

# **Роль высшего образования в устойчивой демократической культуре: европейский подход**

Семинар о роли высшего образования в продвижении культуры демократии и прав человека

Павлодар, 13 – 14 ноября 2013 года

**Анджей Коласа,**

**Варшавский университет технологий, Польша**

**Государственная школа высшего профессионального образования в Цехануве, Польша**

**Совет EURASHE – Европейская ассоциация высших учебных заведений (профессиональных)**

# Введение

**Демократия      Культура      Устойчивость**

## **Демократическая культура?**

**Признаки демократической культуры:**

- демократические ценности,
- способы познания и действия,
- этические суждения и аналитические компетенции,
- навыки участия,
- стремление к устойчивому благополучию других людей,
- забота об окружающей среде, в которой мы живем,
- осознание прав человека и их уважение,
- открытость к культурному многообразию и человеческому опыту,
- стремление должным образом учитывать взгляды других людей.

**Высшее образование не может оставаться безразличным к этому  
ВЫЗОВУ.**

Форум, организованный Руководящим комитетом  
Совета Европы по высшему образованию и  
исследованиям (CDESR) в Страсбурге,  
в июне 2006 года

***Высшее образование и демократическая культура:  
гражданственность, права человека и гражданская  
ответственность***

Обсуждавшиеся ключевые вопросы :

- укрепление демократической культуры: интеграция, социальная сплоченность и межкультурный диалог;
- содействие правам человека и демократической гражданственности: обучение, исследования и участие общественности;
- создание устойчивых демократических сообществ: знания, действия и гражданская ответственность.

## *Декларация «Ответственность высшего образования за демократическую культуру: гражданственность, права человека и устойчивое развитие»*

**Вызовы:** «... Мы, представители высших учебных заведений и ассоциаций, студентов, факультетов и других заинтересованных сторон из разных регионов мира, приветствуем такое внимание к демократии в общественных обсуждениях, благодаря которому будут процветать и развиваться гуманные и справедливые общества.

При этом, наряду со всемирным распространением демократических идей и обществ сохраняется кризис доверия. Все больший упор на заявления, а не на практику демократии, низкий и все более снижающийся уровень участия в политике и гражданской деятельности, упадок доверия к государственным органам, а также к общественным институтам, снижение уровня участия студентов в общественной жизни – все это порождает озабоченность в отношении демократического будущего наших мультикультурных и многообразных обществ. Являясь руководителями в сфере высшего образования, мы не можем оставаться безразличными к этим вызовам ....

Образование и обучение в школе являются решающими силами, определяющими демократическое развитие обществ ....».

*Декларация «Ответственность высшего образования за демократическую культуру: гражданственность, права человека и устойчивое развитие»(продолжение)*

**Гражданственность, права человека, устойчивое развитие:**

*«.... Демократия может процветать только при наличии сильных поддерживающих институтов и законов, при общей демократической культуре, которая включает демократические ценности, способы познания и действия, этические суждения, аналитические компетенции и навыки участия. Это включает и стремление к устойчивому благосостоянию других людей, а также той среды, в которой мы живем. Это включает и осознание прав человека и стремление к их соблюдению, а также открытость к культурному многообразию человеческого опыта и стремление должным образом учитывать взгляды других людей ....»*

*Декларация «Ответственность высшего образования за демократическую культуру: гражданственность, права человека и устойчивое развитие»(продолжение)*

**Гражданственность, права человека, устойчивое развитие (продолжение):**

*«.... Использование ресурсов Земли порождает вопросы устойчивого развития и самого будущего жизни на нашей планете. Если общественное и политическое осознание экологических вопросов и их важности для экономического развития и повышается, то это все-таки является недостаточным. Демократическая культура связана с устойчивым развитием как с каналом для обобщения экономических вопросов и проблем развития, а также является предварительным условием социальной сплоченности и устойчивых обществ. Образование является обязательным условием устойчивого развития ....».*

*Декларация „Ответственность высшего образования за демократическую культуру: гражданственность, права человека и устойчивое развитие” (продолжение)*

**Обязательства высшего образования:**

*«... Будучи руководителями высшего образования и политиками, мы подтверждаем нашу приверженность демократическим принципам и практике; мы убеждены в том, что высшее образование играет важнейшую роль в углублении демократической культуры; и наша ответственность за обучение каждого последующего поколения обновлению и развитию позиций, ценностей и навыков, для этого необходимых, становится реальностью. Мы признаем, что вклад студентов, а также научных сотрудников и иных сотрудников в эти усилия является важнейшим.*

*Мы также подтверждаем нашу убежденность в том, что сложные экологические, экономические и общественные вопросы могут решаться лишь на местном, национальном и глобальном уровне только тогда, если граждане могут сочетать основные демократические ценности со знаниями и пониманием взаимоотношений между этими вызовами ...».*

*Декларация «Ответственность высшего образования за демократическую культуру: гражданственность, права человека и устойчивое развитие»(продолжение)*

**Обязательства высшего образования (продолжение):**

*«...Мы подтверждаем ответственность высшего образования за укрепление обязанностей граждан в отношении устойчивой государственной политики и действий, которые выходят за рамки индивидуальных преимуществ.*

*Мы принимаем нашу ответственность за обеспечение демократии и продвижение демократической культуры путем оказания поддержки и продвижения в рамках высшего образования, а также в обществе в целом, принципов:*

- демократических и подотчетных структур, процессов и практики,*
- активной демократической гражданственности,*
- прав человека, взаимного уважения и социальной справедливости,*
- экологического и общественного устойчивого развития,*
- диалога и мирного урегулирования конфликтов ....».*

# Декларация «Ответственность высшего образования за демократическую культуру: гражданственность, права человека и устойчивое развитие»(продолжение)

## Призыв к действию:

*«...Мы призываем осуществлять усилия в наших соответствующих учреждениях и ассоциациях для проведения дискуссий в отношении этой Декларации для того, чтобы добиться ее поддержки со стороны наших органов управления и для работы по программам, политике и практике, которые будут поощрять научных, административных и технических сотрудников, студентов и другие заинтересованные стороны:*

- Осознавать свою ответственность как образованных граждан за развитие своих обществ, ценности демократии, права человека и социальное, экологическое и экономическое устойчивое развитие*
- Осуществлять действия в своих местных сообществах, а также на национальном и глобальном уровне для реализации этих принципов на практике*
- Поощрять образование в сфере демократии в учебных программах и всех аспектах институциональной жизни*
- Принимать на себя ответственность за будущее своих университетов и колледжей...».*

*Декларация «Ответственность высшего образования за демократическую культуру: гражданственность, права человека и устойчивое развитие»(продолжение)*

**Призыв к действию (продолжение):**

*«.... Распространять информацию об этих общих обязательствах и при этом стремиться организовывать деятельность в наших учреждениях и ассоциациях, а также в сообществах, к которым мы принадлежим. Мы призываем Совет Европы координировать веб-сайт, через который учреждения и ассоциации могут привлекать внимание и распространять информацию о своей деятельности в течение всего года, и мы предлагаем, чтобы наши усилия получали особое освещение 10 декабря – в Международный день прав человека, и в день, когда объявляются лауреаты Нобелевской премии.*

*Мы призываем всех руководителей высшего образования и политиков, которые привержены демократии, гражданственности, правам человека и устойчивому развитию, присоединиться к нам в наших усилиях ....».*

## Возможный вклад высшего образования в устойчивую демократическую культуру

- адаптация учебных программ и программ обучения, в том числе и общественных предметов, позволяющих лучше понимать демократические процессы и правила,
- внедрение таких методов обучения, которые позволяют студентам лучше понимать принципы демократической культуры,
- применение нетрадиционных методов образования и подготовки, таких, как интерактивные обсуждения, добровольная служба обществу,
- привлечение внимания студентов к инвалидам, лицам, пострадавшим от изменений системы и экономических реформ, к защите окружающей среды и т.д.,
- продвижение устойчивой практики в университетской среде и обучение, связанное с тем, как общества могут в максимальной степени использовать поведение в поддержку устойчивого развития,
- обучение студентов навыкам интеграции, обобщению и системному мышлению и решению сложных проблем,
- проведение ориентированных на практическое использование исследований проблем реального мира, призванных решить срочные проблемы устойчивого развития общества,
- продвижение и усиление участия отдельных лиц и учреждений как в рамках, так и вне рамок высшего образования, для того чтобы вузы стали многодисциплинарными участниками, в полной мере интегрированными в другие институты общества,
- личный пример того, как жить в современном обществе.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Первое:** Расширение доступа к высшему образованию, которое будет важным шагом к более устойчивому демократическому обществу, притом что все большее число людей разного происхождения могут внести в него равноценный вклад. На индивидуальном уровне социальное измерение может быть обобщено с точки зрения равного доступа для всех. Как считает EURASHE, в 2020 году ЕПВО может стать таким пространством, в котором индивидуальный обучающийся может достичь высшего уровня образования, соответствующего ее или его возможностям, навыкам и пожеланиям, независимо от социально-экономического, культурного или национального происхождения.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Второе:** Национальные рамки квалификаций (НРК), призванные содействовать признанию, мобильности и занятости, благодаря транспарентности, сравнимости и адаптации.

НРК должны разрабатываться с сильным упором на итоги обучения, быть полностью интегрированными в системы обеспечения качества, при этом с разными путями обучения для необходимой квалификации, включая неофициальное и неформальное обучение; они должны быть связаны с признанием предыдущего образования; и они должны быть сертифицированы.

НРК, отвечающие этим требованиям, будут содействовать тому, чтобы программы высшего образования были более актуальными для потребностей общества, но и в то же время способствовали последовательности и преемственности в процессе индивидуального развития обучающегося.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Третье:** Занятость выпускников рассматривается как краеугольный камень развития трехэтапной структуры высшего образования и при этом соответствующим образом адаптируются и учебные программы. В основе этого лежит стремление к тому, чтобы высшее образование лучше реагировало на быстрое развитие обществ, также как и на столь же быстрые изменения запросов со стороны мира занятости.

Это требует гибкости и инноваций в содержании, а также в структурировании программ высшего образования и расширения партнерства ВУЗов с правительствами и работодателями для создания рабочих мест для выпускников и для подготовки выпускников к работе.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Четвертое:** Образование на протяжении всей жизни (ОПЖ), как руководящий принцип создания и развития ЕПВО, способствует расширению знаний и навыков и созданию новых навыков и сквозных компетенций. Для отдельных лиц ОПЖ является главным источником гибкости в подходе к общественным и профессиональным изменениям или для продолжения реализации личных пожеланий индивидуального развития и роста.

Быстро меняющийся рынок труда и все большее влияние информационно-коммуникационных технологий требуют более гибкого и мобильного населения. С учетом глобального старения населения в мире, технические, профессиональные и научные знания должны постоянно обновляться. ОПЖ в этом случае будет неотъемлемой и важнейшей частью процесса обучения на любом уровне и в любой сфере высшего образования.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Пятое:** Обучение, ориентированное на студентов, и призвание вузов как в отношении концепций, так и практики, тесно связаны с предыдущими темами, в т.ч. социальным измерением, рамками квалификаций, занятостью и обучением на протяжении всей жизни.

С самого начала Болонского процесса роль студентов, преподавателей и условия обучения переживали значительные изменения в соответствии с относительно новой концепцией обучения, ориентированного на студентов.

Обучающиеся общества в глобализированном мире требуют ряда компетенций, которые универсально признаны, таких, как межличностные и межкультурные компетенции, многоязычие, осознание международных вопросов, навыков ИКТ и – вероятно, что наиболее важно – способности обучаться тому, как учиться в разных формальных и неформальных условиях, в том числе в автономных процессах обучения с должной поддержкой и структурами ориентации.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Шестое:** Образование, исследования и инновации являются аспектами всех типов и уровней высшего образования, но разные вузы сосредотачиваются на разных аспектах образования, исходя из своих заявленных задач. Однако существует преемственность между научным, профессиональным и специализированным обучением и подготовкой; и аналогичным образом есть преемственность между фундаментальными исследованиями, инновациями и прикладными исследованиями.

Постоянно меняющееся общество требует дополнительных инвестиций в треугольнике «образование-исследования-инновации» и очевидно, что высшее образование является основным двигателем не только экономического и социального развития, но и инноваций в мире, который все более движем знаниями.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Седьмое:** Международная открытость в области высшего образования является главным средством стимулирования глобального осознания и подлинного чувства глобальной гражданственности и глобальной ответственности как среди выпускников, так и в области высшего образования.

Нынешние проблемы являются всемирными и не могут быть решены в конкретном географическом регионе, таком, как ЕПВО, а требуют глобальной платформы для глобальных решений.

Более того, создание общества знаний требует глобального осознания и ответственности, и в данном случае вузы могут сыграть важную роль в повышении уровня осознания проблем и в поиске решений благодаря интернационализации программ и условий обучения.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Восьмое:** Мобильность студентов и сотрудников является важной частью Болонского процесса. Мобильность важна для обмена и распространения знаний и навыков среди студентов и специалистов; она способствует личностному развитию и ответственной гражданственности каждого человека; и она лежит в основе европейской идентичности и многоязычной традиции в глобальном контексте.

Установленная цель в 20% мобильности студентов в ЕПВО к 2020 году является масштабной и может быть не достигнута, в основном из-за тех препятствий, которые находятся вне сферы ведения органов высшего образования, таких как (отсутствие) предоставление кредитов и грантов; проблемы с визами и разрешениями на проживание и т.д.

Вузы также могут создавать препятствия, например, когда обучение за границей или полученные квалификации не признаются; или когда студенту отказывают в возвращении в свой первоначальный вуз.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Девятое:** Инструменты прозрачности во многих измерениях. Прозрачная система классификации во многих измерениях инструментов, которая призвана стать стандартом вузов в области исследований и инноваций, результатов обучения и преподавания, услуг обществу, уровня интернационализации и мобильности, управления, платы за обучение и условий обучения, участия студентов и других заинтересованных сторон и т.д. может помочь в определении и в распространении информации о таком многообразии.

Разработка подобных инструментов прозрачности связана с хорошо действующей системой оценки квалификаций в ЕПВО и с четко определенными РК, тесно связанными с задачей конкретных вузов. Следует избегать ранжирования, особенно ранжирования, выраженного в разных средних индивидуальных измерениях; такие средние цифры вызывают проблемы с точки зрения статистики и поэтому предоставляют читателю ограниченную или, возможно, вводящую в заблуждение информацию.



## 10 обязательств EURASHE в отношении Европейского пространства высшего образования в 2020 году: видение и стратегии

**Десятое:** Финансирование. Увеличение государственного финансирования имеет важнейшее значение для поддержания существующего уровня образования, но при этом может быть недостаточно для значительного расширения доли молодежи, получающей высшее образование. Все большее преимущество для общества имеется от системы образования, формирующей квалифицированных служащих, предпринимателей и независимых исследователей, причем намного больше, чем нынешние инвестиции. Это обеспечивает как реалистичность, так и желательность усилий в сфере инвестиций и ресурсов, направляемых на образование, исследования и инновации, не в последнюю очередь с учетом будущих демографических изменений в Европе.

ЕПВО должно финансироваться в соответствии с общими потребностями общества и соответствовать поставленным задачам социального измерения ЕПВО. Не следует повышать оплату за образование, но при этом общие расходы на образование должны частично ориентироваться на недопредставленные группы. Следует диверсифицировать источники финансирования и методы, учитывая сочетание государственных и частных источников финансирования. Необходимо принимать во внимание то, чтобы государственные и частные работодатели успешно осуществляли переподготовку без отрыва от производства в рамках программ вузов.

# **Роль высшего образования в устойчивой демократической культуре: европейский подход**

**Благодарю за внимание!**