

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени С. ТОРАЙГЫРОВА



Утверждена на заседании Учёного совета университета
Протокол № 4 от 24 05 2017г.
Председатель Учёного совета
Ержанов Н.Т.
(подпись) (Ф.И.О.)

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

специальности **5В010300 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень образовательной программы: **Бакалавриат**

Разработчики:

Председатель Комитета по разработке образовательной программы
Бегимтаев А. И.
(ФИО) [подпись] 15.05.17г.
(подпись) (дата)

Зам.председателя Комитета по разработке образовательной программы
Шахажанова Г. К.
(ФИО) [подпись] 15.05.17г.
(подпись) (дата)

Члены Комитета по разработке образовательной программы

<u>Бурдина Е. И.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Демесинова Г. Х.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Зейнуллина А. Ф.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Шаикова Г. К.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Мергалиев Д. М.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Жумабекова Б. К.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Жусупов Н. К.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Ибраев М. А.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Марданова З. Ж.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Кожамжарова М. Ж.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Мастобаев Ю. А.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Жабагина Г. М.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Асылбекова Н. Б.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Апсаликова А.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)
<u>Серікқали Е.</u> (ФИО)	<u>[подпись]</u>	<u>15.05.17г.</u> (дата)

1 Паспорт образовательной программы

Выпускнику данной образовательной программы присуждается степень «бакалавр образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология».

Бакалавр по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» владеют следующими **ключевыми компетенциями** в области:

1) *родного языка* (казахского/русского языка)

способен обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, осуществлять презентацию результатов научных исследований;

2) *иностранных языков*

умеет находить зарубежных и отечественных партнеров, владеет иностранным языком, позволяющим работать с зарубежными партнерами с учетом культурных, языковых и социально-экономических условий;

3) *фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки*

способен проявлять глубокие естественнонаучные, математические профессиональные знания в проведении научных исследований в перспективных областях профессиональной деятельности;

4) *компьютерной подготовки*

определяет, систематизирует и получает необходимые данные в сфере профессиональной деятельности с использованием современных информационных средств и методов исследований в предметных областях компьютерной науки;

5) *учебной подготовки*

способен к применению полученных знаний для решения нечетко определенных задач, в нестандартных ситуациях, использует творческий подход для разработки новых оригинальных идей и методов исследования в области компьютерной науки; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре; понимает необходимость самостоятельного обучения и повышения квалификации в течение всего периода профессиональной деятельности;

б) *социальной подготовки*

способен эффективно работать самостоятельно в качестве члена команды по междисциплинарной тематике, быть лидером в команде, консультировать по вопросам проектирования научных исследований, а также быть готовым к педагогической деятельности;

7) *культурной подготовки*

знает правовые основы в области интеллектуальной собственности; следует кодексу профессиональной этики, ответственности и нормам научно-исследовательской деятельности;

8) *общими компетенциями*

проявляет умение интегрировать знания в различных и смежных областях научных исследований и решает задачи, требующие абстрактного и креативного мышления и оригинальности в разработке концептуальных аспектов проектов научных исследований.

Бакалавры естественных наук по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» владеют следующими **специальными компетенциями** в области:

1. **Этические и профессиональные стандарты**, включающие вопросы мировых и отечественных стандартов по информационным технологиям, защите информации, научной этике, авторскому праву, риск-менеджменту, проблемы изучения предметной области компьютерных наук;

2. **Программный инжиниринг** - структура жизненного цикла программного обеспечения, процессы и задачи, решаемые на разных этапах жизненного цикла, адаптация

программного обеспечения к возможным изменениям в условиях эксплуатации, модернизация и развитие программного обеспечения;

3. **Основы интеллектуального программирования** (база знаний, встроенные знания, инструментарий интеллектуального программирования, логическое уравнение, отладка знаний, синтез программ).

4. **Моделирование информационных процессов** (методы и средства осуществления имитационного моделирования и обработки результатов вычислительных экспериментов, работа с современными инструментальными системами моделирования);

5.1 **IT-менеджмент** (Service Strategy, Service Design, Service Transition, Service Operation, Continual Service Improvement.)

5.2 **Системный анализ** (системный анализ структурных связей между элементами программного обеспечения, принципы программирования и т.п.);

6. **Методология дипломной подготовки** (Знание и глубокое понимание методологии обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных знаний).

2 Содержание образовательной программы

Название модуля	Ожидаемые результаты обучения	Объем		Семестр	Компоненты модуля							Формируемые компетенции
		KZ	ECTS		Код дисциплины	Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.)	Цикл дисциплины (Б/Д, П/Д)	Группа (А, В, С)	ОК/ВК	Количество кредитов	Форма контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Общие модули												
Лидерство	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной истории Казахстана и зарождения института предпринимательства, исторических факторов и ключевых принципов философии успеха; - социально-психологических аспектов лидерства, групповой деятельности, эмоционально-волевой сферы личности, основ стрессоустойчивости; - лидерства в политике и обществе; - основ безопасности жизнедеятельности и действий в экстремальных ситуациях. <p>Применение знаний и понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные социальные тенденции, факты и явления, расставлять приоритеты, планировать и ставить долгосрочные задачи и управлять собственной жизнью; - ориентироваться в различных стрессовых ситуациях и управлять коллективом на основе индивидуально-психологических и гендерных различий; - использовать основные теории мотивации лидерства и власти для решения управленческих задач; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности; <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным проблемам современного общества, культуры, экономики и политики; - на основе знания законов успеха, лидерства, управления временем и бизнеса формировать самостоятельные суждения по конкретным проблемам профессиональной сферы. <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать профессионально важные контакты (net-working), приобретение навыков коммуникации и саморегулирования, управления коллективом, лидерских качеств, ораторского искусства 	13	21	2	SIK 1101	Современная история Казахстана	ООД	А	ОК	3	ГЭ	<p>эффективно <i>демонстрировать</i> лидерские качества в организации и обучении;</p> <p><i>использовать</i> навыки творческого мышления для создания креативных идей;</p> <p><i>составлять</i> матрицу жизненных целей;</p> <p><i>использовать</i> коммуникативные средства с целью формирования профессионально важных контактов в различных вертикалях взаимодействия;</p> <p><i>применять</i> на практике знания о достижениях политических лидеров для построения эффективной траектории успеха;</p> <p><i>оказать</i> помощь в чрезвычайных ситуациях и развивать хорошую физическую форму.</p>
				3	Fil 2105	Философия	ООД	А	ОК	3	Э	
				2	PL 1102	Психология лидерства/ Психология личности	ООД	А	ВК	3	Э	
				1	LOP/Pol 1103	Лидерство в обществе политики/ Политология	ООД	В	ВК	2	Э	

	и ведения диалога. Навыки обучения или способности к учебе: - способность к совершенствованию, самообразованию, продуцированию новых инновационных идей и технологий в профессиональной деятельности; - конкурентоспособный специалист, обладающий креативным мышлением, профессиональными, информационно-коммуникативными компетенциями, предпринимательскими и лидерскими навыками ориентированного на дальнейшее образование.			4	BZh/ ZOS 2101	Безопасность жизнедеятельности/ Защита окружающей среды	ООД	В	ВК	2	Э	
Информационно-коммуникационный	Знание и понимание: – знать лексический, грамматический (функциональная грамматика) и фонетический минимум базового и профессионального подязыка соответственно уровням языковой компетенции (для уровней А1, А2, В1, В2); – знать научно-профессиональную лексику и терминологию; – понимать круг проблем в профессиональной сфере на иностранном языке; – знать категориальный аппарат и концепты специальности на иностранном языке; – знать теоретические проблемы исследования в соответствующей сфере - знать информационные технологии и способах их использования в межкультурно-коммуникативной деятельности; Применение знаний и понимания: Цель изучения модуля состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное, а также профессиональное общение с носителями языка. предметное содержание каждого уровня, организующегося в новые когнитивно-культурологические комплексы (КЛК), состав которых включает: – коммуникативную сферу, отражающую содержание уровня обучения; – набор речевых тем и субтем общения, реализующих эту сферу; – развитие качественного уровня овладения студентами иностранным языком применительно к их профессиональной деятельности в качестве специалиста, на усвоении понятийно-категориального аппарата, с помощью которого описывается предметная сфера его профессиональной деятельности - программное обеспечение общего применения MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Prezi; - конструкторы для разработки мобильных приложений; - состояние и перспективы аппаратного и программного обеспечения компьютеров; Формирование суждений: -вести беседу и дискуссии по профессионально-ориентированным темам в пределах знаний своей специальности, оперируя терминами и понятиями по специальности, применяя основные понятия,	19	30	1, 2	ҮҮа 1104	Иностранный язык	ООД	А	ОК	6	Э	<i>применять</i> на практике языковые и информационные компетенции; <i>разрабатывать</i> Start up идеи и презентовать их; <i>осуществлять</i> устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности (согласно уровням А1, А2, В1, В2); самостоятельно <i>углублять</i> знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности (на материале для самостоятельной работы студента согласно уровням А1, А2, В1, В2). <i>читать и понимать</i> аутентичную профессионально-ориентированную литературу, вести беседу и общение в форме дискуссии по профессионально-ориентированным темам в пределах знаний студента своей специальности; <i>приобретать</i> практические навыки коммуникативной компетенции, самопрезентации, аннотирования, реферирования статей, работы с аутентичным профессионально ориентированным текстом, презентации проекта (согласно уровням А1, А2, В1, В2). <i>оперировать</i> терминами и понятиями по специальности на иностранном языке; <i>применять</i> основные понятия, категории, принципы теоретических подходов в исследовании на иностранном языке. <i>применять</i> информационные технологии в различных сферах профессиональной деятельности; <i>работать</i> используя возможности прикладных программ и программные средства по направлениям специальности;
				1, 2	K(R)Ya1103	Казахский/русский язык	ООД	А	ОК	6	Э	
				2	ICT 1102	Informational and communicational technologies	ООД	А	ОК	3	Э	
				5	PKYA 3201	Профессиональный казахский (русский) язык	БД	А	ОК	2	Э	
				6	POIya 3202	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД	В	ОК	2	Э	

	<p>категории, принципы теоретических подходов в исследовании на иностранном языке</p> <p>- использования информационных технологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Коммуникативные способности:</p> <p>Курс иностранного языка имеет коммуникативный и профессионально-ориентированный характер и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов</p> <p>- в применении информационно-коммуникационных технологий для оформления различной документации, применять на практике офисное и научно-специализированное программное обеспечение;</p> <p>Навыки обучения или способности к учебе:</p> <p>Для освоения данного модуля необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: базовый курс иностранного языка в школе. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык»</p> <p>- создавать презентации, видеоролики, мобильные приложения, применять ПО как в обучении, так и в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыки в разработке ПО как профессиональной, так и индивидуальной направленности.</p>											
Предпринимательство	<p>Знание и понимание:</p> <p>- роли предпринимательства в развитии экономики Республики Казахстан;</p> <p>- особенностей экологического менеджмента;</p> <p>- основ современного маркетинга и брендинга;</p> <p>- содержания норм, регулирующих предпринимательские отношения в Республике Казахстан;</p> <p>- значения развития бизнес-предпринимательства для экономики на макро, мезо и микроуровнях.</p> <p>Применение знаний и понимания:</p> <p>- для обобщения частных результатов анализа и соответствующих выводов с целью принятия рациональных управленческих решений;</p> <p>- для оценки экологических рисков;</p> <p>- для применения на практике методов маркетингового исследования, инструментов бренд-менеджмента;</p> <p>- для анализа основных нормативных правовых актов в</p>	10	16	4	PP / OP 2213	Предпринимательское право/ Основы права	БД	В	ВК	2	Э	<p><i>применять</i> теоретические знания в области предпринимательства для разработки стартап проектов</p> <p><i>уметь</i> использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной и предпринимательской деятельности</p> <p><i>применять</i> методику сбора, обработки и обобщения экономической информации и технологии составления финансовой отчетности.</p> <p><i>решать</i> производственные проблемы для принятия стратегических и тактических действий в процессе финансового управления предприятием.</p> <p><i>знать</i> налоговую дисциплину.</p>
				2	OPD/ OET 1214	Основы предпринимательской деятельности/ Основы экономической теории	БД	В	ВК	2	Э	
				4	EOSP / BPP 2215	Экономическое обоснование Start up проектов/ Бизнес планирование и проектирование	БД	В	ВК	2	Э	
				1	MB / Soc 1216	Маркетинг и брэндинг/ Социология	БД	В	ВК	2	Э	

	<p>сфере предпринимательских отношений; - для анализа Startup проектов.</p> <p>Формирование суждений: - в области увязки теоретических знаний с реальной практикой хозяйствования на различных уровнях; - при формировании возможных вариантов стратегий, методов разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии предприятия; - в области применения современных маркетинговых инструментов для решения бизнес задач, осуществления брендкоммуникаций; - в области составления документов, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности; - в области разработки эффективной бизнес-модели собственного Startup проекта, обоснования стратегии реализации Startup проекта.</p> <p>Коммуникативные способности: - работа с информацией; - составление отчета и выступление с презентацией.</p> <p>Навыки обучения или способности к учебе: - применение методов стратегического контроля и разработка систем контроля реализации стратегии, разумного решения экологических проблем; - маркетинговое мышление, позволяющее генерировать свои собственные, инновационные решения для успеха бизнеса; - применение норм казахстанского предпринимательского права в практической предпринимательской деятельности; - правовая регламентация налогообложения предпринимательской деятельности; - доведение Startup проектов до инвестиционной стадии.</p>			3	EM / EUR 2217	Экологический менеджмент / Экология и устойчивое развитие	БД	В	ВК	2	Э	<p>определять оптимальные условия устойчивого развития эколого-экономических систем. <i>проводить</i> маркетинговые исследования при ведении предпринимательской деятельности. <i>прогнозировать</i> объемы продаж. <i>строить</i> коммуникативную и брендинговую политику. <i>строить</i> адекватное профессиональное общение в будущей сфере деятельности. <i>составлять</i> документы, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности <i>оценивать</i> условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений. <i>разрабатывать</i> бизнес-проекты создания и развития новых предприятий. <i>проявлять</i> инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях</p>
2. Модули специальности												
Педагогические основы	<p>Знание и понимание: - терминологической системе профессиональной деятельности, о законах развития педагогического процесса, о формировании в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления. - термины и языковые обороты по профессиональным направлениям, основные организационно-правовые и научно-методические документы в области образования; основы педагогики и дошкольной педагогики; - идеи, концепции, законы, закономерности и принципы обучения и воспитания, специфику и характер педагогической и воспитательной работы учителя, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работы; Применение знаний и понимания: - оперативно вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, научные; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи, правильно излагать в письменной и устной речи на иностранном и казахском языках, учитывать возрастные особенности и</p>	12	20	3	Ped 2204	Педагогика	БД	В	ОК	3	Экз	<p><i>знать</i> законы развития педагогического процесса; <i>знать</i> основные организационно-правовые и научно-методические документы в области образования; основ педагогики и дошкольной педагогики; идей, концепций, законов, закономерностей и принципов обучения и воспитания; <i>знать</i> основные этапы развития педагогики и образования; <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; <i>компетентность</i> в применении теоретических положений педагогики в практической профессиональной деятельности; <i>знать</i> представление о специфике и характере педагогической и воспитательной работы учителя,</p>
				1	IP / RPMK 1212	История педагогики / Развитие педагогической мысли в Казахстане	БД	В	ВК	3	экз	
				4	DP / PNO / FOIPMK 2205	Дошкольная педагогика / Педагогика начального образования / Формирование образовательного идеала в истории педагогической мысли Казахстана	БД	В	КВ	3	экз	

	<p>индивидуальные возможности детей, выстраивать взаимодействие с участниками педагогического процесса, устанавливать преамбулу в работе; оценивать результативность педагогического процесса, применять знания, умения и навыки по методике преподавания психолого-педагогических дисциплин на практике; умений и навыков творческой деятельности.</p> <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать научную литературу на языке носителя информации; - использовать профессиональные стилистические и фразеологические обороты; - свободно владеть государственным языком, языком межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков, организации педагогического процесса в образовательных учреждениях <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения активных форм психолого-педагогического воздействия. - в написании научных и профессиональных работ: рефератов, эссе, деловых писем и др., - в применении теоретических положений педагогики в практической профессиональной деятельности, в организации внеклассных мероприятий. <p>Навыки обучения или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции в образовании; - основные педагогические закономерности развития личности в процессе образования; - выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего; владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования; - организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; - в постановке и решении психолого-педагогических проблем; организации и проведения педагогический исследования, обработке результатов исследования, обобщения материалов и оформления в виде доклада, статьи, курсовой и дипломной работы 			3	Psi 2206	Психология	БД	В	ОК	3	экс	<p>учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работы; <i>владеть</i> навыками организации и проведения активных форм психолого-педагогического воздействия.</p> <p><i>иметь</i> представления о системе образования, о сущности многоуровневой системы образования; <i>владеть</i> методологией и методами психолого-педагогического исследования; <i>владеть</i> системой учебно-воспитательной работы, комплексом исследовательских методик, планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса; <i>владеть</i> методикой планирования и проведения учебной, воспитательной работы; методикой анализа урока и воспитательного мероприятия. <i>способность быть компетентным</i> в организации учебного процесса. <i>уметь</i> организовывать самостоятельную познавательно-творческую деятельность учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия;</p>
--	--	--	--	---	----------	------------	----	---	----	---	-----	---

<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии; - о современных концепциях девиантности, классификации девиантного поведения; - о целях и принципах обучения психологии и педагогики; - о социальном назначении этнопедагогики и этнопсихологии в современном обществе; <p>Применение знаний и понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы, закономерности и принципы обучения и развития личности; психологические особенности развития ребенка в разных возрастных периодах; - основные механизмы отклоняющегося поведения; особенности проявлений девиантного поведения в разные возрастные периоды; - научные основы конструирования психологии и педагогики как учебных предметов; уровни воспитанности и развития ученического коллектива; разнообразные формы, методы, средства организации и воспитания ученического коллектива, организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике и психологии, специфику и характер педагогической и воспитательной работы учителя, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работы; - социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; традиции и культуру народов Казахстана; быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты детского развития и реальные психолого-педагогические ситуации; - анализировать конкретные формы девиаций развития и поведения с точки зрения критериев нормы и патологии применительно к детскому возрасту; - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и детского коллектива, оценивать результативность педагогического процесса, применять знания, умения и навыки по методике преподавания психолого-педагогических дисциплин на практике; умений и навыков творческой деятельности. - практически использовать этнопсихологические методы исследования; выявлять сходство и различия этнических черт народов; анализировать основные категории этнопсихологии: национальный характер, национально-психологический склад, этническое самосознание, этнический стереотип, автостереотип, этнический автостереотип, традиции и обычаи, анализировать современные направления и школы зарубежной и 	43	57	2,4	Prakt.	Учебная практика	ДВО	В	ОК	4	отчет	<p><i>иметь</i> представления об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p><i>иметь</i> представления о психологических особенностях развития ребенка в разных возрастных периодах;</p> <p><i>иметь</i> представление о современных концепциях девиантности, классификации девиантного поведения;</p> <p><i>иметь</i> представление о гражданском статусе и убежденности в единстве своей жизненной судьбы с задачами укрепления отечественной государственности, построения гражданского общества, социального и правового демократического государства</p> <p><i>знать</i> основы толерантного отношения и принятия многокультурности казахстанского общества на базе общечеловеческих ценностей;</p> <p><i>знать</i> цели и принципы обучения в педагогике;</p> <p>способность <i>разрабатывать</i> учебно-методическую документацию по педагогике;</p> <p>отбор содержания образования; выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса;</p> <p><i>знать</i> цели и принципы обучения в психологии;</p> <p>способность <i>разрабатывать</i> учебно-методическую документацию по психологии;</p> <p>отбор содержания обучения в психологии;</p> <p><i>иметь</i> представление о важнейших достижениях мировой и казахстанской психологической мысли; социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминант развития психологического знания;</p> <p><i>давать</i> адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;</p> <p>навыки историко-психологического анализа;</p>
			2	FRSh 1208	Физиология развития школьников	БД	В	ОК	2	экзамен	
			1	DEV/ DGPRDDP 1306	Девиантология / Деонтологическая готовность педагога к работе с детьми девиантного поведения	ПД	В	КВ	3	экзамен	
			4	TKO2203	Технологии критериального оценивания	БД	В	ОК	2	экзамен	
			4	MO2205	Менеджмент в образовании	БД	В	ОК	2	экзамен	
			5	IO 3207	Инклюзивное образование	БД	В	ОК	2	экзамен	
			5	MPP3301	Методика преподавания педагогики	ПД	В	ОК	3	экзамен	
			5	MPP3302	Методика преподавания психологии	ПД	В	ОК	2	экзамен	
			4	TMVR2209	Теория и методика воспитательной работы	БД	В	ОК	2	экзамен	
			6,7	Prakt.	Педагогическая практика	ДВО	В	ОК	12	отчет	
			6	Etn / REIK 3208	Этнопсихология / Развитие этнопсихологических идей в Казахстане	БД	В	КВ	3	экзамен	
			3	IP / RPMK2309	История психологии / Развитие педагогической мысли в Казахстане	ПД	В	КВ	3	экзамен	
			1	ONIPP/ MOPKU 1201	Организация научных исследований в психологии и педагогике/ Методы организации психологического комфорта на уроке	БД	В	КВ	3	экзамен	

	<p>казахстанской психологии в их преемственности с историческим опытом науки; и т.д.;</p> <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; - диагностики отклоняющегося поведения; - разработки учебно-методической документации по педагогике и психологии; отбора содержания образования по педагогике и психологии, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса; - критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал, историко-психологического анализа; <p>Навыки обучения или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в определении уровня личностного и познавательного развития детей; в практическом обеспечении психолого-педагогической мобилизации учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. - в подборе психодиагностических методик, позволяющих наиболее успешно решать проблемы диагностики особенностей нервно-психического развития детей, имеющих конкретные поведенческие девиации. - в координации деятельности учителей, родителей, общественности в воспитании детей - в практическом использовании этнопедагогических знаний при решении педагогических задач, в проведении сопоставительного анализа научных теорий; использовании полученных знаний в собственной профессиональной деятельности. 											компетентность в проведении сопоставительного анализа научных теорий; <i>использовать</i> полученные знания в собственной профессиональной деятельности. компетентность в применении теоретических положений педагогики в практической профессиональной деятельности; <i>способность</i> применять знания, умения и навыки по методике преподавания психолого-педагогических дисциплин на практике;
Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе в особых условиях	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о закономерностях психического развития ребенка и особенностях проявления признаков одаренности; - о содержании сферы специального образования; сущности коррекционных образовательных процессов; - о теориях казахстанских и зарубежных методологических подходов к коррекционной работе; <p>Применение знаний и понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проявлений одаренности в разные возрастные периоды; основные методы работы в процессе психолого-педагогической практики; - основные категории специальной психологии и педагогики; - методологические основы и принципы социальной психологии; теоретические основы психологического консультирования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки различных методов психолого-педагогической диагностики; <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения в соответствии с 	22	39	4	PPOROD / PPURMSh 2207	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми / Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе в малокомплектной школе	БД	В	КВ	3	экс	<p><i>иметь</i> представление о закономерностях психического развития ребенка и особенностях проявления признаков одаренности; <i>знать</i> особенности проявлений одаренности в разные возрастные периоды; основные методы работы в процессе психолого-педагогической практики; <i>быть</i> компетентным в использовании организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. <i>владеть</i> содержанием в сфере специального образования, сущности коррекционных образовательных процессов; <i>способность</i> организовать коррекционную учебную деятельность;</p>
				3	PPP / ITO 2209	Практикум по психологии и педагогике / Информационные технологии в образовании	БД	В	КВ	4	экс	
				7	POP / SOT 4204	Психология отклоняющегося поведения/ Современные образовательные технологии/	БД	В	КВ	3	экзамен	
				6	SP / PO 3203	Социальная психология/ Психология общения	БД	В	КВ	3	экс	
				5	OPK / KR 3210	Основы психологического консультирования / Культура речи	БД	В	КВ	3	Экс.	

	<p>результатами диагностического обследования ребенка; стимулировать когнитивные способности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков; - осуществлять подбор комплекса адекватных диагностических методик для организации социально-психологических исследований; ориентироваться в многообразии методов коррекционной работы с детьми и подростками <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики одаренности; - организации коррекционной учебной деятельности; - проведения различных методов диагностики, психокоррекции и реабилитации; <p>Навыки обучения или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. - в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - в составлении программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации 			5	PPKR / OPOSh 3211	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация/ Основы профильного обучения в школе	БД	В	КВ	3	экз	<p><i>осуществлять</i> стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><i>владеть</i> методологическими основами и принципами социальной психологии; теоретическими основами психологического консультирования; классификацией психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, принципами, процедур и способов проверки различных методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p><i>способность</i> осуществлять подбор комплекса адекватных диагностических методик для организации социально-психологических исследований;</p> <p><i>способность</i> ориентироваться в многообразии методов коррекционной работы с детьми и подростками.</p>
				5	PPDL / PLR 3302	Психолого-педагогическая диагностика личности / Психология личностного развития	ПД	В	КВ	3	экз	
				7	PPPO / PP 4301	Педагогика и психология профессионального образования / Психология профессионализма	ПД	В	КВ	3	экз	
Педагогика и психология профессионализма и профессиональное образование	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности и особенностях организации обучения и воспитания учащихся по трудовой и профессиональной подготовке; - об основных теориях и концепциях обучения; <p>Применение знаний и понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития педагогики и психологии профессионального образования; - характеристику основных составляющих процесса профессионального обучения; - методологические, теоретические и методические основы построения учебно-воспитательного процесса профессионального обучения; - способность использовать данные, результатов проведенных исследований и собственных аргументированных рекомендаций, использование которых обеспечивает решение конкретной задачи; <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях профессионального обучения; - диагностировать уровень и качество усвоения знаний и соотносить их с образовательными стандартами; - способность выявить основные проблемы психологии и педагогики, их актуальность. - наличие самостоятельных подходов к решению поставленных задач, собственные оценки и выводы; <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых. 	10	16	6	PP / PPO 3303	Практическая психология/ Практическая психология образования	ПД	В	КВ	3	экз	<p><i>организовывать</i> обучение и воспитание учащихся по трудовой и профессиональной подготовке;</p> <p><i>планировать</i> организацию учебно-воспитательного процесса в условиях профессионального обучения;</p> <p><i>диагностировать</i> уровень и качества усвоения знаний, соотношение их с образовательными стандартами;</p> <p><i>способность</i> психологически обосновывать, осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;</p> <p><i>компетентность</i> в проведении психологического анализа профессионально - образовательного процесса.</p>
				6	PP / PPPURVN /PO 3206	Педагогическая психология / Психолого-педагогическая подготовка учителей к работе со взрослым населением / Педагогика одаренности	БД	В	КВ	4	экз	

	<p>Навыки обучения или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении психологического анализа профессионально-образовательного процесса. - определять уровень специальных теоретических знаний, умений и готовности выпускника к практической деятельности по избранной специальности; - использовать современного научно-теоретического и практического уровня исследований рассматриваемых проблем, проведенных учеными, аналитиками, практиками; - способность в соответствии с нормами литературного языка и правилами оформления письменных научных работ. - уметь отражать передовой мировой опыт в психологии и педагогике. 											
Психолого-педагогические пути и менеджмент в организации и управлении образования	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о становлении психологической службы в системе образования Казахстана и за рубежом; - об основных научных школах управления и менеджмента и их роли в становлении теории управления социальными системами и менеджмента организаций. <p>Применение знаний и понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру психологической службы образования; концепции психологической службы образовательного учреждения; основные направления деятельности педагога-психолога; - нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования; - технологии и методы работы педагога-психолога; - принципы, функции и методы педагогического менеджмента; - специфику и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу – мастеру. <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять различные формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов; - ориентироваться в основных методологических подходах к исследованию управления образовательным учреждением и образовательными системами. <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов деятельности педагога-психолога; - анализа педагогической деятельности, оценки основных умений педагога. <p>Навыки обучения или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования. - в организации и управлении учебной деятельностью обучающихся. 	9	15	6	OORPPSO O / SROShK 3308	Основы организации работы психолого-педагогической службы в организациях образования / Становление и развитие общеобразовательной школы Казахстана	ПД	В	КВ	3	экз	<p><i>знать</i> структуры психологической службы образования, концепций психологической службы образовательного учреждения, основных направлений деятельности педагога-психолога, нормативно-правовых основ деятельности практического психолога образования, технологий и методов работы педагога-психолога;</p> <p><i>способность</i> ориентироваться в основных методологических подходах к исследованию управления образовательным учреждением и образовательными системами;</p> <p><i>способность</i> ориентироваться в основных методологических подходах к исследованию управления образовательным учреждением и образовательными системами;</p> <p><i>ориентироваться</i> в принципах, функциях и методах педагогического менеджмента, специфике и компонентах педагогической деятельности, качеств личности, присущих педагогу – мастеру.</p>
				7	PM / PU 4307	Психологический менеджмент / Психология управления	ПД	В	КВ	3	экз	
				7	PM / KPV4304	Педагогическое мастерство / Культура публичного выступления	ПД	В	КВ	3	экз	

Социальная педагогика и конфликтология в работе с разными категориями обучающихся	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности социального воспитания, общих подходах, принципах, теориях оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации; <p>Применение знаний и понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы, содержание социального воспитания детей и педагогического сопровождения их социализации; основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов; <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; - анализировать ситуации конфликтного взаимодействия, способы социально-педагогической работы <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного профессионального и межличностного общения; постановки и решения социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей; <p>Навыки обучения или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации и проведении социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов. 	7	11	7	SP / RSPDGR 4202	Социальная педагогика / Работа социального педагога с детьми группы риска	БД	В	КВ	4	экс	<p><i>иметь</i> навыки социального воспитания, общие подходы, принципы, теории оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации; навыки эффективного профессионального и межличностного общения; <i>уметь</i> поставить и решить социально-педагогические задачи в работе с разными категориями детей; <i>способствовать</i> прогнозированию и программированию коммуникативных ситуаций; <i>анализировать</i> ситуации конфликтного взаимодействия, способы социально-педагогической работы.</p>
				7	KON / OUVRRO / PP 4305	Конфликтология / Особенности учебно-воспитательной работы с разновозрастным составом обучающихся / Прикладная педагогика	ПД	В	КВ	3	экс	
Итоговая аттестация	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы школы; - владеть навыками систематического анализа педагогической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы. <p>Применение знаний и понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе с научной литературой и анализе психолого-педагогических данных. - использование современного научно-теоретического и практического уровня исследований рассматриваемых проблем, проведенных учеными, аналитиками, практиками; <p>Формирование суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявить основные проблемы педагогики и психологии, их актуальность; - наличие самостоятельных подходов к решению поставленных задач, собственные оценки и выводы; <p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать данные, результатов проведенных исследований и собственных аргументированных рекомендаций, использование которых обеспечивает решение конкретной задачи; <p>Навыки обучения или способности к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность в соответствии с нормами литературного языка и правилами оформления письменных научных работ; - уметь отражать передовой мировой опыт в педагогике и психологии. 	5	15	8	Prakt.	Преддипломная практика	ДВО	В	ОК	2	Отчет	<p>знать системы учебно-воспитательной работы школы; владение навыками систематического анализа педагогической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы. <i>быть</i> компетентным в работе с научной литературой и анализе психолого-педагогических данных. <i>способность</i> выявлять основные проблемы педагогики и психологии, их актуальность, способность использовать данные, результатов проведенных исследований и собственных аргументированных рекомендаций, использование которых обеспечивает решение конкретной задачи, способность в соответствии с нормами литературного языка и правилами оформления письменных научных работ, отражать передовой мировой опыт в педагогике и психологии.</p>
				8	Attest.	Государственный экзамен по специальности	ДВО	В	ОК	1	гос. экзамен	
				8	Attest.	Написание и защита дипломной работы	ДВО	В	ОК	2	защита	

Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации													
Физическая культура	Знание и понимание: - о социально-гуманитарной роли физической культуры и спорта в профессионально-личностном развитии. Применение знаний и понимания: - требования к овладению основами формирования физической культуры личности и здорового образа жизни. Формирование суждений: - навыками, обеспечивающими формирование, сохранение и укрепление здоровья. Коммуникативные способности: - в сохранении и поддержании определенного уровня личного здоровья. Навыки обучения или способности к учебе: - навыки использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания специальной, профессиональной работоспособности, здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.	8	1-4	FK	Физическая культура	ДВО	А	ОК	8	диф. зачет, экзамен			<i>овладеть</i> основами формирования физической культуры личности и здорового образа жизни, обеспечивающими формирование, сохранение и укрепление здоровья.

3 Сводная таблица по объему образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ							Всего в часах	ECTS	Количество		
			ОК	ВК	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая практика	Преддипломная	Итоговая аттестация	Физкультура	Всего			экз	диф. зачет	
1	1	5	2	5	19						2	21	915	30	7	1
	2	4	5	2	19	2					2	23	945	30	8	-
2	3	5	3	3	18						2	20	870	30	6	1
	4	5	3	5	18	2					2	22	900	30	9	-
3	5	3	4	3	18							18	810	30	7	
	6	5	1	5	18		6					24	990	30	6	
4	7	5	-	6	19		6					25	1035	30	6	
	8	1	-	-	-			2	3			5	465	30		
Итого			18	29	129	4	12	2	3	8	158	6930	240	49	2	

4 Результаты обучения образовательной программы

Выпускники образовательной программы будут:

1) *иметь представление* о целях, научной методологии, исследовательских и практических методах профессиональной деятельности психолога, в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности специалиста психолога, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, теоретических принципах и методах психологии, ее основных понятиях

и категориальном строе, проявлениях и закономерностях психического отражения, выступающих в качестве предпосылок и предистории зарождения человеческого сознания;

2) *знать* основные научные и практические функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизнедеятельности в соответствии с требованиями к образовательной компетенции специалиста-психолога;

3) *уметь* применять на практике полученные психологические знания, что подразумевает: уметь выдвигать гипотезы, разрабатывать и строить процедуру научно-психологического исследования, осуществлять грамотную психологическую интерпритацию получаемых данных; уметь проводить психологическое наблюдение, разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования, применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.); уметь грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования; уметь взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.

4) *иметь навыки*: общей психодиагностики, индивидуальных дифференциальных различий. Познавательных процессов и психологических состояний, уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности; компьютерной психодиагностики и квалификационной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпритацией больших массивов данных; медицинской психодиагностики аномального развития личности, психических процессов, диагностики нейропсихологических нарушений и психосоматических отклонений в развитии, диагностики дисгармоний и конфликтов в семье, в научных и производственных коллективах, диагностики сексуальных нарушений в индивидуальном развитии и в семье; социально-психологической диагностики психологического климата в группе в коллективе, дисгармонии межличностных, межгрупповых и межличностных отношений; индивидуальной психологической коррекции аномального развития личности, психических процессов; групповой психологической коррекции с проведением различных форм психологического тренинга (сензитивного тренинга, Т-группы, тренинг общения, делового и управленческого общения, поведенческого тренинга и гештальт-терапии) семейной психокоррекции, психокоррекционной работы в научных, производственных и педагогических коллективах.

5) *быть компетентным*: в основных теоретических и практических подходах, описывающих и прогнозирующих феноменологию психической реальности (сознательной и бессознательной, отражательной и активирующей), как формы актуального существования человека и соответствовать требованиям профессиональной компетентности специалиста-психолога.

Образовательная программа разработана на основе следующих документов:

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080. (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 г., № 292)

2. Типовой учебный план специальности 5В010300 – «Педагогика и психология», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 июля 2016 года № 425.

3. IS 2010 Curriculum Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Information Systems (Association for Computing Machinery and Association for Information Systems, USA, November 23, 2009)

4. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области информационно-коммуникационные технологии, разработанные группой экспертов российских и европейских университетов в рамках проекта Tuning Russia 51113S-TEMPUS-I-2010-1-ES-TEMPUS-JPCR.

5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
образовательной программы специальности
5В010300 «Педагогика и психология»

РАССМОТРЕНА на заседании кафедры «Психология и педагогика»
название выпускающей кафедры

протокол № 10 от 17.05 20 17 г.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е. И.
(подпись) (ФИО)

Анализ образовательной программы осуществлен Комитетом по оценке образовательных программ и рекомендован на утверждение.
рекомендован/не рекомендован

Председатель Комитета по оценке образовательных программ

Ахметова Г. Г. _____ 24.05.17
(ФИО) (подпись) (дата)

Зам. Председателя Комитета по оценке образовательных программ

Нургожин Р.Ж. _____ 24.05.17
(ФИО) (подпись) (дата)

Секретарь Председателя Комитета по оценке образовательных программ

Темиргалиева А.Б. _____ 24.05.17
(ФИО) (подпись) (дата)

Члены Комитета по оценке образовательных программ

Ушакова Н.М. _____ 22.05.17
(ФИО) (подпись) (дата)

Ахметжанова С.М. _____ 22.05.17
(ФИО) (подпись) (дата)

Шигер С.Ж. _____ 22.05.17
(ФИО) (подпись) (дата)

Танатова Л. _____ 22.05.17
(ФИО) (подпись) (дата)

Сарсекенова Ж. _____ 22.05.17
(ФИО) (подпись) (дата)

ОДОБРЕНА:

на заседании УМС университета, протокол № 11 от 24.05.2017 г.

Председатель УМС университета,

проректор по академической работе _____ Ахметова Г. Г.