействия;</p> <p><i>применять</i> на практике знания о достижениях политических лидеров для построения эффективной траектории успеха;</p> <p><i>оказать</i> помощь в чрезвычайных ситуациях и развивать хорошую физическую форму.</p> |
|                        |   |       |      | 3       | Fil 2105          | Философия  | ООД                        | А                | ОК    | 3                   | Э              |   |
|                        |   |       |      | 2       | PL 1102           | Психология лидерства/ Психология личности                | ООД                        | А                | ВК    | 3                   | Э              |   |
|                        |   |       |      | 1       | LOP/Pol 1103      | Лидерство в обществе политики/ Политология               | ООД                        | В                | ВК    | 2                   | Э              |   |

|                               |   |    |    |      |               |   |     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------|---|----|----|------|---------------|---|-----|---|----|---|---|--|
|                               | и ведения диалога.<br><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b><br>- способность к совершенствованию, самообразованию, продуцированию новых инновационных идей и технологий в профессиональной деятельности;<br>- конкурентоспособный специалист, обладающий креативным мышлением, профессиональными, информационно-коммуникативными компетенциями, предпринимательскими и лидерскими навыками ориентированного на дальнейшее образование.  |    |    | 4    | BZh/ ZOS 2101 | Безопасность жизнедеятельности/ Защита окружающей среды | ООД | В | ВК | 2 | Э |  |
| Информационно-коммуникативный | <b>Знание и понимание:</b><br>– знать лексический, грамматический (функциональная грамматика) и фонетический минимум базового и профессионального подязыка соответственно уровням языковой компетенции (для уровней А1, А2, В1, В2);<br>– знать научно-профессиональную лексику и терминологию;<br>– понимать круг проблем в профессиональной сфере на иностранном языке;<br>– знать категориальный аппарат и концепты специальности на иностранном языке;<br>– знать теоретические проблемы исследования в соответствующей сфере<br>- знать информационные технологии и способах их использования в межкультурно-коммуникативной деятельности;<br><b>Применение знаний и понимания:</b><br>Цель изучения модуля состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное, а также профессиональное общение с носителями языка. предметное содержание каждого уровня, организующегося в новые когнитивно-культурологические комплексы (КЛК), состав которых включает:<br>– коммуникативную сферу, отражающую содержание уровня обучения;<br>– набор речевых тем и субтем общения, реализующих эту сферу;<br>– развитие качественного уровня овладения студентами иностранным языком применительно к их профессиональной деятельности в качестве специалиста, на усвоении понятийно-категориального аппарата, с помощью которого описывается предметная сфера его профессиональной деятельности<br>- программное обеспечение общего применения MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Prezi;<br>- конструкторы для разработки мобильных приложений;<br>- состояние и перспективы аппаратного и программного обеспечения компьютеров;<br><b>Формирование суждений:</b><br>-вести беседу и дискуссии по профессионально-ориентированным темам в пределах знаний своей специальности, оперируя терминами и понятиями по специальности, применяя основные понятия, | 19 | 30 | 1, 2 | ҮҮа 1104      | Иностранный язык  | ООД | А | ОК | 6 | Э | <i>применять</i> на практике языковые и информационные компетенции;<br><i>разрабатывать</i> Start up идеи и презентовать их;<br><i>осуществлять</i> устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности (согласно уровням А1, А2, В1, В2); самостоятельно <i>углублять</i> знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности (на материале для самостоятельной работы студента согласно уровням А1, А2, В1, В2).<br><i>читать и понимать</i> аутентичную профессионально-ориентированную литературу, вести беседу и общение в форме дискуссии по профессионально-ориентированным темам в пределах знаний студента своей специальности;<br><i>приобретать</i> практические навыки коммуникативной компетенции, самопрезентации, аннотирования, реферирования статей, работы с аутентичным профессионально ориентированным текстом, презентации проекта (согласно уровням А1, А2, В1, В2).<br><i>оперировать</i> терминами и понятиями по специальности на иностранном языке;<br><i>применять</i> основные понятия, категории, принципы теоретических подходов в исследовании на иностранном языке.<br><i>применять</i> информационные технологии в различных сферах профессиональной деятельности;<br><i>работать</i> используя возможности прикладных программ и программные средства по направлениям специальности; |
|                               |   |    |    | 1, 2 | К(R)Ya1103    | Казахский/русский язык                                  | ООД | А | ОК | 6 | Э |  |
|                               |   |    |    | 2    | ICT 1102      | Informational and communicational technologies          | ООД | А | ОК | 3 | Э |  |
|                               |   |    |    | 5    | PKYA 3201     | Профессиональный казахский (русский) язык               | БД  | А | ОК | 2 | Э |  |
|                               |   |    |    | 6    | POIya 3202    | Профессионально-ориентированный иностранный язык        | БД  | В | ОК | 2 | Э |  |

|                     |   |    |    |   |                    |   |    |   |    |   |   |  |
|---------------------|---|----|----|---|--------------------|---|----|---|----|---|---|--|
|                     | <p>категории, принципы теоретических подходов в исследовании на иностранном языке</p> <p>- использования информационных технологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <p>Курс иностранного языка имеет коммуникативный и профессионально-ориентированный характер и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов</p> <p>- в применении информационно-коммуникационных технологий для оформления различной документации, применять на практике офисное и научно-специализированное программное обеспечение;</p> <p><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b></p> <p>Для освоения данного модуля необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: базовый курс иностранного языка в школе. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык»</p> <p>- создавать презентации, видеоролики, мобильные приложения, применять ПО как в обучении, так и в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыки в разработке ПО как профессиональной, так и индивидуальной направленности.</p> |    |    |   |                    |   |    |   |    |   |   |  |
| Предпринимательство | <p><b>Знание и понимание:</b></p> <p>- роли предпринимательства в развитии экономики Республики Казахстан;</p> <p>- особенностей экологического менеджмента;</p> <p>- основ современного маркетинга и брендинга;</p> <p>- содержания норм, регулирующих предпринимательские отношения в Республике Казахстан;</p> <p>- значения развития бизнес-предпринимательства для экономики на макро, мезо и микроуровнях.</p> <p><b>Применение знаний и понимания:</b></p> <p>- для обобщения частных результатов анализа и соответствующих выводов с целью принятия рациональных управленческих решений;</p> <p>- для оценки экологических рисков;</p> <p>- для применения на практике методов маркетингового исследования, инструментов бренд-менеджмента;</p> <p>- для анализа основных нормативных правовых актов в</p>  | 10 | 16 | 4 | PP / OP<br>2213    | Предпринимательское право/ Основы права   | БД | В | ВК | 2 | Э | <p><i>применять</i> теоретические знания в области предпринимательства для разработки стартап проектов</p> <p><i>уметь</i> использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной и предпринимательской деятельности</p> <p><i>применять</i> методику сбора, обработки и обобщения экономической информации и технологии составления финансовой отчетности.</p> <p><i>решать</i> производственные проблемы для принятия стратегических и тактических действий в процессе финансового управления предприятием.</p> <p><i>знать</i> налоговую дисциплину.</p> |
|                     |   |    |    | 2 | OPD/ OET<br>1214   | Основы предпринимательской деятельности/ Основы экономической теории              | БД | В | ВК | 2 | Э |  |
|                     |   |    |    | 4 | EOSP / BPP<br>2215 | Экономическое обоснование Start up проектов/ Бизнес планирование и проектирование | БД | В | ВК | 2 | Э |  |
|                     |   |    |    | 1 | MB / Soc<br>1216   | Маркетинг и брэндинг/ Социология  | БД | В | ВК | 2 | Э |  |

|                                |   |    |    |   |                        |  |    |   |    |   |     |   |
|--------------------------------|---|----|----|---|------------------------|--|----|---|----|---|-----|---|
|                                | <p>сфере предпринимательских отношений;<br/>- для анализа Startup проектов.</p> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области увязки теоретических знаний с реальной практикой хозяйствования на различных уровнях;</li> <li>- при формировании возможных вариантов стратегий, методов разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии предприятия;</li> <li>- в области применения современных маркетинговых инструментов для решения бизнес задач, осуществления брендкоммуникаций;</li> <li>- в области составления документов, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- в области разработки эффективной бизнес-модели собственного Startup проекта, обоснования стратегии реализации Startup проекта.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией;</li> <li>- составление отчета и выступление с презентацией.</li> </ul> <p><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов стратегического контроля и разработка систем контроля реализации стратегии, разумного решения экологических проблем;</li> <li>- маркетинговое мышление, позволяющее генерировать свои собственные, инновационные решения для успеха бизнеса;</li> <li>- применение норм казахстанского предпринимательского права в практической предпринимательской деятельности;</li> <li>- правовая регламентация налогообложения предпринимательской деятельности;</li> <li>- доведение Startup проектов до инвестиционной стадии.</li> </ul> |    |    | 3 | EM / EUR 2217          | Экологический менеджмент / Экология и устойчивое развитие  | БД | В | ВК | 2 | Э   | <p>определять оптимальные условия устойчивого развития эколого-экономических систем.<br/><i>проводить</i> маркетинговые исследования при ведении предпринимательской деятельности.<br/><i>прогнозировать</i> объемы продаж.<br/><i>строить</i> коммуникативную и брендинговую политику.<br/><i>строить</i> адекватное профессиональное общение в будущей сфере деятельности.<br/><i>составлять</i> документы, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности<br/><i>оценивать</i> условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.<br/><i>разрабатывать</i> бизнес-проекты создания и развития новых предприятий.<br/><i>проявлять</i> инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях</p> |
| <b>2. Модули специальности</b> |   |    |    |   |                        |  |    |   |    |   |     |   |
| Педагогические основы          | <p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологической системе профессиональной деятельности, о законах развития педагогического процесса, о формировании в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления.</li> <li>- термины и языковые обороты по профессиональным направлениям, основные организационно-правовые и научно-методические документы в области образования; основы педагогики и дошкольной педагогики;</li> <li>- идеи, концепции, законы, закономерности и принципы обучения и воспитания, специфику и характер педагогической и воспитательной работы учителя, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работы;</li> </ul> <p><b>Применение знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, научные;</li> <li>- общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи, правильно излагать в письменной и устной речи на иностранном и казахском языках, учитывать возрастные особенности и</li> </ul>   | 12 | 20 | 3 | Ped 2204               | Педагогика   | БД | В | ОК | 3 | Экз | <p><i>знать</i> законы развития педагогического процесса;<br/><i>знать</i> основные организационно-правовые и научно-методические документы в области образования; основ педагогики и дошкольной педагогики; идей, концепций, законов, закономерностей и принципов обучения и воспитания;<br/><i>знать</i> основные этапы развития педагогики и образования;<br/><i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;<br/><i>компетентность</i> в применении теоретических положений педагогики в практической профессиональной деятельности;<br/><i>знать</i> представление о специфике и характере педагогической и воспитательной работы учителя,</p>                                |
|                                |   |    |    | 1 | IP / RPK 1212          | История педагогики / Развитие педагогической мысли в Казахстане  | БД | В | ВК | 3 | экз |   |
|                                |   |    |    | 4 | DP / PNO / FOIPMK 2205 | Дошкольная педагогика / Педагогика начального образования / Формирование образовательного идеала в истории педагогической мысли Казахстана | БД | В | КВ | 3 | экз |   |

|  |  |  |  |   |          |            |    |   |    |   |     |   |
|--|--|--|--|---|----------|------------|----|---|----|---|-----|---|
|  | <p>индивидуальные возможности детей, выстраивать взаимодействие с участниками педагогического процесса, устанавливать преамбулу в работе; оценивать результативность педагогического процесса, применять знания, умения и навыки по методике преподавания психолого-педагогических дисциплин на практике; умений и навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно изучать научную литературу на языке носителя информации;</li> <li>- использовать профессиональные стилистические и фразеологические обороты;</li> <li>- свободно владеть государственным языком, языком межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков, организации педагогического процесса в образовательных учреждениях</li> </ul> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения активных форм психолого-педагогического воздействия.</li> <li>- в написании научных и профессиональных работ: рефератов, эссе, деловых писем и др.,</li> <li>- в применении теоретических положений педагогики в практической профессиональной деятельности, в организации внеклассных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции в образовании;</li> <li>- основные педагогические закономерности развития личности в процессе образования;</li> <li>- выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего; владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования;</li> <li>- организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия;</li> <li>- в постановке и решении психолого-педагогических проблем; организации и проведения педагогический исследования, обработке результатов исследования, обобщения материалов и оформления в виде доклада, статьи, курсовой и дипломной работы</li> </ul> |  |  | 3 | Psi 2206 | Психология | БД | В | ОК | 3 | экс | <p>учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работы; <i>владеть</i> навыками организации и проведения активных форм психолого-педагогического воздействия.</p> <p><i>иметь</i> представления о системе образования, о сущности многоуровневой системы образования; <i>владеть</i> методологией и методами психолого-педагогического исследования; <i>владеть</i> системой учебно-воспитательной работы, комплексом исследовательских методик, планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса; <i>владеть</i> методикой планирования и проведения учебной, воспитательной работы; методикой анализа урока и воспитательного мероприятия. <i>способность быть компетентным</i> в организации учебного процесса. <i>уметь</i> организовывать самостоятельную познавательно-творческую деятельность учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия;</p> |
|--|--|--|--|---|----------|------------|----|---|----|---|-----|---|



|   |  |    |    |     |                   |   |     |   |    |    |       |  |
|---|--|----|----|-----|-------------------|---|-----|---|----|----|-------|--|
| Ретроперспективные и актуальные направления и методики преподавания в педагогике и психологии | <p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>- о современных концепциях девиантности, классификации девиантного поведения;</li> <li>- о целях и принципах обучения психологии и педагогики;</li> <li>- о социальном назначении этнопедагогики и этнопсихологии в современном обществе;</li> </ul> <p><b>Применение знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические основы, закономерности и принципы обучения и развития личности; психологические особенности развития ребенка в разных возрастных периодах;</li> <li>- основные механизмы отклоняющегося поведения; особенности проявлений девиантного поведения в разные возрастные периоды;</li> <li>- научные основы конструирования психологии и педагогики как учебных предметов; уровни воспитанности и развития ученического коллектива; разнообразные формы, методы, средства организации и воспитания ученического коллектива, организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике и психологии, специфику и характер педагогической и воспитательной работы учителя, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работы;</li> <li>- социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; традиции и культуру народов Казахстана; быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;</li> </ul> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факты детского развития и реальные психолого-педагогические ситуации;</li> <li>- анализировать конкретные формы девиаций развития и поведения с точки зрения критериев нормы и патологии применительно к детскому возрасту;</li> <li>- аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и детского коллектива, оценивать результативность педагогического процесса, применять знания, умения и навыки по методике преподавания психолого-педагогических дисциплин на практике; умений и навыков творческой деятельности.</li> <li>- практически использовать этнопсихологические методы исследования; выявлять сходство и различия этнических черт народов; анализировать основные категории этнопсихологии: национальный характер, национально-психологический склад, этническое самосознание, этнический стереотип, автостереотип, этнический автостереотип, традиции и обычаи, анализировать современные направления и школы зарубежной и</li> </ul> | 43 | 57 | 2,4 | Prakt.            | Учебная практика  | ДВО | В | ОК | 4  | отчет | <p>иметь представления об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p>иметь представления о психологических особенностях развития ребенка в разных возрастных периодах;</p> <p>иметь представление о современных концепциях девиантности, классификации девиантного поведения;</p> <p>иметь представление о гражданском статусе и убежденности в единстве своей жизненной судьбы с задачами укрепления отечественной государственности, построения гражданского общества, социального и правового демократического государства</p> <p>знать основы толерантного отношения и принятия многокультурности казахстанского общества на базе общечеловеческих ценностей;</p> <p>знать цели и принципы обучения в педагогике;</p> <p>способность <i>разрабатывать</i> учебно-методическую документацию по педагогике;</p> <p>отбор содержания образования; выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса;</p> <p>знать цели и принципы обучения в психологии;</p> <p>способность <i>разрабатывать</i> учебно-методическую документацию по психологии;</p> <p>отбор содержания обучения в психологии;</p> <p>иметь представление о важнейших достижениях мировой и казахстанской психологической мысли; социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминант развития психологического знания;</p> <p>давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;</p> <p>навыки историко-психологического анализа;</p> |
|   |  |    |    | 2   | FRSh 1208         | Физиология развития школьников  | БД  | В | ОК | 2  | экс   |  |
|   |  |    |    | 1   | DEV/ DGPRDDP 1306 | Девиантология / Деонтологическая готовность педагога к работе с детьми девиантного поведения                      | ПД  | В | КВ | 3  | экс   |  |
|   |  |    |    | 4   | TKO2203           | Технологии критериального оценивания  | БД  | В | ОК | 2  | экс   |  |
|   |  |    |    | 4   | MO2205            | Менеджмент в образовании  | БД  | В | ОК | 2  | экс   |  |
|   |  |    |    | 5   | IO 3207           | Инклюзивное образование   | БД  | В | ОК | 2  | экс   |  |
|   |  |    |    | 5   | MPP3301           | Методика преподавания педагогики  | ПД  | В | ОК | 3  | экс   |  |
|   |  |    |    | 5   | MPP3302           | Методика преподавания психологии  | ПД  | В | ОК | 2  | экс   |  |
|   |  |    |    | 4   | TMVR2209          | Теория и методика воспитательной работы   | БД  | В | ОК | 2  | экс   |  |
|   |  |    |    | 6,7 | Prakt.            | Педагогическая практика   | ДВО | В | ОК | 12 | отчет |  |
|   |  |    |    | 6   | Etn / REIK 3208   | Этнопсихология / Развитие этнопсихологических идей в Казахстане   | БД  | В | КВ | 3  | экс   |  |
|   |  |    |    | 3   | IP / RPMK2309     | История психологии / Развитие педагогической мысли в Казахстане   | ПД  | В | КВ | 3  | экс   |  |
|   |  |    |    | 1   | ONIPP/ MOPKU 1201 | Организация научных исследований в психологии и педагогике/ Методы организации психологического комфорта на уроке | БД  | В | КВ | 3  | экс   |  |

|   |   |    |    |   |                       |   |    |   |    |   |         |  |
|---|---|----|----|---|-----------------------|---|----|---|----|---|---------|--|
|   | <p>казахстанской психологии в их преемственности с историческим опытом науки; и т.д.;</p> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- диагностики отклоняющегося поведения;</li> <li>- разработки учебно-методической документации по педагогике и психологии; отбора содержания образования по педагогике и психологии, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса;</li> <li>- критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал, историко-психологического анализа;</li> </ul> <p><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в определении уровня личностного и познавательного развития детей; в практическом обеспечении психолого-педагогической мобилизации учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.</li> <li>- в подборе психодиагностических методик, позволяющих наиболее успешно решать проблемы диагностики особенностей нервно-психического развития детей, имеющих конкретные поведенческие девиации.</li> <li>- в координации деятельности учителей, родителей, общественности в воспитании детей</li> <li>- в практическом использовании этнопедагогических знаний при решении педагогических задач, в проведении сопоставительного анализа научных теорий; использовании полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> |    |    |   |                       |   |    |   |    |   |         | компетентность в проведении сопоставительного анализа научных теорий;<br><i>использовать</i> полученные знания в собственной профессиональной деятельности.<br>компетентность в применении теоретических положений педагогики в практической профессиональной деятельности;<br><i>способность</i> применять знания, умения и навыки по методике преподавания психолого-педагогических дисциплин на практике;   |
| <p>Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе в особых условиях</p> | <p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях психического развития ребенка и особенностях проявления признаков одаренности;</li> <li>- о содержании сферы специального образования; сущности коррекционных образовательных процессов;</li> <li>- о теориях казахстанских и зарубежных методологических подходов к коррекционной работе;</li> </ul> <p><b>Применение знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проявлений одаренности в разные возрастные периоды; основные методы работы в процессе психолого-педагогической практики;</li> <li>- основные категории специальной психологии и педагогики;</li> <li>- методологические основы и принципы социальной психологии; теоретические основы психологического консультирования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки различных методов психолого-педагогической диагностики;</li> </ul> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать процесс обучения в соответствии с</li> </ul>  | 22 | 39 | 4 | PPOROD / PPURMSh 2207 | Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми / Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе в малокомплектной школе | БД | В | КВ | 3 | экзамен | <p><i>иметь</i> представление о закономерностях психического развития ребенка и особенностях проявления признаков одаренности;<br/><i>знать</i> особенности проявлений одаренности в разные возрастные периоды; основные методы работы в процессе психолого-педагогической практики;<br/><i>быть</i> компетентным в использовании организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.<br/><i>владеть</i> содержанием в сфере специального образования, сущности коррекционных образовательных процессов;<br/><i>способность</i> организовать коррекционную учебную деятельность;</p> |
|   |   |    |    | 3 | PPP / ЛТО 2209        | Практикум по психологии и педагогике / Информационные технологии в образовании  | БД | В | КВ | 4 | экзамен |  |
|   |   |    |    | 7 | POP / SOT 4204        | Психология отклоняющегося поведения/ Современные образовательные технологии/  | БД | В | КВ | 3 | экзамен |  |
|   |   |    |    | 6 | SP / PO 3203          | Социальная психология/ Психология общения   | БД | В | КВ | 3 | экзамен |  |
|   |   |    |    | 5 | OPK / KR 3210         | Основы психологического консультирования / Культура речи  | БД | В | КВ | 3 | Экз.    |  |

|   |   |    |    |   |                       |   |    |   |    |   |     |  |
|---|---|----|----|---|-----------------------|---|----|---|----|---|-----|--|
|   | <p>результатами диагностического обследования ребенка; стимулировать когнитивные способности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;</li> <li>- осуществлять подбор комплекса адекватных диагностических методик для организации социально-психологических исследований; ориентироваться в многообразии методов коррекционной работы с детьми и подростками</li> </ul> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики одаренности;</li> <li>- организации коррекционной учебной деятельности;</li> <li>- проведения различных методов диагностики, психокоррекции и реабилитации;</li> </ul> <p><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</li> <li>- в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</li> <li>- в составлении программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации</li> </ul>   |    |    | 5 | PPKR / OPOSh 3211     | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация/ Основы профильного обучения в школе  | БД | В | КВ | 3 | экз | <p><i>осуществлять</i> стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><i>владеть</i> методологическими основами и принципами социальной психологии; теоретическими основами психологического консультирования; классификацией психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, принципами, процедур и способов проверки различных методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p><i>способность</i> осуществлять подбор комплекса адекватных диагностических методик для организации социально-психологических исследований;</p> <p><i>способность</i> ориентироваться в многообразии методов коррекционной работы с детьми и подростками.</p> |
|   |   |    |    | 5 | PPDL / PLR 3302       | Психолого-педагогическая диагностика личности / Психология личностного развития   | ПД | В | КВ | 3 | экз |  |
|   |   |    |    | 7 | PPPO / PP 4301        | Педагогика и психология профессионального образования / Психология профессионализма   | ПД | В | КВ | 3 | экз |  |
| Педагогика и психология профессионализма и профессиональное образование | <p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности и особенностях организации обучения и воспитания учащихся по трудовой и профессиональной подготовке;</li> <li>- об основных теориях и концепциях обучения;</li> </ul> <p><b>Применение знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития педагогики и психологии профессионального образования;</li> <li>- характеристику основных составляющих процесса профессионального обучения;</li> <li>- методологические, теоретические и методические основы построения учебно-воспитательного процесса профессионального обучения;</li> <li>- способность использовать данные, результатов проведенных исследований и собственных аргументированных рекомендаций, использование которых обеспечивает решение конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях профессионального обучения;</li> <li>- диагностировать уровень и качество усвоения знаний и соотносить их с образовательными стандартами;</li> <li>- способность выявить основные проблемы психологии и педагогики, их актуальность.</li> <li>- наличие самостоятельных подходов к решению поставленных задач, собственные оценки и выводы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых.</li> </ul> | 10 | 16 | 6 | PP / PPO 3303         | Практическая психология/ Практическая психология образования  | ПД | В | КВ | 3 | экз | <p><i>организовывать</i> обучение и воспитание учащихся по трудовой и профессиональной подготовке;</p> <p><i>планировать</i> организацию учебно-воспитательного процесса в условиях профессионального обучения;</p> <p><i>диагностировать</i> уровень и качества усвоения знаний, соотношение их с образовательными стандартами;</p> <p><i>способность</i> психологически обосновывать, осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;</p> <p><i>компетентность</i> в проведении психологического анализа профессионально - образовательного процесса.</p>   |
|   |   |    |    | 6 | PP / PPPURVN /PO 3206 | Педагогическая психология / Психолого-педагогическая подготовка учителей к работе со взрослым населением / Педагогика одаренности | БД | В | КВ | 4 | экз |  |

|   |   |   |    |   |                                  |  |    |   |    |   |     |  |
|---|---|---|----|---|----------------------------------|--|----|---|----|---|-----|--|
|   | <p><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проведении психологического анализа профессионально-образовательного процесса.</li> <li>- определять уровень специальных теоретических знаний, умений и готовности выпускника к практической деятельности по избранной специальности;</li> <li>- использовать современного научно-теоретического и практического уровня исследований рассматриваемых проблем, проведенных учеными, аналитиками, практиками;</li> <li>- способность в соответствии с нормами литературного языка и правилами оформления письменных научных работ.</li> <li>- уметь отражать передовой мировой опыт в психологии и педагогике.</li> </ul>   |   |    |   |                                  |  |    |   |    |   |     |  |
| Психолого-педагогические пути и менеджмент в организации и управлении образования | <p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о становлении психологической службы в системе образования Казахстана и за рубежом;</li> <li>- об основных научных школах управления и менеджмента и их роли в становлении теории управления социальными системами и менеджмента организаций.</li> </ul> <p><b>Применение знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру психологической службы образования; концепции психологической службы образовательного учреждения; основные направления деятельности педагога-психолога;</li> <li>- нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования;</li> <li>- технологии и методы работы педагога-психолога;</li> <li>- принципы, функции и методы педагогического менеджмента;</li> <li>- специфику и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу – мастеру.</li> </ul> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических подходах к исследованию управления образовательным учреждением и образовательными системами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов деятельности педагога-психолога;</li> <li>- анализа педагогической деятельности, оценки основных умений педагога.</li> </ul> <p><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования.</li> <li>- в организации и управлении учебной деятельностью обучающихся.</li> </ul> | 9 | 15 | 6 | OORPPSO<br>O /<br>SROShK<br>3308 | Основы организации работы психолого-педагогической службы в организациях образования / Становление и развитие общеобразовательной школы Казахстана | ПД | В | КВ | 3 | экз | <p><i>знать</i> структуры психологической службы образования, концепций психологической службы образовательного учреждения, основных направлений деятельности педагога-психолога, нормативно-правовых основ деятельности практического психолога образования, технологий и методов работы педагога-психолога;</p> <p><i>способность</i> ориентироваться в основных методологических подходах к исследованию управления образовательным учреждением и образовательными системами;</p> <p><i>способность</i> ориентироваться в основных методологических подходах к исследованию управления образовательным учреждением и образовательными системами;</p> <p><i>ориентироваться</i> в принципах, функциях и методах педагогического менеджмента, специфике и компонентах педагогической деятельности, качеств личности, присущих педагогу – мастеру.</p> |
|   |   |   |    | 7 | PM / PU<br>4307                  | Психологический менеджмент / Психология управления   | ПД | В | КВ | 3 | экз |  |
|   |   |   |    | 7 | PM /<br>KPV4304                  | Педагогическое мастерство / Культура публичного выступления  | ПД | В | КВ | 3 | экз |  |

|   |  |   |    |   |                        |  |     |   |    |   |              |   |
|---|--|---|----|---|------------------------|--|-----|---|----|---|--------------|---|
| Социальная педагогика и конфликтология в работе с разными категориями обучающихся | <p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности социального воспитания, общих подходах, принципах, теориях оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p><b>Применение знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы, содержание социального воспитания детей и педагогического сопровождения их социализации; основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов;</li> </ul> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации;</li> <li>- анализировать ситуации конфликтного взаимодействия, способы социально-педагогической работы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного профессионального и межличностного общения; постановки и решения социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей;</li> </ul> <p><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации и проведении социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов.</li> </ul>  | 7 | 11 | 7 | SP / RSPDGR 4202       | Социальная педагогика / Работа социального педагога с детьми группы риска  | БД  | В | КВ | 4 | экс          | <p><i>иметь</i> навыки социального воспитания, общие подходы, принципы, теории оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации; навыки эффективного профессионального и межличностного общения; <i>уметь</i> поставить и решить социально-педагогические задачи в работе с разными категориями детей; <i>способствовать</i> прогнозированию и программированию коммуникативных ситуаций; <i>анализировать</i> ситуации конфликтного взаимодействия, способы социально-педагогической работы.</p>   |
|   |  |   |    | 7 | KON / OUVRRO / PP 4305 | Конфликтология / Особенности учебно-воспитательной работы с разновозрастным составом обучающихся / Прикладная педагогика | ПД  | В | КВ | 3 | экс          |   |
| Итоговая аттестация   | <p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учебно-воспитательной работы школы;</li> <li>- владеть навыками систематического анализа педагогической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы.</li> </ul> <p><b>Применение знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе с научной литературой и анализе психолого-педагогических данных.</li> <li>- использование современного научно-теоретического и практического уровня исследований рассматриваемых проблем, проведенных учеными, аналитиками, практиками;</li> </ul> <p><b>Формирование суждений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявить основные проблемы педагогики и психологии, их актуальность;</li> <li>- наличие самостоятельных подходов к решению поставленных задач, собственные оценки и выводы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать данные, результатов проведенных исследований и собственных аргументированных рекомендаций, использование которых обеспечивает решение конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность в соответствии с нормами литературного языка и правилами оформления письменных научных работ;</li> <li>- уметь отражать передовой мировой опыт в педагогике и психологии.</li> </ul> | 5 | 15 | 8 | Prakt.                 | Преддипломная практика   | ДВО | В | ОК | 2 | Отчет        | <p>знать системы учебно-воспитательной работы школы; владение навыками систематического анализа педагогической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы. <i>быть</i> компетентным в работе с научной литературой и анализе психолого-педагогических данных. <i>способность</i> выявлять основные проблемы педагогики и психологии, их актуальность, способность использовать данные, результатов проведенных исследований и собственных аргументированных рекомендаций, использование которых обеспечивает решение конкретной задачи, способность в соответствии с нормами литературного языка и правилами оформления письменных научных работ, отражать передовой мировой опыт в педагогике и психологии.</p> |
|   |  |   |    | 8 | Attest.                | Государственный экзамен по специальности   | ДВО | В | ОК | 1 | гос. экзамен |   |
|   |  |   |    | 8 | Attest.                | Написание и защита дипломной работы  | ДВО | В | ОК | 2 | защита       |   |

| Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации |  |   |     |    |                     |     |   |    |   |                     |  |  |  |
|--|--|---|-----|----|---------------------|-----|---|----|---|---------------------|--|--|--|
| Физическая культура                                    | <b>Знание и понимание:</b><br>- о социально-гуманитарной роли физической культуры и спорта в профессионально-личностном развитии.<br><b>Применение знаний и понимания:</b><br>- требования к овладению основами формирования физической культуры личности и здорового образа жизни.<br><b>Формирование суждений:</b><br>- навыками, обеспечивающими формирование, сохранение и укрепление здоровья.<br><b>Коммуникативные способности:</b><br>- в сохранении и поддержании определенного уровня личного здоровья.<br><b>Навыки обучения или способности к учебе:</b><br>- навыки использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания специальной, профессиональной работоспособности, здоровья и профилактики профессиональных заболеваний. | 8 | 1-4 | FK | Физическая культура | ДВО | А | ОК | 8 | диф. зачет, экзамен |  |  | <i>овладеть</i> основами формирования физической культуры личности и здорового образа жизни, обеспечивающими формирование, сохранение и укрепление здоровья. |
|  |  |   |     |    |                     |     |   |    |   |                     |  |  |  |

### 3 Сводная таблица по объему образовательной программы

| Курс обучения | Семестр | Количество осваиваемых модулей | Количество изучаемых дисциплин |    | Количество кредитов KZ |                  |                         |               |                     |             |       | Всего в часах | ECTS | Количество |            |
|---------------|---------|--------------------------------|--------------------------------|----|------------------------|------------------|-------------------------|---------------|---------------------|-------------|-------|---------------|------|------------|------------|
|               |         |                                | ОК                             | ВК | Теоретическое обучение | Учебная практика | Педагогическая практика | Преддипломная | Итоговая аттестация | Физкультура | Всего |               |      | экз        | диф. зачет |
|               |         |                                |                                |    |                        |                  |                         |               |                     |             |       |               |      |            |            |
| 1             | 1       | 5                              | 2                              | 5  | 19                     |                  |                         |               |                     | 2           | 21    | 915           | 30   | 7          | 1          |
|               | 2       | 4                              | 5                              | 2  | 19                     | 2                |                         |               |                     | 2           | 23    | 945           | 30   | 8          | -          |
| 2             | 3       | 5                              | 3                              | 3  | 18                     |                  |                         |               |                     | 2           | 20    | 870           | 30   | 6          | 1          |
|               | 4       | 5                              | 3                              | 5  | 18                     | 2                |                         |               |                     | 2           | 22    | 900           | 30   | 9          | -          |
| 3             | 5       | 3                              | 4                              | 3  | 18                     |                  |                         |               |                     |             | 18    | 810           | 30   | 7          |            |
|               | 6       | 5                              | 1                              | 5  | 18                     |                  | 6                       |               |                     |             | 24    | 990           | 30   | 6          |            |
| 4             | 7       | 5                              | -                              | 6  | 19                     |                  | 6                       |               |                     |             | 25    | 1035          | 30   | 6          |            |
|               | 8       | 1                              | -                              | -  | -                      |                  |                         | 2             | 3                   |             | 5     | 465           | 30   |            |            |
| Итого         |         |                                | 18                             | 29 | 129                    | 4                | 12                      | 2             | 3                   | 8           | 158   | 6930          | 240  | 49         | 2          |

### 4 Результаты обучения образовательной программы

Выпускники образовательной программы будут:

1) *иметь представление* о целях, научной методологии, исследовательских и практических методах профессиональной деятельности психолога, в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности специалиста психолога, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, теоретических принципах и методах психологии, ее основных понятиях

и категориальном строе, проявлениях и закономерностях психического отражения, выступающих в качестве предпосылок и предистории зарождения человеческого сознания;

2) *знать* основные научные и практические функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизнедеятельности в соответствии с требованиями к образовательной компетенции специалиста-психолога;

3) *уметь* применять на практике полученные психологические знания, что подразумевает: уметь выдвигать гипотезы, разрабатывать и строить процедуру научно-психологического исследования, осуществлять грамотную психологическую интерпритацию получаемых данных; уметь проводить психологическое наблюдение, разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования, применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.); уметь грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования; уметь взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.

4) *иметь навыки*: общей психодиагностики, индивидуальных дифференциальных различий. Познавательных процессов и психологических состояний, уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности; компьютерной психодиагностики и квалификационной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпритацией больших массивов данных; медицинской психодиагностики аномального развития личности, психических процессов, диагностики нейропсихологических нарушений и психосоматических отклонений в развитии, диагностики дисгармоний и конфликтов в семье, в научных и производственных коллективах, диагностики сексуальных нарушений в индивидуальном развитии и в семье; социально-психологической диагностики психологического климата в группе в коллективе, дисгармонии межличностных, межгрупповых и межличностных отношений; индивидуальной психологической коррекции аномального развития личности, психических процессов; групповой психологической коррекции с проведением различных форм психологического тренинга (сензитивного тренинга, Т-группы, тренинг общения, делового и управленческого общения, поведенческого тренинга и гештальт-терапии) семейной психокоррекции, психокоррекционной работы в научных, производственных и педагогических коллективах.

5) *быть компетентным*: в основных теоретических и практических подходах, описывающих и прогнозирующих феноменологию психической реальности (сознательной и бессознательной, отражательной и активирующей), как формы актуального существования человека и соответствовать требованиям профессиональной компетентности специалиста-психолога.

***Образовательная программа разработана на основе следующих документов:***

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080. (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 г., № 292)

2. Типовой учебный план специальности 5В010300 – «Педагогика и психология», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 июля 2016 года № 425.

3. IS 2010 Curriculum Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Information Systems (Association for Computing Machinery and Association for Information Systems, USA, November 23, 2009)

4. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области информационно-коммуникационные технологии, разработанные группой экспертов российских и европейских университетов в рамках проекта Tuning Russia 51113S-TEMPUS-I-2010-1-ES-TEMPUS-JPCR.

5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
образовательной программы специальности  
5В010300 «Педагогика и психология»

**РАССМОТРЕНА** на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
название выпускающей кафедры

протокол № 10 от 17.05 20 17 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е. И.  
(подпись) (ФИО)

**Анализ образовательной программы осуществлен** Комитетом по оценке образовательных программ и рекомендован на утверждение.  
рекомендован/не рекомендован

**Председатель Комитета по оценке образовательных программ**

Ахметова Г. Г. \_\_\_\_\_ 24.05.17  
(ФИО) (подпись) (дата)

**Зам. Председателя Комитета по оценке образовательных программ**

Нургожин Р.Ж. \_\_\_\_\_ 24.05.17  
(ФИО) (подпись) (дата)

**Секретарь Председателя Комитета по оценке образовательных программ**

Темиргалиева А.Б. \_\_\_\_\_ 24.05.17  
(ФИО) (подпись) (дата)

**Члены Комитета по оценке образовательных программ**

Ушакова Н.М. \_\_\_\_\_ 22.05.17  
(ФИО) (подпись) (дата)

Ахметжанова С.М. \_\_\_\_\_ 22.05.17  
(ФИО) (подпись) (дата)

Шигер С.Ж. \_\_\_\_\_ 22.05.17  
(ФИО) (подпись) (дата)

Танатова Л. \_\_\_\_\_ 22.05.17  
(ФИО) (подпись) (дата)

Сарсекенова Ж. \_\_\_\_\_ 22.05.17  
(ФИО) (подпись) (дата)

**ОДОБРЕНА:**

на заседании УМС университета, протокол № 11 от 24.05.2017 г.

Председатель УМС университета,

проректор по академической работе \_\_\_\_\_ Ахметова Г. Г.