

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА”
КОМИТЕТА НАУКИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



5.2010

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА:

**преподавание
в школах и ВУЗах**

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

*Знание – сокровище, которое
повсюду следует за тем,
кто им обладает.
(Китайская пословица)*

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА:

**преподавание
в школах и ВУЗах**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА»
КОМИТЕТА НАУКИ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Май
5 (102) 2010

Журнал издается
с октября 2001 года

Журнал поставлен на учет в Министерстве культуры, информации и
общественного согласия Республики Казахстан.

Свидетельство №3558-ж. от 3 февраля 2003 года, г. Астана.

Главный редактор Тамара АЗИМХАНОВА

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Буркитбай АЯГАН, Тотай ТУРЛЫГУЛ,

Карл БАЙПАКОВ, Сауле ЖАКИШЕВА,

Канат (Канагат) ЖУКЕШЕВ, Мамбет КОЙГЕЛДИЕВ,

Зейнулла САМАШЕВ, Жакен ТАЙМАГАМБЕТОВ,

Талас ОМАРБЕКОВ, Закиш САДВОКАСОВА.

СОДЕРЖАНИЕ

Эпохальный документ

К. КУСАЙЫНУЛЫ.

К вопросу патриотического воспитания студенчества в свете нового
Послания Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана 3

Великой Победе — 65 лет

И.А. БУЗИНА. Защитники Отечества:

участие в Великой Отечественной войне наших сельчан 8

А.А. ШАУХАНОВ.

О некоторых уроках битвы под Москвой и Второй мировой войны 12

Б.К. БИТАЕВА.

К 65 — летию Великой Победы 16

Г.К. БЕЙСЕНБАЕВА.

Эвакуация в Казахстан на примерах архивных документов 20

Рустем и Зухра БЕРДЫГОЖИНЫ.

Наш отец Бердыгожин Рахманкул — участник

Великой Отечественной войны 28

Одаренные дети

Д. ЕРЕМЕЕВА, руководитель М.А. АТАБАЕВА.

Афганистан в судьбах восточно-казахстанцев 31

Методические разработки

Л.С. СОШНИКОВА.

Орден в нашем доме 38

Подготовка к ЕНТ

Т. ЛИСИНА. Казахстанцы в Великой Отечественной войне 39

Т. ЛИСИНА. Культура Казахстана (1920-1945 гг.) 46

А.П. МАТВЕЕВА.

А город жил...

Урок — реквием, посвященный прорыву блокады Ленинграда 56

Интегрированный урок

Г.А. ТУРЛЫБЕКОВА, Д.Г. ДИМИСИНОВА.

Казахстанцы в годы Великой Отечественной войны 62

Ф.Ж. САМБАЕВА, К.В. БАЙКЕНОВА.

Литература в годы Великой Отечественной войны.

Жамбыл Жабаев — «Ленинградцы, дети мои» 66

Т.И. ТРОФИМОВА.

Я — гражданин? 71

Внеклассное мероприятие

Н.Н. АНТОШИНА.

Помнит мир спасенный 75

Руководитель проекта: **Г.А. РОЗЫЕВА.**

Информационный журнал научного общества гимназистов «Мұрагер» 79

А.А. ШАУХАНОВ, Ф.К. ОРАЗБЕКОВА.

Спецкурс «Полководец и писатель Б. Момышулы» 85

К. КУСАЙЫНУЛЫ,
профессор КАЗНПУ им. АБАЯ.
г. Алматы

К вопросу патриотического воспитания студенчества в свете нового Послания Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана

В новое десятилетие — с новыми планами, так можно вкратце охарактеризовать Послание Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана, озвученное 29 января сего года, на совместном заседании палат Парламента РК. Послание Президента 2010 года! Документ — программа.

На языке историка — это эпохальный документ. Эпохальный документ подводит итоги многотрудного первого десятилетия Стратегии — 2030 и ставит новые задачи на следующие десять лет в рамках стратегического плана развития казахстанского общества до 2020 года.

Новое обращение лидера к нации в начале нового 2010 года, безусловно, вызвало беспрецедентный интерес, прежде всего, у научно-педагогической интеллигенции, непосредственно работающей в общеобразовательных учреждениях, а также со студенческой молодежью в высших учебных заведениях Республики Казахстан.

Я всю сознательную жизнь посвятил учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе вначале в общеобразовательной средней школе, а затем в системе высшего образования КазССР и Республики Казахстан. И сейчас занимаюсь чтением общего курса лекций, проведением практических занятий по дисциплинам Истории Казахстана. Для многих это очень ответственная, порою даже и странная деятельность, заниматься которой, возможно, нет «никаких» практических результатов. И в своих повседневных учебно-воспитательных работах, и во всей своей учебно-научной практике я, как и все мои коллеги, всегда старался быть предельно конкретным и оставаться на той территории, на кото-

рой располагаются предметы моего изучения и чтения. мною написано множество учебных пособий, методических разработок и научных статей. Однако, проходят годы, и постепенно накапливается определенное количество наблюдений, которые хочется вкратце обобщить в свете Послания Президента РК.

Чтобы понять не только природу предмета Истории Казахстана, его внутреннее структурное построение, его изменчивость, необходимо изучить содержание предмета и всеохватные политико-экономические и социальные функции Истории как важнейшей гуманитарной дисциплины среди других учебно — научных дисциплин в системе образования и науки РК.

Ныне границы областей гуманитарного образования в высшей степени размыты и, кроме того, исторически подвижны. Это относится и к истории казахского народа, и к более широкой области, которую можно назвать историей Казахстанского народа, и к наукам и культуре народов, населяющих этот обширный регион.

Говоря о гуманитарных науках, я имею в виду по преимуществу историю, литературу и ряд других дисциплин, играющих особую роль в деле формирования патриотического чувства и сознания у молодого человека. Мне кажется, в любом обществе и государстве Отечественная история (История Казахстана) все равно должна быть отнесена к области так называемых фундаментальных дисциплин.

Не буду особо говорить, что важнейшему событию XX века, событию, в котором казахи и казахстанцы приняли непосредственное участие, — Второй мировой войне — уделен всего лишь один параграф (9.5. Казахстан в годы войны против фашистских захватчиков(1941-1945). — История Казахстана. Алматы:Иган 2005. С. 182-187.). Здесь нет особых упреков в адрес автора. Наверное, специалисту виднее. Все проблемы в расчетах, отведенных часах для отдельных разделов и конкретных тем, заложенных в учебных планах для такого объемного курса по Истории Казахстана, начиная с древнейших времен до наших дней. Вот например, рассмотрение важнейших проблем политической истории, социально-экономического строя, развития духовной культуры, миграции населения, административно-территориального деления Казахстана с начала XVIII века до начала первой мировой войны.

Это большой период, богатый многосложными противостояниями многих народов в завоевательной и захватной территориальной, земельной политике имперского русского правительства. А сколько часов дается! Неизвестно. Только потом казахстанскому государству приходится се-

...у нас, казахстанцами чувства патриотизма. Не секрет, что из года в год слышно: экзамены по истории Казахстана в средних школах, вузах — не сдавать, заменив тестированием, и при тестировании историю Казахстана — не включать.

Специалисты, ППС вуза и школьные учителя, и простые люди негодовали, возмущались когда хотели вообще отменить экзамены по истории Казахстана. Все это было. Говоря о своем прошлом, не надо забывать о настоящем. А мне кажется, что ведомственным чиновникам надо быть ответственными, равнодушие недопустимо по отношению к Отечественной истории.

История — наука политическая. Она нужна любой государственной власти. В былых героических свершениях черпают вдохновение и силы новые поколения казахстанцев. Жизнеутверждающие подвиги великих прадедов и дедов, бабушки и матери служат достойным примером гражданского патриотического воспитания. Самая тяжелая война для всего человечества является неотъемлемой частью истории Казахстана. Несмотря на обновление государственного устройства, героический подвиг солдат Красной Армии, в том числе — мужественных сынов и дочерей казахского народа в войне 1941-1945 годов, должен навечно оставаться в благородной памяти их потомков. Этого возможно добиться в ходе домашнего воспитания, посещения детских садов, в учебном процессе — в школе и вузе. Все начинается с колыбельных материнских песен, рассказов старших в семье и воспитателей, педагогов. Былое — это подвиг наших предков, наших отцов, дедов и уже прадедов. Слава и доблесть казахов-защитников Москвы должны жить в веках, и нет никаких оснований стыдливо замалчивать (особенно нам, историкам) этот героический период в истории Казахстана. Словосочетание «уроки истории» означает не только студенческо-аудиторные занятия продолжительностью всего 45 и 45 минут. Это нечто большее, многофактный подход к далеким событиям. Это историческое осознание молодыми. Это историческая память потомков. И наконец, необходимость еще и еще раз учиться у прежних поколений. Приходят на память строки А.С. Пушкина, перекликающиеся с бессмертными идеями нашего Абая:

Два чувства равно близки нам,
В них обретает сердце пищу-
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

Недаром казахская народная мудрость гласит: «Неблагословенные мертвыми живые не найдут благоденствия».

Нынешнее послание, под названием «Новое десятилетие — новый экономический подъем — новые возможности Казахстана», окрыляет каждого из нас, особенно, ППС и всех тех, кто причастен к патриотическому воспитанию студенческой молодежи, магистрантов и учащихся школ.

Историю Казахстана, несмотря на большой объем фактического материала и хронологии, нельзя всесторонне изучать и исследовать, тем более, самому наставнику-преподавателю, без глубокого изучения и осознания социально-экономических и политических явлений нынешней казахстанской действительности на рубеже XX — XXI веков. Поэтому нам, преподавателям, предстоит большая напряженная, творческая, наглядно-разъяснительная работа. Так, например, в школах и вузах, в виде беседы со студенческой молодежью как в аудиторных занятиях, так и во вне, постоянно и системно проводится воспитательно-патриотическая работа по заранее подготовленной тематике. В эту работу необходимо вовлечь хороших специалистов с большим опытом в области преподавательской и научной деятельности наряду с молодыми работниками образования и науки РК.

Между тем, возникает вопрос, какова специфика работы с имеющимися видами источников, к которым относятся, например, записки и мемуары. Известно, что опубликованные записки и мемуары современников относятся к числу публицистических источников, что противоречит суждениям большинства авторитетных казахстанских специалистов по источниковедению. Не секрет, что отдельные педагоги, без соответствующих пояснений, для аргументации своих выводов обращаются к художественным произведениям, которые не подвергаются анализу. Нет сомнения, и, не должно быть, в правильности авторского замысла по наработанным темам по Истории Казахстана.

Так например, тема «О героических путешествиях Чокана Валиханова в Восточный Туркестан или в Кашгар», посвященная 175-летию со дня рождения казахского ученого-географа, историка. По данной тематике можно показать динамику русско-казахских отношений. Или вот: «Значение назидательных слов Абая Кунанбаева», в деле патриотического воспитания казахстанцев» — тема, посвященная 165-летию со дня рождения великого Абая. Особенно тема о войне 1941-1945 гг., — «Героические подвиги казахов-красноармейцев в защите Москвы» и т.д. Разумеется, есть надежда получить на них всесторонние ответы в ходе беседы и лекции.

Вместе с тем, в новом десятилетии нам нужна новая история, новое учебное пособие и новые методические разработки по истории Казах-

стана, доступные для полноценной беседы со студенческой аудиторией. На это и нацеливает новая образовательная система, как отмечено в Послании, соответствующая высоким международным стандартам образования и науки в демократическом государстве. На сегодняшнем этапе и нацеленная на будущее учебно-воспитательная работа в университете, прежде всего, ведется профессорско-преподавательским составом.

Такие многоплановые беседы, и аудиторные лекции, посвященные Посланию Президента, уже проводятся усилиями ППС кафедры Истории Казахстана имени академика Т.Садыкова. Эта работа с участием преподавателей этой кафедры уже получает одобрение у студентов факультетов, что отрадно для коллектива кафедры.

Главное, мы — педагоги, наставники, сегодня являемся соучастниками, как подчеркнуто в ранней работе Н.А.Назарбаева «В потоке истории», «... в глубоких изменениях психологии нации, осознавшей свое место в истории». Это всего лишь начало творческой созидательной работы с населением. Хотя, казахстанское общество уже на пороге XXI века.

Новое Послание Президента в совокупности как каталог научных идей, способствующих совершенствованию дальнейшего развития на благо мирного сосуществования казахстанского народа в новом десятилетии.

Таким образом, суммируя все сказанное, необходимо подчеркнуть, что в новом Послании главы государства, новое десятилетие — новый экономический подъем — новые возможности Казахстана, где аккумулированы национальные интересы, логически связанные со Стратегией — 2030 для дальнейшего поступательного развития и на благо народов Казахстана и является катализатором их реализации.

Использованная литература:

1. «Казахстанская правда». 30 января 2010 года.
2. «Алматы Акшамы». 2 акпан, 2010 жыл.
3. Н. Назарбаев «В потоке истории». Атамұра, 1999.
4. Н. Назарбаев «Гасырлар тоғысында». Атамұра, 2003.
5. «Мегаполис». 5 апреля. 2010 год.
6. «История Казахстана». Алматы — Атамұра. 2005.

*И.А. БУЗИНА,
учитель истории высшей категории
СШ имени Комарова.
с. Новая Шульба,
Восточно-Казахстанская область*

Защитники Отечества: участие в Великой Отечественной войне наших сельчан

Шестьдесят пять лет минуло со дня окончания одной из самых кровопролитных войн — Великой Отечественной, которая стала жесточайшей битвой между силами добра и зла. Более шести десятилетий прошло, празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне давно стало общенародным, а память об этой войне — священна. Мы, потомки, гордимся Героями Великой Отечественной войны и чествуем их. Более десяти лет в нашей школе регулярно ведется работа в этом направлении, создана целая система, в которой задействованы и ученики, и учителя. Возглавляет поисковую и исследовательскую работу школьный совет музея. В учебном проекте «Летопись огненных лет» я предлагаю познакомиться с результатами нашей кропотливой работы по поиску имен участников войны, их боевых подвигов; встречами с ветеранами Великой Отечественной войны и составлением фильмов о них, и т.д. Конечно, в этом проекте — отражена только часть проводимой работы, но надеюсь, она заинтересует читателей.

«Летопись огненных лет»

Мы представляем новую книгу — фильм из серии ЖЗЛ «Летопись огненных лет». Мы долго думали, как срежиссировать, кто будет постановщиком, а лучшим постановщиком стала сама жизнь.

Что пронизывает каждую страницу нашей книги, каждый жизненный очерк? Прежде всего одно: твердость, железная уверенность, вера в победу.

События Великой Отечественной Войны (из рассказов ветеранов, архивов, мемуаров) особенно ясно показывают, какое особое значение имеет закалка боевого духа народа. Борясь с врагом, они находили в себе новые, неведомые до тех пор им силы, и мы, молодое поколение, благодарны им за это.

Каждый эпизод войны, найденный в ходе поисков, исследований, встреч, становится настоящим действенным и психологическим оружием в наших руках. Это была великая победа человеческого духа над бесчеловечностью, воплощенной в фашизме. И это одна из причин, почему все эти годы так стойко держался советский народ. Это и сейчас является для нас стержнем становле-

ния настоящего человека. Еще актуальность нашей работы в том, что она поможет в патриотическом воспитании подрастающего поколения, расширению знаний по истории, формированию умения оценивать события с позиции справедливости, гуманизма.

Первая глава нашей книги посвящена Героям Советского Союза — землякам.

Из выпускников нашей ГУ «Средней школы имени Комарова» многие стали выдающимися людьми, которые участвовали в Великой Отечественной войне и оставили свой след в истории этих трудных лет. Одним из них был Матвей Кузьмич Меркулов. За мужество и отвагу, проявленные в боях с врагом и умелое командование батальоном, М.К. Меркулову было присвоено звание Героя Советского Союза. Бесстрашно громил врага на полях сражений наш земляк Мукатай Абеулов, которому тоже присвоено звание Героя Советского Союза посмертно, а Герой Советского Союза Бурлаченко Степан получил это звание за освобождение Польши. В школьном историко-краеведческом музее накоплен богатый материал, посвященный землякам — Героям Советского Союза.

Перелистывая нашу книгу дальше, мы обращаемся к поисковой операции «Герои нашей малой Родины», в результате которой была налажена связь с нашим выпускником 40-го года Очеретяновым С.К. Какой богатый материал он подарил нам, как мы подружились и совместно работали, создав книгу о нашей школе «Школа...школа...» Незабываемой была встреча с ним 9 мая 2008 года, когда он приехал к нам в школу. На его долю выпала участь перенести всю тяжесть и горечь неудач первого года войны. Он оказался счастливым в том, что ему пришлось принимать участие в величайших сражениях победного конца войны. Участвовал в освобождении Варшавы, всей территории Польши, в разгроме фашистской армии на территории фашистской Германии, штурмовал Берлин, подошел к рейхстагу.

Степан Касьянович подарил нам свои воспоминания «Штурм Берлина» и «По дорогам войны», где он пишет: «Хочется поделиться своими мыслями о выполнении воинского долга перед Родиной, о моральном духе рядового в шинели красноармейца.

Может, что-то из рассказанного мною поможет молодежи правильно занять свое место в нашем обществе. » [6:2]

Мы перечитываем его книги по несколько раз, проводим устные журналы. Мурашки бегут, когда читаешь о том миге, когда командир бригады объявил о Победе над фашистской Германией.

Меня удивляет то, что эти люди-ветераны делятся с нами воспоминаниями прожитых лет не ради красного словца или просто ради воспоминания, а чтобы мы стали настоящими людьми, чтобы Родина наша была сильной и богатой и гордилась своими сыновьями. Наверное, в этом и заключается смысл патриотизма.

Тесную связь совет музея поддерживал с выпускником нашей школы —

Героем Социального Труда Еременко В.В. Родился и вырос он в с. Новая Шульба, когда началась Великая Отечественная Война, добровольцем ушел на фронт, стойко защищал Родину. С 1941 по 1944 воевал на первом Украинском фронте. Был награжден орденом «Красной Звезды», орденом «Отечественной войны» I-й степени, после ранения вернулся в колхоз.

Судьба этих людей — настоящая легенда, каждое их слово очень значимо для нас, ведь они всю свою жизнь посвятили Родине, и только так мы можем учиться быть похожими на них.

Неустанно, несколько лет подряд работают наши группы «Поиск». Увлеченная работа — и результаты налицо: найдены фронтовые документы, награды, новые имена, новые связи и знакомства. Например: связь с погранзаставой, где служил Меркулов М.К. и институтом КНБ РК.

Да, не прервется наша память.....Потому что живы еще участники, защитники, очевидцы дней минувшей войны, которые могут на незабываемых встречах поведать о человеческой трагедии и счастье Победы, о своей большой любви к Родине. Как сказал Ш.Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» [5:3] Учащимися нашей школы созданы два документальных фильма «Живая легенда» и «Наша гордость», где собраны воспоминания о фронтовых днях наших героев.

Мы слушаем их, смотрим фильмы и думаем: «Вот она какая, война не книжная».

Не могли мы обойтись без страницы «Детство, опаленное войной». Ведь это нам близко, потому что мы сами — дети, и детство у нас счастливое. А у наших героев его украли война.

Дети и война — нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете. За безжалостно долгие 4 года война лишила их детства. Слишком рано они познали страх смерти, боль тяжелых утрат и лишения. Но познали и ненависть к врагу, и радость победы над ним, жажду мира. И пронесут все это в своих помыслах и делах через всю жизнь. О детских годах войны рассказывали Соловьев Е.А., Рыбченков А.В. на празднике «Детство, опаленное войной», о сожженной деревне на Смоленщине, о кусочке сахара и хлеба.

Не один приятный вечер воспоминаний провели семьи, когда получили задание «по моей родословной». Вот одно из воспоминаний: «Война колесницей слепой в своей жестокости, прошла, проехала по устоям жизни, рвала безжалостно и разрушала нити, которые связывали судьбы людей обычаями, укладом жизни.....

.....Не выносит горя и умирает моя прабабушка, узнав о гибели мужа, а следом от голода и болезней умирают ее дети: братик и сестренка моей бабушки. Потеряв всех близких, бабушка остается сиротой. Потом ее забирает тетка, детство проходило тяжело, вернее его совсем не было. Его украли страшная война».

Мало осталась солдат Великой Отечественной войны. Молодежь сама не испытала этих нечеловеческих страданий, не видела столько крови и мук. Но это не значит, что надо забыть войну. Нет, нельзя забывать цены мира. Слишком она большая, эта цена. И надо быть всегда готовым дать отпор тем, кто хочет нарушить мирную жизнь. Вот эти простые истины завещают нам, молодежи, ветераны Великой Отечественной войны. Нам нужно уберечь самое ценное достояние — мир.

Всю проводимую работу я представляю документальным проектом «Память».

Мы мысленно перечитываем нашу книгу, думаем о том времени и воспоминаниях тех, кто выковал для нас эту мирную жизнь. Очень немногие из них еще живы. Мы склоняем головы перед всеми, ушедшими и живыми. Они дали своей Родине тогда все, что могли, не падая духом, не уставая, не прячась в кусты, когда было особенно трудно. Они вошли в историю.

Нет сомнения, что наше поколение, достойное своих дедов и прадедов, будет помнить их подвиги и правду о войне, сможет передать ее следующим поколениям ради жизни на земле.

В заключение хочется зачитать выдержку из письма начальника института КНБ генерал-майора Шокаева И. совету музея нашей школы: «.....От имени личного состава Военного института КНБ РК в первую очередь хочу выразить Вам благодарность за Вашу заботу о сохранении памяти, о ветеранах Великой Отечественной войны. Из памяти современного поколения никогда не исчезнет величие подвига, совершенного старшим поколением, отличающимся сильной волей, мужеством, сплоченностью и патриотизмом. Память о героях священна для нас, как символ беззаветной преданности Родине».

И если после знакомства с нашими героями у кого-то появится желание самому что-то сделать по сохранению памяти о героизме и мужестве, быть похожим на них, наша цель будет достигнута. Помнить прошлое необходимо, чтобы видеть будущее и бороться за него.

Уроки, полученные человечеством в ходе Великой Отечественной войны и послевоенных лет, обязывают нас не забывать о бдительности.

Хоть последняя война и завершилась 65 лет назад.

Список литературы:

1. Венок Славы, г. Москва, изд. «Современник», 1986 г.
2. Военно-патриотическое воспитание в школе изд. 2006, г. Волгоград
3. Л.А. Побединская. «Ради жизни на Земле», г. Москва, ТЦ «Сфера», 2003 г.
4. От советского информбюро, г. Москва, Агентство печати Новости, 1982 г.
5. Очеретянов С.К. «Штурм Берлина» г. Семипалатинск, полиграф. центр «PRINTMASTER», 2006 г.
6. Письмо из военного института КНБ.

О некоторых уроках битвы под Москвой и Второй мировой войны

65 лет назад, 9 мая 1945 года, закончилась самая масштабная и кровопролитная война в истории человечества, основные трудности которой выпали на долю народов бывшего СССР. Победа над фашистской Германией обеспечила многообразный, многополярный мир и его прогрессивное развитие, в отличие от сумрачной перспективы, возможной реализоваться в те лихие годы на всей планете, а именно, однополярного мира одной расы, но уже немецко-фашистской. Тогда, осенью 1941 года, под Москвой решалась судьба человечества. Какие же предпосылки могли оказать решающее значение для положительного исхода данной битвы?

В предвоенные годы форсированной индустриализации по объему промышленной продукции в 1940 году СССР вышел на 1-е место в Европе, обогнав Великобританию и Германию вместе взятых, и на 2-е место в мире, уступая США. Страна превратилась в индустриальную самостоятельную державу, не зависимую от внешнего мира, говоря современным языком, со 100% внутренним экономическим содержанием. Чувствуя приближение грозы, правительство резко увеличило финансирование военно-промышленного комплекса, поскольку к лету 1941 года вся Европа, кроме Англии, была оккупирована немецкими войсками. Все военные заводы Европы работали на Германию, одних патронов в 1940 году ежемесячно выпускалось по 100 миллионов штук и более. В 1936 году Германия приняла 4-х летний план перевооружения армии, таким образом, войска получали новейшую технику, обеспечивающую весь спектр боевых операций.

Советское правительство и компартия, осуществляя руководство обороной страны, исходили из указания В.И.Ленина о необходимости владеть «всеми видами оружия, всеми средствами и приемами борьбы, которые есть или могут быть у неприятеля».

Техника, выпущенная в СССР до 1936-38 годов, считалась морально устаревшей и нуждалась в срочном обновлении и освоении. На Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке спешно создавались оборонные предприятия, формируя новую военно-промышленную базу. В предвоенные годы были созданы, испытаны и приняты для серийного производства самолеты-истребители Як-1, МиГ-3, ЛаГГ-3, пикирующий бомбардировщик Пе-2, штурмовик Ил-2. Началось производство танков новых конструкций — тяжелого танка КВ («Клим Ворошилов») и среднего танка Т-34. На вооружение армии поступали новые образцы артиллерийских орудий: полковая и дивизионная 76-мм пушки, 122-мм гаубица, 152-мм

пушка-гаубица и другие, а также 82-мм батальонный и 120-мм полковой минометы. Успешно прошли испытания опытные образцы реактивной артиллерии — будущие «катюши». Стали поступать на вооружение пистолеты-пулеметы конструкций В.А. Дегтярева, Г.С. Шпагина, другие образцы стрелкового оружия. Однако, перевооружение Красной Армии фактически началось только в июне 1941 года, и даже поступившие в войска новые образцы боевой техники не были полностью освоены личным составом.

Огромное преимущество немецкой армии перед советской заключалось в том, что захватывая страны Европы и продвигаясь на Восток, она приобретала боевой опыт, преимущественно наступательный («Блицкриг» — «Молниеносная война»), которого были лишены советские воины. Например, в ходе гражданской войны в Испании, фашисты обкатывали там свою новую технику, самолеты, танки, пушки и т.д. В СССР в 1941 году план молниеносной войны потерпел поражение, в основном, благодаря стойкости и мужеству советских воинов, но вместе с тем, негативным фактором для гитлеровцев являлась огромная территория европейской части страны, которую им приходилось захватывать по трем стратегическим направлениям, распыляя свои силы: исход боевых позиций начинался из Восточной Европы — Польши, Чехословакии, Румынии, т.е. сравнительно небольшой полосы, проходящей вдоль государственной границы с СССР. Например, при захвате Польши немцами осенью 1939 года происходило обратное действие: сужение наступательного фронта фашистских дивизий от западной части польской границы к ее столице — Варшаве, т.е. с продвижением вглубь Польши линия фронта сокращалась, а натиск гитлеровцев становился более компактным, что служило им на руку.

Большой вред советской армии и народу нанесла идеологическая ошибка руководства страны, сделавшая ставку исключительно на ведение наступательных боевых операций. Тактика оборонительных и отступательных боев не изучалась в военных заведениях и на учебных полигонах не применялась. Офицеров и командиров, выступавших в защиту оборонительных боев, наказывали и объявляли трусами, дезертирами, врагами народа. Повсеместно утверждался лозунг «Победить врага на его территории». Это сыграло злую шутку в самом тяжелом 1941 году: глубокие танковые клинья немцев деморализовали советских солдат, оказавшихся в глубоком тылу врага, десятки и сотни вооруженных солдат, необученных вести оборонительные бои, сдавались в плен немецким солдатам, в итоге, только в этом году в плен попало по разным причинам 3 миллиона советских солдат и офицеров.

Осенью 1941 года это поняли советские командиры и офицеры, например, генерал И.В. Панфилов объяснил тогда еще малоопытному Б. Момышулы сущность, значимость и необходимость засадно-оборонительных, изматывающих противника боев в условиях малокомплектного, слабовооруженного батальона, которым командовал Б. Момышулы. Первый батальон Талгарского полка чис-

ленностью в 700 человек осенью 1941 года удерживал 8 км линии фронта на Волоколамском направлении в 130 км от Москвы. Каждый километр фронта защищал один окопавшийся взвод и одно отделение пулеметчиков, против которого противник мог выставить дивизию и прорвать линию фронта в любом месте мощным клиновым ударом. Спираль-пружина (засадные атаки) И. В. Панфилова, примененная Б. Момышулы в лесистой местности перед линией обороны, заставила немцев понервничать и несколько недель потоптаться на месте, это дало время, необходимое для лучшей обороны Москвы. Уже после падения Волоколамска И. В. Панфилов, анализируя ситуацию с Б. Момышулы, сказал: «...даем бой нашему уставу. Ведь уставы создает война, опыт войны. Существующий устав отразил опыт прошлых войн. Новая война его ломает. В ходе боев его ломают доведенные до крайности, до отчаяния командиры. Вы сами, товарищ Момышулы, его ломали...». И далее: «Отступление, товарищ Момышулы, — это не бегство, это один из самых сложных видов боя. Не каждый умеет отступать».

Таким образом, война невольно вносила свои коррективы, совершенствуя стратегию и тактику боевых операций.

Также руководство страны совершало крупные просчеты чисто в техническом отношении, касающиеся применения конкретных видов вооружений. Например, это относится к минометам. Немецкая армия располагала значительным количеством минометов, причем самым крупным по калибру у них был 81-мм миномет. В книге «Волоколамское шоссе» Александр Бек, со слов Б. Момышулы, пишет: «Сначала немцы открыли ответную пальбу из автоматов, винтовок, пулеметов, затем против взвода стали действовать минометы. В этом было тогда одно из преимуществ гитлеровской армии — масса минометов. Мотопехота возила с собой минометы на грузовиках, сложенные как дрова». Особенностью минометной стрельбы является то, что они ведут навесную стрельбу, доставая врага, находящегося в укрытии, в оврагах, окопах или в траншее. В СССР боевые возможности минометов в предвоенные годы несколько недооценивались, а поэтому их производство не было налажено. Но как только сражения начавшейся второй мировой войны показали высокую эффективность минометного огня, в стране быстро развернули крупносерийное производство не только 50-мм ротных, но и особенно эффективных 82-мм батальонных и 120-мм полковых минометов, высокие боевые качества которых в полной мере проявились на фронтах ВОВ.

Победа народов бывшего СССР, в том числе и казахстанского, свернула планы фашистского руководства по установлению мирового господства, вынашиваемые после возможного разгрома Советского Союза как главного стратегического противника Германии. В проекте директивы № 32 («Подготовка к периоду после осуществления плана «Барбаросса»), направленной в сухопутные войска, военно-воздушные и военно-морские силы фашистской Германии 21 июня 1941 года, предусматривалось, что после разгрома Советского Союза будет осуществлен захват английских колоний в бассейне Средиземного моря, в Африке, на

Ближнем и Среднем Востоке, состоится вторжение на Британские острова, развернутся военные действия против ряда других стран, в том числе и США. На осень 1941 года намечалось приступить к завоеванию Ирана, Ирака, Суэцкого канала, а затем и Индии.

Англия и США, ранее толкавшие Германию и Японию к нападению на СССР, вынуждены были по-другому оценивать ситуацию, в которой они оказались из-за своей политики неприкрытого антисоветизма. Реальная обстановка, сложившаяся к лету 1941 года, требовала от них отказаться от своих прежних, не оправдавших себя взглядов на отношения с СССР.

Уже в конце дня 22 июня 1941 года премьер-министр Великобритании У. Черчилль, выступая по радио, заявил, что «опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам», поэтому Великобритания окажет «России и русскому народу всю помощь, какую только сможет». О готовности США оказать «всю возможную помощь Советскому союзу» заявил 24 июня и президент США Ф. Рузвельт. Так стали закладываться основы антифашистской коалиции стран и народов, ядром которой стали СССР, Англия, а с декабря 1941 года и США. Несмотря на обещания союзников, помощь оказывалась в недостаточном количестве: поставки оружия и техники либо срывались, либо преднамеренно затягивались, также как и открытие второго фронта в Европе. Некоторые политические деятели США и Англии призывали позволить солдатам Германии и СССР как можно больше убивать друг друга. В этих зловещих словах сквозит расчет на то, что после войны США и Англия займут господствующие позиции в мире.

В первый период второй мировой войны перевес сил был на стороне фашистской коалиции, которая нанесла весьма чувствительные поражения своим противникам. Не кто иной, как сам премьер-министр У. Черчилль, признавал, что после поражения Франции Великобритания осталась почти оголенной, имея несколько плохо снаряженных дивизий, менее сотни танков и менее 200 полевых орудий.

Испытывали страх перед фашистской Германией и США. Газета «Нью-Йорк таймс» 26 июня 1941 года писала, что быстрая германская победа над Россией будет катастрофой и для Англии, и для Америки, так как она даст Германии возможность угрожать Соединенным Штатам. А министр внутренних дел США Г. Икес говорил Ф. Рузвельту 23 июня 1941 года: «Если мы не вступим в войну сейчас, мы окажемся без единого союзника в мире, когда придет наш черед». Неудивительно, что для Англии и США Советский Союз после нападения на него гитлеровцев стал не только крайне необходимым союзником, но и спасителем.

Таким образом, СССР выполнил историческую миссию по спасению человечества, и хотя «империя зла» исчезла с карты мира, она сохранила цивилизацию от абсолютного зла, нависшего над всеми народами планеты.

К 65 — летию Великой Победы

*Когда это будет, не знаю,
В тени белоствольных берез
Победу девятого мая
Отпразднуют люди без слез.
Подымут победные марши
Армейские трубы страны,
И выведет к армии маршал,
Не видевший этой войны.*

Вот и наступило это время.

9 мая 2010 года в 65 раз прогремит салют Победы. Празднование дня Победы — это дань тем, кто защищал свое Отечество в годы суровых испытаний. Великая Отечественная война стала одним из самых тяжелых испытаний, которые выпали на долю Советского Союза.

Объединенные единой целью, непреодолимой преградой на пути врага встали казахи, русские, грузины, белорусы, украинцы...

В Казахстане всегда считали, что в ходе Великой Отечественной войны два летчика — казаха стали Героями Советского Союза. Это Нуркен Абдиров и Талгат Бигельдинов. Нуркен Абдиров погиб, повторив бессмертный подвиг Гастелло. Талгат Бигельдинов в числе считанного десятка особо отличившихся воинов стал дважды Героем Советского Союза.

А вот еще про одного летчика-казаха, Плиса Нурпеисова, Героя Советского Союза, хорошо известно в республике Узбекистан, а в нашей республике пока мало кто знает.

Тогда у нас была одна страна, одна Родина — Советский Союз. Летчик — разведчик Плис Нурпеисов защищал нашу Родину до последней капли крови. В честь героя названа улица в микрорайоне «Калкаман» в г. Алматы.

В 2009 году в августе месяце увидела свет книга, посвященная Герою Советского Союза — Плису Нурпеисову «Жүрек жұтқан». В этой книге повествуется короткая, но яркая, полная героических подвигов жизнь Героя.

Это книга воспоминаний младшего брата Героя, Жусипбая Нурпеисова, который видел Героя в том далеком 1944 году, когда он приезжал в отпуск с войны. Тогда он учился в восьмом классе. Все, что рассказывал им старший брат о войне, запомнил на всю жизнь. После окончания педагогического ин-

ститута Жусипбай Нурпеисович много лет работал директором школы. Отличник просвещения СССР, заслуженный учитель республики Узбекистан, лауреат премии имени Н. Крупской. Всю свою жизнь собирал по крупицам сведения о своем брате Плисе Нурпеисове. Переписывался с братом командира экипажа из России. Дополнял свои сведения материалами музея «Комсомольцы Каракалпакии в годы войны». Материалы книги взяты также из архивов Главного командования разведчиков военно-воздушного флота.

В годы войны главным техником в полку, где служил Плис Нурпеисов был Владимир Силантьев, который в данное время живет в Москве. После войны он работал журналистом в газете «Известия». В его книге «Воздушные разведчики» есть очерк о Плисе Нурпеисове.

Дед Плиса Нурпеисова жил на земле нынешнего Казалинского района Южно-Казахстанской области. Сам герой родился на берегу реки «Біліс» в начале лета 1919 года и был назван именем «Біліс». В том же году осенью его отец Қойкелді и мать Альпеш переселились в Ново-Александровск (ныне Торткуль), являвшийся тогда центром Каракалпакии. Свидетельство о рождении сына они получали там. Имя «Біліс» в свидетельстве о рождении написали «Плис». Так написал его имя служащий, так, наверное, слышалось ему это имя.

Плис с отличием заканчивает 4-летнюю среднюю школу и в 1933 году поступает в транспортный водный техникум в городе Чарджоу Туркменской ССР. Через два года он становится специалистом по водному транспорту и работает помощником капитана на судне «Альбатрос» на реке Амударья. Ему в то время было всего 16 лет. В 1935 году Плис поступает в Государственный педагогический институт на физико-математический факультет. После окончания пединститута работал преподавателем в медучилище в городе Торткуль. Проработав всего полгода, в 1939 году уезжает на Украину в Запорожскую область, где с отличием сдает экзамены в военно-воздушное училище в г. Мелитополь. Училище готовило летчиков-штурманов, и должен он был проучиться 3 года.

Война не дала возможности продолжать учебу до конца.

В 1944 году Плис Нурпеисов за выдающиеся подвиги командованием полка был отправлен в отпуск. Уже тогда у него на груди красовались 2 Ордена Красного Знамени и Орден Отечественной войны 1 степени.

«6 декабря 1944 года мы получили телеграмму от Плиса, которую он отправил из Ташкента» — так начинает свой рассказ Жусипбай — аксакал, ныне живущий в нашем городе. Ему уже 82 года. И это, наверное, единственный человек среди нас, который видел в последний раз живым Героя Советского Союза.

— Как мы его ждали! Несколько дней, проведенных вместе с братом, были наполнены простым человеческим счастьем. Мне тогда было 16 лет. Наша мама и родственники, соседи, слушали без устали рассказы фронтовика.

плакали и смеялись, ведь говорят же, что человек радуясь тоже проливает слезы. Но это были слезы радости.

Воевать Плис начал с самых первых дней войны. Летал на «Пе-2» в сторону Сталинграда и не раз бомбил укрепления врага. Возвращаясь с очередной бомбежки, попал под обстрел вражеского истребителя. Раненый, он все таки посадил «Пешку» на свой аэродром. Друзья — однополчане вытащили его из горящего самолета. В группе с ранеными был отправлен в военный госпиталь в г. Иркутск. Пролечившись там около шести месяцев, был отправлен в Бурятскую АССР. Там продолжил учебу т.к. чувствовал и знал, что опыта и знаний по военному летному делу маловато. Война не дала выучиться до конца. Весной 1943 года Плиса вновь отправляют на фронт, но уже в 47-гвардейский полк в резерв Главного командования летчиком-разведчиком на дальние расстояния. По всему фронту таких полков было всего пять. Главнокомандующим военно-воздушных полков был генерал-лейтенант Дмитрий Давыдович Грендаль.

Экипажи этих юрких самолетов залетали далеко в тыл врага и снимали на фотопленку их расположения. Всего за одну неделю, на аэродроме близ Москвы выучили молодых летчиков ночным полетам в тыл врага. Знаменитый генерал А.Камин давал им уроки и делился своим опытом. В конце недели им устроили экзамен. В ночь вылетели из Москвы и, не сбиваясь с маршрута, приземлились в Магнитогорске. Экзамен был сдан на «отлично».

«Увидев красивые часы, которые Плис снял и положил у изголовья, я подбежал и начал рассматривать их. Это были именные золотые часы с оригинальным циферблатом» — продолжает вспоминать Жусипбай-аксакал.

На обратной стороне часов было выгравировано «Старшему лейтенанту Плису Нурпеисову за доставку ценных сведений о военных силах противника близ города Харькова. Маршал Новиков, 1943 г.». — «Кто такой маршал Новиков? Какие сведения и как ты доставил? Продолжал настаивать я, так хотелось услышать подробности».

Экипажу, в котором Плис был штурманом, пришлось дважды совершать полеты за линию фронта с целью произвести аэрофотосъемку, дающую представление о местах концентрации войск противника. Второй раз они летали туда, потому что Плис настоял и убедил командование в том, что обнаруженное ими в ходе первого полета сосредоточение немецкой техники представляет из себя деревянные макеты, установленные для введения в заблуждение советской разведки. Времени, которое дало командование для разведки, было еще достаточно и экипаж вылетел вторично на перепроверку.

Фотосъемки делались ночью, днем немецкие «мессершмиты» не давали никакой возможности подлетать ближе. В ходе второго полета опасения штурмана Плиса оправдались, заснятые им снимки доказали правильность его суждений. Обнаружилось, что враг собирает свои силы совсем к в другом месте.

именно те достоверные сведения, которые были переданы в Главное командование. Вот так Плис был награжден именными часами.

Другой случай был связан с полетом Плиса в Москву. И опять надо было лететь в тыл врага, через линию фронта и потом обратно. В штаб срочно вызвали Плиса. В штабе полковник Т.Р. Тюрин с кем-то говорил по телефону. Как только положил трубку, сразу перешел к делу: — Я хочу поручить тебе важное и ответственное дело. Несколько месяцев назад ты летал в Москву с генералом Ковпаком на очень секретное и важное совещание. Надо еще раз слетать в Москву с генералом. Вылетаешь сегодня ночью. Жизнь и безопасность генерала зависит от твоего мастерства и смелости.

Благополучно долетев в район расположения партизанского соединения, это было далеко в тылу врага, взял там на борт его командира, легендарного Ковпака. Садясь в самолет, генерал шутил: — Моя судьба в твоих руках. Я выполняю все твои указания.

— Будем лететь очень высоко, поэтому наденьте на голову шлем — сказал ему пилот Плис. Под утро самолет приземлился на военном аэродроме на окраине Москвы. На следующую ночь они полетели обратно. Удачно смогли пролететь над вражескими зенитками, которые так и поливали небо огнем.

Приземлившись на опушке леса, помог легендарному герою спуститься на землю. И тогда Ковпак спросил: — Ты уже во второй раз благополучно свозил меня в Москву. Как тебя зовут? Кто ты по национальности?

— Я казах.

— У нас в отряде есть бесстрашный партизан Касым Кайсенов. Он тоже казах. Я благодарен за твое бесстрашие.

Вот так, целым и невредимым, Плис дважды доставил легендарного партизанского командира в столицу и обратно.

В считанные дни до Победы, 23 апреля 1945 года экипаж Плиса Нурпеисова был сбит над Берлином. Звание Героя Советского Союза было ему присвоено посмертно. Указ об этом вышел уже после войны, 20 августа 1945 года.

В послевоенный период в Советском Союзе часто можно было слышать: «Никто не забыт, ничто не забыто». Тогда казалось, что это так и есть. Сейчас же, спустя еще десятки лет, выясняется, что многим из тех героев, которые отдали жизнь за Родину в той войне, мы не воздали должного. Хотелось бы, что бы имя Героя Советского Союза Плиса Нурпеисова вошло в учебники «История Казахстана» в средних общеобразовательных школах; что бы мои коллеги, учителя истории нашей Родины знали, что летчиков-казахов, удостоенных звания Героя Советского Союза, было трое.

Геройские подвиги, его любовь к Родине, должны служить примером для подрастающего поколения.

Эвакуация в Казахстан на примерах архивных документов

Разбирая архивные запасы по истории в городе Кустанай, я обратила внимание, что в наше время с должной полнотой не исследовано самое драматичное явление XX века — массовое перебазирование из западных районов страны на восток предприятий, материальных ценностей и эвакуация населения в Казахстан в 1941-1945 годах.

Исследуя историю мировых войн, замечаешь, что она насчитывает бесконечное число трагических страниц. Самой жестокой и последней, надеюсь действительно последней, была развязанная фашизмом II Мировая война, ставшая для многих народов СССР Великой Отечественной войной. Но должна заметить, что одним из определяющих факторов, обеспечивших победу наших народов в Великой Отечественной, стала проведенная в таких масштабах эвакуация промышленности и населения. Она позволила спасти жизни миллионов людей и пополнить рабочей силой и производственными мощностями экономику тыла.

27 июня 1941 г. ЦК ВКП (б) и Совнарком Союза приняли постановление «О порядке вывоза и размещения людских контингентов и ценного имущества». Хотя в названии документа имущество стояло на последнем месте, содержание постановления недвусмысленно говорило об обратном. Пункт 2 постановления гласил:

«В первую очередь эвакуации подлежат:

А) важнейшие промышленные ценности (оборудование— станки и машины), ценные сырьевые ресурсы и продовольствие (цветные металлы, горючее, хлеб) и другие ценности, имеющие государственную важность;

Б) квалифицированные рабочие, инженеры и служащие вместе с эвакуированными с фронта предприятиями, население, в первую очередь молодежь, годная для военной службы, ответственные советские и партийные работники»

Беспримерной и невиданной доселе в мировой истории, поистине драматичной и героической эпопеей явилось перемещение из угрожаемых, географически удаленных районов на Восток населения, промышленных предприятий, имущества МТС, колхозов, совхозов, культурных и научных учреждений, запасов продовольствия сырья и других материальных ценностей. (№1, №2)

№ 3



СССР

СЕКРЕТНО

131

СОВЕТ ПО ЭВАКУАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ № 10св

30 октября 1941 г. Москва, Кремль.

1. Разрешить Наркомпросу РСФСР перевести из г. Хвалыиска музей им. Чернышевского в г. Кустанай.
2. Обязать председателя Кустанайского облисполкома т. Керимбаева предоставить помещения для размещения ценностей музея им. Чернышевского, а также обеспечить жильем работников музея с семьями в количестве 90 человек.
3. Обязать Наркомречфлот перевезти музей им. Чернышевского из г. Хвалыиска водой до пристани Узек, а НКПС от ст. Узек до ст. Кустанай, предоставив для этих целей 8 крытых товарных вагонов и два пассажирских вагона.

Председатель Совета
по эвакуации

Н. Кверник

ПОЛУЧЕНО

8 окт 1941
15.23

Распространять: Наркомпросу РСФСР, Кустанайскому облисполкому, Наркомречфлоту, НКПС и Управлению делами Совнаркома СССР.

эвакуированных предпринят в Луховицком районе на 25 февраля 1944 г. 4 д. е.

[illegible]

Сек. правоб. автор.
исполн. ком. обществ

(continued)

Между тем, в советской, также как в современной российской и казахстанской историографии (не говоря о зарубежной), тема эвакуации принадлежит к числу слабо раскрытых в научном плане. В военно-исторической, экономической или другой специальной литературе до сих пор нет крупных исследований, посвященных перебазированию производительных сил в 1941-1942 годы, эвакуации населения и различных этносов СССР в 1941-1943 годах.

Причины такого положения кроются не только, как справедливо отмечают ученые, в определенной закрытости до недавнего времени архивов и недоступности для исследователей многих документов, материалов, статистических данных, непосредственно связанных с этой проблематикой. Одна из наиболее жарких баталий ведется вокруг статистики. Регулярно появляются новые цифры, причем, зачастую, разброс и разнища исчисляются миллионами. Это касается и цифр, связанных с вопросами эвакуации. По одним данным были эвакуированы 17 млн. человек, по другим всего в эвакуации пребывали 18-18,5 миллионов. В имеющихся работах, статьях мало точных сведений (или они не приводятся вовсе) о количестве эвакуированных: в разрезе национальностей, географии — откуда и куда и т.д., так как архивные данные или не выявлены полностью, или неизвестны.

В своем сообщении, используя архивные фонды Центрального государственного архива города Костанай, кратко останавлиюсь на выявленных статистических данных по количеству и географии эвакуированного населения, некоторых моментах, связанных с приемом, размещением и обустройством прибывших в Костанайской области. Базовыми для него стали архивные документы, отложившиеся в деятельности Совета Народных Комиссаров Казахской ССР, и созданных при нем в годы войны организаций: уполномоченного Управления по эвакуации населения, эвакуационного отдела и отдела по хозяйственному обустройству эвакуированных и переселенцев-колхозников. Основной поток эвакуанов в Казахстан приходится на период август 1941 года — январь 1942 года, и он возрастал от дня к дню. По данным переселенческого отдела при СНК Казахской ССР, на 1 сентября 1941 года он составил 24259 человек. По архивным документам можно проследить и географию большей части прибывших, и ставших вынужденно, в силу столь трагических обстоятельств, новыми жителями Казахстана. Основная масса эвакуировалась из западных и северо-западных регионов, проделав труднейший путь в далекий и большинству неведомый Казахстан.

В связи с весенне-летним наступлением фашистских войск на центральном, южном и других направлениях, с июля 1942 увеличился поток эвакуированных. Поэтому, в круг обязанностей отделов и инспекторов вошли прием и размещение по областям и районам республики вновь прибывающего эвакуанов. К их компетенции были отнесены и вопросы организации и руководства работой эвакуационных пунктов по обслуживанию проходящих эшелонов с эвакуированными. (№3, №4, №5)

НА Р Н О М П Р О С У Д а з о с р .

На № 4-1050 от 14/Х-41 года.

Облono ставит Вас в известность, что :

1. 21/Х-41 г. прибыл Лергачевский детдом № 1 из УОСР гор. Харькова по направлению Черномпроса тов. Таджикибаева.

2. Количество детей 270 чел. Размещены в Дедоровском детдоме, который за ранее был освобожден и готов к приему эвакуированного детдома.

3. Обеспеченность обмундированьем и постельными принадлежностями 100%.

4. Финансируется Облфинотделом.

5. В план снабжения включены Дедоровский детдом имеет свои подсобныехоз-во, которое целиком обеспечивает овощами и др. продовольствием воспитанников детдома.

6. Охват учебой 100%, мастеровскими.

7. Укомплектованность педагогами 100%. Состав кадров: Директор, Заведующий учебно-воспит. частью, педагоги, воспитатели и инструкторы по труду.

ВЮ Зав. Облono /Кашкина /Носкина/.

Зав. сектор. д/домов и
дошольных учреждений

/Казачнова/.



25

КАЗАК ССР ХАЛЫҚ КОМИССАРЛАРЫ СОВЕТИ
СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ КАЗАХСКОЙ ССР

БҮЙРЫК РАСПОРЯЖЕНИЕ № 489.

от „ I „ августа 1941 г. Алма-Ата. Дом Правительства.

Сов. Секретно.

На основании постановления Совета Народных Комиссаров Союза ССР №1872-343сс. от 16 июля 1941 г. обязываю:

1. Народного Комиссара финансов Казахской ССР из отпущенных 500 тыс. рублей по союзному бюджету, для единовременной денежной помощи остро нуждающимся семьям эвакуированных граждан, перевести помимо 155 тыс. рубл. дополнительно:

Кустанайскому исполкому Облсовета
депутатов трудящихся..... 10 тыс. рублей.

2. Исполкомам Облсоветов депутатов трудящихся выдавать единовременную денежную помощь только остро нуждающимся семьям эвакуированных в размере не более 100 рублей. на семью.

Зам. Председателя
Совета Народных Комиссаров
Казахской ССР.

П. Срехов.

ОТВЕЧЕНО
1941

Зослать: ИКСИЯ, Кустанайскому Облсовету

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Исполнительного комитета Кустанайского областного совета депутатов трудящихся и Бюро ОК КПЗ/К

Итого21 апреля 1948 года

О выделении дополнительно хлеба для самой военно-служащих и эвакуированных военнослужащих.

По изменению постановления Облкомполкома и ОК КПЗ/К от 2 апреля с.г., протокол № 246 §.1... уменьшить фонд на июль на апрель месяц 1948 года:

1. Канхлебу на 35 тонн

2. Арт. "18 лет октября" 5 тонн

3. Обаторгу 10 тонн

Итого 50 тонн

Внеуказанный фонд распределить следующим об-

разом:

1. Печковскому району	-	5 тонн
2. Федоровскому	-	5 "
3. Карабалыкскому	-	5 "
4. Семхозерг. отделение Военторга	-	5 тонн
5. Мендытариновскому	-	10 тонн
6. Урицкому	-	8 "
7. Сел.хозерному	-	5 "
8. Орджоникидзевскому	-	3 "
9. Резерв Облтерготельга	-	4 "

Итого 50 тонн

ЗАМПРЕДСЕДИТЕЛЯ

СЕКРЕТАРЬ ОК КПЗ/К
МЕЛНИЧОВ

По решению Комиссии по эвакуации населения при Государственном Комитете обороны СССР, 15 марта в Казахстане было организовано 12 новых эвакуопунктов. С января по июль 1943 года было эвакуировано, большей частью индивидуально, 4296 человек. Всего во вторую очередь эвакуонаселение возросло на 114 103 человека. И все они, как упоминается в одной из справок, направленных председателю Совнаркома Казахской ССР, жители Воронежской, Сталинградской, Ворошиловской, Ростовской областей и различных районов Северного Кавказа. Вновь прибывшие размещались как в северных, так и в восточных областях. Однако, планомерное и организованное размещение эвакуированных затруднялось тем обстоятельством, что прибывшие эшелоны имели сборный контингент из разных мест, направляемых, к тому же, в разные пункты. С точностью до человека указывается численность эвакуированных, прибывших в Казахстан на 1 июля 1943 года — 532506 человек. В записке обращается внимание на перенаселенность южных областей: Алматинской, Кзыл-Ординской, Джамбульской и Южно-Казахстанской, где «осело» 40% от общего количества эвакуонаселения, размещенного в республике на 1 июля 1943 года. Объясняется это тем, что в первый период эвакуации эшелоны с эвакуированными без всякого предупреждения направлялись чаще всего в данные области. Интересны и не вошедшие в официальную информацию цифры, содержащиеся в рукописной записке, подшитой среди других бумаг: 36376 человек или 7,5% к общему числу эвакуированных составляли подростки от 14 до 16 лет, 30% в этом числе — дети до 14 лет.

Планомерная работа с архивными документами позволит раскрыть еще одну страницу истории Казахстана. Работы над раскопками архива продолжаются.

Использованная литература:

1. Кустанайский государственный архив. Ф.268.0п. 11.Д.21.Л. 1
2. Кустанайский государственный архив Ф.72-П. Оп.7.Д.98.Л.58
3. Кустанайский государственный архив. Ф.250.Оп. 1 .Д. 168.Л.36
4. Кустанайский государственный архив. Ф.268.0п. 11.Д.23.Л.2
5. Кустанайский государственный архив. Ф.72-П. Оп.8.Д. 13.Л.406
6. «Эвакуация в Казахстан» Абрамович А., Баймаганбетова В. А., 2008 г.

Наш отец Бердыгожин Рахманкул — участник Великой Отечественной войны



Бердыгожин Рахманкул участник
Великой Отечественной войны

Наступает 65-я мирная весна. Столько лет назад завершилась Великая Отечественная война. Она коснулась каждой семьи в нашей стране. Не обошла стороной и нас. Для нас нет более святого праздника, чем 9 мая. Наш отец Бердыгожин Рахманкул был в числе миллионов солдат Великой Отечественной войны, боровшихся за мир на Земле.

Бердыгожин Рахманкул родился в 1916 году в зерносовхозе Самайский Бескарагайского района Павлодарской области. Окончил Бескарагайскую среднюю школу. Родители трудились в зерносовхозе и воспитывали троих детей. У отца были брат Кожамкул и сестра Кульшарбан. В девятнадцать лет Рахманкул (с октября 1935 года

по ноябрь 1936 года) заведовал сельпо района.

Отец совсем молодой. В этом возрасте перед человеком — все впереди. А перед ним, как перед многими его сверстниками, впереди был фронтовой блиндаж, извергающий смертельный огонь. Он и не подозревал, что впереди ожидают десять трудных, страшных лет военной службы.

В сороковые годы уже чувствовалось приближение войны. Страна начала подготовку военных кадров.



С 1936 года отец приступает к военной службе, становится курсантом полковой школы в городе Ашхабаде. На следующий год его назначают начальником 83-го отделения артиллерийского полка. С 1938 по 1939 год является курсантом курсов младших лейтенантов в городе Великие Луки.

С июля по август 1941 года Бердыгожин Рахманкул командует батареей на Западном фронте, с сентября по октябрь командует батареей на Калининском фронте, с октября 1941 года по май 1945 года — командир дивизиона Прибалтийского фронта.

В 1941 году — командир батареи 11 ЛАП в городе Калинин. С 1941 по 1945 годы отец служит в звании командира дивизиона 562 ГАП, 488 ААП, 138 бригады.

Период с 1941 по 1945 год — это то время, о котором поэт написал такие строки:

*Все жарче вспышки полыхают,
Все тяжелее пушки бьют...
Здесь ничего не покупают
И ничего не продают.*

О том, как служил наш отец, говорят его награды: май 1943 года — Ордена Отечественной войны, второй и первой степени, ноябрь 1943 года — Орден Александра Невского, август 1944 года — Орден Красного Знамени,

сентябрь 1944 года — медаль за оборону Москвы. В Грамоте майору Бердыгожину Рахманкулу говорится: «в упорных боях за Родину против немецких оккупантов Вы проявили доблесть, мужество и отвагу. Ваши ратные подвиги, как и подвиги ваших боевых товарищей, способствовали выполнению боевых задач, служили ценным вкладом в дело победы, за что личный состав соединения и Вы получили пять благодарностей Верховного Главнокомандующего Генералиссимуса Советского Союза товарища Сталина».

Наш отец Бердыгожин Рахманкул честно и безупречно выполнил священный долг перед Родиной.

Сегодня, вспоминая отца, понимаем, что десять лет на войне — это отдельная жизнь. Поэтому трудно не согласиться со словами поэта К. Ваншенкина: «это — отдельная жизнь. И смерть тоже: все, кто были на войне, погибли. До единого. Только некоторые потом воскресли и начали жить сызнова ...».

Не каждый человек сможет пережить военные тяготы, потрясения. На долю нашего отца выпало десять военных лет. Но ему повезло, потому что он встретил нашу маму Идрисову Кайшу Идрисовну. Мамин отец Идрис Молдажанов был финансистом, а ее мама, Бибинур Моллажанова, не смогла получить образование, была неграмотной женщиной. Несмотря на это, она настояла, чтобы дочь училась. С 1942 по 1945 годы наша мама Кайша Идрисовна училась в финансово-экономическом техникуме города Семипалатинска. А когда наш отец приехал домой в краткосрочный отпуск, они встретились, начали переписываться и больше не расставались. Они были очень красивой супружеской парой. С 1945 по 1946 год родители жили по месту службы отца в городе Кенигсберге (нынешний Калининград). После окончания службы жили в Семипалатинске. За долгие годы семейной жизни они перенесли большие трудности, испытали много радости и пережили большие потери. Вместе они вырастили и воспитали достойных детей. Сейчас подрастают внуки и правнуки.

Отец умер в 1994 году. Его надежной опорой всегда была наша мама Кайша Идрисовна, а семья являлась крепким тылом. Отец был скромным, добрым, чутким человеком. О его боевых наградах мы узнали не от него самого, а от нашей мамы.

Мы всегда будем гордиться отцом и брать с него пример. Он честно выполнил долг Человека и Гражданина. Мы выражаем благодарность нашему Президенту Н.А. Назарбаеву за теплое и внимательное отношение, уважение к участникам войны, супругам военнослужащих. Наша мама, как супруга военнослужащего, участника Великой Отечественной войны, и вся наша семья высоко ценим эту дань уважения.

Дарья ЕРЕМЕЕВА,
ученица 10 класса СШ №1.
Руководитель:
М.А. АТАБАЕВА,
учитель истории и права
с. Самарское.
Кокпектинский р-н, ВКО

Афганистан в судьбах восточно-казахстанцев

(Продолжение. Начало в предыдущих номерах)

Букетов Канат

Каждый день я иду в школу по улице, носящей имя Каната Букетова. Как и Александр Асламов, Канат не вернулся живым с афганской войны.

Он родился в маленьком селе нашего района под названием Койтас. Село расположено на юге нашего района, близ быстрой речки Буконь. Весной река разливается, заполняя луга. В ней водится много рыбы.

Канат рос в обычной многодетной семье. Отец рано умер от тяжелой болезни. Канат был третьим ребенком в семье, а всего их было пятеро. Матери было, конечно, тяжело одной растить детей. Наверное, поэтому все четверо сыновей рано повзрослели и стали самостоятельными. Они помогали ей во всем. Самая младшая в семье — дочь Райхан, родилась в 1972 году. Ей было всего полтора года, когда умер ее отец, поэтому его она совсем не помнит.

Мы беседуем с сестрой Каната — Райхан, которая проживает сейчас в селе Самарском. Она рассказала нам о том, что в детстве Канат был общительным, его в селе все знали. Очень уважительно относился к старшим, хорошо учился. Больше всего любил рисовать и мечтал стать художником-оформителем. Также он занимался спортом, любил вольную борьбу, у него были отличные физические данные. По характеру был очень спокойным, заботливым и совсем не любил драться. Любил рыбалку, в свободное время его можно было застать только на речке с удочкой в руках. Всегда с собой брал младшую сестренку, если это было возможно, никогда не оставлял, был ответственным. «Мы всегда были вместе, где он — там и я» — вспоминает она, меня называли его «хвостиком».

Любимым предметом в школе была литература, а еще легко давалось черчение. Многих соклассников выручал, успевая сделать свое задание и помочь им. В школе у него было прозвище «Писарь», так как он умел красиво и аккуратно писать. Учителя просили его оформить стенд или что-нибудь еще. Поначалу занимался разрисовкой стенгазет в классе, а затем и по всей школе.

В старших классах Канат учился в селе Бастауши, там же и жил при интернате. Его товарищи помнят, что он всегда был очень аккуратен, требователен к себе, выглядел всегда опрятно, чисто, не любил, когда что-то лежало не на своем месте, у него всегда все было разложено по полочкам. И никто не умел так красиво заправлять свою кровать, как это делал он: ровной, тонкой стрелкой ложилось покрывало, ребята из соседних комнат приходили смотреть, как он это делает.

После школы он поступил в Самарское ПТУ. Закончил его хорошо. СПТУ был направлен на дальнейшую учебу в Талгарский техникум механизации сельского хозяйства.

В начале ноября 1986 года был призван в ряды Советской Армии. Пройдя учебу, необходимую военную подготовку, 22 мая 1987 года его переводят продолжать службу в Афганистане. За безупречную службу, ответственность и дисциплинированность он получает звание сержанта, затем его назначают командиром отделения. Служил Канат в городе Кабул.

27 апреля 1988 года ему исполнилось 20 лет. А на следующий день он принял последний бой ...

Колонна машин в сопровождении БМП вышла на дорогу, чтобы обеспечить продовольствием и боеприпасами заставы в некоторых населенных пунктах. Внезапно начался обстрел; машина, в которой находился Канат, была подбита — прямое попадание. Солдаты открыли огонь по душманам. Канат был смертельно ранен.

Райхан помнит, как за ней в интернат присхала машина. Ей ничего не сказали, повезли домой. Она училась тогда в 9 классе. И только когда она вошла в дом — увидела мать и все поняла...

Следом за ней привезли тело брата.

Похоронили его на сельском кладбище, в родном селе 4 мая 1988 года. Для матери это был страшный удар, после похорон ее парализовало. Она долго болела, так и не смогла оправиться. Сильно постарела, у нее было больное сердце.

Умерла Бахты Абильдизиновна в 1996 году. Ей было тогда всего 54 года. Она так и не смогла смириться с потерей, верила и надеялась, что это ошибка, что он обязательно вернется. Умирая, все знала: «Канат, Канат», до последней минуты ждала его.

Я со своей учительницей посетила село Койтас летним жарким днем. Маленькое село, на улицах безлюдно, все заняты заготовкой сена. Дети тоже помогают старшим. Стоит удивительная тишина. Мы подошли к школе, носящей имя Каната Букетова. Нас встретила директор — Гульдарига Кенесбековна, пригласила войти в школу. Оформлен Уголок Боевой Славы, сделан альбом. С волнением листаю страницы, а на меня смотрят улыбающиеся лица однополчан Каната. Как же ты несправедлива, война! Как объяснить улыбку на лицах тех, кому предстояло пройти через горнило войны? Эти фотографии Канат присылал во время службы, чтобы успокоить самого близкого ему человека — маму. Бахты Абильдизиновна бережно хранила письма и фотографии; теперь они находятся в школьном альбоме.

Я прошла к Уголку Боевой Славы. На стене большой портрет Каната, украшенный множеством цветов.

Гульдарига Кенесбековна рассказала нам, что ежегодно, 27 апреля, в день рождения Каната, проводятся торжественные «Линейки Памяти». В 1990 году школе присвоено имя Каната Букетова.

Покидая здание, иду к монументу, возведенному возле школы. Возлагаю цветы и мысленно прощаюсь с Канатом...

В этот день нам удалось встретиться и со снохой Каната — женой старшего брата Жанахмета — Гуляим-апай. К сожалению, Жанахмета, которого Канат любил и боготворил, уже нет в живых. Гуляим-апай радушно пригласила нас войти в дом. Мы вели беседу и слушали ее воспоминания. Этот дом построил сам Жанахмет на месте старого дома, в котором раньше жил Канат. На стенах развешаны фотографии Каната в период службы, Жанахмета, его матери Бахты Абильдизиновны. По рассказам Гуляим-апай, когда приходили письма от Каната, их читали всем селом. В письмах он задавал много вопросов. Его интересовало буквально все, что происходило в селе, начиная от домашних забот, кончая сельскими работами; никого не забывал. Каждое его письмо заканчивалось пожеланиями благополучия всем родным и односельчанам. Но никогда Канат в своих письмах не писал о войне, не хотел расстраивать близких.

Медленно бежало время, казалось, оно остановилось. Я вслушивалась в тихий голос Гуляим-апай и всем сердцем чувствовала, как тяжелы были для нее эти воспоминания...

Уже к вечеру мы возвращались домой, а перед моими глазами стоял этот удивительный край, поразивший своей безмолвностью, ярко-огненным закатом летнего дня. напавший на меня, каким светлым и безмятежным было детство Каната...

Односельчане чтят память своего земляка. Младший брат Каната — Кайрат в 2004 году побывал в Астане. Он сфотографировался у мемориала «Па-

мать из пламени Афганистана». На огромной стеле из красного мрамора высечены фамилии всех казахстанцев, погибших в Афганистане. Нашел он и фамилию своего брата, сфотографировался на память. Спустя несколько месяцев он заболел и умер, прожив 34 коротких года.

Я знаю, каждый человек должен пройти свой путь жизни, прожить свою линию судьбы. Однако, на долю этой семьи выпала тяжелая и трагическая судьба. В живых сегодня в семье Букетовых остались Райхан и ее брат Аскарбек, который закончил пединститут и несколько лет преподавал физкультуру в школе. Сейчас живет в Алматы. Ему только 40 лет. «Из всей нашей большой, дружной семьи нас осталось только двое», — горестно говорит Райхан... Кто знает, как бы сложилась судьба этой семьи, если бы не эта война, которая отняла все самое дорогое, смерть братьев, мамы, не сумевшей пережить это горе.

Канат любил село, в котором прошло его детство, и хотел свою жизнь связать с родной землей. Наверное, из него бы вышел хороший механик. Молодую юношескую жизнь оборвала афганская война.

*Он не хныкал, не плакал.
Он всегда улыбался —
Так о нем вспоминают
Родные, друзья...
Он погиб, но живым
Он навеки остался.
Его помнит не только
Своя и чужая земля.
И стоит обелиск
На краю у дороги,
Где афганские ветры шумят...
А второй обелиск
Стоит в Казахстане,
Где березы и ели
Молча память хранят...*

Заключение

Я смотрю на эти молодые лица. Как молоды они были, какой светлой была их жизнь. Там, на чужой войне, они вынесли на своих мальчишеских плечах все тяготы боевых испытаний, огромного физического напряжения, потерю друзей на далекой, чужой земле. Их послали туда, а те, кто вернулись живыми, вместо уважения встретили глухую стену равнодушия, горечь и возмущение вызвала ненужность страшных жертв, испытаний, через

которые прошли совсем еще юные ребята. Там бы жить и любить... Война была не нужна. Все это до сих пор не укладывается в сознании. Нет теперь этих политиков, но зато сломаны жизни тысячи юных парней. Кто ответит за это?..

А те ребята, которые смогли выжить и вернуться? Увы, не всем повезло. Многие так и не смогли адаптироваться к прежней жизни в новых условиях. Сколько их, видевших смерть! Остались они никому не нужными, значительная часть их стали бомжами, а некоторые закончили жизнь самоубийством. Я задаю себе вопрос: «Стоило ли ради этого проливать свою кровь на чужбине?..»

Им тогда была необходима реабилитация, медицинская помощь, санаторно-курортное лечение. В наше рыночное время многие лекарства просто недоступны. Сейчас им всем около 40 лет, самый «цвет» общества, созидатели! И время их ушло, потеряно...

Жизнь продолжается, не останавливаясь на месте, в последние годы изменилось отношение к этой войне и бывшим солдатам. Да, это была чужая война, нашим народам она была не нужна и не понятна. Никто не угрожал мирной жизни наших братских республик. Мы должны помнить о тех, кто ушел и не вернулся, но не забывать и о живых.

В нашем селе есть Краеведческий музей. Я рада, что сегодня, через призму времени, восприятие этой войны меняется у многих, в 2003 году в селе был открыт памятник-мемориал солдатам, погибшим в Афганской войне. Скорбящая мать — символ материнского горя, запечатлена на мраморной стелле. У памятника всегда цветы, вокруг посажены березы и ели. Навсегда в почетном карауле стоит боевая машина — бронетранспортер.

Сегодня в областных центрах созданы комитеты бывших афганцев. Израненная память собирает бывших воинов вместе, она не дает им покоя. Они заботятся о создании памятников погибшим товарищам, оказывают помощь их семьям, а также инвалидам. В 1989 году в нашей области началось движение «Память». Это стало нужной, прекрасной традицией. В 1993 году это движение переросло в Марафон «Память». Эстафета Марафона активно поддерживается акиматом города и администрацией ВКГУ. Растет популярность этой акции, она охватывает всю область.

Память о войне для живущих сейчас и для следующих поколений — источник морально-этических понятий, таких как совесть, гражданский долг, наконец, умение взять на себя ответственность в самых грозных обстоятельствах. И если понятие «нравственный долг» высоко, то будущее страны прекрасно. Марафон «Память» будет жить!

Сколько бы не было написано книг о войне, сколько бы не было снято фильмов, никогда не будет сказано: «Все уже сказано, достаточно». Потому

но никогда не удастся все передать, нет меры горюшему человеку, нет меры горечи и страданию.

В последние годы в Алмате создан Центр реабилитации. Там проходят курс лечения бывшие воины — афганцы, а также ликвидаторы чернобыльской трагедии. Им проводят необходимые обследования, при необходимости делают операции, и все это бесплатно. Бывшие бойцы получают полноценное четырехразовое питание. Проезд оплачивается. С ними работают прекрасные психологи, квалифицированные специалисты. Прежде всего, бывшие воины нуждаются в психологической помощи, ведь они почти каждый день видели смерть. Лечение необходимо — это факт, но оно было необходимо после возвращения войны, тогда сколько бы загубленных, сломанных жизней можно было спасти. Так уж случилось, что первыми историками войны в Афганистане стали сами воины-афганцы. Они писали стихи, создавали песни о живых и погибших друзьях, их мужестве, о великом чувстве долга. Эти песни невозможно слушать без слез. Многие произведения остались безымянными, мы не знаем, кто их написал. Да это не так и важно, главное, мы должны помнить об этой войне.

*А люди стояли, забыв о делах,
Стояли и слушали песни «афганцев».
Война оживала в сердцах и словах...
Как долго еще им с нее возвращаться!
А время не лечит, и режут слова:
Но нет никакого обмана.
Надень же на левую руку кольцо
Из пламени Афганистана...*

Еще одним напоминанием об этой войне служит выпущенная в 2004 году в нашей области Книга Памяти. Она посвящена не только павшим воинам, но и тем, кто вернулся домой. Эту книгу писали очень долго. Создана она на основе фактических материалов, собранных в семьях живых и погибших. Авторы книги ездили по всей области, собирали сотни фотографий, прошли через море людского горя. Им никто не отказал в помощи. Среди авторов две женщины — матери, потерявшие на этой войне своих сыновей. Это Сорокумова Алефтина Трофимовна и Чивилева Зинаида Серафимовна.

Низкий поклон Вам, женщины, за неоценимый вклад в создание этой книги. Никто не забыт, рассказано в книге обо всех: живых и погибших, один очерк о пропавшем без вести, также включены списки воинов Восточного Казахстана, прошедших всю войну. Эта книга есть у всех бывших вой-

нов— афганцев. Она нужна нам, молодым. Семьи погибших тоже получили эти книги. Это очень важно, потому что это — Память!

Низкий поклон Вам, родители, которые вырастили и воспитали таких сыновей: мальчиков, которые ушли на войну и не побоялись за свои жизни, достойно исполнив свой воинский долг перед Отечеством!

Очень многое узнала я о своих погибших земляках при личной беседе с родными. Эти встречи многое дали мне, интересно было узнать об их детстве, какими они были. Раньше я не имела представления об этой войне в Афганистане и всем, что с ней связано; теперь же, перечитав столько материала, а самое главное, после встреч с родными Александра и Каната, я «прошла» через нее. А ведь я побывала всего в двух семьях погибших. Это оставило неизгладимый отпечаток в моей душе, моем сердце. У меня изменились многие взгляды на жизнь. Все вокруг стало более ценно и значимо, и я поняла, что самой хрупкой в этом мире является жизнь...

Помните!

Через века,

Через года,

Помните!

О тех, кто уже

не придет

никогда, —

Помните!

Зову живых, обращаюсь я к вам,

мое поколение.

Используемая литература:

1. «После Афганистана», Москва, Профиздат — 1990 г., И.М. Дынин.
2. «Был и видел...», Москва, Издательство политической литературы, 1987 г., В.И. Овсянников, А.Б. Соловьев.
3. Комплект открыток о воинах-афганцах, Москва, издательство «Плакаты», 1989 г., В.Г. Верстаков.
4. «Воины Рудного Алтая на Земле Афганистана», г. Усть-Каменогорск, 2004 г., В.И. Марков, А.Т. Сорокоумова, В.П. Донцов.
5. «История Казахстана в школах и вузах», г. Алматы, 2005 г., главный редактор Тамара Азимханова.
- «Книга Памяти», г. Усть-Каменогорск, 2004 г., А.Т.Сорокоумова, З.С. Чивилева.

Л.С. СОШНИКОВА,
учитель истории школы-гимназии №23.
г. Алматы

Орден в нашем доме

Эпиграф:

«... От Курска и орла война нас довела
до самых вражеских ворот, такис, брат, дела.

Когда-нибудь мы вспомним это, и не поверится самим. А нынче нам нужна одна победа, одна

на всех, мы за ценой не постоим...»

(строчки из песни:

«Мы за ценой не постоим»)

Цель урока:

Образовательная: Расширение знаний учащихся об участии казахстанцев в Великой Отечественной войне.

Воспитательная: Воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к пресмственности поколений.

Развивающая: Поисковая деятельность учащихся, умение анализировать и оценивать исторические факты.

Тип урока: Применение знаний, умений, навыков учащихся.

Методы: Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый.

Оборудование урока: Карта «Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», иллюстрации о событиях в годы войны, отдельные медали и ордена участников войны.

Предварительная работа: Сбор информации, поиск участников войны и трудового фронта, взятие интервью у участников войны.

Вопросы участникам войны:

1. Как вы попали на фронт?

(Продолжение на 51 стр.)

Т.Г. ЛИСИНА,

учитель истории гимназии №60.

г. Алматы

Казахстанцы в Великой Отечественной войне

(§13-14)

1. Главари фашистской Германии рассматривали СССР как
— *этнический конгломерит, лишенный внутреннего единства.*
2. По планам фашистской Германии Казахстан, Средняя Азия, Татарстан, Башкирия, Крым вошли в состав колонии
— *Большой Туркестан.*
3. Фашистская Германия разрабатывала план, по которому Казахстан должен был войти в состав колонии
— *Большой Туркестан.*
4. Задачу образования мощного сырьевого и продовольственного военного базиса для «великой германской империи» должно было решить
— *создание марионеточного государства.*
5. Задачу образования мощного сырьевого и продовольственного военного базиса для «великой германской империи» должно было решить
— *создание колонии Большой Туркестан.*
6. Превратить страну Советов в колонию, а ее народы — в рабов — таковы были планы фашизма на пути к установлению
— *мирового господства.*
7. Планы фашизма на пути к установлению мирового господства:
— *превратить страну Советов в колонию, а ее народы — в рабов.*
8. Годы Великой Отечественной войны
— *1941—1945 гг.*
9. Дата начала Великой Отечественной войны
— *22 июня 1941 года.*
10. На фронт в годы Великой Отечественной войны ушел каждый
— *пятый казахстанец.*
11. Из Казахстана на фронт в годы Великой Отечественной войны ушел каждый
— *пятый.*
12. 27 военных учебных заведений, переведенных из временно оккупированных врагом районов и прифронтовой полосы, за годы войны подготовили
— *16 тыс. офицеров.*

13. 16 тыс. офицеров подготовили за годы войны
— *27 военных учебных заведений.*
14. Осуществлялся переход экономики республики
— *на военный лад.*
15. На территорию Казахстана из прифронтовой полосы перебазировались
— *220 заводов и фабрик.*
16. Алма-Ата, Уральск, Петропавловск, Чимкент, Семипалатинск, Караганда, Актюбинск стали основными районами
— *размещения перебазированных заводов и фабрик.*
17. Основными районами размещения перебазированных заводов и фабрик стали
— *Алма-Ата, Уральск, Петропавловск, Чимкент, Семипалатинск, Караганда, Актюбинск.*
18. При размещении перебазированных заводов и фабрик учитывался фактор
— *сверхсрочная выдача фронту необходимой продукции.*
19. Во время войны в крупнейшую базу животноводства СССР превратилась
— *Казахская ССР.*
20. В крупнейшую базу животноводства СССР Казахская ССР превратилась
— *во время войны.*
21. Во время войны Казахская ССР превратилась в крупнейшую базу
— *животноводства.*
22. Образцы трудового героизма, гражданского мужества в годы войны демонстрировало
— *колхозное крестьянство.*
23. Большая заслуга сибирских и казахстанских колхозников в том, что в суровое время Советская Страна и Красная армия не испытывали серьезной нехватки
— *в продовольствии.*
24. В том, что в суровое время Советская Страна и Красная армия не испытывали серьезной нехватки в продовольствии, большая заслуга
— *сибирских и казахстанских колхозников.*
25. 14 стрелковых и кавалерийских дивизий, 6 бригад были сформированы и отправлены на фронт на первом этапе войны
— *в Казахской ССР.*
26. По своему составу формируемые части и соединения являлись
— *многонациональными.*
27. Казахстанцы А. Наганов, В. Фурсов, К. Турдыев, Ш. Чультуров были среди защитников
— *Бреста.*

28. Прославленная 316-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора И. В. Панфилова сражалась
— *под Москвой.*
29. Под Москвой сражалась прославленная 316-я стрелковая дивизия под командованием
— *И. В. Панфилова.*
30. Под командованием генерал-майора И. В. Панфилова под Москвой сражалась
— *316-я стрелковая дивизия*
31. 316-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора И. В. Панфилова была сформирована
— *в Алма-Ате.*
32. Всему миру известен бессмертный подвиг группы истребителей танков 1075-го стрелкового полка, остановившего врага в ноябре 1941 г.
— *у разъезда Дубосеково.*
33. Всему миру известен бессмертный подвиг группы истребителей танков 1075-го стрелкового полка, остановившего врага у разъезда Дубосеково
— *в ноябре 1941 г.*
34. Слова, облетевшие весь фронт: «Велика Россия, а отступать некуда, позади — Москва» произнес
— *политрук роты В. Клочков.*
35. Исключительную стойкость и героизм в битве за Москву проявили бойцы-панфиловцы батальона под командованием
— *Б. Момыш-улы.*
36. Исключительную стойкость и героизм проявили бойцы-панфиловцы батальона под командованием старшего лейтенанта Б. Момыш-улы
— *в битве за Москву.*
37. За проявленный героизм в битве под Москвой 316-я стрелковая дивизия была преобразована в 8-ю гвардейскую и награждена
— *орденом Красного Знамени.*
38. За проявленный героизм в битве под Москвой 316-я стрелковая дивизия была награждена орденом Красного Знамени и преобразована
— *в 8-ю гвардейскую.*
39. 316-я стрелковая дивизия была преобразована в 8-ю гвардейскую и награждена орденом Красного Знамени за проявленный героизм
— *в битве под Москвой.*
40. Подбив вражеские танки, вывела свои подразделения из окружения группа автоматчиков под командованием политрука роты
— *Малика Габдуллина.*
41. Ворвался в штаб немецкой части в с. Бородино и уничтожил 5 немецких офицеров

— *Толеген Тохтаров.*

42. «Мы — советские люди, наши сердца не стальные. Но огонь нашей мести может расплавить, сжечь любую сталь... у нас есть самое сильное оружие, побеждающее страх, — это любовь к Родине» — писал, вспоминая о боях за Москву, известный писатель

— *Б. Момыш-улы.*

43. Звание «Герой России» в 1996 г. было присвоено летчику

— *Б. Бейсекбаеву.*

44. Указом Президента РК в 1998 г. звание «Халык Қаһарманы» был удостоен летчик

— *Б. Бейсекбаев.*

45. В составе экипажа А. Маслова совершил подвиг наш соотечественник — летчик

— *Б. Бейсекбаев.*

46. Воинские части, сформированные в Казахстане воевали у стен

— *Ленинграда.*

47. На краснознаменном крейсере «Киров» в боевом строю стояли

— *156 казахстанцев.*

48. В тяжелые дни боев за Ленинград погиб смертью храбрых, грудью закрыв вражеский дзот

— *Султан Баймагамбетов.*

49. На Ораниенбаумском плацдарме сражался знатный снайпер 48-й стрелковой дивизии

— *Дуйсенбай Шыныбеков.*

50. Автор стихотворения «Ленинградцы — дети мои»

— *Жамбыл Жабает.*

51. В тяжелые сентябрьские дни 1941 г. к ленинградцам со стихотворением обратился казахский народный поэт

— *Жамбыл Жабает.*

52. Осенью 1942 г. шли ожесточенные бои

— *под Сталинградом.*

53. Казахстан стал ближайшим тылом

— *Сталинградского фронта.*

54. В театр военных действий Сталинградского фронта были широко втянуты ресурсы

— *Западно-Казахстанской области.*

55. Ресурсы Западно-Казахстанской области были широко втянуты в театр военных действий

— *Сталинградского фронта.*

56. Осенью 1942 г. в бассейне Каспия было введено

— *военное положение.*

57. Осенью 1942 г. военное положение было введено
— в бассейне Каспия.
58. Военное положение в бассейне Каспия было введено
— осенью 1942 г.
59. Население Западного Казахстана было мобилизовано на строительство
— военных аэродромов.
60. На строительство военных аэродромов было мобилизовано население
— Западного Казахстана.
61. Возводились оборонительные сооружения в некоторых районах
— Актюбинской области.
62. Уничтожила 120 вражеских танков и 800 автомашин 73-я гвардейская дивизия под командованием
— Гани Сафиуллина.
63. За стойкость и мужество, проявленное в боях, 73-я гвардейская дивизия получила почетное наименование
— «Сталинградская».
64. Направил свой самолет в гущу вражеских танков и погиб вместе с экипажем посланец горняцкой Караганды, летчик
— Нуркен Абдиев.
65. Членом интернациональной семьи героев — гарнизона «Дома Павлова» — был воин из Южного Казахстана
— Толыбай Мурзаев.
66. Бессмертный подвиг у стен города-героя на Волге совершил минометчик
— Карсыбай Спатаев.
67. Высота, которую отстояли отважные воины, сдерживая натиск 300 фашистов названа
— «Высота одиннадцати героев Востока».
68. «Высота одиннадцати героев Востока» находится
— в Сталинграде.
69. Во время операции по окружению вражеской группировки на берегах Дона и Волги отличился 17 — гвардсйский танковый полк под командованием казахстанца, подполковника
— Т.С. Позолотина.
70. Уничтожил в бою 5 фашистских танков, самоходную пушку «Фердинанд», 3 автомашины с боеприпасами, одним из первых форсировал Днепр
— Койгельды Аухадиев.
71. Отличился в боях за Днепр и стал самым юным Героем Советского Союза из казахов
— Жанибек Елеусов.
72. Началось в первые дни войны в тылу врага и выросло в грозную и организованную силу стратегического значения

- партизанское движение
73. Общее число партизан — казахстанцев превышало;
— 3,5 тыс. человек.
74. Организаторы партизанского движения в тылу врага
— К. Кайсенов, Ж. Агадилова, Е. Воробьева.
75. В движении Сопротивления активное участие принимали казахстанцы
— А.С. Егоров и З.У. Хусаинов.
76. В бой за Берлин вел своих воинов
— Сагадат Нурмагамбетов.
77. Одними из первых водрузили в окне рейхстага алый стяг Победы
— Р. Кошкарбаев и Г. Булатов.
78. Знамя 1008-го стрелкового полка на крыше ратуши Берлина водрузили
— К. Маденов и Р. Караманов.
79. Танки из танковой колонны «Комсомолец Казахстана» участвовали
— в штурме Берлина.
80. Летчики-штурмовики Т. Бегельдинов, Л. Беда, И. Павлов совершили каждый свыше
— 200 боевых вылетов.
81. Летчик-истребитель, лично сбивший 37 самолетов противника
— Сергей Луганский.
82. Дважды были удостоены звания «Герой Советского Союза» летчики
— Т. Бегельдинов, Л. Беда, И. Павлов, С. Луганский.
83. Первыми женщинами Советского Востока, награжденными орденами Ленина и медалями «Золотая Звезда» стали девушки-казашки
— М. Маметова и А. Молдагулова.
84. Маншук Маметова
— пулеметчица.
85. Алия Молдагулова
— снайпер.
86. Звание «Герой Советского Союза» получили
— около 500 казахстанцев.
87. В боях с японцами прославили традиции Советских Вооруженных сил
воины 292-ой стрелковой дивизии, сформированной
— в Актюбинске.
88. Воины 292-ой стрелковой дивизии, сформированной в Актюбинске, прославили традиции Советских Вооруженных сил
— в боях с японцами.
89. Казахстанский 129-й минометный полк сражался в составе войск
— Восточного фронта.

90. Сбор средств на создание танковой колонны «Комсомолец Казахстана» начали комсомолыцы

— *Чимкентли.*

91. В сентябре 1942 г. 45 боевых машин (танков) с надписью «Комсомолец Казахстана» были переданы воинам

— *Сталинградского фронта.*

92. 45 боевых машин (танков) с надписью «Комсомолец Казахстана» были переданы воинам Сталинградского фронта

— *в сентябре 1942 г.*

93. С инициативой строительства подводной лодки «Комсомолец Казахстана» выступила молодежь

— *Южного Казахстана.*

94. На средства, собранные молодежью города Алма-Аты был построен самолет и передан летчику-земляку

— *С. Луганскому.*

95. Именной самолет для С. Луганского был построен на средства, собранные молодежью

— *Алма-Аты.*

96. Шефство над Сталинградским тракторным заводом и заводом «Красный Октябрь» установил

— *комсомол Казахстана.*

97. Казахстанцы помогали районам и городам, жители которых пережили фашистскую оккупацию

— *в восстановлении народного хозяйства.*

98. Трудящиеся Казахстана шефствовали над

— *12 городами и 45 районами.*

99. Процесс интернационализации в жизни народов еще более усилился

— *в годы Великой Отечественной войны.*

100. Казахская ССР приняла эвакуированных

— *более 532 тыс. человек.*

101. Накануне войны в Казахстан были депортированы

— *102 тыс. поляков.*

102. В Казахстан были депортированы 102 тыс. поляков

— *накануне войны.*

103. В Казахстан были переселены из Поволжья

— *более 360 тыс. немцев.*

104. Более 360 тыс. немцев были переселены в Казахстан

— *из Поволжья.*

105. По сведениям 3 управления Комитета Государственной безопасности СССР в октябре 1945 года число насильно переселенных людей составило

— *около 2 млн 464 тыс.*

Культура Казахстана (1920-1945 гг.)

I. Образование и наука. (§ № 15)

1. Общество «Долой неграмотность» было образовано
— в 1924 году.
2. В 1924 году было образовано общество
— «Долой неграмотность».
3. В декабре 1931 года в республике было введено всеобщее обязательное обучение населения в возрасте
— от 15 до 50 лет.
4. Всеобщее обязательное обучение населения в возрасте от 15 до 50 лет было введено в республике
— в декабре 1931.
5. В декабре 1931 года в республике было введено
— всеобщее обязательное обучение населения.
6. Задачу ликвидации неграмотности среди взрослого населения в основном удалось выполнить
— к началу войны.
7. К началу войны среди взрослого населения в основном удалось выполнить
— задачу ликвидации неграмотности.
8. Устав единой трудовой школы Каз АССР был принят
— в мае 1926 г.
9. В 1930-1931 учебном году был введен всеобщ
— в оседлых районах.
10. С весны 1931 года был введен всеобщ
— в районах с кочевым населением.
11. Шефство над всеобщем взял
— комсомол.
12. Количество детей резко сократилось, возросло число сирот в результате
— голода 1931-1932 гг.

13. В 1928 году в Казахстане был открыт первый педагогический институт, которому позже было присвоено имя
— *Абая.*
14. Первый педагогический институт был открыт в Казахстане
— *в 1928 году.*
15. В 1929-1931 гг. открылись ветеринарно— зоотехнический, сельско-хозяйственный и медицинский институты
— *в Алма—Ате.*
16. Крупным событием в культурной жизни республики стало открытие в 1934 г.
— *Казахского государственного университета им. Кирова.*
17. Казахский государственный университет им. Кирова был открыт
— *в 1934 г.*
18. Начало подготовке инженерно-технических кадров в республике положило открытие
— *Казахского горно-металлургического института.*
19. Открытие Казахского горно-металлургического института положило начало подготовке в республике
— *инженерно-технических кадров.*
20. 20 ВУЗов действовало в Казахстане
— *накануне ВОВ.*
21. накануне ВОВ в Казахстане действовало
— *20 ВУЗов.*
22. В предвоенной пятилетке по существу была уничтожена интеллигенция, которая сформировалась до революции в следствии
— *сталинских репрессий.*
23. Периодом становления науки в Казахстане стали
— *20-30-е годы.*
24. В 1926 году М.Е.Массон производил раскопки на месте древнего города
— *Тараз.*
25. База АН СССР в Казахстане была создана
— *в 1932 году.*
26. Видную роль в развитии науки в Казахстане сыграл
— *К.И. Сатпаев.*
27. В 1935 году была создана первая часть «Истории Казахстана с древнейших времен», написанная
— *С. Асфендияровым.*
28. Первая часть «Истории Казахстана с древнейших времен», написанная С. Асфендияровым, была издана
— *в 1935 году.*

II. Литература и искусство. (§ № 16)

1. У истоков многонациональной советской литературы стоял
— *С. Сейфуллин.*
2. «Батыр Баян», «Сказка», «Кобыз Койлыбая», «Жусипхан» — жанр этих произведений
— *эпические поэмы.*
3. Автор произведения «Кокшетау»
— *С. Сейфуллин.*
4. Автор произведения «Ботагоз»
— *С. Муканов.*
5. Автор произведения «Кулагер»
— *И. Жансугуров.*
6. Автор произведения «Азамат Азаматыч»
— *Б. Майлин.*
7. Автор произведения «Карткожа»
— *Ж. Аймауытов.*
8. Автор произведения «Тернистый путь, трудный переход»
— *С. Сейфуллин.*
9. Историко-революционный роман, в котором описывается положение казахского народа во время национально-освободительного движения 1916 г.
— *«Тернистый путь, трудный переход» С. Сейфуллина.*
10. Автор романов «Горькая линия» и «Ненависть»
— *И.П. Шухов.*
11. Процесс развития казахской литературы в 30-е годы был прерван
— *сталинскими репрессиями.*
12. Русский этнограф и композитор, записал более 2300 народных песен и кюев
— *А.В. Затаевич.*
13. Русский этнограф и композитор, опубликовал сборники «1000 песен киргизского (казахского) народа» и «500 песен и кюев казахского народа»
— *А.В. Затаевич.*
14. В 1932 г. этнограф и композитор А.В. Затаевич был удостоен звания
— *Народный артист Казахстана.*
15. В 1922 г. состоялся конкурс народных певцов
— *в Каркаралинске.*
16. Выдающийся казахский певец, участвовавший в концертах творчества народов СССР на Всемирной выставке прикладного искусства в Париже в 1925 г.
— *Амре Кашаубаев.*

17. Выдающийся казахский певец, участвовавший в концертах творчества народов СССР на Всемирной выставке во Франкфурте-на-Майне в Германии в 1927 г.

— *Амре Кашаубиев.*

18. Первый национальный казахский театр открылся в январе 1926 г.

— *в Кзыл-Орде.*

19. Первый национальный казахский театр открылся в Кзыл-Орде

— *в январе 1926 г.*

20. Первый национальный казахский театр в Кзыл-Орде возглавил режиссер

— *Ж. Шанин.*

21. Первый национальный казахский театр в Кзыл-Орде стал называться «Казахский Академический театр драмы»

— *в 1937 г.*

22. В 1933 г. открылся Уйгурский музыкально-драматический театр

— *в Алма-Ате.*

23. В 1937 г. открылся Корсйский театр

— *в Кзыл-Орде.*

24. Студия хроникальных фильмов была организована

— *в 1934 г.*

25. Первая казахская звуковая кинокартина

— *«Амангельды».*

26. Первая казахская кинокартина «Амангельды» была поставлена «Ленфильмом»

— *в 1938 г.*

27. Казахский государственный музыкальный театр был открыт

— *в январе 1934 г.*

28. Казахский государственный оркестр был создан

— *в 1934 г.*

29. Руководителем Казахского государственного оркестра стал композитор

— *А.К. Жубанов.*

30. Открытие Казахской государственной филармонии состоялось

— *в 1936 г.*

31. В мае 1936 г. проходила первая Декада казахского искусства

— *в Москве.*

32. Оперы «Кыз-Жибек» и «Жалбыр» были представлены в Москве

— *на первой Декаде казахского искусства.*

33. Певица Куляш Байсеитова была удостоена почетного звания

- *Народная артистка СССР.*
34. Центром казахской живописи стала художественная студия
— *П.Г. Хлудова.*
35. Одним из талантливых учеников П.Г. Хлудова был
— *А. Кастеев.*
36. Государственная публичная библиотека была открыта
— *в 1939 г.*
37. По решению правительства СССР была создана Казахская Академия наук, открытие которой состоялось
— *1 июня 1946 г.*
38. Работу по мобилизации на нужды обороны черных, цветных и редких металлов и других ресурсов провели ученые Казахстана во главе с
— *К.И. Сатпаевым*
39. В 1942 г. за многолетний труд, связанный с месторождениями цветных металлов, К.И. Сатпаев был удостоен
— *Государственной премии СССР.*
40. За многолетний труд, связанный с месторождениями цветных металлов в 1942 г. Государственной премии был удостоен
— *К.И. Сатпаев.*
41. Эвакуированные Московский авиационный институт, Московский институт цветных металлов и золота, объединенный Украинский государственный университет вели значительную работу
— *по подготовке квалифицированных кадров.*
42. Писателей и поэтов Казахстана, сражавшихся на фронтах войны было
— *около 100.*
43. Произведение С. Муканова
— *«Школа жизни».*
44. Автор повести «Солдат из Казахстана»
— *Г. Мусрепов.*
45. Автор повести «Шиганак»
— *Г. Мустафин.*
46. На базе эвакуированных киностудий «Мосфильм», «Ленфильм» и Алма-Атинской киностудии была организована Центральная объединенная киностудия художественных фильмов
— *в ноябре 1941 г.*
47. Работники искусства Казахстана выезжали на фронт, ставили концерты в составе
— *11 концертных бригад.*
48. В 1942-1944 гг. Казахстан с фронта посетили
— *22 делегации.*

2. В каких боях вы участвовали?
3. Какое событие вам больше всего запомнилось?
4. Где вы работали в годы войны?
5. Как война отразилась на вашей жизни?

Ход урока:

- I. Организационный момент.
- II. Вступительное слово учителя.
- III. Тестирование по вариантам (№ 1-2).
- IV. Работа в группах, эксперты.
- V. Выступление с сообщениями — интервью учащихся.
- VI. Итоговая работа: почему мы должны помнить и чтить память ветеранов войны и трудового фронта (записать вопросы на доске).
- VII. Итоги урока.
- VIII. Домашнее задание.

Вступительное слово учителя: Сегодня на уроке мы подведем итог всей нашей совместной работе, которую проводили на уроках, вашей творческой поисковой работе и отдадим дань уважения и любви тем, кто еще находится в строю и тем, кого уже нет среди нас.

Проверка знаний: Проводится тестирование заданий по вариантам. Происходит обмен тетрадями в парах, учащиеся проверяют друг друга на правильность решения теста. Ставят оценки.

I вариант:

- 1) Когда закончилась II мировая война?
 - а) 09.09.1945 г.;
 - б) 02.07.1945 г.;
 - в) 02.09.1945 г.;
 - г) 22.06.1945 г.
- 2) Сколько казахстанцев удостоено звания Героя Советского Союза дважды?
 - а) 2;
 - б) 4;
 - в) 6;
 - г) 10.
- 3) Казах-воин, водрузивший знамя Победы в Берлине?
 - а) А. Шарипов;

б) Р. Кошкарбаев;

в) А. Усенов;

г) К. Кайсенов.

4) Самый юный казахский герой, участвовавший в боях за Днепр?

а) Ж. Есеусов;

б) А. Усенов;

в) К. Аухадиев;

г) Х. Калиулин.

5) Колонией какого государства должен был стать Казахстан после завоевания СССР по плану фашистов?

а) Колония Волга-Урал;

б) Колония Кавказ;

в) Большой Туркестан;

г) Туран.

2 вариант:

1) Когда закончилась Великая Отечественная война?

а) 22.05.1945 г.;

б) 02.09.1945 г.;

в) 09.05.1945 г.;

г) 02.05.1945 г.

2) Сколько казахстанцев удостоено звания Героя Советского Союза?

а) около 500;

б) более 50 тыс.;

в) около 100 тыс.;

г) 1 тыс.

3) Кому из летчиков молодежь г. Алматы подарила самолет-истребитель?

а) Т. Бигельдинову;

б) С. Луганскому;

в) Л. Беде;

г) И. Павлову.

4) Защищая какой город, погибла Маншук Маметова?

а) Невель;

б) Смоленск;

в) Харьков;

г) Гомель.

5) Где была сформирована дивизия под командованием генерал-майора Панфилова?

- а) Ташкент;
- б) Бишкек;
- в) Алма-ата;
- г) Кустанай.

Задания для группы:

1) Работа с картой. Назвать и показать государства, развязавшие Вторую мировую войну?

2) Как назывался план нападения на территорию СССР Германии? Что ты знаешь о нем?

3) Назвать военную специальность Талгата Бегельдинова?

4) Кому принадлежат слова: «Велика Россия, но отступать некуда — позади Москва?»

5) Перечислить улицы нашего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны (побеждает та группа, которая наиболее полно отвечает на вопросы).

Звучит часть песни: «День победы».

1) Корреспондент Ходжиев Тимур, ученик 5 класса.

Мой прадед Евгений Селиверстович Луганский жил в г. Омске. В 1940 г. летом переехал жить и работать со своей семьей в г. Алмату. В июне 1941 года началась война, и мой прадед ушел на фронт добровольцем в пехоту. Он воевал на Северном фронте. Мой прадед дошел до Кенигсберга. За военные подвиги у него были три ордена (Боевого красного знамени, орден Красной Звезды, Орден Отечественной войны 2 степени и много медалей). С фронта вернулся в звании старшего лейтенанта. После окончания войны до 1947 года воевал в Латвии, освобождая ее от бандформирования «Лесные братья». После освобождения Латвии от врагов прадед учился в г. Риге для повышения воинского звания, я очень горжусь своим прадедом и хочу быть похожим на него.

2) Давыдова Ксения, ученица 5 класса.

В нашем доме есть три ордена и множество медалей. Они принадлежат моему прадедушке Николаю. По рассказам моего прадедушки, за каждым из этих боевых орденов стоит своя история и свой подвиг. Мой прадед Николаев Николай Иванович во время Великой Отечественной войны был командиром взвода полковой разведки. Первый орден Красной звезды он получил в начале 1943 г. за успешные действия в тылу врага. Второй орден Красного Знамени он получил за взятие очень важного немецкого языка. Третий орден Отечественной войны 2-степени он получил за храбрость, стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

3) Наурызбаев Амир, ученик 5 класса.

Мой родственник Наурызбасв Музапар родился в 1918 году и прожил до 2000 года. Во время войны с ним произошел такой случай: В одном из Европейских городов несколько дней шли продолжительные бои. У солдат Советской Армии кончились боеприпасы, и в некоторых местах уже шли рукопашные схватки. Дядя Музапар проверял дома на засаду. В одном из домов он обнаружил прячущегося фашиста, и так как ни у одного из них не было патронов, то они начали драться. Схватка длилась долго, и никто не хотел умирать. Немецкий солдат зажал руки и ноги дяде Музапару, и он не мог двигаться, тогда из последних сил мой дядя одним рывком вцепился зубами немцу в горло и не разжимал зубы, пока немец не умер. Про этот случай писали во фронтовой газете, у наших родственников в городе Шимкенте есть вырезка из этой газеты с этой статьей. Дядя Музапар был мужественным человеком, прожил достойную жизнь, мы все гордимся им. Когда я родился, он дал мне имя.

Чтение стихотворения:

Да, были как века мгновенья
Об этом тяжело вспоминать.
Хватило б только сил, терпенья,
Чуть слышно повторяла мать.
Когда заря еще дремала,
И крепко спали петухи,
Она, ослабленная, встала
На ошалелые гудки.
Ей было двадцать семь неполных,
Внося сибирскую метель в избу,
Она валилась, помню,
Едва раздевшись, на постель.
Уставшая за день несказанно,
Она шептала, как вчера:
— Уснуть бы, отдохнуть мне за ночь,
И затихала до утра.
Мне только после стало ясно:
Им, женщинам, таким, как мать,
Упорным,
Сердце приказало
В тылу Отечество спасать.

(читала ученица 5 класса Зарубина Ольга)

4) Бабушкин Дмитрий, ученик 5 класса.

Моя прабабушка Богонеско Мария Яковлевна родилась в Казахстане. С малых лет трудилась в колхозе «Октябрьский» Алматинской области, она была дояркой. Когда началась война, и почти все мужское население ушло на фронт, она стала убирать, пахать, сеять хлеб. Трактора были переданы для нужд Армии, и пахать приходилось на лошадях. Тяжко было, голодали практически все, про довольствие отправлялось на фронт, но все это делалось ради победы. За доблестный труд моя прабабушка была, как и многие другие труженики тыла, награждена Юбилейной Медалью «50-лет победы» в Великой Отечественной войне.

5) Берданов Амир, ученик 5 класса.

Берданов дядя Валера остался сиротой в 13 лет. Его родителей расстреляли, и он стал работать батраком в богатых семьях. В 1941 г. он стал солдатом Панфиловской дивизии. На большом тягаче он подвозил снаряды, возил пушки. С ним произошел такой случай: как-то раз он привез снаряды, а артиллеристы лежат мертвые у пушки. Тогда дядя Валера сам зарядил пушку и сбил вражеский самолет. За этот подвиг ему вручили медаль «За Отвагу». Он прошел всю войну от Москвы до Берлина. У него много орденов и медалей, орден «Красной Звезды», «Орден Славы Гвардейский», орден «Ветеран Армии, Ветеран Панфиловец 1941-1945 г.». Когда были разгромлены фашистские захватчики, дядя Валера воевал с японскими милитаристами.

6) Сипирбеков Амир, ученик 5 класса.

Я очень горжусь своим прадедом и, как все ребята, хочу быть на него похожим. Наши прадеды отстояли для нас мирную жизнь на нашей прекрасной планете. Мы живем под мирным небом и строим наши планы на будущее. Мы всегда будем помнить великий подвиг наших воинов, отстоявших для нас нашу жизнь.

Учитель: Мы проследили несколько творческих работ учащихся класса, на уроках мы изучали историю Великой Отечественной войны. На каждом уроке мы говорили о роли и участии Казахстана и казахстанцев в войне. Ребята, вы показали большие знания и большую заинтересованность в этой теме. Конечно, мы рассмотрели лишь фрагменты большой войны, но они — яркое свидетельство того, что беззаветная преданность людей Родине и их вера в правоту своего дела смогли обеспечить массовый героизм на фронте и в тылу. Об этом помнят и чтят память погибших дети, внуки и правнуки победителей.

Дом. задание: Составить тестирование по теме.

Выставление оценок и комментарии.

А. П. МАТВЕЕВА,
учитель истории высшей категории
Екатериновской СШ.
Жамбылский район,
Северо-Казахстанская область

А город жил...

Урок — реквием, посвященный
прорыву блокады Ленинграда

Цель: Воспитание патриотических чувств у детей, гордость за свою Родину, уважение к старшим.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию патриотических чувств к Родине.
2. Расширить кругозор учащихся по теме.
3. Помочь учащимся сформировать самостоятельное суждение по данному вопросу.

Оборудование: Плакат «27 января 1944 г. — снятие блокады Ленинграда» грамзапись «Священная война», «Летите, голуби, летите!».

«Симфония №7» Д.Д. Шостаковича, карта «Великая Отечественная война».

Гостя встречи: **КУРЬЯКОВА НАДЕЖДА ПЛАТОНОВНА.**

*«Герои рядом с нами, даже если они
себя таковыми не считают».*

(Макишин)

Учитель истории: Героиней сегодняшней нашей беседы является женщина, чья жизнь опалена войной.

Курьякова Надежда Платоновна.

Родилась 16 сентября 1920 года. В раннем детстве лишилась родителей. С 8 лет жила в Ленинграде, сначала у дальних родственников, затем работала няней у богатых людей. В 17 лет пошла работать на завод, где и проработала почти всю блокаду. Приходилось выполнять все: рыли окопы, дежурили на крышах домов и в госпитале, выносили раненых, подбирали мертвых людей

на улицах и в домах. В конце 1943 года попала в госпиталь (дистрофия, цинга), где пролежала 3 месяца. До самого конца блокады по-прежнему жила и работала в Ленинграде — голодном, военном, холодном, окруженном немецкими войсками городе на Неве, северной столице страны.

(Звучит песня «Священная война». Музыка становится тише. На фоне музыки звучит текст):

1941 год начался наступлением под Ленинградом, в результате чего город был полностью блокирован. Я хочу вам рассказать о том, как это началось, познакомить с фактами, раскрыть историческую сущность фашизма и рассказать правду о зверском отношении фашистов по отношению к советским людям.

Учитель-ведущий: 12 сентября 1941 года фашисты оказались под Ленинградом. Город Государственный Комитет Обороны решил удерживать любой ценой. Но еще раньше, в ночь с 7 на 8 сентября 1941 года в Ленинграде немецкие бомбардировщики зажигательными бомбами сожгли Бадаевские продовольственные склады.

В кольце блокады оказалось 2 миллиона 887 тысяч человек, в том числе 400 тысяч детей. Кроме того, войска фронта и Балтийского флота. Потребление большое, а рассчитывать на скорое поступление продовольствия не приходилось. 10 и 11 сентября провели учет всех съестных припасов, скота, птицы, зерна. Результаты оказались малоутешительными: муки и зерна на 35 дней, крупы и макарон — на 30, мяса — на 33, жиров — на 45, сахара и кондитерских изделий — на 60 дней.

Учитель истории: 16 сентября Военный Совет принял решение, направленное на экономное расходование продуктов и выявление дополнительных источников питания. Скот, имевшийся в различных хозяйствах, предлагалось забить, а мясо слать на государственные пункты для распределения, фуражное зерно, предназначенное для корма животных, перевезти на мельницы, перемолоть и использовать как примесь к муке.

Прекратили производство пива, а 8 тысяч тонн солода направили в хлебопечение. Нужда толкала людей искать и находить продукты там, где в мирное время даже представить себе не могли. Городской комитет партии выделил большую группу коммунистов, которые осматривали вагоны, баржи, склады — словом, все места, где могли находиться продукты, и все, что можно применить в пищу, брали на учет и свозили на склады.

Статист: на пивоваренных заводах вскрыли полы и собрали 110 тонн солода. На мельницах за многие годы мучная пыль выросла слоями на стенах, ее бережно соскребли, обработали и пустили в дело. Трясли каждый мешок, в котором когда-то была мука. В порту нашли 2 тысячи тонн бараньих кишок, в железнодорожных вагонах, загнанных в тупики, обнаружили ты-

сячу тонн льняного жмыха и 500 тонн муки... Всего хлебных суррогатов изыскали и переработали свыше 18 тысяч тонн. В то критическое время это количество дало возможность снабжать население и войска 25 дней. А в условиях осады города каждый выигранный день имел неоценимое значение для его защитников. И все же проведенная экономия была только началом борьбы за продовольственные ресурсы, за оборону Ленинграда.

Военный Совет, руководство города ясно представляли, что без завоза продовольствия с Большой земли обойтись нельзя.

После долгого и упорного труда на западном берегу озера все-таки вырос порт Осиновец, который длительное время заменял собой все железнодорожные вокзалы, морские и речные порты Ленинграда. Осиновец стал для осажденных местом надежды.

1 учащийся: Время шло. Расход продовольствия значительно превосходил его поступления с Большой земли. Пришлось в начале октября уменьшить нормы выдачи хлеба. Рабочие стали получать 400 граммов в день, все остальное население — по 200 граммов.

2 учащийся: Наступил октябрь. Нашим войскам не удавалось прорвать кольцо блокады, не хватало сил и боевой техники, а продукты, включая суррогаты, подошли к концу. Обстоятельства вновь вынуждали сократить выдачу хлеба.

Статист: С 13 ноября рабочие стали получать по 300 граммов, остальные жители города — по 150 граммов.

3 учащийся: Однако, и на таком низком уровне потребления удержаться не смогли. Беда, словно тень, неотступно стояла за плечами осажденных. Озеро штормило, хрупкий лед ломался, суда не могли пробиться к Осиновцу. При такой погоде завезти продовольствие с восточного берега Ладоги оказалось невозможным.

Статист: Чтобы не допустить полного прекращения выдачи хлеба, как не тяжело и больно было, пришлось через 7 дней после последнего снижения опять уменьшить нормы выдачи хлеба, причем, на этот раз и населению, и войскам. С 20 ноября рабочие стали получать по 250 граммов, а служащие, иждивенцы, дети, составляющие $\frac{2}{3}$ всего населения, по 125 граммов.

1 учащийся: Неожиданно в Осиновец прибыли четыре военных судна, загруженные мукой. Это помогло протянуть выдачу хлебного пайка населению и войскам до установления прочного льда на озере.

2 учащийся: Наступил декабрь. Стужа была лютая. На улицах, во дворах образовались сугробы. Дома оставались без света, без воли, без отопления. Но больше всего людей терзал голод. Ленинградцы варили суп из столярного клея, из кожи животных готовили студень, в домашних аптечках взяли все, что, казалось, можно применить в пищу: касторку, вазелин, глицерин.

В общественных столовых варили суп из дрожжей. Из водорослей приготавливали кисели. По утрам на рынках собирались толпы людей, они знали, что там нет продуктов, и все же рассчитывали на случай, авось удастся обменять какую-либо вещь на кусок конины или на пачку суррогатного чая. Однако и таких обменов было ничтожно мало. Единственным источником получения продуктов служила карточка, ставшая дороже денег, дороже всех шедевров искусства.

Статист: Проходила неделя за неделей. Люди голодали. Часто человек падал прямо на улице и больше не поднимался, в квартире ложился спать и засыпал навеки, нередко жизнь обрывалась у станка. Хоронить было трудно, транспорт не работал. Обледеневшие, покрытые снегом, словно сава-ном, стояли трамваи, троллейбусы, автобусы. Вдоль улиц причудливыми узорами свисали оборванные провода, покрытые слоем инея.

В декабре от голода умерло 52 тыс. 881 человек, что превышало смертность ноября почти в пять раз, и еще больше людей находилось в преддверии смерти.

З учащийся: При всех ужасах блокадных дней в городе сохранялся порядок, поддерживаемый не только органами власти, но и самими горожанами.

Учитель литературы: Зима. Шофер грузовой машины, объезжая сугробы, спешил доставить свежее испеченный хлеб к открытию магазинов. На углу улицы разорвался снаряд. Переднюю часть кузова, словно косой срезало, буханки хлеба рассыпались по мостовой, шофера убило осколком. Условия для хищения были благоприятные, некого и не с кого спросить. Прохожие, замстив, что хлеб никем не охраняется, подняли тревогу, окружили место катастрофы и до тех пор не уходили, пока не приехала другая машина с экспедитором хлебозавода. Хлеб был целиком доставлен в магазины. Голодные люди, охранявшие машину, не позволили себе взять и куска хлеба.

Учитель истории: В результате чрезвычайных мер, принятых руководством обороны города, партийной организацией Ленинграда, тружениками ледовой дороги, перевозки продовольствия стали возрастать. 22 декабря через озеро было доставлено 700 тонн продовольствия, на другой день на 100 тонн больше. Завоз стал превышать суточный расход, но город пока не имел никаких запасов и при малейшей заминке в доставке, а при тех условиях от нее не было никаких гарантий, катастрофа неизбежна. И тем не менее, вечером 24 декабря Военным Советом фронта принято решение об увеличении нормы выдачи хлеба.

Статист: С 25 декабря рабочие стали получать на 100 граммов, служащие, иждивенцы и дети — на 75 граммов больше. Весть о прибавке хлеба облетела весь город. Несмотря на морозный день, улицы и площади были

заполнены народом, познанные люди жали друг другу руки, обнимались, плакали. Это были слезы радости и надежды.

1 учащийся: Впереди ленинградцев ждали еще многие испытания: до полного снятия блокады оставалось больше двух лет, и очень многим из них не суждено было дожить до этого.

2 учащийся: Но в тот день — 25 декабря — люди поняли, что поддержка страны сильнее самого матерого врага.

3 учащийся: Ленинградцы сумели превратить водный зимний путь через Ладожское озеро в мощную артерию, питающую город и фронт, эвакуировать сотни тысяч людей из осажденного города.

1 учащийся: Этот путь народ назвал Дорогой жизни. Она помогла выстоять и создать условия для прорыва блокады 18 января 1943 года.

2 учащийся: Вся страна помогала Ленинграду: продовольствие и другие грузы поступали в возрастающем объеме из различных областей и республик нашей страны. Активизировалась хозяйственная жизнь города, ожил производственный потенциал. Оставшееся население состояло из работоспособных людей. Пульс производственной деятельности становился с каждым днем полнее. Во всем этом была частичка труда и Надежды Платоновны, так как она по-прежнему оставалась в Ленинграде.

Как мог выстоять Ленинград?

Учитель истории: Зимой 1943 г. в Ленинград приезжал английский журналист Александр Верт. Он ходил по городу, разговаривал с жителями и всем задавал один и тот же вопрос:

«Как мог выстоять город? Как мог выстоять?»

Худые, изможденные лица ленинградцев, черепа, обтянутые желтой кожей с вьевшейся копотью буржук. Лица, лишённые мимики, с огромными глубоко посаженными в глазницах, почти неподвижными скорбными глазами.

Кажется, не осталось ни капли сил в этих жутких ходячих скелетах. Но люди жили, работали, боролись с врагом, с холодом, голодом и смертью.

К концу 1942 года в городе осталось всего 669 тыс. жителей. Ленинградцы дали фронту 1700 тыс. снарядов и мин, 1260 тыс. ручных гранат, большое количество стрелкового оружия. Ленинград жил.

Учитель музыки: В духовном противостоянии с фашистскими агрессорами культура сыграла важную роль. В самые тяжелые дни блокады Д. Д. Шостакович создает гениальную «Седьмую симфонию». Композитор живет и работает в блокадном Ленинграде. Музыку «пропустил» через себя. В ней нет грохота танков, гула самолетов, залпа пушек. Она передает содержание суровых испытаний. Композитор выражает этой музыкой опреде-

данный жизненный смысл, в нем слышим бесценный марш фашистских солдат, уверенность автора в торжестве справедливости. В ней нет пафоса, она звучит в одном и том же жестком ритме.

Много сил и энергии вложил он в это сочинение «Никогда я не работал с таким подъемом, как сейчас», — писал Шостакович.

(слушание музыки)

Учитель музыки: Есть такое выражение: «Когда грохочут пушки, тогда молчат музы». Это справедливо относится к тем пушкам, которые своим грохотом подавляют жизнь, радость, культуру. То грохочут пушки тьмы, насилия, зла. Мы воюем во имя торжества над мракобесием. Нет более благородных и возвышенных задач, нежели те, которые вдохновляют нас на борьбу с темными силами.

Ребята! Когда сфотографированная «Симфония №7» оказалась на столе у выдающегося пианиста в США, он, после исполнения ее, произнес: « Как можно воевать с этим народом, когда он сочиняет такую гениальную музыку?»

Учитель истории: Воины — казахстанцы мужественно сражались у стен Ленинграда. С 9 сентября 1941 года активно участвовала в обороне и прорыве блокады Ленинграда 310 стрелковая, а несколько позднее — 314 стрелковая дивизии.

Воины — казахстанцы нанесли тяжелый урон противнику в живой силе и технике. Известные казахские сыны: Султан Баймагамбетов (закрыв грудью фашистский пулемет, позволил бойцам прорваться — ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза), Алим Койбагаров, Дуйсенбай Шыныбеков, Кным Жмекшиев и многие другие.

У стен Ленинграда воевала третья часть казахстанских воинских формирований.

Учитель литературы: В тяжелые сентябрьские дни 1941 года казахский народный поэт Жамбыл обратился к ленинградцам со стихотворением-песней « Ленинградцы, дети мои!».

1 учащийся: (*читает стих-е «Ленинградцы, дети мои!»*)

2 учащийся: «Ленинградская правда» писала: « Вся великая страна говорила: Я с вами, ленинградцы!»

3 учащийся: Мы с Вами, уважаемая Надежда Платоновна!

(*зачитывают письмо потомков*)

Мы счастливы, что имеем возможность видеть рядом с нами живую легенду.

Спасибо Вам за то, что Вы живы!

Учащиеся вырезают символических голубей и прикрепляют к импровизированному Вечному Огню, расположенному в школьном музее.

Г.А. ТУРЛЫБЕКОВА,
учитель информатики,
Д.Г. ДИМИСИНОВА,
учитель истории
Преображенской средней школы.
Кокпектинский район,
ВКО

Казахстанцы в годы Великой Отечественной войны

Цели и задачи урока:

Образовательные: Сформировать у учащихся представление об основных сражениях ВОВ. Показать учащимся активное участие казахстанцев в этих сражениях, их ратные подвиги. Раскрыть важнейшие особенности истоков победы народа в этих кровопролитных сражениях.

Изучить и закрепить основные навыки работы с современными прикладными программами. Показать межпредметные связи (история, информатика).

Воспитательные: Показать войну, как символ горя, мужества и победы, доставшейся нашему народу ценой огромных потерь и бедствий на примере фактов поисково-исследовательской работы о судьбе сслаг в военные годы. воспитывать информационную культуру. Воспитывать интерес к предметам.

Развивающие: Развивать логическое мышление, расширять кругозор.

Закрепить навыки исследовательской деятельности, работы с архивным материалом. Учить работать в группах, осуществлять совместную учебно-творческую деятельность по сопоставлению, анализу и систематизации исторических фактов. Развивать познавательный интерес.

Оборудование:

Класс Pentium — IV, компьютерная презентация, карта «Вторая мировая война 1939-1945 гг.», книжная выставка «Грозные годы войны», демонстрационный и раздаточный материал (кольцевая почта), высказывания о войне.

Ход урока:

Орг. Момент.

Психологический настрой.

Для того, чтобы настроиться на плодотворную работу, быть активными и трудоспособными, проведем упражнение. Я буду говорить, а вы после каждой строчки повторяете про себя слова, закрыв глаза.

«Как хочется трудиться!

Делать все охота,

Чтобы трудом своим гордиться,

Пусть кипит работа!

Я и бодр, и силен,

Всю работу сделаю,

Свою покажу,

Слово для себя сдержу!»

Историк: 22 июня 1941 г. войска фашисткой Германии вероломно вторглись на территорию СССР. Вероломное нападение Германии на Советский Союз заставило весь народ мобилизовать свои силы, чтобы после первых неудач Красной Армии дать достойный отпор врагу.

С учетом сказанного мною, обратите внимание на тему урока и попытайтесь определить цель нашего занятия. (Ответы детей).

Информатик: Эпиграфом нашего урока является пословица «*Знаем, за что бьем, потому и с победой придем*». Как вы понимаете значение этих слов? (ответы детей).

Историк: Среди множества военных операций проведенных советскими войсками, можно выделить наиболее крупные сражения, повлиявшие на весь ход войны:

1. Московская битва;
2. Прорыв блокады Ленинграда;
3. Сталинградская битва;
4. Битва за Днепр;
5. Курская битва.

(учащиеся показывают на карте и прикрепляют аппликацию «костер»)

Информатик: Мы с вами изучили тему: «Создание презентации в программе Power Point».

Предлагаю вспомнить теоретический материал, примененный на практике в процессе создания презентации. Поиграем в игру «Кольцевая почта». Ребята, как вы знаете, во время войны письма писались в виде

треугольника. Подходите к доске и последовательно отвечаете на вопросы письма.

Творческие группы, получив задания по военным сражениям, подготовили свои презентации.

Историк: В октябре-ноябре враг стоял у ворот Москвы. Срочно строились оборонительные сооружения. Создалась ситуация, подобная 1812 году, но если Кутузов считал «с потерей Москвы не потеряна Россия», то в сложившихся условиях сдача Москвы была равносильна полному поражению.

Информатик: Показ презентации «Битва под Москвой». Даурен и Ирина.

Историк: Одной из ярчайших страниц в истории ВОВ Советского Союза является героическая оборона Ленинграда.

Информатик: Представление презентации «Блокада Ленинграда». Асель и Гульназ.

Историк: Героическая оборона Сталинграда — отдельная страница в летописи Великой Отечественной войны. Стратегический замысел Германии — наступление на Южном направлении, захват Кавказа — был нарушен Сталинградской оборонительной операцией.

Информатик: Валя и Жанара познакомят вас с презентацией «Сталинградская битва».

Информатик: Физминутка.

Посмотрите, ребята, вверх,

Опустите глазки вниз,

Влево — вправо поглядите,

На меня все посмотрите,

Кисти рук переплетите,

Как по волнам проплывите,

Резко ход затормозите.

Историк: Осенью 1943 года состоялась битва за Днепр, которая завершила разгром оборонительной стратегии врага. Результатом этого сражения стало освобождение большей части оккупированной территории Советского Союза и выход советских войск на государственную границу с Румынией. Одним из участников битвы за Днепр, является наш земляк — Койгельды Аухадиев.

Информатик: О нем подготовили презентацию Толкын и Дина.

Историк: Начавшаяся ВОВ многое изменила в жизни кокпектинцев. В годы войны через кокпектинскую землю не проходила линия фронта, над кокпектинскими селениями не гудели вражеские самолеты, не рва-

лись бомбы и снаряды. Но район воевал. На всех фронтах ВОВ сражались его сыны.

Информатик: Ребята, вам было дано опережающее задание провести поисково-исследовательскую работу по теме «Преображенцы в годы ВОВ». Покажут свою презентацию Асель и Гульназ.

Историк: Героической стойкостью и мужеством на полях сражений, самоотверженным трудом в тылу советский народ отстоял независимость своей Родины и освободил других от ига фашизма.

Информатик: А сейчас Жаннат и Шаухат представят презентацию «Победа».

Историк: Книжная выставка.

Информатик: На рабочем столе есть папка «Тесты 10 кл.» 11 кл подготовил в программе тестировщик «Тесты о ВОВ». Прошу ответить. Время — 5 минут.

Историк: Салют Победы. На звездочках салюта вы можете написать свое отношение к войне, желания, мысли и чувства, которые переполняют вас по отношению к героям ВОВ.

Информатик: Дом. задание: информатика — стр. 55-57. Работа со звуком, история — стр. 113. Ответить на вопросы.

Оценки за урок: За творческую работу всем ставлю 5.

Информатик: Сколько бы поколений людей ни прошло по земле, ВОВ никогда не должна изгладиться из их памяти. Помнить войну и тех, кто принес победу. Войну забывать нельзя.

Когда войну забывают, говорили древние, начинается новая, потому что память — главный враг войны.

Эстафету памяти принимать вам, сидящим за школьной партой. Дорожить памятью о героях, не вернувшихся с войны, воздавать дань уважения и признательности тем, кто еще с нами, — наш священный долг.

Дорогой подписчик!

Не забудьте подписаться на свой предметный журнал. Для этого вы можете вырезать абонемент-корешок в конце журнала, написать адрес, фамилию и обратиться в любое почтовое отделение.

Ф.Ж. САМБАЕВА,
К.В. БАЙКЕНОВА,
учителя русского языка и литературы
средней школы №82.
г. Алматы

Литература в годы Великой Отечественной войны. Жамбыл Жабаев — «Ленинградцы, дети мои»

Задачи:

Образовательная: Учить познавать отечественную и мировую классику: обогатить и закрепить знания учащихся о жизни и творчестве Жамбыла Жабаева;

Воспитательная: Обучать умению выполнять сопоставительный анализ произведения Ж. Жабаева «Ленинградцы, дети мои», воспитывать у учащихся готовность и способность к ведению диалога культур;

Развивающая: Развивать образное воображение, представление творческие и индивидуальные способности учащихся, уметь делать самостоятельные выводы;

Задачи учителей:

- дать объемный материал, интересный, значимый, системный;
- реализовать возможности развивающего обучения, показать приемы интеграции и информатизации учебного процесса;
- понимать, говорить грамотно, читать сознательно, работать увлеченно.

Тип урока: Урок-экскурсия в прошлое, конференция;

Методы: Словесный, наглядный, практический;

Оборудование: Плакаты, портрет Жамбыла, видеофильм «Писатели в годы войны», стихи на тему войны, книжная выставка, выставка рисунков учащихся школы.

Ход урока:

1. Организационный момент (Подготовка класса к уроку. Пояснение учащимся, как пройдет урок с двумя учителями и одновременно по двум предметам);

2. Опережающие задания к уроку:

— Составить и красочно оформить программу конференции (инд. задание).

— Изготовить приглашения для всех участников конференции (инд. задание).

— Чтение текстов стихотворений, произведений.

Учитель: Сегодня мы проводим необычный интегрированный урок (литература и история) в форме творческой научной конференции, основная проблема которой обозначена девизом «Вечная слава героям, защитившим Ленинград!»

Ведущий 1: Великая Отчечественная война — это тяжелое испытание, выпавшее на долю советского народа. Литература того времени не могла оставаться в стороне от этого события.

Ведущий 2: Так, в первый день войны на митинге советских писателей прозвучали такие слова: «Каждый советский писатель готов все свои силы, весь свой опыт и талант, всю свою кровь, если это понадобится, отдать делу священной народной войны против врагов нашей Родины». Эти слова были оправданны. С самого начала войны писатели почувствовали себя «мобилизованными и призванными». Около двух тысяч писателей ушли на фронт, более четырехсот из них не вернулись. Это Л. Гайдар, Е. Петров, Ю. Крымов, М. Джалиль; совсем молодыми погибли М. Кульчицкий, В. Багрицкий, П. Коган.

Касымхан К. 9 кл.: Фронтовые писатели в полной мере разделяли со своим народом и боль отступления, и радость побед. Георгий Суворов, писатель-фронтовик, погибший незадолго до победы, писал: «Свой добрый век мы прожили как люди, и для людей».

Писатели жили одной жизнью со сражающимся народом: мерзли в окопах, ходили в атаку, совершали подвиги и ...писали.

Русская литература периода ВОВ стала литературой одной темы — темы войны, темы Родины. Писатели чувствовали себя «окопными поэтами» (Л. Сурков), а вся литература в целом, по меткому выражению Л. Толстова, была «голосом героической души народа». Лозунг «Все силы на разгром врага!» непосредственно относился и к писателям. Писатели

военных лет владели всеми родами литературного оружия: лирикой и сатирой, эпосом и драмой.

Ведущий 1: На тему войны прочитает стихи собственного сочинения ученик 7 класса Ким Юра. (на заднем фоне по интерактивной доске идут слайды про войну):

Война, жестока ты была,
Для тех, кто семьи защищая умирал.
Страна своих детей теряла,
Сквозь пыль и выстрелы искала.
Искала сквозь года и дни,
И находила тех людей,
Кто честь свою не загрязняя,
Сдаваться и не думал.
Каждый зная,
Что погибает их страна.
Что погибает их надежда.
Поэты были в те года.
И поднимая дух бойца.
Все дружно песню запевали.
Теперь они бойцы-поэты,
Им можно про себя
Писать куплеты.

Ведущий 2: Когда осенью 1941 года Ленинград оказался в кольце блокады, в защиту осажденных первым раздался голос великого казахского акына Джамбула Джабаева: «Ленинградцы, дети мои, ленинградцы, гордость моя...» — поэтическое послание акына защитникам города-героя. В этих строках поэт донес до читателя о горе, о чаяниях и нуждах народа, показал величественный образ Отчизны в своем произведении. Как чувствуется боль поэта в этих словах (к учащимся выходят 4 выступающих и читают отрывки из стихотворения):

Асанбакиев Р.:

Ленинградцы, дети мои!
Ленинградцы, гордость моя!
Не затем я на свете жил,
Чтоб разбойничий чують смрад;
Не затем вам, братья, служил,
Чтоб забрался ползучий гад

В город сказочный, в город-сад;
Не затем к себе Ленинград
Взор Джамбула приворожил!

Бадирденов Р.:

Вот зачем на север бегут
Казахстанских рельс колеи,
Вот зачем Неву берегут
Ваших набережных края,
Ленинградцы, дети мои,
Ленинградцы, гордость моя,
Ваших дедов помнит Джамбул,
Ваших прадедов помнит он:
Их ссылали в его аул,
И кандалный он слышал звон.

Шацкий Р.:

Ваших лучших станков дары
Киров к нам привез неспроста:
Мы родня вам с давней поры,
Ближе брата, ближе сестры
Ленинграду Алма-Ата.
Не случайно Балтийский флот,
Славный мужеством двух веков,
Делегации моряков
В Казахстан ежегодно шлет,
И не даром своих сынов
С юных лет на выучку мы
Шлем к Неве, к основе основ.
Где, мужая, зреют умы.

Афонин Е.:

Из глубин казахской земли
Реки нефти к вам потекли,
Черный уголь, красная мель
И свинец, что в срок и впопад
Песню смерти готов пропеть.
Бандам, рвущимся в Ленинград.
Хлеб в тяжелом, как дробь, зерне
Со свинцом идет наравне.

Наших лучших коней приплод,
Груды яблок, сладких, как мед,
Это все должно вам помочь
Душегубов откинуть прочь.

Ведущий 2: Сейчас просим внимательно посмотреть архивный видеофильм «Писатели в годы войны» и послушать голос Жамбула, где акын играет на домбре и поет «Ленинградцы, дети мои ...» на казахском языке. (Учащиеся внимательно слушают мелодичный голос акына).

Ведущий 1: Для окруженного врагами Ленинграда эти слова были как пайка хлеба, как опора для духа. Листовки со стихами Жамбула, переведенными на русский, расклеивали на стенах. История Ленинграда военных лет опрокидывает все доводы о том, что под влиянием страха и непреодолимого чувства голода люди теряют нравственные устои. В городе, где смертельно голодали 2,5 млн человек, не было места ни хаосу, ни произволу. Даже в самые трудные дни обессиленные ленинградцы сохраняли порядок жизни.

Ведущий 2: Как солнечный луч, пробивающийся сквозь свинцовые тучи, светится отцовская любовь Жамбула. Он вселяет Надежду в сердца осажденных людей, объясняя им, «зачем на север бегут казахстанских рельс колес».

Ведущий 1: Перед вами сыграет на домбре кюй Курмангазы «Золотая степь» наш соклассник Ибрагимов Ален (искусно владеет музыкальным инструментом и играет «как Жамбул»)

Учитель Кульшара Валихановна: Поэтическое послание казахского акына в осажденный Ленинград («Ленинградцы, дети мои»), написанное 67 лет назад, и сегодня остается жемчужиной военной поэзии. Сильные, страстные слова, которые нашел в своей душе Жамбул для героических защитников города, стали им большой поддержкой.

Учитель Фатима Жексеновна: Уважаемые гости и учащиеся сегодняшнего мероприятия, просим после завершения урока подойти к книжной выставке, на которой представлены произведения выдающихся писателей военного и современного времени, которые освещали события войны. Эти материалы искали и собирали ученики нашей школы.

Я — гражданин?

Весь прогрессивный мир отметил 65-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Подготовка к юбилею была мощным стимулом к изучению истории, стремлением познакомиться с живущими героями войны, отдать им почести и, тем самым, усилить патриотическое и нравственное воспитание подрастающего населения.

В связи с этим Общественное объединение «По делам ветеранов и молодежи «Мурагер» г. Талдыкорган по гранту Акима области в мае 2009 года организовало проведение анкетирования учащихся старших классов по теме «Уровень сформированности патриотизма и гражданственности старшеклассников».

Эта работа показалась мне интересной и я, учитель истории школы-гимназии №1 им. Абая, любезно согласилась ее выполнить.

Сначала, как и полагается, были сформулированы цели, задачи, предполагаемые результаты и коррекционная работа.

Все вопросы были скомпонованы в четыре раздела: «Правовой всеобуч» (1-2 вопросы), «Нравственные качества» (3-6 вопросы), «Гражданская идентификация школьников» (7-8 вопросы), «Краеведение» (8-14 вопросы) (анкета прилагается). Анкетирование проводилось на русском и казахских языках, методом случайного выбора школы, классов. Всего было охвачено три школы, 28 классов, 577 человек.

Серьезный анализ анкет показал объективную ситуацию по перечисленным проблемам, выводы и рекомендации, основанные на ответах учащихся, мы получили верные ориентиры в будущей работе.

Выводы и рекомендации.

1. Уровень сформированности правовых знаний и практических навыков у учащихся г. Талдыкоргана выше среднего (72%), в разных школах колеблется от 63% (СШГ№1) до 80% (СШ№14). Следует формировать

убеждения по неукоснительному исполнению каждым гражданином РК его гражданских обязанностей. Обратить особое внимание на кадровый потенциал школ, ведущих предметы общественного цикла.

2. Тревожно, что более, чем пятая часть молодежи безразлична к решению проблем государства и не представляет своего участия в их решении. Поэтому следует активнее привлекать старшеклассников к участию в созидательной деятельности, результаты которой бы показывали их реальный вклад в прогресс. Руководителям и преподавателям необходимо осторожнее применять методы силового решения вопросов, что дискредитирует роль правового государства, подрывает веру в справедливость.

3. Учащиеся достаточно глубоко представляют смысл понятия «патриотизм», любят свою родину, хотят делать все возможное для ее процветания. Шире использовать возможности молодежных организаций для работы по этому вопросу.

4. Педагогическим работникам следует конкретно знать случаи с неудовлетворенностью национальной идентификацией и своевременно влиять на их бесконфликтное решение.

5. У 7% учащихся не сформированы полностью культурно-этические представления о добре, они предпочитают жить «для себя», радуется, что этот показатель в некоторых школах (№ 14) намного благополучнее, чем в остальных. Следует открыто говорить об адекватной социализации учащихся, воспитывать милосердие и доброту. Нацелить органы школьного самоуправления на работу по формированию умения быть благодарными стране, школе, родителям, учителю и т.д.

6. 86% старшеклассников верят в процветание РК, и этот показатель можно считать положительным, объективным и перспективным. Следует практиковать интерактивные опросы учащихся по изучению их мнений.

7. Вопрос демографической миграции изучается на основании новых данных переписи населения, поэтому этот показатель следует сопоставлять с государственным и делать соответствующие выводы.

8. Программа Президента по овладению молодыми людьми 3 языками осуществима процентов на 77 в полном объеме; на 19% частично. 2% учащихся не смогут овладеть тремя языками.

9. Тревожно, что более 7% учащихся заявляют, что слабо знают символы своего государства, что говорит о формальном подходе в пропаганде знаний о них на всех уровнях.

10. Следует развивать общественную активность молодежи. Необходи-

димо перейти от методов принуждения к участию в общественных делах, к созданию ситуации собственного выбора и инициативы их проведения.

11. В школах лишь частично (70%) используется огромный резерв в работе — встречи с ветеранами, интересными людьми города. Около трети учащихся констатируют, что «не видели», «не встречали», «не разговаривали».

12. Следует активнее пропагандировать работу культурно-массовых учреждений, т.к. третья часть даже школьников не переступает ни разу их порога, о взрослых даже говорить не приходится.

13. Радует, успокаивает, что 74% не сомневаются в том, что «быть хозяевами» значит беречь и умножать богатства родины, 25% настроены иждивенчески: «распоряжаться и использовать».

В целом, анкета показала, что основная масса молодежи верит, надеется, приложит все усилия для процветания РК.

В 2015 году нынешним школьникам будет по 23-25 лет и надо сделать все, чтобы это поколение было патриотичным с высокими гражданскими принципами.

Т.е. более половины общественно активны, готовы своим участием показать причастность к общему делу.

Анкета «Я — гражданин»

Инструкция: *отметь ответ, соответствующий твоим представлениям.*

1. Всегда ли ты, используя свои права, выполняешь и обязанности, связанные с ними?

— да — нет — часто не выполняю обязанностей

2. Когда тебя волнует какая-либо проблема государства, то тебе кажется:

а — эту проблему никак нельзя решить

б — попытаешься решить с помощью других людей

в — тебя не волнуют никакие проблемы

3. Патриотизм. Проранжируй это понятие. (1,2,3,4, по степени важности)

1) Любовь к Родине

2) Проявление героизма

3) Стремление трудиться для процветания Родины

4) Гордость за принадлежность к своей нации, народу.

4. Возникало ли у тебя желание заменить свою национальность?

— да — нет

5. Согласен ли ты с утверждением: «Делай хорошее для других — станешь лучше сам»?

— да — нет — частично

6. Согласен ли ты с утверждением: «Я верю в процветание РК и горжусь собой как гражданином РК»?

— да — нет — частично

7. Твоя родина — РК

а — Я горжусь этим

б — считаю, что Родина там, где человеку хорошо

в — хотел бы уехать из Казахстана

8. Уверен ли ты, что сумеешь овладеть тремя языками? (каз. рус. анг)

— да — нет — сомневаюсь

9. Как ты считаешь, работа по пропаганде знаний о символах РК в вашей школе дает тебе:

а) полное представление о них

б) частичное

в) слабое

10. Для чего нужны государственный флаг, герб, гимн?

а) Гос. символы помогают объединить граждан одного государства

б) Они выражают идеологические особенности государства в виде символов

в) Отражают историческое прошлое страны

11. Принимал ли ты участие в этих праздниках:

День рождения школы; День своего города (села)

— да — нет — частично

12. Сколько раз за последние два года ты был в каком-нибудь музее?

— 1 раз — 2 раза и больше — ни разу

13. Приглашали ли вы в школу ветеранов войны, интересных людей?

— да — нет

14. Что ты вкладываешь в понятие: «Мы — хозяева нашей Родины»?

а — право распоряжаться и использовать ее богатства

б — обязанность беречь и умножать их.

Н.Н.АНТОШИНА,
классный руководитель 8 «Б» класса
гимназии №23.
г. Алматы

Помнит мир спасенный...

Цель: Способствовать патриотическому воспитанию учащихся. Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за подвиги сограждан. Воспитание сознательной любви к Родине, уважению к историческому прошлому своего народа.

Тип классного часа: Комбинированный.

Оборудование:

1. Аудиозаписи песен о ВОВ.
2. Аудиомагнитофон.
3. Видеодвойка.
4. к/ф «Освобождение», «Александр Невский».
5. Буклет.
6. Картинки, вырезки из газет.

*Победа, Май — неразделимы,
Весна и жизнь — непобедимы!*

Фоном звучит песня «С чего начинается Родина...» в исполнении М. Бернеса.

1 ученик: Слушайте все! Слушайте о людях, которые отдавали последнюю каплю крови во имя света, счастья, правды. Слушайте о тех, кто в пограничной крепости сделал первый шаг к Великой победе над фашизмом.

О тех, чьи подвиги стоят в одном ряду с подвигами героев Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Севастополя, Одессы, Киева... О тех, перед чьей памятью юноши и девушки клянутся быть достойными отцов и дедов, грудью защитивших Отечество от фашистских захватчиков...

Накануне, 21 июня 1941 года, взрослых волновали обычные житейские дела. Спускалась короткая летняя ночь. Этой ночи суждено было стать рубежом между миром и войной.

Фоном звучит «Священная война». (И. Эренбург.)

2 ученик:

Оии накнулись, неистовы,
Могильным холодом грозя,
Но есть такое слово «выстоять»
Когда не выстоять нельзя,
И есть душа — она все вытерпит,
И есть земля — она одна,
Большая, добрая, сердитая,
Как кровь тепла и солона...

Звучит заявление советского правительства о начале войны.

1 ученик: Взрывы, дым пожарищ, стоны и крики раненых, плач женщин и детей, словно застонала вся земля. Фашисты рассчитывали: будет паника, смятение, капитуляция. Нет, не дрогнули защитники Отечества, закипел бой...

Фоном звучит песня из к/ф «Белорусский вокзал» в исполнении Н. Ургант.

2 ученик: Подвиг — это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, но имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью. Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен тысяч, а бывает **ПОДВИГ НАРОДА**, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства, свободы.

Фоном звучит «До свидания, мальчики» в исполнении солистов БДХ.

Учитель: В памяти народа навечно остались 29 трагических дней не покорившихся врагу защитников Брестской крепости, 250 дней героической обороны Севастополя, 900 дней страшной блокады Ленинграда, давшей миру непревзойденные образцы стойкости человеческого духа, 103 дня великой битвы под Москвой, 201 день насмерть стоявшего Сталинграда и 50 дней сражения на Курской дуге.

Фоном звучит песня «Журавли» в исполнении М. Бернеса.

Учитель: У казахского народа есть пословица «Жаным үшін малым садаға, арым үшін жаным садаға». Смысл ее перевода на русский язык таков: «За жизнь свою пожертвую скот, а за честь свою — жизнь». Крепко следуя священной традиции предков, многие казахстанцы добровольно ушли на передовую защищать честь и славу своей Отчизны.

3 ученик:

Люди! Перед ними Вы головы низко склоните,

Люди! Молчаньем

Вы святую память почтите

Тех, кто иасмерть стоял,

Кто нам жизнь отстоял,

Кто на мир на земле завещал...

Учитель: Вспомним героев Великой Отечественной войны... «Живая газета воспоминаний».

1 ученик: Нуркен Абдиров — 19 октября 1942 года направил свой самолет в гущу фашистских танков и погиб смертью храбрых, повторив подвиг Николая Гастелло.

2 ученик: Алия Молдагулова — снайпер, в 1942 году добровольно ушла на фронт. На ее личном счету 40 убитых фашистов. Это первая восточная женщина, ставшая Героем Советского Союза.

3 ученик: Султан Баймагамбетов — повторил подвиг Александра Матросова (закрыл своей грудью амбразуру) и был удостоен звания Героя советского Союза.

4 ученик: Тулеген Тохтаров — ворвался в штаб немецкой части в селе Бородино и уничтожил 5 немецких офицеров.

5 ученик: Толыбай Мурзаев — сражался в Сталинграде и прославил себя тем, что защищал «Дом Павлова».

6 ученик: Малик Габдуллин — будучи политруком роты, с группой автоматчиков подбив вражеские танки, вывел свое подразделение из окружения, за что был удостоен звания Героя Советского Союза.

7 ученик: Несколько сотен казахстанцев, в том числе и Герои Советского Союза Александр Егоров и Зейнолла Хусаинов, прославили себя в Движении сопротивления зарубежных стран и своими боевыми делами, бесстрашием, отличным знанием военного дела заслужили уважение своих боевых товарищей. В 1964 году в Чехословакии в память партизан-казахстанцев учрежден памятный нагрудный знак «Звезда Егорова».

8 ученик: Сергей Луганский — дважды Герой Советского Союза, лично сбил 37 вражеских самолетов, а в групповых боях еще 7 самолетов противника.

9 ученик: Гани Сейфуллин — его дивизия уничтожила 120 вражеских танков и 800 автомашин, защищая город Сталинград.

10 ученик: Маншук Маметова — добровольно ушла на фронт в августе 1942 года. В своем письме родным она писала: «Знаю, что я еще совсем плохой знаток военного искусства, но зато я довольна, что нахожусь там, где человек может доказать свою любовь к Родине. И я докажу ее». В 21 год

девушка погибла. Посмертно ей было присвоено звание героя Советского Союза.

ЗАПОМНИМ ИХ ИМЕНА! Минута молчания...

Учитель:

Разве для смерти рождаются дети,

Родина?

Разве хотела ты нашей смерти,

Родина?

Пламя ударило в небо — ты помнишь,

Родина?

Тихо сказала: «Вставайте на помощь...»

Родина...

Мы от свинцовых розг

Падали в снег с разбега,

Но — поднимались в рост

Звонкие, как победа!

Как продолжение дня,

Шли тяжело и мощно...

Можно убить меня, Нас убить невозможно!

Фоном звучит «Последний бой» в исполнении М. Ножкина.

Демонстрация отрывка из к/ф «Освобождение».

Звучит приказ ВГК от 8 мая 1945 года.

Демонстрация отрывка из к/ф «Александр Невский».

Фоном звучит песня «День Победы» в исполнении Л. Лещенко.

Фоном звучит песня «Бери шинель...» в исполнении Э. Лабковского.

1. «С чего начинается Родина...» (Песни о войне 1941-1945 гг, №14)

2. «Священная война» (Песни военных лет, №1)

3. «Заявление правительства о начале войны» (с днем победы, №1)

4. Песня из к/ф «Белорусский вокзал» (Песни о войне 1941-1945 гг, №15)

5. «До свидания, мальчики...» (Песни о войне 1941-1945 гг, №20)

6. «Журавли» (Песни о войне 1941-1945 гг, №10)

7. «Последний бой» (Песни о войне 1941-1945 гг, №12)

8. к/ф «Освобождение»

9. Приказ ВГК от 8.05.1945 года (С днем победы, №21)

10. к/ф «Александр Невский»

11. «День Победы» (Песни о войне 1941-1945 гг, №1)

12. «Бери шинель ...» (Песни о войне 1941-1945 гг, №11)

Информационный журнал научного общества гимназистов «Мурагер»

Оглавление:

«Голова» города Верного — Герасим Алексеевич Колпаковский	3
Вклад Павла Гурдэ в развитие города Верного	7
Семиреченский лесничий — Эдуард Оттонович Баум	10
Верненское землетрясение	17
Верный-Париж: памятник Луи Пастеру	20
Верный-Париж: памятник Лавуазье	23
Приключения титулованной особы	26
Парижская выставка 1900 года	27

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Вы держите в руках специальный выпуск научно-информационного журнала «Мурагер». В этом номере мы предлагаем Вам статьи, посвященные истории города Верного. Их подготовила группа «Верненцы», которая занимает особое место в научном обществе нашей гимназии. Их цель — изучить прошлое города Алматы, показать нам жизнь людей того времени, вспомнить забытые имена и найти интересные, ранее неизвестные (или же малоизвестные) факты.



В этом номере помещены следующие статьи:

Глава Верного — Герасим Алексеевич Колпаковский.
Вклад Павла Гурдэ в развитие города Верного.
Семиреченский лесничий — Эдуард Оттонович Баум.
Верненское землетрясение.
Верный-Париж.



Выполнила ученица 9 «А» класса
Полина ПЕЛАГЕИНА

**«Глава» города Верного —
генерал-губернатор
Герасим Алексеевич Колпаковский.**

В последнее время многих людей интересуют проблемы, связанные с историей. Совершенно несправедливо разрушаются исторические памятники, забываются великие имена. Эта проблема касается и нашего города. Часто ли вы задумываетесь, проходя по улицам Алматы, кому мы обязаны тем, что имеем сегодня? Благодаря кому город Алматы существует и является одним из красивейших городов Казахстана? Как это ни грустно, но большинство жителей Алматы не знают имени того человека, который дал возможность небольшому военному укреплению Верному, находящемуся на периферии Российской Империи, стать большим, красивым и процветающим городом. А всем этим мы обязаны Герасиму Алексеевичу Колпаковскому, первому градоначальнику Верного.



Колпаковский родился в 1819 году в многодетной семье мелкопоместного харьковского дворянина. Не без влияния героически закончившейся Отечественной войны 1812 года, он посвящает себя военному делу. Он становится рядовым Модлинского пехотного полка и через 10 лет Герасим Алексеевич получает первый унтер-офицерский чин. В 1840 г. в составе отряда генерала Н. Н. Раевского, Колпаковский участвовал в десантной операции против горцев на Черноморской береговой линии. По возвращении в Севастополь за отличия по службе 1

апреля 1841 г. был произведен в прапорщики. В следующем году назначен полковым адъютантом. В начале 1844 г. Герасим Алексеевич командирован с полком на Кавказ и отдан в распоряжение генерал-майора В. И. Гурко, в октябре произведён в подпоручики. В следующем году отличился в делах против горцев около укрепления Воздвиженского и в начале 1846 г. был награждён орденом св. Анны 4-й степени с надписью «За храбрость». Вскоре Модлинский полк был возвращен в Россию, а Колпаковский получил чин поручика и должность полкового казначея. В 1848 году награжден орденом св. Владимира 4-ой степени. 17 января 1852 г. Герасим Алексеевич оказался в Западной Сибири — его назначали адъютантом командующего Отдельным Сибирским корпусом Западно-Сибирского генерал-губернатора Г. Х. Госфорта. В 1854 г. получил должность старшего адъютанта штаба отдельного Сибирского корпуса и был произведен в капитаны. 23 января 1855 г. за отличие по службе произведен в майоры с назначением исполняющего должность Березовского окружного начальника.



21 октября 1860 года сорокалетний подполковник Герасим Колпаковский выводит немногочисленный отряд (в пределах тысячи человек: формирования казаков и легкой казахской конницы) против 16-тысячного войска кокандцев, вторгшегося в Заилийский край. В трехдневном бою на реке Кара Кастек он наносит кокандцам жестокое поражение, берет пленных и преследует отступающие силы. Спустя два года Герасим Колпаковский успешной войсковой операцией ставит победную точку в расстановке сил в регионе. Отряд под его началом занимает крепость Токмак, после десятидневной осады берет крепость Пишпек и разрушает ее.

Колпаковский за годы службы не раз проявлял храбрость, организаторские способности и блестящий ум. Благодаря этому в 1864 году Колпаковскому было поручено начальство над войсками Семиреченского края, а в 1867 году, после образования Семиреченской области, он был назначен ее губернатором. Именно с этого момента военное укрепление Верный начало расти и развиваться и вскоре, в 1867 году, приобрело статус города.

С того времени, как градоначальником стал Колпаковский, начали происходить глобальные изменения. В город стали приезжать различные иностранные специалисты. Так были приглашены архитекторы П. Зенков и Г. Серебряников, лесоводы А. Фетисов и братья Баумы, историки Н. Аристов и Н. Пантусов, фотографы Лейбины, художник Н. Хлудов и другие. Город и близлежащие станицы строились по принципам планировки русских городов. Предметом особой заботы были



лесопосадки. Городские власти строго следили за их сохранением и приумножением. «Дровяное топливо» заменялось кизяком, скот с территории лесопосадок немедленно выводился. Чтобы исключить вырубку деревьев в окрестностях Верного, губернатор установил там охрану. Нарушителей наказывали в судебном порядке. По приказу же Колпаковского, каждый горожанин должен был посадить на улице по два тополя, а во дворе дома — плодовые деревья. Домовладельцы периодически составляли «именные списки» с указанием состояния деревьев. Нужный для разведения садов посадочный материал (семена, черенки плодовых деревьев и пр.) отпускался из верненского казенного сада бесплатно. Г.А Колпаковский издал указ о выплате по гривеннику за каждое посаженное и выращенное дерево. Он часто ходил по садам местных жителей, награждая их за достижения табакерками, садовыми ножницами и прочими подарками. Когда Е.В Редько, создатель алматинского апорта, преподнес губернатору чудо-яблоко, Колпаковский, изумившись, наградил его именными серебряными часами. Впоследствии эти плоды были отправлены в Санкт-Петербург к царскому двору, где произвели большой фурор. Так, за выращенное яблоко Редько был награжден Большой Серебряной Медалью, а после — и Большой Золотой.

Также Колпаковский увлекался флорой и фауной Семиречья, и им были созданы минералогический и зоологический музеи. На его загородной усадь-



бе содержались архары, барсы, тигры, рыси, которыми пополнялись Московский и Ташкентский зоопарки. Известно, что Колпаковский был членом Императорского общества любителей естествознания, этнографии и антропологии. Он вел переписку с Чарльзом Дарвином и другими британскими учеными, не-

смотря на обостренные внешнеполитические отношения двух империй. Помогал экспедициям Ч. Валиханова, И. Мушкетова, Н. Северцова, Н. Пржевальского. Собирал восточные рукописи в походах по Туркестану, проводил подводные исследования Иссык-Куля. В 1870 году в русской научной литературе появилась первая статья по подводной археологии. Ее автором был Колпаковский.

Генерал организовывал в России и Европе этнографические выставки, отображавшие обычаи, традиции, быт народов Степного края. Изделия казахских мастеров экспонировались на Парижской всемирной выставке 1868 года (ювелирные и ковровые изделия, одежда), на Политехнической выставке в Москве в 1872 году (музыкальные инструменты). Многогранная деятельность Герасима Колпаковского была отмечена Большой Золотой именной Медалью Его Императорского общества. Благодаря деятельности «первого головы Семиречья», в Верный приезжали экспедиции различных научных обществ. Знаменитый сибирский краевед Н. А. Абрамов сделал первое описание Алма-Аты. При Колпаковском в городе были построены первые школы, и самых одаренных учеников отправляли на учебу в Петербург, Омск, Казань.

В 1870 году в Верном стала выходить газета «Семиреченские областные ведомости», начали действовать четыре типографии. За отсутствием театра появилось «Общество любителей драматического искусства», под руководством которого ставились пьесы Н. В. Гоголя и А. Н. Островского. Летом 1872 года, во избежание распространения гулявшей по России холеры, был издан циркуляр. Все дворы, арыки, улицы, окрестности населенных пунктов очищались от мусора. Улицы ежедневно поливались водой. Было запрещено полоскать белье в ключах, откуда бралась вода для пищи, пролавать некоторые виды овощей. Эпидемия обошла стороной Жетысу.

Колпаковский считался с мнением местных аксакалов, вникал в суть

межродовых споров, и часто, полагаясь на его справедливость, последнее слово оставляли за ним. Также известно, что Колпаковский знал в совершенстве казахский язык и находился в дружеских отношениях с Медеу Пусурмановым, чьим именем названы всемирно известный каток и урочище. 11 декабря 1881 года Герасим Алексеевич был удостоен звания Почетного гражданина города Верного. Его дом находился на месте современного здания Театра оперы и балета им. Абая. Впоследствии Колпаковского назначили генерал-губернатором Степного губернаторства, куда входили Акмолинская, Семипалатинская и Семиреченская области, а в 1889 году он был зачислен членом Военного совета Российской империи и уехал в Петербург.



Герасим Алексеевич Колпаковский скончался от тяжелой болезни в 1896 году в Петербурге и был похоронен на Никольском кладбище Александро-Невской лавры. В 1911 году Городская Дума города Верного приняла постановление перенести прах генерала из Петербурга в Верный, но осуществить это не удалось. Начавшаяся вскоре Первая мировая война, затем — революция и гражданская война в России помешали перезахоронению Колпаковского. Известно, что в 1911 году, на 50-тилетие Узун-агачской битвы в город Верный присажала семья Колпаковских, но газеты того времени очень скупо рассказывают о родственниках этого великого человека.

Также хочется подчеркнуть, что когда-то проспект Ленина (ныне Достык) носил имя Герасима Алексеевича Колпаковского. Говорят, что в то время, когда акимом города Алматы был Виктор Храпунов, одна из улиц города стала носить имя Колпаковского. Улицу Новосельскую, что в районе автовокзала «Саяхат», называли его именем, но соответствующих табличек на домах нет. В память о Колпаковском были так же названы село в Семиречье, ледник в Терской Алатау, первый пароход на реке Или, городское училище. Учреждено было несколько стипендий в учебных заведениях.

Сегодня в городе Алматы с именем Колпаковского связаны две могилы, которые расположены в парке 28 Панфиловцев. Здесь похоронены дочь и внук А. Г. Колпаковского. Раньше эти могилы были ограждены. Но сегодня мало кто знает, что это два надгробных камня. Мы считаем, что наши горожане должны знать кому принадлежат эти могилы!

А.А. ШАУХАНОВ,

историк, кандидат педагогических наук,

Ф.К. ОРАЗБЕКОВА,

старший преподаватель ТарГУ им. М.Х. Дулати, член Союза журналистов РК
г. Алматы

Спецкурс «Полководец и писатель Б.Момышулы», посвященный 100-летию Б.Момышулы и 65-летию победы в ВОВ

*«Мы должны уметь почитать своих героев.
Уважение и почет, оказанные сегодняшним героям,
— это еще и воспитание будущего поколения».*

Бауыржан Момышулы.

Предложенная программа спецкурса (факультатива) посвящена 100-летию со дня рождения выдающегося казахского батыра и писателя Б.Момышулы и 65-летию победы в ВОВ.

Значимость спецкурса состоит в том, что он охватывает практически все сферы жизнедеятельности батыра, такие, как военное искусство, литературное творчество, воспитательное наследие, адресованное подрастающим поколениям казахстанцев.

Целью спецкурса является ознакомление молодежи с разносторонними гранями таланта Б.Момышулы. Надеемся, что спецкурс частично восполнит пробелы в знаниях учащейся молодежи и будет способствовать патриотическому и духовно-правственному воспитанию. Авторы посвятили несколько лет изучению творчества Б.Момышулы и опубликовали в различных изданиях 15 статей, издали книгу «Глубокий след тулпара. Бауыржан Момышулы: личность, воин, мудрец». — Алматы, 2006. — 142 с.

Темы	Кол-во часов
1. Биография и творческий путь Б. Момышулы.	1
2. Военное искусство Б. Момышулы.	1
3. Боевой путь Панфиловской дивизии.	1
4. Литературное творчество Б. Момышулы.	1
5. Поэтические строки батыра.	1
6. В мире мудрых мыслей Б. Момышулы.	1
7. Образ Б. Момышулы в кино.	1
8. Образ Б. Момышулы в театральных постановках (или Сценическая жизнь Б. Момышулы).	1
9. Художественный образ Б. Момышулы в литературе.	1
10. Великая Отечественная война и армия в высказываниях Б. Момышулы.	1

11. Высказывания писателя А. Нуршаихова о Б. Момышулы.	1
12. Высказывания известных людей о Б. Момышулы.	1
13. Историко-литературная викторина «Б. Момышулы и панфиловцы».	1
14. «Народному батыру – поэтический венок» (литературно-музыкальный монтаж).	1
15. Читательская конференция (или круглый стол), посвященная 100-летию Б. Момышулы.	1

Рекомендуемая литература

№/№	Наименование статьи	Выходные данные
1.	Б.Момышулы. Избранное в 2-х томах.	Любое издание
2.	А.Бек «Волоколамское шоссе».	Любое издание
3.	А.Нуршаихов «Истина и легенда» (роман-диалог).	Любое издание
4.	Б.Момышулы. «Психология войны».	Любое издание
5.	Ф.К.Оразбекова, А.А.Шауханов «Глубокий след тулпара. Бауыржан Момышулы: личность, воин, мудрец».	Алматы, 2006. — 142 с.
6.	«Познал я в жизни радости и горе» (к 90-летию Б.Момышулы)	Респ.журнал «Мысль», №12, 2000 г., с.70-71.
7.	«Тема Великой Отечественной войны в театрально-музыкальных произведениях Казахстана»	Респ.журнал «Мысль», №5, 2001г., с.10-11
8.	«Образ Б.Момышулы в искусстве»	«Вестник» КазНИИКИ, №2, 2003г., с.27-28.
9.	«Образ Б.Момышулы в драматургии»	Республиканский научно-аналитический журнал «Мәдениет», №2, 2005 г., с.23-24
10.	«Великая Отечественная война в театрально-музыкальном творчестве»	Респ.журнал «История Казахстана», №3, 2005, с.46-48.
11.	Историко-литературная викторина «Б.Момышулы и панфиловцы» (к 60-летию Победы).	Респ.журнал «История Казахстана», №5, 2005, с.39-42.
12.	«Абай и Пушкин в восприятии Б.Момышулы»	Республиканский журнал «История Казахстана», №12, 2006 г., с.70-73.
13.	Кроссворд «Бауыржан Момышулы»	Республиканский журнал «История Казахстана», №12, 2005 г., с.18-22.
14.	«Мой полк был моей академией»	«Знамя труда», 24 декабря 2009 г.
15.	«Сценическая жизнь Бауыржана Момышулы»	«Знамя труда», 17 июня 2006 г.
16.	«Историко-литературная викторина» «Б. Момышулы и панфиловцы»	«Халық тәлімі», 30окт. 2000 г.
17.	«Поэтическое дарование Бауке»	«Халық тәлімі» №24, 19.12. 2005 г.