

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Каргин С.Т.
проректор по учебной работе
КарГУ им. Е.А.Букетова,
д.п.н., профессор

Принципы Болонского процесса направлены на обеспечение :

- ◎ интернационализации образования;
- ◎ академической свободы;
- ◎ демократизации образовательного процесса;
- ◎ повышения качества подготовки специалистов в вузе.

Академическая свобода отражает возможность вузов:

- свободно формировать и предлагать образовательные программы с учетом запросов работодателей;
- выбирать базы и сроки прохождения практики;
- формировать программу стажировок в ведущих организациях мира;
- самостоятельно решать вопросы финансовой и кадровой политики.

Академическая свобода в вузах выражается:

- ⊙ многоуровневой структурой высшего и послевузовского образования;
- ⊙ стандартами нового поколения, которые приближены к международным требованиям, (соотношение обязательного и компонента по выбору соответствуют 30% к 70%);
- ⊙ образовательными программами в соответствии с дублинскими дескрипторами,
- ⊙ реализацией программы академической мобильности.

Элементы демократизации

- создание при вузах Попечительских советов;
- создание ассоциаций выпускников и работодателей;
- участие студентов в деятельности Ученого совета, Студенческого парламента, Альянса студентов, студенческого Омбудсмена и других общественных организаций.

Демократизации учебного процесса через индивидуализацию обучения:

- формирование индивидуальной траектории студентов;
- использование различных методик организации учебного процесса, построенной на формировании навыков и повышения познавательных способностей обучающихся;
- наличие соответствующей образовательной информационно-коммуникативной базы.

- В условиях КарГУ имени Е.А. Букетова формирование индивидуальной учебной траектории осуществляется авторизовано.
- Программное обеспечение офиса регистратора предполагает автоматизацию процедурных мероприятий, связанных с планированием учебного процесса и регистрацией учебных достижений обучающихся.
- В рамках электронного обучения функционируют программные модули по сопровождению учебного процесса.

Индивидуализация на основе новой методологии образовательных программ реализуется:

- через качественное методическое обеспечение учебных дисциплин,
- здоровую конкурентную среду среди преподавателей.

При этом меняется академический менеджмент учебного процесса, в котором доминирует :

- демократический стиль общения,
- толерантность в полемике,
- прозрачность при контроле качества обучения.

Учет учебных достижений студентов строится на ряде принципов

- прозрачности;
- систематичности;
- доступности;
- последовательности в проведении учета учебных достижений обучающихся.

Принцип прозрачности в проведении самой процедуры оценки знаний обучающихся обеспечивается возможностью сдачи студентами рубежного контроля в режиме on-line.

Проблемы:

- Отсутствие у вуза полной финансовой свободы;
- Отсутствие возможности вузом самим формировать образовательные программы по индивидуальным заказам учреждений, предприятий и организаций независимо от Классификатора специальностей.

Благодарю за внимание!