

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА”
КОМИТЕТА НАУКИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



3.2010

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА:

**преподавание
в школах и ВУЗах**

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

С. Тоқтантаев
атындағы ПМУ-дің
академик С. Есейсембаев
атындағы ғылыми

*Знание - сокровище, которое
повсюду следует за тем,
кто им обладает.*
(Китайская пословица)

КІТАПХАНАСЫ

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА:

**преподавание
в школах и ВУЗах**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА»
КОМИТЕТА НАУКИ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Март
3 (100) 2010

Журнал издается
с октября 2001 года

Журнал поставлен на учет в Министерстве культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан.

Свидетельство №3558-ж. от 3 февраля 2003 года, г. Астана.

Главный редактор Тамара АЗИМХАНОВА

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Буркитбай АЯҒАН, Тотай ТУРЛЫҒУЛ,

Карл БАЙПАКОВ, Сауле ЖАКИШЕВА,

Канат (Канагат) ЖУКЕПЕВ, Мамбет КОЙГЕЛДИЕВ,

Зейнулла САМАШЕВ, Жакен ТАЙМАГАМБЕТОВ,

Талас ОМАРБЕКОВ, Закиш САДВОКАСОВА.

СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые читатели!	3
Новые технологии преподавания М. БАХРИДЕНОВА.	
Деловая игра на уроках истории	6
М.К. НУГЫМАНОВА.	
Виды обучающих игр на уроках истории	13
Методические разработки Ж.Б. КИСЫКОВА.	
Общественный строй и культура саков	21
Школьная олимпиада К.З. ТУРАЛИНОВА.	
Школьная олимпиада по истории Казахстана	27
Всемирная история Д.Ж. НУРГАЛИЕВА.	
США и Канада	36
Общественные дисциплины Г.Б. БЕРДИГАЛИЕВА.	
Социология и ее задачи	39
Общественные дисциплины Т. ЛАХТИНА.	
Урок 10. Результатырующая контрольная работа «Человек и общество»	44
День духовного единства и согласия С.А. КУСАИНОВА.	
Внеклассное мероприятие школы-лицея №27 в 10 «Б» классе «Роль религии в современном Казахстане». Посвящено «Дню духовного единства и согласия» 28 октября 2009 г.	61
Е.Н. АЛИСОВА.	
Роль религии в воспитании нравственных принципов	68
З.В. ЛЯПИНА.	
Наурыз	71
Г.С. ГЕЙДАР.	
Без символов государства не бывает	75
М.В. ПЕТУХОВА, Г.Б. ТАЖИБАЕВА, Е.М. ЧЕРТКО.	
Сценарий праздника Наурыз	80
Г.К. УРИКБАЕВА.	
Кризис в руководстве Компартии Казахстана	85

Уважаемые читатели!

Сегодня Вы держите в руках сотый номер журнала «История Казахстана преподавание в школах и ВУЗах».

Редакция журнала выражает огромную благодарность за плодотворное и творческое сотрудничество Всем тем, кто на протяжении стольких лет был вместе с нами.

1. К. Адамбосынов — старший научный сотрудник Казахской Академии образования им. Ы. Алтынсарина.

2. Е.А. Альчина — учитель истории гимназии №25 г. Алматы.

3. К.М. Байпаков — д.и.н., профессор, директор Института археологии им. А.Х. Маргулана МОН РК.

4. Л.М. Базова — преподаватель истории Алматинского педагогического колледжа №2.

5. З.Ш. Бердигожина — учитель истории СШ №32 г. Алматы.

6. Г.Р. Бикмуллина — учитель истории гимназии им. С. Сейфуллина г. Сатпаева Карагандинской области.

7. С.Н. Байтлеуова — учитель истории Матайской СШ Алматинской области.

8. Г.А. Бельгибаева — учитель истории СШ №6 г. Текели.

9. Г.К. Бейсенбаева — преподаватель истории колледжа новых технологий г. Алматы.

10. Н.Н. Веденина — учитель истории СШ №135 г. Алматы.

11. С.Н. Варакина — учитель истории СШ №18 г. Усть-Каменогорска.

12. Н.В. Гвоздева — учитель истории СШ №116 г. Алматы.

13. Н.В. Гришаева — учитель истории СШ №14 им. Н. Крупской.

14. Т.Т. Далаева — к.и.н., доцент КазНПУ им. Абая г. Алматы.

15. Г.Д. Дурманова — учитель истории СШ №5 г. Экибастуза.

16. Н.М. Дергач — методист ИПК и ПКСО г. Алматы.

17. Г.Н. Даниярова — учитель истории СШ №39 г. Павлодара.

18. Н.П. Евтушенко — учитель истории Новорыбинской СШ Жамбылского района СКО.

19. Я.В. Евтушенко — учитель общественных дисциплин Новорыбинской СШ Жамбылского района СКО.

20. Г.К. Жапарова — старший преподаватель кафедры СиМО Павлодарского ИПК.

21. К.М. Жукешев — ведущий научный сотрудник, кандидат философских наук Академии образования им. Ы. Алтынсарина г. Алматы.

22. Б.Н. Жумашев — учитель истории Шиповской СШ Таскалинского района, ЗКО.
23. Л.В. Жирнова — учитель истории СШ №24 г. Тараза.
24. Г.Б. Жексембекова — учитель истории СШ №149 г. Алматы.
25. С.А. Жексембаева — учитель истории СШ №9 г. Кызылорды.
26. А.В. Зволинская — учитель истории СШ №6 г. Кентау.
27. М.Э. Иогансс — учитель истории гимназии №68 г. Алматы.
28. К.С. Игликова — учитель истории СШ №29 г. Актюбинска.
29. К.К. Кунапина — к.и.н., методист ИПК и ПКСО г. Алматы.
30. Е. Каузбаева — учитель истории СШ им. С. Копбаева, с. Акжар Карасайского района Алматинской области.
31. К. Кусайынулы — к.и.н., доцент КазНПУ им. Абая г. Алматы.
32. И.М. Казакова — учитель истории СШ №171 г. Алматы.
33. Т.Л. Лахтина — Северо-Казахстанский ИПК и ППК, г. Петропавловска.
34. Л.И. Лукьянова — учитель истории гимназии им. С. Сейфуллина г. Сагпаева Карагандинской области.
35. Н.В. Матвеева — учитель истории гимназии №105 им. У. Джандосова г. Алматы.
36. С.В. Митинева — учитель истории ЭШС №152 г. Алматы.
37. Г.Ж. Манзул — учитель истории школы-интерната для одаренных детей «Озат» г. Кустаная.
38. Н.И. Макеева — преподаватель Жамбылского политехнического колледжа г. Тараза.
39. Н.Н. Макашева — учитель истории СШ №15 г. Туркестана.
40. Л.В. Наурызбаева — ассистент ФОГП КазГАСА г. Алматы.
41. Е.З. Макен — учитель истории и географии Тонкушуровской ОШ Есильского района СКО.
42. Т.М. Неустроева — учитель общественных дисциплин гимназии №68 г. Алматы.
43. Г.Л. Нусуппекова — учитель истории г. Алматы.
44. Н.Г. Нигматуллина — учитель истории СШ №30 г. Семипалатинска ВКО.
45. О.Е. Ожерельев — учитель истории СШ №13 г. Актюбинска.
46. Ж.Ж. Омаркулова — учитель истории СШ №117 г. Алматы.
47. К.У. Оразгалинова — учитель истории СШ №16 г. Астаны.
48. Н.Ю. Пасечникова — учитель истории СШ №116 г. Алматы.
49. И.А. Полулях — учитель-методист г. Алматы.
50. О.М. Питюкова — учитель истории СШ №9 г. Павлодара.
51. Л.В. Рыбакова — учитель истории Международной школы г. Алматы.

52. К.Н. Родионова — учитель истории СШ №57 г. Алматы.
53. В.А. Разнова — учитель истории г. Каскелена, Алматинской области.
54. М.Ж. Сахариева — учитель истории СШ №117 г. Алматы.
55. З. Садвокасова — старший научный сотрудник КНУ им. аль-Фараби г. Алматы.
56. Ю.В. Сорокин — учитель истории СШ №7 г. Ушарала.
57. Л.С. Сошникова — учитель истории СШ №92 г. Алматы.
58. Б.К. Турмашева — зав кабинетом истории и географии Актюбинского ИПК и ПК.
59. А.С. Тайменова — учитель истории СШ №73 г. Алматы.
60. А. Темиргалиева — директор СШ №126 г. Алматы.
61. К.З. Турмашева — учитель истории Тарангульской СШ, Есильского района СКО.
62. С.А. Урашев — профессор КазНПУ им. Абая г. Алматы.
63. Г.А. Ускова — учитель истории СШ №1 г. Актау.
64. Р.А. Ушурова — учитель истории СШ №118 г. Алматы.
65. Н.Л. Хетагури — учитель истории гимназии №15 г. Алматы.
66. Н.Н. Хасанова — учитель истории СШ №121 г. Алматы.
67. Л.Г. Хабло — учитель международной школы «Мирас», г. Алматы.
68. Л.Д. Хаблова — учитель истории гимназии №46 г. Алматы.
69. А.С. Хамитова — учитель истории лицея №9 г. Астаны.
70. Г.М. Хайбуллин — учитель истории СШ им. Ушинского Алакольского района Алматинской области.
71. А.Н. Хван — учитель истории Жаксынской школы-гимназии Акмолинской области.
72. Н.М. Хаманиязова — учитель истории СШ №85 г. Алматы.
73. Е.А. Цыбенко — учитель истории СШ им. Ж. Тобаякова Кербулакского района Алматинской области.
74. Т.Н. Цомкалова — учитель истории Ставропольской СШ им. Г. Мусрепова, СКО.
75. Л.С. Шереметьева — учитель истории гимназии №46 г. Алматы.
76. А. Шауханов — учитель истории г. Алматы.
77. С.Г. Щеглов — заведующий кабинетом истории ВКО ИПК ПРО г. Усть-Каменогорска.
78. С.Э. Ярошинская — учитель истории Чкаловской СШ №1 Тайыншинского района, СКО.
79. Г.Б. Бердигалиева — учитель истории научно-практического центра «Бобек» г. Алматы.
80. Д.Ж. Нургалиева — учитель истории научно-практического центра «Бобек» г. Алматы.

*Т.М. БАХРИДЕНОВА,
учитель истории гимназии № 5.
г. Астана*

Деловая игра на уроках истории

Современные информационные технологии и модели представления знаний обуславливают внедрение инновационных методов в образовательный процесс.

Поиск новых форм и приемов изучения истории в наше время — явление не только закономерное, но и необходимое. Обучение должно быть направлено на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире.

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно решить через технологию игровых форм обучения. Она дает возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут.

Хорошая форма для коллективного познания — это деловые игры. Деловые игры моделируют реальную производственную, научную или иную «взрослую» деятельность.

Деловая игра — это активная работа учеников в течение всего урока, заставляющая переосмысливать изучаемый материал.

Первая деловая игра была разработана и проведена в СССР в 1932 году М. М. Бирштсйн. В 1938 году деловые игры постигла участь ряда научных направлений, они были запрещены. Их второе рождение произошло только в 60-х гг., после того, как появились первые деловые игры в США (1956 г., Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюк, Р. Прюдом и другие).

Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределенности и многофакторности. В настоящее время она используется в учебном процессе, как педагогическая технология, или один из методов активного обучения, при проведении соци-

ально-психологических тренингов, и на производстве для решения производственных, социальных и психологических задач. Во всех случаях присутствует «двуплановость деловой игры», т.е. решаются не только игровые или профессиональные задачи, но и одновременно происходит обучение и воспитание участников игры.

Преимущества деловых игр перед традиционными методами обучения заключаются в следующем:

- цели игры соотнесены с практическими потребностями обучающихся;
- в игре формируются установки профессиональной деятельности, влияющие на повышение эффективности работы.

Игра представляет собой механизм разделения двух процессов: мышления и действий, последующей их соорганизации и связи. Разделение мышления и действия осуществляется посредством постановки проблем и выделения задач. Но содержание, выделенное в мышлении, затем включается в осмысленные способы действия и целостную структуру работы.

Усвоение и закрепление материала происходит в несколько раз быстрее. Игровая деятельность детей, возникая в дошкольном возрасте, проходит в своем развитии путь от элементарной подражательности к сложной ролевой игре. Она вначале отражает предметную деятельность людей, а затем — человеческие взаимоотношения, нормы и правила общественного поведения. Уже в школьном возрасте дети отдают предпочтение коллективным играм, которые приучают их к коллективным формам жизни и деятельности.

Игра для детей — это способ научиться тому, чему их никто не может научить. Это способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, вещах, животных, структурах, людях. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в нашем символическом мире — мире смыслов и ценностей, в то же время исследуя, экспериментируя, обучаясь.

Наиболее важные методологические возможности деловой игры:

- игра — это разнообразная и сильная мотивация учения;
- в игре активизируются психические процессы деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление;
- игра способна оживить сухую информацию, сделать ее яркой и запоминающейся, она противопоставляет пассивному слушанию или чтению;
- игра создает условия для творчества.

Достоинством игры является наличие проблемной ситуации, которая, как утверждает И.В. Горминский, повышает интерес и мотивацию

играющих к продуктивной деятельности, что приводит, по мнению С.Е. Борисовой, не только к формированию у них необходимых профессиональных навыков и умений, но и появлению стремления к самоанализу и саморазвитию. Захватывающее действие игрового процесса способствует большей спонтанности и естественности поведения представителей групп, побуждает их к самовыражению и заставляет интенсивно сопереживать и анализировать происходящее.

Проблемная ситуация — состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостоверностью ранее усвоенных ими знаний и способностей деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается учителем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Существует несколько типов проблемных ситуаций:

1. Учащиеся не знают способа решения задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, то есть не имеют необходимых знаний.

2. Учащиеся поставлены в новые условия решения задачи и располагают лишь старыми знаниями.

3. У учеников возникают противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и его практической неосуществимостью.

4. У учеников возникает противоречие между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием знаний.

Деловая игра основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности. В ее основе лежит имитационная модель, однако реализуется данная модель благодаря действиям участников игры.

Какие роли могут играть учащиеся? По мнению специалиста в этой области Л.Г. Вишняковой: «В перечень ролей могут быть включены не только роли, необходимые для моделирования имитируемой трудовой деятельности обучаемых, но и роли, необходимые для организации игры: арбитров, членов жюри, оппонентов, в т.ч. тайных». К примеру: реально существовавшее лицо (король, князь, путешественник, руководитель восстания, полководец, политический деятель и др.) или вымышленный персонаж, типичный представитель эпохи (крестьянин, феодал, воин, торговец и др.).

Общие принципы организации деловой игры сводятся к следующему:

- разделение учащихся на группы по 3-8 человек;
- неограниченное количество групп — участниц;
- четкое представление каждого члена групп о своих обязанностях;
- деловая игра должна быть ограничена во времени (урок, неделя и т.п.);

— обязательный анализ игры после ее завершения.

Эффективность деловой игры во многом зависит от понимания ее целей участниками группы. В связи с этим ведущему во вступительном слове рекомендуется не только сформулировать цели занятия, но и более подробно раскрыть значимость и содержание каждой из них, сопровождая свои пояснения примерами. Уже в начале занятия важно создать атмосферу взаимного доверия. Это позволяет участникам контролировать и исправлять свое неадекватное поведение.

При распределении командных ролей следует делать так, чтобы роль помогала неавторитетным укрепить авторитет, неактивным — проявить активность, недисциплинированным — стать организованными, детям, чем-то себя скомпрометировавшим — вернуть потерянный авторитет, новичкам, ребятам, сторонящимся детского коллектива — проявить себя, сдружиться со всеми.

Цели деловой игры:

- изучить, повторить, закрепить или обобщить материал;
- проверить степень овладения теми или иными общеучебными или специальными умениями и навыками;
- формировать коммуникативные навыки путем работы в группах;
- способствовать раскрытию творческих способностей учащихся, дать возможность проявить себя каждому.

Дж. Р. Гибб указывает два способа создания поддерживающей, доверительной атмосферы в группе: 1) замену осуждающих высказываний описательными и переориентацию контролирующего поведения, совместное решение проблем; 2) соблюдение одного из принципов организации социально-психологического тренинга — принципа добровольного участия в игре.

Основные признаки деловых игр:

- моделирование определенных видов практической деятельности;
- моделирование условий, в которых протекает деятельность;
- наличие ролей, их распределение между участниками игры;
- различие ролевых целей участников игры;
- взаимодействие участников, использующих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- групповое или индивидуальное оценивание деятельности участников игры.

Приемы, которые могут быть использованы в ходе деловой игры:

- персонификация — реально существовавшее лицо участвует в игре как помощник учителя, консультант, член жюри и др.;

— интервью — ученики задают вопросы представителю другой исторической эпохи;

— путешествие — проверка картографических навыков;

— историческое письмо или телеграмма;

— рассказ-защита (герб, город, растение, памятник культуры и др.);

— исторический документ — узнай, кто мог быть автором. О каком событии идет речь?

— текст с ошибками или пропусками;

— кроссворды, тесты, понятия, даты и др.;

— театрализованная игра, элементы театрализации.

Любая деловая игра имеет определенное сопровождение — это пакет документов, методические разработки, технические средства, без которых невозможна игра.

Технология организации деловых игр:

1. Разработка замысла деловой игры.

2. Выбор и обоснование объекта игрового моделирования.

3. Разработка структуры деловой игры и игрового комплекса.

4. Разработка и получение задания для участников игры и уяснение ими условий игры.

5. Разработка системы оценивания деятельности участников игры.

6. Разработка научно — методического и информационного обеспечения игры.

7. Разработка методики проведения игры.

8. Оценка эффективности деловой игры.

9. Обратная связь.

За основу оценивания О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина предлагают взять методику В.Я. Платонова и В.В. Подиновского, согласно которой оцениваются:

1) эффективность сформулированного участниками игры решения; представление решений к заданному сроку; использование при выработке решений рекомендуемых приемов, способов, методов; наличие в решениях элементов новизны, оригинальности, которые обеспечивают выполнение запланированных работ с большей эффективностью; учет ограничений игрового моделирования; рациональность принятия решения; наличие и количество ошибок в решении; корректировка решений группой до начала обсуждения, доработки, исправления ошибок по указанию руководителя игры; техническая грамотность оформления решения;

2) межгрупповое взаимодействие участников; быстрота принятия решения; количество и качество внесенных в решения другой группы предложений; аргументированность при защите собственных мнений; «займы», т.е. обращение к другим группам за дополнительной информацией и аналогичная помощь им; согласование обобщенного решения; итоги соревновательной деятельности;

3) взаимодействие участников внутри игровых групп; «внутренние поощрения» за предложения различных решений; внутренние «займы»; начисление премий и штрафов за выполнение к заданному сроку; взаимодействие звеньев групп при поиске ошибок;

4) личные качества участников деловой игры: эрудированность и принципиальность; умение аргументировать и отстаивать свои решения; умение использовать необходимую научную литературу; склонность к риску; честность, добросовестность, инициативность, исполнительность.

Игра на урок — дело серьезное. Методически верно организованная игра требует много времени для подготовки, максимальной активности учеников в деятельности не только на уровне воспроизведения и преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствует сотрудничеству учителя и учащихся в процессе обучения.

Учитель истории может выступать в игре в следующих игровых ипостасях: — инструктора, который сводит свою роль к минимуму — объяснению правил игры и последствий игровых действий; судьи-рефери, который поддерживает ход игры, контролирует соблюдение игровых правил, оценивает деятельность ребят; тренера, который дает задания, делает подсказки, оказывает помощь по ходу игры, подбадривает детей и поддерживает игровую ситуацию; председателя-ведущего, который дает импульс к игре и регулирует весь ее ход, держит в своих руках все игровые действия участников, подводит итоги и сопоставляет моделируемую ситуацию с реальной обстановкой.

Положительный эффект деловой игры:

— она помогает выработать чувства взаимопомощи, поддержки, лучше узнать друг друга;

— позволяет научить деловому общению, дать опыт публичных выступлений;

— дает возможность отличиться ученику, не обладающему хорошими знаниями, преодолеть ему внутреннюю боязнь;

— такие формы работы дают возможность накопить наглядный материал для последующих уроков.

Словесные игры, несмотря на практическую значимость, приемлемы

лишь в качестве дополнительного метода обучения в органической связи с теоретическими занятиями. Они, в основном, не предполагают выработку единственного верного решения. Их ценность состоит в стимулировании большого количества идей и способов их реализации, в неоднозначности принимаемых решений, характер которых определяется конкретной учебной ситуацией.

Таким образом, деловая игра представляет собой взаимодействие людей на основе свободного, не поддающегося предсказаниям, выбора своих действий в условиях, приближенных к действительности. Такое взаимодействие позволяет, с одной стороны, диагностировать, оценивать психологические особенности, знания, умения и навыки учащихся, с другой — способствовать их дальнейшему развитию, совершенствованию.

Литература:

1. Адильгазинов Г.З., Елюбаева Ж.Е. Деловая игра как форма активизации учебной деятельности обучающихся. Журнал «Менеджмент и экономика», № 4, 2007.

2. Антипова И. Ч. Деловая игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Журнал «Учитель», № 1, 2006.

3. Кайкенова Ж. К. Интерактивные формы и методы обучения государственных служащих. Учебно-методическое пособие. Астана, 2008.

4. Короткова М.В. Проведение игр и дискуссий на уроке истории. — М.: Владос — Пресс, 2001.

5. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. — М.: Просвещение, 1983.

6. Смирнова С.А. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии. — М.: Академия, 1999.

7. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. — СПб.: Питер, 2004.

Дорогой подписчик!

Не забудьте подписаться на свой предметный журнал. Для этого вы можете вырезать абонемент-корешок в конце журнала, написать адрес, фамилию и обратиться в любое почтовое отделение.

Виды обучающих игр на уроках истории

В настоящее время весь мир переживает бурные экономические и политические изменения, и Казахстан не является исключением. Общество как никогда нуждается в творческой, самостоятельной, конкурентоспособной личности. В «Послании Президента страны народу Казахстана» Н. А. Назарбаев отмечает: «Нам, как никогда, необходимо всемерно наращивать бесценный капитал знаний и образования, придавать ему современные формы».

Я считаю, что для решения данных задач необходимо развивать творческие способности учащихся во время учебного процесса. Одним из направлений в развитии творческой, самостоятельной, умеющей анализировать и сравнивать личности, является обучающая игра на уроках. Игры способствуют всестороннему и глубокому усвоению знаний, интеллектуальному развитию учащихся. Также игры развивают мышление, внимание и воображение. Игра на уроке — это активное запоминание исторического материала, активизация познавательного интереса к предмету. Обучающие игры можно использовать на всех этапах урока. Чаще всего на своих уроках я использую обучающие игры на закрепление и повторение материала. Предлагаю несколько видов обучающих игр.

1. Обучающая игра «Исторический портрет».

Учащиеся должны определить историческую личность по предложенной характеристике. Другой вариант — даются высказывания, учащиеся должны определить, кто это сказал.

1.1. Исторический портрет (по характеристике)

1. Военный комиссар Степного края, руководитель национального восстания в Семиречье.

2. Его псевдоним «Сын степей», комиссар Временного правительства, инициатор провозглашения казахской автономии.

3. До февральской революции работал секретарем по делам Туркестана в мусульманской фракции Государственной думы.

4. Российский политический деятель, настоящая фамилия Ульянов.

5. Он был избран ханом Тургайского уезда.

6. Поэт, ученый — тюрколог, педагог — просветитель, лингвист.
7. Его произведение «Калкаман — Мамыр», он родственник Абая.
8. Он активно участвовал в молодежной организации «Бірлік», поэт, переводчик.
9. Им был создан первый в истории Фонд помощи голодающим.
10. Он автор картины «Нищие в Самарканде».

Ответ:

- 1 — А. Джангильдин; 2 — А. Букейханов; 3 — М. Шокай; 4 — В.И. Ленин;
 5 — А. Жанбосын;
 6 — А. Байтурсынов; 7 — Ш. Кудайбердиев; 8 — М. Жумабаев;
 9 — М. Дулатов; 10 — В. Верещагин.

1.2. Исторический портрет (по высказыванию)

1. «Коллективизация в Казахстане обернулась колоссальной человеческой трагедией казахов»
2. «Само существование казахского этноса стало острой проблемой...»
3. «Почему т. Голощекин ... не хочет идти дальше шерстомоек, ... Не легче ли по железным дорогам сразу вывозить из Казахстана готовое сукно, ...»
4. «Я утверждаю, что в нашем ауле надо пройтись «Малым Октябрем».
5. «Считайте малейшие группировки казахов кучами уже за мятеж...»

Ответ:

- 1 — Р. Конквест; 2 — А. Байтурсынов; 3 — С. Садвакасов; 4 — Ф. Голощекин; 5 — Фольбаум.

2. Обучающая игра «Историческое лото».

Вариант первый: учащиеся должны найти соответствие по заданию, расположенному в двух столбцах.

Второй вариант: удобен при повторении истории нескольких государств или истории жизни нескольких исторических личностей.

2.1. «Историческое лото». Тема: Письменные источники по истории древнего Казахстана.

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1. Геродот | 1. «Пир семи мудрецов» |
| 2. «Авеста» | 2. Уроженец Скифии |
| 3. Плутарх | 3. «История ранней империи Хань» |
| 4. Сыма Цянь | 4. «Стерегищие золото грифы» |
| 5. Бань Гу | 5. «Азиатские скифы» |
| 6. Страбон | 6. Восточный Туркестан |

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 7. Анахарсис | 7. География |
| 8. Н.Я. Бичурин | 8. Заратуштра |
| 9. Алтай | 9. Синолог |
| 10. «Западные земли» | 10. «Отец китайской истории» |

Ответ: 1-5; 2-8; 3-1; 4-10; 5-3; 6-7; 7-2; 8-9; 9-4; 10-6.

2.2. «Историческое лото». Тема: Просветители казахского народа.

1. Окончил школу при Оренбургской пограничной комиссии.
2. Он имел офицерское звание корнета.
3. Он совершил поездку в Кашгар.
4. 1995 год объявлен ЮНЕСКО его годом.
5. Он родился в крепости Кусмурун
6. С его именем связано начало женского образования.
7. Годы его жизни — 1845-1904 гг.
8. Он основоположник письменной казахской литературы.
9. Его труд — «Записка о судебной системе в степи».
10. Он автор «Киргизской хрестоматии».
11. Он владел русским языком.
12. Он дружил с ссыльными революционерами, его друг С. Гросс.

Ответ:

Абай	Ибрай	Чокан
4	1	2
7	6	3
8	10	5
11	11	12

3. Обучающая игра «Да — нетка».

При выполнении данного задания учащиеся должны определить правильно ли данное утверждение. Можно усложнить задание, учащиеся должны обосновать свой ответ.

3.1. «Да — нетка» по теме: Освободительная борьба казахских шаруа в 50-е годы 19 века.

1. В 1843 году батыр Жанкожа разрушил хивинскую крепость. (Да)
2. Декабрист М. Муравьев — Апостол изучал историю края. (Нет)
3. Восстание Е. Котибарова происходило в 1837 г. (Нет)
4. В 1858 г. в урочище Шошкакол Е. Котибаров сложил оружие. (Да)
5. Восстание Ж. Нурмухамедова затихло в 1860 году. (Да)
6. Первый музей был открыт в 1841 году. (Нет)

7. «Карта племен Младшего жуза» была составлена Г. Карелиным. (Нет)
8. Центр восстания Ж. Нурмухамедова сосредоточился в районе Жана — Кала. (Да)

3.2. «Да — нетка» — повторение по истории древнего Казахстана.

1. Нсолит — это древнекаменный век. (Нет)
2. Модэ был правителем усуней. (Нет)
3. В сакском обществе царей избирали из воинов. (Да)
4. Лук со стрелами были изобретены в период мезолита. (Да)
5. Андроновцы изобрели технологию получения железа (Нет)
6. Бронзовый век наступает после мезолита. (Нет)
7. Греческие авторы называли саков скифами. (Да)
8. По приказу Александра Македонского город Александрия — эсхата построен на берегу реки Урал. (Нет)
9. Разделение труда происходит в эпоху бронзового века. (Да)
10. В 6 веке до н. э. в Греции в составе персидской армии воевали усунь. (Нет)

4. Обучающая игра — Ассоциации.

В этом задании дается ключевое понятие или выражение, к которому нужно записать понятия, ассоциируемые с данным ключевым словом и выражением. При выполнении задания можно усложнить, не ограничивать количество ассоциаций, дать высказаться всем учащимся, ввести правило «каждый называет одно».

4.1. Ассоциации. Назвать 5 ассоциаций по темам:

— Восстание Кенесары Касымова:

(1841 г., Акмолинская крепость, сестра Бопай, феодальное государство, местность Майтобс)

— Отечественная война:

(1812 г., Младший жуз, Нарынбай Жанжигит улы, Яков Беляков, медаль на голубой ленте)

— Восстание в Букеевской Орде:

(междуречье Волги и Урала, Букей, Карауыл— кожа Бабажанулы, Махамбет Утемисов, Акбулак)

— Восстание Срыма Датова:

(14 лет, Нуралы, Игельстром, правый берег Урала, Айшуак)

4.2. Ассоциации.

- Франкская империя:

(Хлодвиг, Карл Великий, Галлия, 486г, «Салическая правда», Меровинги, Каролинги, 8 походов против саксов, 800 г., 843 г. и т.д.)

— М.С. Горбачев:

(перестройка, апрельский Пленум 1985 г., ускорение, афганская проблема, мораторий 539 дней, первый президент СССР и т.д.)

— Германия:

(Барбаросса, Гинденбург, реформация, раздробленность, оккупация Рура, «Берлинская стена», «Ганза», 1949 год, ФРГ, ГДР, Тройственный Союз и т.д.)

5. Обучающая игра «Восстановить ленту времени».

При выполнении данного задания, учащиеся должны определить очередность исторических событий. Это задание дает возможность повторить события и даты.

5.1. «Восстановить ленту времени»

1. «Устав о сибирских казахах»
2. Присоединение младшего жуза к России
3. Восстание Кенесары Касымова
4. «Годы Великого бедствия»
5. Апракайское сражение
6. Восстание Срыма Датова
7. Отечественная война

Ответ: 5; 4; 2; 6; 7; 1; 3.

5.2. «Восстановить ленту времени»

- 1) Карлукское государство — 759—949 гг.
- 2) Нашествие монголо-татар на Казахстан — 1219 г.
- 3) Западно — Тюркский каганат — 603 г.
- 4) Ак-Орда — 14-15 века.
- 5) Образование Казахского Ханства 15 век.
- 6) Образование Золотой Орды 1242 г.
- 7) Строительство мавзолея Ходжи Ахмета Яссави — 1369 г.
- 8) Кыпчакское Ханство — 11 век.
- 9) Распространение мусульманской религии — 8-9 века.

Ответ: 3; 1; 9; 8; 2; 6; 4; 7; 5; 6.

Обучающая игра «Историческая мозаика».

При выполнении этого задания мы должны сложить историческую мозаику из события, даты и имен участников этих событий. Дает возможность повторить событие, когда оно произошло, и какие исторические личности в нем участвовали.

События

1. Устав об оренбургских казахах.
2. Восстание па Мангыстау.
3. Присоединение Младшего жуза к России.

4. Восстание в Букеевской Орде.
5. «Положение об управлении Семиреченской и Сырдарьинской областями».
6. Иссык-кульская экспедиция.
7. Ссылка на Мангыстау.
8. Сражение в местности Анракай.

Даты:

1. 1847-1857 годы.
2. 1731 год.
3. 1867 год.
4. 1822 год.
5. 1850 год.
6. 1870 год.
7. 1729 год
8. 1836-1838 годы.

Имена:

1. Досан Тажиулы.
2. Тарас Шевченко.
3. Анна Иоанновна.
4. Абулхаир.
5. Махамбет Утемисов.
6. Александр II.
7. Шокан Валиханов.
8. П.К. Эссен

Ответ: 1-4-8; 2-6-1; 3-2-3; 4-8-5; 5-3-6; 6-5-7; 7-1-2; 8-7-4; 7.

Обучающая игра «Третий лишний». При выполнении данного задания учащиеся должны определить, какое понятие лишнее и почему.

— Бумын, Юсуф Баласагуни, Сотук Богра хан. (Юсуф Баласагуни)

— Кимакский каганат, Государство Карахытаев, Могулистан. (Могулистан)

— Танга, дирхемы, динары. (танга)

— Таукель, Узбек, Бурундук. (Узбек)

— Тулуй, Тимур, Чагатай. (Тимур)

— Ханы, султаны, бай. (бай)

8. Обучающая игра «Путешествие».

При выполнении этого задания, учитель или ученики задают вопросы, ответом на этот вопрос является название государства, региона, местности

или города, где произошло это событие. Это задание дает возможность повторить событие и лучше узнать карту.

1. Это укрепление было заложено в 1854 русскими солдатами. **Верное.**
2. Здесь была построена первая в мире атомная водоопреснительная установка. **Актау.**
3. К. Сатпаев был удостоен государственной премии в 1942 г. за исследование этой местности. **Джезказган.**
4. По переписи населения 1897 г. в числе наиболее крупных городов края значились... **Уральск, Семипалатинск.**
5. В годы индустриализации в Казахстане «вторым Баку» была названа новая нефтяная база. **Нефтяная Эмба.**
6. Эти города вошли в состав Казахского ханства при хане Есиме. **Ташкент, Туркестан.**
7. Этот стал столицей Казахстана в 1929 году. **Алма-Ата.**
8. В этом городе было выступление молодежи против решения правительства о создании немецкой автономии в 1979 году. **Целиноград.**
9. Правительство Алаш-Орды было создано в декабре 1917 года в этом городе. **Оренбург.**
10. Руководителями восстания 1870 года были Досан Тажиулы, Иса Тленбайулы. Где оно произошло? **Мангышлак.**
11. Один из центров производства серебряных изделий в 8-9 веках. **Семиречье.**
12. Одним из крупных и организованных центров восстания 1916 года была... **Тургайская область.**

9. Обучающая игра «Байга».

Для этого задания готовятся вопросы, требующие конкретного однозначного ответа. Эта игра удобна при проведении викторин, соревнований. Развивает вниманис, быструю реакцию.

Задание 1 команде:

1. Какой город Казахстана считается «второй Меккой»? **Туркестан**
2. Как называется верховное божество у древних казахов? **Тенгри**
3. Титан культуры Востока, Второй Учитель. Аль — Фараби
4. Национальная игра с костью, играли в основном ночью. **Аксуйек**
5. Песня при открывании лица невесты. **Беташар**

Задание 2 команде:

1. Как называется свод мусульманских законов? **Шариат**
2. Какой праздник является началом года? **Наурыз**
3. Богиня плодородия и материнства у казахов. **Умай**

4. Казахский писатель, автор романа «Путь Абая». М. Ауэзов
5. Украшение, которое девушки носили на волосах. Шолпы

Задание 3 команде:

1. Какое число считается магическим у казахов? Семь
2. Какой той устраивали казахи в честь рождения ребенка? Шильдехана
3. Напиток из верблюжьего молока. Шубат
4. В каком городе имеется спорткомплекс «Медео»? Алматы
5. Какой праздник бывает после оразы? Ораза-айт

Задание 4 команде:

1. Где было найдено захоронение «Золотого человека»? Город Иссык
2. Купол юрты. Шанырак
3. Что значит хадж? Паломничество
4. Национальная игра с тушей барана. Кокпар
5. Первый космонавт Казахстана. Т. Аубакиров

10. Исторический диктант.

Данное задание является хорошей формой контроля, побуждая учащихся быть внимательными при прослушивании и точными при письменных ответах.

1. В этих боях в районе Волоколамска пал смертью храбрых бесстрашный воин, командир, генерал-майор (И. В. Панфилов)
2. Мужество и отвагу проявили защитники крепости Бреста — казахстанцы (В. Фурсов, К. Турдыев)
3. Казахстан в 1942 году давал (1/8) общесоюзной добычи угля.
4. (Тулеген Тохтаров) ворвался в штаб немецкой части в с. Бородино и уничтожил 5 немецких офицеров.
5. На ораниенбаумском плацдарме сражался знатный снайпер 48-й стрелковой дивизии (Дусенбай Шыныбеков)
6. Гитлеровский план молниеносной войны (Барбаросса)

11. «Чистая доска». В этом задании на доске располагаем понятия, термины, даты и имена. Ученики должны определить, к истории какого государства они относятся и почему. Обучающие игры являются одной из уникальных форм работы, позволяющих сделать интересной работу учащихся. Учителю необходимо ежечасно работать над тем, чтобы каждый урок сделать интересным и запоминающимся. Учитель должен воспитать веру ученика в свои силы, научить общению, коллективизму.

Ж.Б. КИСЫКОВА,
учитель истории СШ №3 им. Абая.
г. Талгар

Общественный строй и культура саков

ТЦУ:

Образовательная: Дополнить знания о племенах, проживавших на территории Казахстана в эпоху железа.

Воспитательная: Воспитывать креативность, культуру умственного труда и творческий склад интеллекта.

Развивающая: Рассмотреть общественный строй и культуру саков.

Тип урока: Усвоение и закрепление новых знаний, умений, навыков.

Методы обучения: Словесный, иллюстративно-наглядный, проблемно-поисковый.

Наглядности: Карта Казахстана с названиями археологических памятников эпохи железа, иллюстрации о культуре саков, мультимедийная презентация.

Понятия и термины: Звериный стиль, сакские курганы.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Опрос домашнего задания:

«Ребята, мы продолжаем изучать эпоху железа на территории Казахстана. Вы уже познакомились с исследованием племен эпохи железа, с письменными источниками об истории племен саков, проживавших в тот период на обширной территории от Иртыша до Балхаша, участвовавших в вооруженных столкновениях и войнах между саками персами.

- Как описывали древние ученые саков?
- Азиатские скифы (греческий историк Геродот 484-425 гг. до н.э.)
- Могучие мужи (древнеперсидские источники)
- Туры с быстрыми конями (иранские источники)

Исследование истории племен Казахстана в эпоху железа

Описание древними учеными племени саков:

— Азиатские скифы;

- Могучие мужи;
- Туры с быстрыми конями.
- В какой древнеиранской книге собраны сведения о сакских племенах?
- Авеста (древняя книга Иранцев)
- На какие три признака разделились сакские племена?
- Саки — тиграхауда — саки, носившие остроконечные шапки (жили в районе Южного Казахстана, Семиречья);
- Саки — хаомаварга — саки, изготавливавшие напиток хаома (проживали в долине Мургаба);
- Саки — парадарайя — саки, жившие за морем (населяли южное побережье Аральского моря).

Три группы саков:

Саки — тиграхауда;

Саки — хаомаварга;

Саки — парадарайя.

— К врагам — беспощадны, к друзьям — верны.

Сообщения о войнах между персами и саками.

(Кир, Дарий), Мидийская война, война с греко-македонцами (Александр Македонский).

2) Изучение нового материала.

- Мы рассмотрели расселение саков на территории Казахстана, узнали об их войнах. Сегодня нам предстоит узнать об общественном строе и культуре саков.

Общественный строй.

План:

- Общественный строй
- Хозяйство
- Ремесло и ювелирное дело
- Изобразительное искусство
- Верования и культы

Выяснение причины разложения первобытного родового строя:

- усиление разделения труда
- обособление семьи

- появление личной и семейной собственности, накопления
- быстрый рост прибавочного продукта
- развитие обмена
- элементы эксплуатации рядовых членов общины



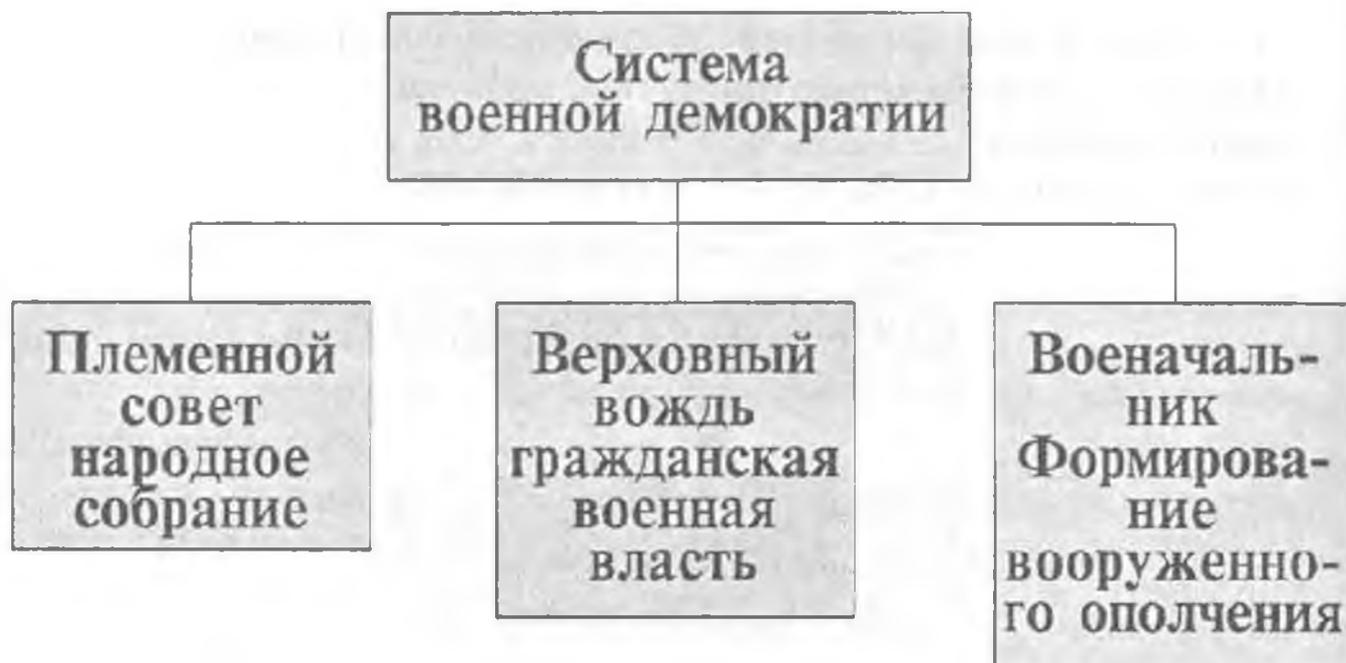
Главные особенности племени:

1. Наличие собственной территории
2. Названия племени
3. Диалект
4. Религиозные представления
5. Культовые обряды

В VII – III вв. до н. э. сакские племена объединяются в союзы

Во главе союзов – верховные вожди-цари.





Хозяйство саков

Греческие античные авторы Страбон и Птолемей описывают хозяйство, быт и традиции саков:

Образ жизни — оседло-кочевой

Основное занятие — скотоводство в сочтании земледелием.

Три типа скотоводства:

1. Кочевое
2. Полукочевое
3. Оседлос

Направление: коневодство, овцеводство и верблюдоводство

Кочевки:

- Коктеу
- Жайляу
- Кузеу
- Кыстау

3) Ремесло и ювелирное дело

- Памятники сакской культуры - могильники и курганы
- Первый «Золотой Человек» — г. Иссык (V в. до н.э.) 1969г.
- Второй «Золотой человек» — Восточный Казахстан (Алтай)
- Третий «Золотой человек» — Восточный Казахстан (ущелье Чиликты)

VII в. до н. э. — «звериный стиль» на территории Казахстана.

Три этапа развития «звериного стиля»

1. Архаический (статистические изображения)
2. Расцвет (сюжетные изображения)
3. Упадок (полихромное изображение)

Сакские города — памятники:

- Чирик — Рабат
- Бабиш — Молда
- Баланды

В центре города находилась крепость — цитадель.

Верования и культы

Погребательные обряды саков свидетельствуют о наличии у них религиозных верований и культов.

- Культ огня
- Поклонение Солнцу и Луне
- Культ вождей
- Поклонение духам предков.

4) Закрепление.

Тест:

1) Саки — хаомаварга проживали в:

- А) Приаралье;
- Б) Семиречье;
- С) Долине Мургаба.

2) Авторы древности повествуют о победе саков над Ахименидским царем:

- А) Ксерксом;
- Б) Киром;
- С) Дарием.

3) В чьих трудах имеются сведения о древних саках?

- А) Геродота;
- Б) Махмуда Кашгари;
- С) Ибн-Фадлана.

4) В персидских источниках саки означают:

- А) Азиатские скифы;
- Б) Могучие мужи;

С) Варвары.

5) Украшения и изделия, найденные в сакских курганах, относятся к:

А) Геометрическому стилю;

Б) Растительному стилю;

С) Звериному стилю.

6) В сакском обществе царь

А) Избирался;

Б) Правил по наследству;

С) Завоевывал трон.

7) Женщины в сакском обществе пользовались:

А) Не имели прав;

Б) Неограниченными правами;

С) Равными правами с мужчинами.

8) Как называются первые племена — объединения на территории Казахстана?

А) Тюрки;

Б) Саки;

С) Гунны.

9) К какому веку относится найденный археологами «Золотой Человек»?

А) II в. до н.э.;

Б) III в. до н.э.;

С) V в. до н.э.

10) Эпоха открытия использования железа для племен, населявших Казахстан, началась:

А) VIII–VII в. до н.э.;

Б) II–I в. до н.э.;

С) III в. до н.э.

5) **Итог урока.**

6) **Домашнее задание:**

Найти схожие черты в хозяйствовании, религиозных верованиях саков и казахов.

7) **КРУ. Выставление оценок.**

К.З. ТУРАЛИНОВА,
учитель истории
Тарангульской средней школы.
Есильский район
Северо-Казахстанская область

Школьная олимпиада по истории Казахстана

*«История – свидетельница веков, факел истины,
душа памяти, наставница жизни»
Цицерон.*

Цель: Закрепить, обобщить полученные знания, умения и навыки по истории Казахстана.

Задачи:

Образовательная: Отработать основные понятия, четкое знание хронологии.

Воспитательная: Популяризировать знания по истории Казахстана, через знания воспитывать уважение и любовь к истории своей родины и края.

Развивающая: Развитие речи, мышления, умения выделять главное, отстаивать свою точку зрения, соотносить события и время.

Зал празднично украшен, на стенах помещены рисунки исторических времен, высказывания, на столах размещены поделки учащихся, подготовленные к олимпиаде, лучшие сочинения учащихся.

Под музыкальное сопровождение выходит «богиня Клио» со словами приветствия:

Вам, пришедшим сюда, к состязаниям готовым,
Слово приветия свое я обращаю.

Вам желаю я, о, сыновья Геродота,
 Честно сражайтесь под сводами храма науки
 и благородством блистайте не меньше, чем жаждою схватки!
 Пусть же дарует великая Ника
 Победу тому, кто достойнее будет
 И знания покажет искусней.
 Муза истории – Клио-
 Вас приглашает. Дерзайте!

Объявляются члены жюри:

1. Учитель истории, заместитель директора по УВР – Сарсенова А.Ж.
2. Заместитель директора по ВР – Дошанова А.К.
3. Учитель русского языка – Хромина С.Е.
4. Учитель казахского языка – Мукатаева А.Ш.
5. Психолог школы – Алпыспаева З.С.
6. Председатель родительского комитета – Вагнер Евгения.

Примерная таблица подсчета баллов.

Конкурсы	Очки	участники									
1. Разминка. 2. Крылатые выражения. 3. Викторина. 4. Необычные имена. 5. Знаешь ли ты их? 6. Составь рассказ по одной из предложенных тем. 7. Конкурс представите-											

лей разных времен. 8. Описание исторического памятника. 9. Сочинение. 10. Выставка наглядных пособий. 11. Терминология. 12. Рецензия на худ-историч. книгу.					
Место.					

Итак, мы приступаем к нашим соревнованиям на лучшего знатока истории, борьбу за титул «Юный Геродот».

1. Мы приступаем к первому туру.

Его мы начинаем с разминки «знатоки истории», (тестовый срез 10-15 вопросов по истории Казахстана).

1. Поводом для вторжения Чингисхана на территорию Южного Казахстана стала гибель и разорение монгольского торгового каравана в городе:

- А) Тараз.
- В) Отрар.
- С) Сыгнак.
- Д) Ашнас.
- Е) Баласагун.

2. Первые сведения о карлуках встречаются в письменных памятниках:

- А) 9 в.
- В) 7 в.
- С) 5 в.
- Д) 8 в.
- Д) 6 в.

3. Весеннее пастбище кочевников:

- А) Жайляу.
- В) Кузеу.
- С) Тебеневка.

Д) Кыстау.

Е) Коктеу.

4. Все средневековые города Жетысу располагались, в основном:

А) На местах зимовок.

В) У подножия гор.

С) Вдоль летних кочевий.

Д) Вдоль Великого Шелкового пути.

Е) У полноводных рек.

5. Курс на коллективизацию сельского хозяйства провозгласил 15 съезд партии:

А) Коммунистов.

В) Эсеров.

С) Меншевиков.

Д) Кадетов.

Е) Октябристов.

6. Лауреатом Государственной премии СССР в 1949 году стал казахский писатель:

А) С. Муканов.

В) М. Ауэзов.

С) Г. Мустафин.

Д) Г. Мусрепов.

Е) Е. Бекмаханов.

7. Процесс формирования казахской народности был прерван в начале 13 в. нашествием:

А) Монгол.

В) Гуннов.

С) Кангюев.

Д) Тюрков.

Е) Усуней.

8. Главным религиозным центром всего Казахстана был город:

А) Сыгнак.

В) Сайрам.

С) Туркестан.

Д) Тараз.

Е) Баласагун.

9. Годом Абая под эгидой ЮНЕСКО был объявлен:

А) 1990 г.

В) 1995 г.

С) 1994 г.

Д) 2000 г.

Е) 1945 г.

10. Газета «Казах», центральный орган печати Алаш – Орды, издавалась в городе:

А) Верном.

В) Кызылорде.

С) Оренбурге.

Д) Ташкенте.

Е) Семипалатинске.

(сдают жюри, работы по ключам сразу проверяются.)

Конкурс «Крылатые выражения», каждому участнику выдается крылатое выражение, он должен определить, о ком идет речь.

* «Ты жаждал крови, так напейся же ее» (Томирис).

* «Ленинградцы, дети мои» (Жамбыл Жабаев).

* «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва.» (В. Ключков).

* «Самое великое и симпатичное слово – история» (А. Байтурсынов).

* «Не любить историю может только человек, совершенно не развитый умственно» (Н.Г. Чернышевский).

* «Не зная историю прошлого, трудно знать настоящее время, предположить будущее». (Абу-Насыр - аль Фараби).

* «История – главная книга каждой нации». (Карамзин Н.М.)

* Кровожадный Кир! Не обольщайся победой! Ты победил моего сына не в не открытой и честной борьбе.» (Томирис).

* «Каждый живет под деревом. На зиму дерево всякий раз покрывают белым войлоком, а летом оставляют без покрывала» (Геродот).

* «Я вас привел в пустыню, из которой нет выхода, и уничтожил, освободив свою родину от врагов» (Ширак).

* «Ключи и врата к Азии». (Петр I).

* «Если нет желающих, то я выйду сам.» (Абулхаир)

Викторина.

* 1. Одно из жилищ древнего человека. (пещера)

* 2. Сколько золотых пластинок на Золотом человеке? (4 000 пластинок)

* 3. В каком году был разрушен город Отрар? (1219 г.)

* 4. Основной Закон Республики Казахстан, когда был принят? (Конституция, 30 августа 1995 г.)

* 5. Первый металл, который использовал человек для приготовления орудий труда? (бронза)

- * 6. Кто из казахстанцев водрузил знамя над Рейхстагом? (Рахимжан Кошкарбаев)
- * 7. Наука, изучающая историю по вещественным источникам? (археология)
- * 8. Материал для изготовления посуды? (глина)
- * 9. Назовите национального героя, руководителя национально-освободительного движения, внука Абылай хана? (Кенесары Касымов)
- * 10. Отрезок времени, равный 100 годам? (век)
- * 11. Огромное животное, на которого охотились древние люди? (мамонт)
- * 12. 1916 год — о чем говорит эта дата? (Национально-освободительное движение под руководством Амангельды Иманова)
- * 13. Одно из первых занятий человека? (собираительство)
- * 14. Лук, стрелы были изобретены в период? (мезолита)
- * 15. Весеннее пастбище кочевников? (коктеу)
- * 16. Первая столица Каз АССР? (Оренбург)
- * 17. Эпоха позднего палеолита относится к периоду? (40-12 тыс. до н.э.)
- * 18. Центральная часть города? (хисар)
- * 19. Национальная валюта — тенге, была введена в Казахстане 15 ноября, какого года? (1993)
- * 20. Автор песен «Балгадиша», «Манмагер», «Кулагер»? (Акан серы)
- * 21. Слово «Казах» означает? (вольный)
- * 22. Известный писатель, член Русского географического общества? (Ш. Кудайбердиев)
- * 23. Первый президент Академии Наук Казахской ССР? (К. Сатпаев)
- * 24. Казахстан вступил в ООН, в каком году? (1992)
- * 25. Выдающийся мыслитель, поэт и проповедник мусульманской религии? (Ахмед Яссави)
- * 26. Первобытные люди объединялись в стада, в основном, для чего? (совместной защиты от зверей)
- * 27. Автор книги «Жамит - ат Таурих»? (Кадыргали Жалаири)
- * 28. Головной убор кемешек казахская женщина налевала когда? (после рождения ребенка)
- * 29. Мавзолей Ахмеда Яссави был построен по приказу кого? (Эмир Тимура)
- * 30. Андроновская и Бегазы — Дандыбаевская культура относится к эпохе? (бронзы)

Конкурс «Необычные имена». Назовите их имена.

* «Отец истории» — скажите, кого так называли, когда и где он жил, какой след оставил в истории? (Геродот (490/480 — 430-424 до н.э. Древнегреческий ученый, историк. Много путешествовал. Его труды содержат обширный географический, этнографический и исторический материал.)

* «Сабалак» — скажите, кого так называли, где и когда жил, чем занимался, какой след оставил в истории своего государства? (Настоящее имя Абылая — Абыльмансур, родился в 1711 году в семье со знаменитой родословной. Выдающийся государственный деятель, политик, дипломат, объединитель казахских земель.)

* «Основатель степной Конституции», «Лигург степи», так его назвал историк Левшин. (Хан Тауке, сын хана Жангира, составитель «Жеты жаргы», родился в 1680/01715/1718, в течение 35 лет правил казахским ханством, столицей он назначил город Туркестан. Улучшил отношения с Россией.)

* Скифов он называл азиатскими саками (Геродот).

* Юрий Домбровский в своем романе «Хранитель древностей» говорил о нем так: «представить себе Алма-Ату без его построек невозможно» — о ком идет речь? (Андрей Павлович Зенков.)

* «Его называли одним из талантливейших учеников Абая» — о ком идет речь? (Шакарим Кудайбердиев.)

* «Её называли казахским соловьем» — о ком идет речь? (Куляш Байсеитова.)

* «Батыр казахских степей» — так говорили о ком? (Хаджи Мукан.)

Конкурс «Знаешь ли ты их?» Портреты исторических деятелей помещаются без подписей. Следует определить, кто изображен, какова его роль в истории?

(Тауке, Айтекс, Абай, Абулхаир, Байтурсынов, Чокан Валиханов, Н.А.-Назарбаев, Олжас Сулейменов, Аубакиров и т.д.)

Конкурс «Составь рассказ по одной из предложенных тем».

«Астана — столица Республики Казахстан»

«Великие люди великой страны»

«Знаменитый апорт»

«Наурыз — праздник мира и добра»

«Каким я вижу современный Казахстан?»

«Люди великой страны (можно выбрать одного человека)»

Конкурс представителей разных времен (домашняя заготовка). Костюмирование.

Царица Томирис.	Хаджи Мукан.
Царица Зарина.	Ахмед Яссауи.
Чингисхан.	Алдар Косе.
Абулхаир.	Айтеке би.
Тауке хан.	Богенбай батыр.

Конкурс «Растолкуй значение данного слова».

Реабилитация, забастовка, государство, диктатура, ислам, интеллигенция, амнистия, гражданская война, продналог, продразверстка, анархия, репатриация, демократия, авторитет, инфляция, капитал.

Реабилитация — восстановление прежней хорошей репутации или прежних прав.

Забастовка — один из способов разрешения трудового конфликта, когда коллектив рабочих и служащих прекращает работу до удовлетворения их экономических и политических требований.

Государство — основная политическая система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, систему взаимоотношений граждан, социальных групп и слоев на определенной территории, осуществляющая внутреннюю и внешнюю политику в пользу властвующих структур.

Диктатура — (от лат. неограниченная власть) ничем не ограниченная власть лица, группы, класса. Всеохватывающая политическая, экономическая, идеологическая власть, осуществляемая определенной группой людей во главе с лидером.

Ислам — одна из мировых религий, возникшая в 7 веке, основатель — пророк Мухаммед. Единый бог Аллах.

Интеллигенция — общественный слой людей, профессионально занимающийся умственным, преимущественно сложным творческим трудом, развитием и распространением культуры.

Амнистия — частичное или полное освобождение от судебного наказания определенной категории людей, производимое верховной властью.

Гражданская война — наиболее острая форма социальной борьбы населения внутри государства, противоборство внутренних сил (война граждан) за власть и решение основных жизненных проблем противоборствующих сторон.

Продналог — продовольственный налог — введен в 1921 году, взамен продразверстки, положил начало НЭПу. Размер устанавливается до весеннего сева в зависимости от зажиточности хозяйства, значительно меньше продразверстки, излишки разрешалось продавать, что стимулировало рост производства. Действовал до 1923 года.

Продразверстка — продовольственная разверстка, система заготовки сельхозпродуктов в период «военного коммунизма» 1918–1921 гг., установлена после проддиктатуры. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков и других продуктов.

Анархия — стихийность, неорганизованность, беспорядок.

Репатриация — возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе войны за её пределами, а также эмигрантов.

Демократия — форма государственного устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти.

Авторитет — (от лат. власть, влияние). В широком смысле общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте.

Инфляция — переполнение каналов обращения избыточными бумажными деньгами, вызывающее их обесценивание. В результате инфляции бумажные деньги обесцениваются по отношению к денежному товару — золоту, а также ко всей массе рядовых товаров и к иностранной валюте.

Капитал — первоначально — любое имущество, позднее — средства финансовые и материальные, приносящие прибыль.

Подведение итогов: слово жюри, учитываются итоги первого тура, домашние заготовки учащих, выявляется лучший знаток, эрудит истории Казахстана, и присваивается звание «Юный Геродот».

Д.Ж. НУРГАЛИЕВА,

учитель истории Национального научно-практического
образовательного и оздоровительного центра «Бобек».

г. Алматы

США и Канада

Задачи урока:

Образовательная: Дать характеристику развития США в период между двумя мировыми войнами, раскрыть социально-экономические и политические особенности развития страны. На конкретных фактах раскрыть «новый курс» Ф. Рузвельта, направленный на преодоление социально-экономического кризиса в США.

Воспитательная: Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

Развивающая: Развитие мышления; формирование умения составлять планы изучаемого материала; формирование умения применять знания на практике; развитие познавательных умений; формирование умения творчески подходить к решению разнообразных задач.

Тип урока: Урок изучения и закрепления первичных знаний.

Методы обучения: Интерактивное обучение (логические задания, вопрос-ответ, беседа, работа с текстом).

Оборудование урока, наглядность:

- учебное пособие;
- опорные схемы;
- карта.

Основные понятия, термины: завоевание мирового господства, политический консерватизм, невмешательство в предпринимательство, «План Дауэса», «План Юнга».

Основные события:

- 8 января 1918 г. — программа послевоенного устройства мира.
- 1928 г. — президентом стал республиканец Герберт Гувер.
- 1929-1933 гг. — экономический кризис в США.
- 1932-1945 гг. — президентом стал демократ Франклин Рузвельт.
- 1933 г. — началась политика «нового курса».
- 1935 г. — принят закон о нейтралитете.

Ход урока:

I. Организационный этап:

Взаимное приветствие. Проверка отсутствующих.

II. Вопросы для беседы:

1. В каком году США вступили в Первую мировую войну?
2. Как реагировали США на войну по ту сторону океана?
3. Почему для США война была очень выгодна?

III. Актуализация.

В отличие от других государств, США ничего не потеряли во время войны, а наоборот, война оказалось полезной для развития производства в США, дав возможность американским предпринимателям получать прибыль, превратив США в мощную капиталистическую державу.

IV. Объяснение нового материала.

План изучения темы:

1. Экономические и политические последствия Первой мировой войны в США.

2. Внутренняя и внешняя политика США.

3. Особенности экономического государства в США.

4. Политика «Новый курс». Новая функция государства.

Америка, предоставляя кредиты, превратилась в самую могущественную державу. В 1920 г. половина производства каменного угля в мире, 3/5 стали, чугуна, 85% производства автомобилей приходилось на ее долю.

Рост удельного веса США в международной экономике повысил их авторитет в мировой политической сфере.

- США придерживались политики изоляционизма (отделения)
- При решении мировых проблем США были главным арбитром
- «План Дауэса», «План Юнга»
- Подавление национально-освободительного движения китайского народа. Интервенция в странах Латинской Америки.

Вопрос классу:

«Почему мировой экономический кризис особенно сильным был в США?»

Работа с учебным пособием.

Ответ:

1929 г. — крах Нью-Йоркской биржи свидетельствовал о начале экономического кризиса;

5,5 тыс. банков США стали банкротами.

Несколько млн простых американцев лишились своих средств, собранных на черный день.

Такого крушения биржи история США еще не знала.

Причиной явилось усугубление производственного застоя.

В 1932 г. он снизился на 50% по сравнению с 1919 г.

17 млн человек остались без работы.

Цены на с/х продукцию резко упали, фермеры разорялись.

С 1929 по 1932 гг. были проданы 897 тыс. ферм (14,3%) из-за неуплаты налогов.

Америка придерживалась идеологии «жесточкого индивидуализма» — каждый должен сам решать свои проблемы.

Широко масштабных мер требовал не только народ, но и представители крупного американского бизнеса. Было выдвинуто требование о необходимости принятия «каких-нибудь мер».

Задание. Заполнить таблицу.

Политика «нового курса» Рузвельта (1933-1941 гг.)

Первичные меры	Банковская реформа. Организация помощи безработным: молодежный лагерь безработных.
Закон о восстановлении национального производства (ННРА)	I часть - внедрение кодексов честной конкуренции II часть - урегулирование споров между предпринимателями и рабочими. III часть выделение финансов на орг. общ-х работ, строит-во гос-х предприятий.
Закон о восстановлении с/х	Материальная помощь фермерским хоз-м.
Социальные реформы	Закон о трудовых отношениях (закон Вагнера). Закон о соц. обеспеч.
Реформа Верховного суда	Укрепление президентской власти
Внешняя политика	Закон о нейтралитете и придерживание полит. изоляционизма, политика добрососедства
Задачи: регуляция экономики с го-х позиций.	

Рефлексия: Анализируя ответы учащихся, подвести итоги. Выставить оценки.

Домашнее задание: §9.

Г.Б. БЕРДИГАЛИЕВА,
учитель истории Национального научно-практического
образовательного и оздоровительного центра «Бобек».
г. Алматы

Социология и ее задачи

Цель урока: Раскрыт, что изучает наука социология.

Задачи:

Образовательная: Исследовать совокупность социальных сообществ, их взаимосвязь и взаимоотношения в сфере общественных отношений.

Воспитательная: Воспитывать личностные качества учащихся, умение вести себя в обществе.

Развивающая: Развивать дискуссионную культуру, умение составлять анкету.

Метод: Анкетирование, интервьюирование, работа в группах.

Ход урока:

1. Организационная часть.

2. Актуализация знаний — дискуссия в группах.

— Что означает, по вашему, «Владеть собою».

— «Быть свободным — дело трудное, а уклониться от выбора намного легче.

Рабство освобождает человека от ответственности».

— Бедность — выбор человека, быть в колониальной зависимости — это выбор народа. Как вы относитесь к такому утверждению?

— Какое значение имеют образование и интеллект для определения свободы личности?

Графическая деятельность: Начертите круг. Внутри запишите то, что вы можете реализовать в своей жизни.

На внешней стороне круга напишите то, что вам хотелось бы реализовать в жизни, но не представляете возможным по объективным причинам.

Рефлексия: Постарайтесь понять сущность вашей свободы.

Ответы детей (по желанию).

3. Изучение новой темы.

Работа с эпиграфом (обсуждение) и переход к теме урока.

Новости социологического опроса:

— На 40% людей просто не хватает еды.

— Россияне любят поговорить по душам.

— Б. Обама поддерживает почти 70% американцев.

3.1. Социологический опрос в классе.

— Что для вас значит «независимость Казахстана»?

* Свобода и независимость моей страны;

* Независимость от бывшего СССР;

* Еще один выходной день;

* Казахстан — независимая страна;

— Какие проблемы Вас волнуют на сегодняшний день?

* Отношения между учителями и учениками;

* ЕНТ;

* Взаимоотношения с родителями;

* Курс доллара;

* Какая будет погода.

* Выбор ВУЗа.

— Что хорошего может дать Интернет?

* Мгновенный доступ к любой информации;

* Возможность самовыражения;

* Уход от повседневных реалий;

* Заработок;

* Возможность общения.

(сразу подвести итоги).

— Что дают нам эти социологические опросы?

Предмет социология (от латинского «*socio*» т.е. общество, и гр. «логос» т.е. учение) — наука, изучающая общество.

Социология молодая наука.

Термин «социология» ввел в оборот Огюст Конт в работе «Курс позитивной философии» в 1842 г. Это было время крупных открытий в области естественных наук, что повлияло на мировоззрение ученых. Огюст Конт придерживался принципа «порядок и прогресс необходим, прежде всего, для оптимизации отношений между людьми».

О. Конт считал, что новая наука должна рассматривать общество как структурный организм.

Работа в группах.

Текст 1. Общество — взаимодействие людей.

Текст 2. Что такое общество?

Текст 3. Объединение коллективов.

Текст 4. Общественные (социальные) отношения.

(выступление групп) — отвечают на вопросы.

Социология — способ изучения людей. Социологи стремятся выяснить, почему люди ведут себя определенным образом, объединяются по разным

признакам и основаниям в группы, поклоняются чему-то, женятся, воруют, голосуют, бастуют.

Социология — наука, изучающая общество.

Позитивизм — явился новым направлением в социальной мысли и общественных науках, стремившимся создать социальные знания на основе применения методологии естественных наук.

Исследование функционирования и развития крупнейших сфер общественной жизни имеет важное значение для анализа и характеристики общества как целостного социального организма.

Социология — структура социологических знаний, упорядочение знаний о развивающемся обществе, которые играют активную роль в социальной системе.

Социологические исследования проводятся в форме:

- анкетирования;
- интервью;
- наблюдений.

Задания: Составить анкетирование по изучению взаимоотношений в школе.

Ответить на вопросы:

- Что представляет собой наука социология, что она исследует?
- Какие функции и задачи она выполняет?
- С какими науками взаимодействует?

(Жизнезнание / 1 кл.

Социология

Цель: Раскрыть значение науки социологии

Группа 1.

Что бы мы не делали, все это возможно только в системе определенных социальных отношений, и оно же — результат этих отношений. Копаем ли мы землю на даче, стоим ли за станком, рисуем картины, пишем стихи, влюбляемся и женимся, ссоримся и разводимся и т.д. — все это результат человеческих отношений, и только благодаря им возможны наши действия и существование человечества, человека как общественного существа и существование самого общества. Что бы человек ни делал, он прежде всего делает, строит, воспроизводит социальные отношения, и, наоборот, если человек в чем-либо преуспел, это означает, что прежде всего — в человеческих отношениях.

Л. Я. Аверьянов

Вопросы:

1. Подумайте, являются ли межличностные отношения общественными? Являются ли общественные отношения межличностными?
2. Кого можно считать участником общественных отношений?
3. Раскройте связь общественных отношений и деятельности.

Группа 2. Общество — взаимодействие людей

Раз мы говорим об обществе, тем самым предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество означает, прежде всего совокупность нескольких единиц* (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких отношений друг с другом. Будет ли в этом случае наличие общества? Очевидно, нет. Отсюда вывод: *общество означает не только совокупность нескольких единиц* (особей, индивидов и т.д.), *но предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь*. Иными словами, понятие общества не только предполагает наличие нескольких единиц, но и требует еще, чтобы эти единицы *взаимодействовали между собой*.

...Общество в смысле социологическом означает прежде всего совокупность людей, находящихся в процессе общения...

Действительно, присматриваясь к миру человеческого общежития, мы видим людей, живущих совместно друг с другом; между ними ежесекундно возникают тысячи процессов взаимодействия, носящих психический характер: обмен идеями (религиозными, научными, обыденными, художественными образами и т.д.), обмен волевыми импульсами (общества и кооперации, в которые люди объединяются для достижения целей коммерческих, благотворительных, хозяйственных, моральных, научных и т.д.), обмен чувствами (на почве любви, сострадания, ненависти, при созерцании драмы, при религиозном обряде и т.д.) ...

П. Сорокин

Вопросы: 1. Какой признак общества в приведенном отрывке находится в центре внимания автора? Подтвердите свою мысль цитированием текста. 2. Какие взаимодействия людей в обществе называет П. Сорокин? Приведите примеры взаимодействий, не названных в этом тексте.

Группа 3.

Что такое общество?

Общество — это сгусток связей и взаимодействий, сложившихся между людьми...

... Общество — это универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей, самодостаточный, саморегулирующийся и самовоспроизводящийся. Общество возникает по мере упорядочения, упорочнения социальных связей, появления особых институтов, норм, поддерживающих и развивающих эти связи.

Несводимость общества к сумме индивидов составляет главную проблему его изучения. Неизбежно приходится отвлекаться от жизнедеятельности конкретных людей, чтобы за своеобразием и оригинальностью каждого человека не потерять того повторяющегося, устойчивого, что связывает людей, заставляет действовать определенным образом, несмотря на самые яркие черты индивидуальности.

Э. Шилз

Вопросы:

1. Как вы понимаете выражение «Общество — это сгусток связей и взаимодействий ...»?
2. Сравните приведенную в тексте характеристику общества с характеристикой, данной П. Сорокиным. Что между ними общего и в чем различия?
3. Сравните последний фрагмент данного текста с отрывком из работы Э. Шилза. Что между ними общего и в чем различие?
4. Можно ли считать, что последний фрагмент связывает тексты П. Сорокина и Э. Шилза? Обоснуйте свое мнение.

Социализированный — усвоивший традиции, нормы, правила поведения, присущие данному обществу.

Корпоративный — узкогрупповой, обособленный.

Социальный — общественный, связанный с обществом, относящийся к жизни общества.

Социологический опрос в классе:

1. Что для Вас значит «Независимость Казахстана»?

- а) свобода и независимость моей страны;
- б) независимость от бывшего СССР;
- в) еще один выходной день;
- г) Казахстан — независимая страна.

2. Какие проблемы Вас волнуют на сегодняшний день?

- а) отношение между учителями и учениками
- б) ЕНТ;
- в) взаимоотношения с родителями;
- г) выбор ВУЗа.

3. Что хорошего может дать Интернет?

- а) мгновенный доступ к любой информации;
- б) возможность самовыражения;
- в) уход от повседневных реалий;
- г) заработок;
- д) возможность общения.

(Продолжение. Начало в №11, 2009 г.)

Урок 10. Результатирующая контрольная работа «Человек и общество»

*Общечеловеческое само по себе не существует,
оно существует в личности каждого человека.*

К. С. Аксаков.

Образовательные задачи:

* Проверить усвоение темы «Человек и общество», провести коррекционную работу.

В зависимости от уровня класса, учитель может выбрать один из предложенных ниже вариантов проведения урока

1 вариант

Устный диктант: человек, цель, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, действия, мотив, память, талант, интеллект и т.п.

2 вариант

1. Начертить и объяснить схемы «Человек», «Общество», «Цивилизация».

2. Создать таблицу «Общие черты и особенности индустриального и традиционного общества».

3. Создать схему «Взаимосвязь общества и природы».

1. Начертить и объяснить схему «Структура деятельности человека».

3 вариант

Написать эссе на одну из тем:

** «В чем смысл жизни человека?»

** «Человек и цивилизация»

** «Постиндустриальная цивилизация: перспективы развития»

** «В чем главный вопрос человеческого существования»

Т.Ф. Черезданова и др.

Модуль №2. Человек и экономика

Урок 1. Экономика: основные понятия темы

*Идея свободы развивается только с идеей собственности, и самой энергичной
деятельностью мы обязаны именно чувству собственности.*

А. Гумбольд.

** Производство и его факторы

** Товар и деньги

** Законы рынка: конкуренция и монополия

** Собственность и приватизация

** Рынок и человек

Цель урока:

Дать учащимся представления об особенностях общественных отношений в условиях рыночной экономики.

Задачи:

Образовательная: Добиться усвоения новых понятий, осмысления законов рыночной экономики в современном мире.

Воспитательная: Воспитать чувство «честного конкурента».

Развивающая: Научить сравнивать явления, аргументировать суждения, выявлять причинно-следственные связи.

Работа со словарем (записать в тетрадь основные понятия модуля)

Словарь основных понятий:

Государственное регулирование — вмешательство государства в экономическую жизнь общества через социально-экономическую, валютно-финансовую, структурно-инвестиционную и научно-техническую политику.

Деньги — товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.

Заработная плата — форма оплаты труда, в которой отражена стоимость рабочей силы.

Закон спроса — повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен — к ее увеличению.

Закон предложения — повышение цен обычно ведет к росту величины предложения, а снижение цен — к ее уменьшению.

Земля — все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для использования при производстве материальных благ.

Капитал — стоимость, приносящая прибавочную стоимость.

Конкуренция — экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов.

Монополия — это господствующее положение на рынке.

Предпринимательство — деятельность по получению прибыли или личного дохода, которая осуществляется предпринимателем от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность.

Прибыль — превышение продажной цены товара над затратами на его производство.

Производство — процесс создания на предприятии материальных благ.

Рабочая сила — общая численность граждан страны в трудоспособном возрасте, которые имеют работу, и граждан, которые найти работу для себя не могут.

Рынок — все организационные, юридические и материальные механизмы и институты, обеспечивающие обмен товарами.

Собственность — признаваемое обществом и охраняемое законом право гражданина, фирмы или государства владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо имуществом или экономическим ресурсом.

Товар — благо, используемое владельцем для обмена с целью получения других благ.

Торговля — хозяйственная отрасль, реализующая товары путем купли-продажи.

Труд — фундаментальная форма деятельности человека, создающая всю совокупность предметов, необходимых для удовлетворения его потребностей.

Факторы производства — главные виды ограниченных экономических ресурсов, без соединения которых невозможна организация производства любых товаров и услуг.

Цена равновесия — цена, при которой с согласия изготовителей удастся продать все количество товаров.

Экономика — общее название организационных, юридических и материальных механизмов и процессов, обеспечивающих условия для удовлетворения основных потребностей человечества.

Экономические ресурсы — материальные и интеллектуальные элементы, необходимые для организации процесса производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.

Работа со схемами

Схема 1. Экономика (искусство управления хозяйством)

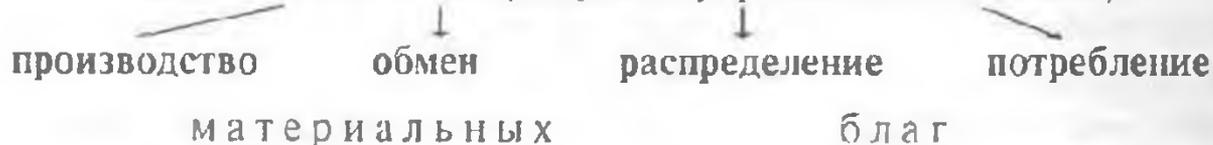


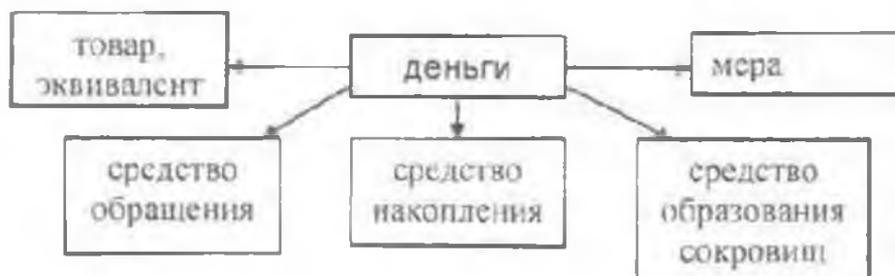
Схема 2. Экономические факторы производства



Схема 3. Рынок



Схема 4. Функции денег



5. Работа с таблицей «Экономические системы»

Экономическая система	Производство	Распределение благ	Потребление
традиционная	традиционное	по положению в обществе	по возможности
командная	плановое	по положению в обществе	по распределению государства
рыночная	стихийное с элементами гос. регулирования	нет	по возможностям кошелька

Уроки 2,3. Экономика — основа общественных отношений

*Хорошего капиталиста найти так же трудно,
как талантливого артиста или скульптора с дарованием.*

Г.К. Кэссон.

Задания 1 уровня

1. Заполните таблицу:

Потребности человека	Примеры

1. Ответьте на вопросы:

- * Что ограничивает растущие потребности человека?
- * Какая пословица здесь применима?

3. Выучите формулировки, данные в теме.

Задания 2 уровня

1. Составьте понятийный словарь.

- * Потребность — ?
- * Экономика — ?
- * Экономическая система — ?
- * Производство — ?
- * Капитал — ?

- * Производственные отношения — ?
- * Производственные силы — ?

Задания 3 уровня

Сравните три экономические системы в таблице

Экономическая система	Производство	Распределение	Потребление
традиционная			
командно— административная			
рыночная			

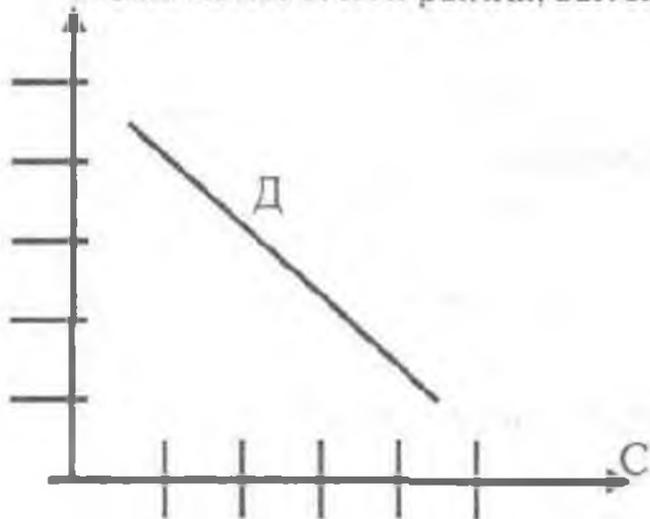
Рынок и рыночные отношения

Задания 1 уровня

Приведите в пример список товаров, который приобретает ваша семья ежемесячно и один— два раза в год. Определите, какая между ними разница?

Задания 2 уровня

1. Запишите закон рынка, вытекающий из следующего графика:



где Р — цена
 Д — спрос
 С — предложение

Если цена падает, спрос — растет.

2. Составьте три теста к теме.

Задания 3 уровня

Проанализируйте достоинства и недостатки рыночной и командной экономики.

Собственность и приватизация

Задания 1 уровня

Составь список твоей личной собственности и ответь на вопрос: «Как ты можешь распоряжаться ею?»

Задания 2 уровня

1. Сравните в таблице несколько видов предприятий.

Виды предприятия	Кто владелец	Как образуется имущество
Государственное		
Арендное		
Акционерное		

2. Составьте понятийный словарь к теме.

3. Составление тестов (учащиеся самостоятельно составляют тесты друг для друга).

Задания 3 уровня

Проанализируйте положительные и отрицательные последствия приватизации в Казахстане.

Урок 3. Решение практических задач по экономике

Банк есть учреждение, где можно занять деньги, если есть средства убедить, что ты в них не нуждаешься.

М. Твен

Учителю можно предложить несколько вариантов проведения данного урока.

1 вариант

Игра-практикум «Бизнес-старт»

Задачи:

Образовательная: Дать школьникам первичные сведения о предпринимательской деятельности через создание в условиях ролевой командной игры собственной фирмы.

Воспитательная: Развить творческую активность учащихся.

Развивающая: Привить в конкретной игровой ситуации первичные навыки экономической деятельности.

Оборудование: Бумага, карандаши, фломастеры, краски для рисования.

Участники игры: Школьники 7-11-х классов (от 20 до 30 человек), то есть один класс или сборные команды из параллельных классов. Учащиеся разбиваются на несколько команд с равным количеством игроков (не менее 6 человек в каждой).

Легенда игры: Учитель предлагает каждой команде «открыть» в условиях сельской или городской местности собственную фирму: общество с ограниченной ответственностью или акционерное общество. Созданные фирмы должны заниматься конкретной предпринимательской деятельностью в любой отрасли, производя или товары, или услуги. Финансирование проск-

та обеспечивается каждой фирме-участнице игры в случае предоставления в жюри интересной версии бизнес-плана, по которому фирма сможет работать. Каждая команда борется за победу, то есть за «получение денежного гранта» на старт в своем бизнесе. Роль руководителя «Регионального фонда содействия развитию малого и среднего бизнеса», предоставляющего гранты, играет учитель. Команды-победительницы, то есть справившиеся с заданием ученики, получают отличные оценки по предмету.

Состав команды и обязанности каждого участника:

РУКОВОДИТЕЛЬ ФИРМЫ — капитан команды, представляет команду и координирует действия ее членов по составлению, оформлению и защите бизнес-плана. Он может называться по желанию игроков председателем правления общества с ограниченной ответственностью (ООО), генеральным или исполнительным директором АОЗТ, старшим менеджером фирмы.

МЕНЕДЖЕР ПО ПРОИЗВОДСТВУ — второе лицо фирмы, задачей которого является определение, оформление и представление на защите той части бизнес-плана, где рассказывается о производственной базе и технологии создания конкурентно-способной продукции в виде товаров и услуг.

МЕНЕДЖЕР ПО СНАБЖЕНИЮ — отвечает за поставку на фирму энергии, сырья, полуфабрикатов и комплектующих частей в необходимом количестве, в нужный срок, хорошего качества и по выгодной цене.

МЕНЕДЖЕР ПО СБЫТУ — занимается вопросами сбыта изготовленной продукции по выгодным ценам, в том числе — рекламной деятельностью.

МЕНЕДЖЕР ПО КАДРАМ — определяет численность и состав сотрудников фирмы, уровень оплаты труда, правила техники безопасности, внутренний распорядок.

ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР ФИРМЫ — оформляет в соответствии с правилами игры итог работы всей команды — стартовый баланс предприятия, как наиболее важную составную часть бизнес-плана.

Структура и содержание главного документа игры — бизнес-плана. Каждый член команды отвечает за соответствующий раздел бизнес-плана. Сам бизнес-план имеет стандартную структуру:

1) Представление фирмы — название, форма организации, направление деятельности, юридический адрес и руководство. (Главный менеджер).

2) Определение свободной ниши рынка, то есть доказательство наличия в регионе неудовлетворенной в настоящее время общественной потребности в конкретных товарах или услугах, которые данная фирма хочет и в состоянии удовлетворить с выгодой для себя. (Главный менеджер).

3) Определение всех связей, поставщиков, смежников, партнеров, которых фирма собирается на конкретных условиях привлекать к осуществлению своего бизнеса. (Менеджер по снабжению).

4) Какие нововведения, технологии, оборудование будут задействованы

фирмой для выполнения данного проекта в первый год работы. (Менеджер по производству).

5) Какие трудовые ресурсы будут необходимыми фирме для данной работы. (Менеджер по кадрам).

6) Каким образом и где фирма собирается сбывать произведенную продукцию, в каком количестве и по каким ценам. (Менеджер по сбыту).

7) Проект стартового баланса фирмы на момент полной готовности к началу производства при условии наличия финансирования. (Главный бухгалтер). Все команды должны получить от учителя необходимую информацию не только о правилах игры, но конкретные экономические знания, без которых ученики просто не смогут создать «фирму» и составить свой первый в жизни бизнес-план. Необходима, на наш взгляд, вступительная мини-лекция учителя, где он должен раскрыть структуру и содержание бизнес-плана.

Образец бизнес-плана команды.

Каждый участник команды в контакте со своими партнерами по фирме готовит и докладывает свою часть бизнес-плана.

БИЗНЕС-ПЛАН Общества с ограниченной ответственностью «ГАРМОНИЯ»

1) *Главный менеджер:* Представление фирмы:

Фирма ООО «Гармония».

Учредители: Глухов М.В. и Кадыров Ж.А.

Председатель правления ООО «Гармония» — Иванов С.П.

Адрес офиса: 248003, ул. Болдина, 15, т. 3-38-15. Факс. 0842-3-38-12.

«Направление работы ООО «Гармония» — производство акустических гитар для нужд музыкального образования и любителей классической игры на гитаре».

2) *Главный менеджер:* «Определение свободной ниши рынка. Гитара — очень популярный, демократический и доступный музыкальный инструмент. В стране производится значительное количество гитар, но все производимые инструменты сегодня можно смело разделить на две группы. Первая группа — гитары массового производства по цене ориентировочно от 600 до 1000 руб. Они доступны подавляющему числу потребителей, но их качество обычно низкое. Такие инструменты не могут быть использованы для обучения школьников игре на классической гитаре в музыкальных школах, кружках, студиях и т.д. В стране можно купить классическую гитару, соответствующую стандарту для получения музыкального образования. Это гитары немецкой фирмы «Мьюзима», чешской фирмы «Кремона», испанской фирмы «Барселона». Их цена от 300 долларов и выше, что делает эти редкие инструменты недоступными для наших школьников.

Вывод: сегодня на рынке нет инструмента, который бы отвечал двум требованиям: был доступен по цене и имел высокое качество. Этого можно

добиться, если наладить небольшое производство (100 инструментов в месяц) классических гитар ручной, а не конвейерной сборки, что позволит благодаря более грамотной технологии резко повысить их качество. Низкая себестоимость наших инструментов по сравнению с западной продукцией определяется относительной дешевизной местного сырья и рабочей силы. Ориентировочная цена такого инструмента составит примерно от 1500 до 1800 руб., что приемлемо для местного потребителя.»

3) *Менеджер по снабжению:* «В нашем регионе есть леспромхоз, который может по приемлемым ценам обеспечить нам древесину, необходимую для производства гитар: поющую ель, бук, дуб, клен, вяз, ясень. Комплектующие детали (колки, струны и лады) и клеи мы будем закупать оптом у наших партнеров. Для доставки необходимого сырья, материалов и деталей необходимо иметь свой надежный автотранспорт. Для этого фирма приобретет два грузовика «КамАЗ» (доставка древесины) и три грузовика «Газель» (доставка комплектующих материалов, лаков и красок). Мне, как менеджеру по снабжению, будет куплен автомобиль «Нива.»

4) *Менеджер по производству:* «Для производства гитар мы собираемся построить в городской черте в районе ул. Абая собственную производственную базу в двухэтажном здании, где разместятся пять цехов и подсобные помещения. Так как наше производство абсолютно чистое с экологической точки зрения, то местные органы власти не будут иметь возражений. Первый цех — сушильня, где будет готовиться к распилке закупленная древесина. Вторым цехом — распилочный, где на четырех высокоточных станках будут изготавливаться детали будущих гитар. Третий цех — клеевой, где будут склеиваться корпуса гитар и грифы. Четвертый цех — лакировочный, где готовые корпуса и грифы будут покрываться краской и лаком. Пятый цех — сборочный. Здесь гитары будут полностью собираться и настраиваться. На производстве потребуются четыре складских помещения: для древесины, для комплектующих деталей, лаков и красок, и для готовой продукции. Естественно, необходимы: гараж, офис, столовая и бытовки для персонала с соответствующими санитарным нормам удобствами.»

5) *Менеджер по кадрам:* «В руководящем звене будут задействованы: председатель правления, менеджер по сбыту и менеджер по кадрам. Все они — пайщики ООО «Гармония». Персонал фирмы: мастера — пять человек; кладовщики — три человека; рабочие — 30 человек; водители — пять человек; экспедиторы, продавцы фирменного магазина при фабрике — два человека; уборщицы — пять человек; сторожа — два человека; сотрудники офиса — три человека.»

6) *Менеджер по сбыту:* «Учитывая определенную узость внутреннего рынка, фирма с самого начала готовится к сбыту своей продукции за границей. Наши преимущества — высокое качество при низкой оптовой цене. Фирма

будет по договорам продавать свои гитары мелким оптом большим универсамам с музыкальными отделами, частным коммерсантам, а также в фирменном магазине при фабрике. Оптовая цена на гитару в зависимости от качества отделки и исходных материалов будет колебаться в пределах Планируем выпускать и реализовывать до ... гитар в месяц.»

2 вариант

Игра-аукцион:

ЦЕЛИ

- * Осознание роли, которую деньги играют во внутренней торговле;
- * Обретение навыков в подсчете цен на товары в иностранной валюте;
- * Осмысление роли, которую играют валютные рынки в осуществлении экспорта и импорта;
- * Анализ сходств и различий между аукционами и валютными операциями.

ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Учащиеся должны быть задействованы в одном или двух классных аукционах для того, чтобы понять, как определяются цены на различных рынках. Класс делится на две группы. Члены каждой группы располагают собственными деньгами (макароны или бобы), которые они используют для покупок. Финальные продажные цены записываются и сравниваются. Учащиеся обсуждают причины, почему цены каждой группы различны.

Проводится второй раунд аукционов, но на этот раз учащиеся могут торговать деньгами и участвовать в обоих аукционах. Они обсуждают результаты аукционов и средний курс обмена между двумя формами денег.

Затем учащиеся участвуют в валютных операциях, определяя ценность набора американских товаров в японских йенах, канадских долларах и британских фунтах. Затем они стоят теории, почему происходят изменения, которые они наблюдают.

МАТЕРИАЛЫ

* Одна копия Упражнения 1 «*Денежные рынки*» для каждого учащегося или группы учащихся. Набор следующих предметов для использования в качестве денег: макароны, бобы, скрепки, конфеты, и т.п.

* Четыре копии Упражнения 2 «*Товары страны А*» и Упражнения 3 «*Товары страны В*». Вам понадобится персонифицировать эти упражнения с именами популярных спортсменов, названиями праздников, колледжей, фильмов и компакт-дисков, комиксов.

* Калькуляторы (не обязательно).

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Аукцион 1

1. Объясните учащимся, что они будут участвовать в аукционах для того, чтобы лучше понять, как связаны деньги и цены в деятельности рынков.

2. Разделите класс на две равные группы. Попросите каждую группу сесть отдельно и объясните им, что они представляют граждан двух соседствующих стран, законы которых не позволяют им торговать друг с другом. Люди в каждой из этих стран получают свой доход один раз в год. Затем проходит аукцион товаров, которые производит каждая страна.

3. Раздайте макароны учащимся из страны А. (Раздайте каждому по 5-15 макаронин в произвольном порядке так, чтобы в среднем на каждого учащегося приходилось по 10 макаронин). Таким же образом раздайте бобы учащимся из страны В, распределяя по 3-7 бобов так, чтобы в среднем на каждого учащегося приходилось по 5 бобов. Общее количество *макаронных* денег будет, таким образом, в два раза больше, чем общее количество *бобовых* денег.

4. Разрежьте две копии упражнения 2 «Товары страны А» и две копии упражнения 3 «Товары страны В», для того, чтобы получить товары для аукциона. Прикрепите листки к доске. Обратите внимание, что отличаются только последние три предмета на каждом листе.

Товары страны А: Футбольные карточки, хоккейные карточки, баскетбольные и бейсбольные карточки, молоко, апельсиновый сок, яблоки, шариковые ручки, простые карандаши, кассеты, компакт-диски, бананы, плакаты, поздравительные открытки, цветные карандаши, цветные фломастеры, видеокассеты, резиновые печати, футболки с эмблемами колледжа, комиксы.

Товары страны В: Футбольные карточки, хоккейные карточки, баскетбольные и бейсбольные карточки, молоко, апельсиновый сок, яблоки, шариковые ручки, простые карандаши, кассеты, компакт-диски, бананы, плакаты, поздравительные открытки, цветные карандаши, цветные фломастеры, видеокассеты, кепки с эмблемами колледжа, линейки, чучела животных.

5. Продавайте с аукциона товары страны А, записывая их продажные цены (в макаронинах) на доске. Повторите то же самое для страны В, записывая цены (в бобах) на другой части доски.

6. Спросите учащихся, почему цены в макаронах были в целом выше, чем цены в бобах. (Макаронные деньги были в большем количестве, чем бобовые, а количество товаров было приблизительно одинаковым, поэтому граждане страны А могли назначать более высокие цены за те же товары. Так как список товаров для двух стран не совсем совпадал, мы не вполне можем полагаться на различия в количестве денег для объяснения разницы в ценах. Если цены в макаронных деньгах были не выше, чем цены в бобовых деньгах, спросите, у скольких учащихся остались непотраченные деньги. Может случиться так, что все хотели приобрести товары, которые можно было купить

за бобовые деньги, и никто не хотел купить товары, продающиеся за макаронные деньги).

7. Соберите деньги, которые не были потрачены.

Аукцион 2

1) Разделите класс на те же группы, что и в первый раз.

2) Раздайте макаронные и бобовые деньги так, как указано в пункте 3. Если некоторые учащиеся сберегли деньги с первого аукциона, используйте другой вид денег.

3) Приготовьте товары для аукциона, как описано в пункте 4. Сообщите учащимся, что правительства обеих стран решили разрешить международную торговлю.

4) Сообщите классу, что любой, кто захочет приобрести товары, произведенные в другой стране, должен будет платить за них в валюте этой страны. Скажите учащимся, что у них есть 15 минут для того, чтобы осуществить обмен денег. При совершении каждой сделки они должны зарегистрировать ее, используя специальную форму. Человек, предлагающий совершить сделку, должен быть записан как покупатель. Нарисуйте форму на доске:

Кем	(имя учащегося)
Продано	(количество денежных единиц)
Кому	(имя учащегося)
За	(количество денежных единиц)

2) Продавайте с аукциона товары страны А, позволив участвовать в нем всем, у кого есть соответствующие денежные знаки. Запишите продажные цены (в макаронах или иных единицах, используемых в этой стране) на доске. Повторите то же самое для страны В, записывая цены (в бобах или иных единицах, используемых в этой стране) на другой части доски.

3) Обсудите результаты обоих аукционов. (Продажные цены в макаронных деньгах должны быть выше, чем цены в бобовых деньгах. Цены на товары обеих стран могут возрасти, если учащиеся, которые не заинтересованы в покупке товаров своей страны, не участвовали в аукционе. Разрешение на обмен денег должно увеличить количество покупателей и цены на товары).

4) Используя записи об обмене денег, подсчитайте средний обменный курс. (Разделите общее количество обмениваемых макаронных денег на общее количество обмениваемых бобовых денег для того, чтобы получить среднее количество макаронных денег, соответствующее одной единице бобо-

вых денег. Валютный курс должен быть равен приблизительно двум единицам макаронных денег за одну единицу бобовых денег).

5) Завершите занятие, задав учащимся следующие вопросы:

* Какую роль играли деньги в первых аукционах? (Они позволяли гражданам каждой страны покупать товары и услуги, произведенные в их стране).

* Какую дополнительную роль играли деньги во втором раунде аукционов? (Они позволили людям покупать товары и услуги, произведенные в обеих странах, с использованием услуг валютного рынка).

* Как определялись цены на товары и услуги на аукционах? (Их определяли люди, желающие купить товары).

* Где люди, располагающие макаронными деньгами, брали бобовые деньги для участия в аукционе, требующем наличия бобовых денег? (Они получали их от людей, располагающих бобовыми деньгами, которые желали приобрести макаронные деньги для участия в аукционе, требующем наличия макаронных денег).

* Что определяло цены на товары и услуги в стране, где имели хождение макаронные деньги? (Количество доступных денег по отношению к количеству доступных для покупки товаров. Количество денег, которые могли и желали заплатить покупатели, определялось их доходами в макаронных деньгах, их предпочтениями относительно продаваемых товаров и доходами и предпочтениями других покупателей).

* Что определяло цены на товары и услуги в стране, где имели хождение бобовые деньги? (Количество доступных денег по отношению к количеству доступных для покупки товаров. Количество денег, которые могли и желали заплатить покупатели, определялось их доходами в бобовых деньгах, их предпочтениями относительно продаваемых товаров и доходами и предпочтениями других покупателей).

* Когда был разрешен обмен денег, что определяло обменный курс для макаронных и бобовых денег? (Покупательная способность этих денег в стране, где они имели хождение).

3 вариант

Моделирующие упражнения

Описание урока:

Ученики участвуют в моделирующем упражнении для того, чтобы понять связь между затратами на производство и предложением, научиться строить шкалу и кривую предложения, а также понять различие между изменением в предложении и изменением величины предложения.

Требуемое время: 1 час.

Материалы, необходимые для проведения урока:

* Цветная бумага — 6 листов, конверты, линейка-школьный деревян-

ный или портняжный матерчатый метр, ножницы, скотч, цветной мел или фломастеры.

* Бумагу заранее нарезать на прямоугольники трех размеров:

** маленькие 5см X 5см,

** средние 5см X 6см,

** большие 5см X 8см, и разложить по конвертам.

* Инструкция.

Процедура проведения урока.

1) Напомните учащимся, что люди и фирмы в экономике играют разные роли: покупателей, потребителей, производителей и продавцов. Попросите объяснить, в чем отличие покупателя и потребителя, что такое спрос, величина спроса, что меняет величину спроса и отчего изменится спрос.

2) Напомните, что фирма заинтересована в получении прибыли, которая рассчитывается как разница между общей выручкой и общими затратами.

3) Скажите учащимся, что сегодня на уроке они будут выполнять упражнение “Все хот-доги хороши — выбирай на вкус!”. В процессе игры будет создано несколько фирм, производящих одинаковые хот-доги и стремящихся выйти на рынок. Фирма должна, используя всю имеющуюся информацию, принять решение о величине необходимых затрат на производство одного хот-дога. Затраты фирмы будут зависеть от расходов на сырье, оборудование и заработную плату. Задача фирмы обосновать цену хот-дога, учитывая, что покупатели покупают больше по низким ценам, но фирма понесет убытки, если цена будет меньше затрат.

4) Разделите учеников на команды по 4 человека. Каждая команда — это фирма, производящая хот-доги. Предложите командам придумать название своей фирме и выбрать капитана — эксперта фирмы. Запишите названия фирм на доске. Раздайте командам описание упражнения (материал № 1). Изучите с учениками правила.

5) Раздайте командам материал №2.

6) Обсудите, от чего зависит величина расходов (выбор ингредиентов хот-дога, месторасположение киоска, решение о выплате прибыли и заработной платы). Напомните, что издержки производства — это сумма всех расходов, величина, ниже которой фирма не может назначать цену.

7) Дайте фирмам время на то, чтобы обсудить величину своих расходов. Пригласите фирмы по очереди приклеить к доске дорожки своих расходов.

8) Пригласите экспертов измерить свои расходы при помощи ЦЕНОМЕТРА. Напомните, что цена деления = 1тг. Результаты измерения запишите на доске.

9) Обсудите, почему у некоторых фирм затраты на производство одного хот-дога равные ($3.00=2 \times 5 + 2 \times 6 + 8$; $3.00=5 \times 6$), разные (минимальные $2.50=5 \times 5$; максимальные $4.00=5 \times 8$).

10) Спросите, какие фирмы готовы продавать по минимальной цене 2.50?

Подсчитайте и запишите эту цену и количество фирм на доске в двух колонках. Объявите следующую цену (по возрастанию). Спросите, кто готов продавать по этой цене, помогите ученикам понять, что желавшие продавать по минимальной цене готовы продать и по более высокой цене. Продолжите заполнение таблицы. Обсудите тот факт, что по максимальной цене продавать свою продукцию готовы все фирмы.

11) Предложите классу построить кривую, отражающую готовность фирм продавать свою продукцию при каждой цене.

12) Спросите, какими должны быть цены, чтобы побуждать производителей увеличивать предложение товара.

13) Предложите классу дать определение предложения, величины предложения, шкалы и кривой предложения, сформулировать закон предложения по аналогии со спросом и опираясь на полученные таблицу и рисунок. Дайте ученикам время на запись закона предложения в тетрадь.

14) Объявите, что в городе вводится налог на каждый произведенный хот-дог. Раздайте каждой фирме по белому квадрату. Спросите, как повлияет этот налог на расходы? Что произойдет с дорожкой расходов?

15) Попросите представителя каждой фирмы изменить свою дорожку, а эксперта измерить и записать результат.

16) Спросите, что произошло с расходными дорожками? (они удлинились). что произошло с величинами затрат? (выросли)

17) Пройдите 10-ый и 11-ый шаги. Сравните показания новой и старой шкал предложения, спросите, что произошло с величиной предложения при каждой цене? (уменьшилась). Сравните положение старой и новой кривой предложения. Убедитесь, что все увидели сдвиг вверх.

18) Объявите, что произошло изменение технологии изготовления хот-догов. Ножницами отрежьте примерно равные части от прямоугольников одного цвета на расходных дорожках каждой фирмы (например, по новой технологии меньше включаем печку, меньше тратим электричества – режим синий прямоугольник). Пригласите экспертов измерить длину расходной дорожки и записать результат.

19) Снова пройдите шаги 10 и 11. Что произошло с предложением? Как сдвинулась кривая предложения?

20) Обсудите с классом ситуацию, смоделированную в упражнении. (Увеличение затрат уменьшало предложение, и наоборот. При уменьшении предложения кривая предложения сдвигалась вверх-влево, а при увеличении кривая сдвигалась вправо-вниз.) Проверьте понимание, задавая каждой фирме вопрос типа: что произойдет с предложением хот-догов, если вырастет арендная плата за киоск (подешевеет булочка, повысится зарплата продавщицы и т.д.). Если необходимо, пройдите шаги 10 и 11 еще раз.

21) В заключение спросите учащихся, что такое предложение? Какая

связь между ценой и количеством предлагаемого товара? от чего зависит изменение предложения?

Домашнее задание: Ученики работают дома с периодикой, выбирают газетную или журнальную статью, содержащую информацию о предложении, о величине предложения при данной цене или о неценовых факторах, влияющих на предложение.

Урок 4. Заключительная часть модуля

Преуспеешь в бизнесе, потеряешь в остальном.

Р.Л. Стивенсон.

1 вариант: Самоконтроль знаний

Вопросы для самоконтроля:

1. Как зародились экономика и экономическая мысль, какие экономические системы известны в истории человечества и в истории нашей Родины?
2. Какую роль в экономике играют те, кто производит, распределяет, обменивает и потребляет блага?
3. Как строятся в современном мире отношения между людьми-участниками экономической деятельности?
4. Что представляет собой этика чистого бизнеса и почему нельзя заниматься «грязным бизнесом»?
5. Какие виды есть в современном бизнесе? Как определить свой выбор: производство, коммерция или финансы?
6. Кто такой деловой человек? Каковы его нравственные и деловые качества?
7. В чем суть современного делового этикета?
8. Почему современная рыночная экономика представляет собой единство рыночных отношений с государственным регулированием?
9. Каково устройство современного рыночного хозяйства, его структура и функции?
10. Как и когда появились деньги? В чем состоят их функции, какие бывают виды денег?
11. Почему общество страдает от инфляции, безработицы, спадов и кризисов?

2 вариант:

Создание проблемных ситуаций — средство активизации познавательной деятельности учащихся. Используя различные методы проблемного обучения, подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям по заданной теме.

Вопрос: Прочитайте в «Детской деловой газете» статью о том, что в последние годы в США все меньше людей желают покупать кроссовки. Как Вы думаете, с чем это связано? Наблюдаете ли Вы аналогичное поведение покупателей на казахстанском рынке?

Ответ: Во-первых, из-за усовершенствования моделей кроссовки стали очень дорогие, поэтому не всем доступные. Во-вторых, из-за того, что качество кроссовок, привезенных из Китая, оставляет желать лучшего.

Задание 1:

Нам сегодня достаточно часто приходится наблюдать, как сравнительно быстро меняются ситуации на рынках того или иного товара и все чаще слышим о том, что изменился спрос на товар.

Сейчас мы рассмотрим на примере условного «Аукциона» понятие спроса.

Количество желающих купить шоколад	Цена	Количество учеников, которые желают и могут купить шоколад
	50 тенге	
	75 тенге	
	100 тенге	

Глядя на таблицу, дайте определение спроса.

- * почему не все желающие могли купить шоколад?
- * на какое количество покупателей мог рассчитывать производитель по цене 50 тенге? А по 100 тенге?

Задание 2:

Может ли быть такая ситуация, когда цена товара не меняется, а количество покупаемого товара увеличивается или уменьшается? Привести примеры из жизни.

Продажа цветов в обычный и праздничный день

Цена	Спрос в обычный день	Спрос 8 марта
5 тенге	200 штук	400 штук
10 тенге	150 штук	300 штук
15 тенге	100 штук	200 штук

Построим график спроса в обычный день и в день 8 Марта на одной оси координат, и что мы увидим?

Задание 3

Составьте перечень товаров, пользующихся спросом на рынке в данный момент и поясните, какие факторы могут повлиять на спрос?

Работа в группах:

- * Аптека (лекарственные препараты);
- * Обувной магазин (зимняя обувь);
- * Кондитерские изделия (торты, пирожные);
- * Ювелирный магазин (ювелирные украшения);
- * Мебельный магазин (мебель).

Туристическое агентство (туристические путевки)

С.А. КУСЛИНОВА,
учитель истории и общественных наук
школы-лицея № 27.
г. Астаны

Роль религии в современном Казахстане

Цель мероприятия: Изучение нравственной стороны религии, как одной из форм культуры, призванной воспитывать в человеке положительные установки и ориентацию на общечеловеческие ценности.

Задачи:

Образовательная:

1. Сформировать готовность к взаимопониманию, грамотной политической ориентации с позиций гуманизма, интернационализма.
2. Рассмотреть вопрос о становлении религии и ее роли на различных исторических этапах.

Воспитательная: Воспитательная – воспитание молодежи с позиций Казахстанского патриотизма, общенационального единства и согласия, гражданского мира, равноправия духовных конфессий.

Развивающая: Развивающая – развитие критико-аналитического мышления.

Вид урока: Урок-семинар.

Метод проведения: интерактивный, метод исследовательских знаний.

Оборудование: Конституция, Конвенция о правах ребенка, презентации учащихся, видеофильм, видеоматериал снятый учащимися, оформление – высказывания знаменитых людей, интерактивная доска.

Подготовительная работа:

опережающее задание – ознакомиться с дополнительной литературой по теме;

учащиеся разделены на экспертные группы для решения поставленной перед ними задачи.

1 группа экспертов «Историки» — подготовили презентацию — экскурсию по теме «Основные мировые религии» — Ашихина Анна.

«Разнообразие храмов в Астане» — Макашева Акмарал, Алтынбекова Марияш.

Участники группы:

Алтынбекова Марияш, Ашихина Анна, Бондаренко Кира, Досаева Амина, Куанышева Айзада, Макашева Акмарал, Цыганова Дарья.

2 группа экспертов «Социологи» — провели социологическое исследование с помощью анкетирования.

Участники группы:

Королькова Ирина, Золотарева Инна, Кульбеков Биржан, Стикеев Куаныш, Щенявская Елена.

3 группа экспертов «Журналисты» — подготовили видеоматериал по теме «Роль религии в современном Казахстане» — взяли интервью у наиб-имама мечети.

Участники группы:

Альдиев Адильбек, Гармоншиков Роман, Капафиев Сансызбай, Мельничук Максим, Торехан Бексултан.

4 группа экспертов «Психологи» подготовили сценку — психологический тренинг.

Участники группы:

Аскарова Диана, Джаксылыкова Диляра, Избасар Димаш, Кабдулла Марат, Калыбек Айханым, Хайларова Сабина.

Ход урока:

1. Приветственное слово учителя:

— Уважаемые гости нашего внеклассного мероприятия, учащиеся. Наше мероприятие посвящено «Дню духовного согласия и единства», отмечаемого в эти дни. 26 октября была проведена XV сессия Ассамблеи народа Казахстана. В ходе этого мероприятия был предложен для обсуждения новый стратегический документ в сфере государственной национальной политики страны — Доктрина национального единства. «Национальное единство — наш стратегический выбор» - такова тема форума и выступления Главы государства. « Доктрина национального единства должна дать четкие и понятные ответы на три главных вопроса. Первый вопрос — что мы понимаем под национальным единством? Второй важный вопрос — почему нам важно укреплять национальное единство? Третий вопрос — что является основой национального единства?» - эти вопросы задал Глава государства участникам Ассамблеи.

Нурсултан Абишевич в своем выступлении определил ряд мер по укреплению межэтнического согласия:

1. Необходимо развивать гражданскую идентичность, толерантность в казахстанском обществе через систему образования и воспитания... (Надо разработать и внедрить в школах и вузах факультативный курс «Основы толерантности»).

2. Дальнейшее развитие государственного языка.

3. Важной составляющей национального единства выступает межконфессиональное согласие в нашем обществе.

4. О повышении эффективности работы Ассамблеи.

5. Надо шире распространять известность казахстанской модели межэтнических и межконфессиональных отношений.

Благодаря твердой и последовательной политике Нурсултана Абишевича Назарбаева в Казахстане обеспечено уникальное для современного мира межнациональное и межконфессиональное согласие, которое является фундаментом успешного развития страны сегодня и в будущем.

В условиях многонациональности и многоконфессиональности, проведение нашего внеклассного мероприятия имеет огромное значение. Мирное сосуществование множества национальностей – положительный факт в новейшей истории Казахстана. Этому содействуют историческая общность судеб народов, этнокультурная толерантность казахского народа, обширность территории.

При подготовке к мероприятию мы поставили перед собой цели: не обидеть никого, провести его деликатно, не должно быть религиозной пропаганды или агитации в пользу любой стороны. Мероприятие должно расширить кругозор учащихся, воспитать в них активную и правильную гражданскую позицию.

Перед нашим обществом стоит задача консолидации народа. Консолидация народа возможна лишь на основе общих целей и ценностей, а ими выступают мир, благополучие, здоровая среда обитания, понятная национальная политика. *«...Без основательной теоретической платформы, без глубокого теоретического осмысления ситуации национальную политику выстроить нельзя»* - справедливо пишет Президент Нурсултан Назарбаев в своей книге «На пороге XXI века».

В мире широко известен киргизский писатель, социолог, общественный деятель Чингиз Айтматов. О роли религии в современном мире он написал в одной своей статье следующее: «...когда религия соединяется с политикой, с национализмом, рождается сложный гибрид разрушительного этнополитического свойства. Примеров более чем достаточно – от Таджикистана до Армении, от Боснии до Ирландии, от Афганистана до Ближнего Востока и

т.д. А религия не должна быть орудием борьбы одной части населения с другой, она должна объединить их всех».

Толерантность провозглашена одним из главных принципов построения казахстанской модели развития общества. Толерантность является нормой политической культуры, при которой учитываются интересы всего многонационального государства, сохраняются мир, стабильность и процветание для каждого казахстанца.

1-я презентация:

«Основные мировые религии» - Ашихина Анна, Цыганова Дарья.

«Разнообразие храмов в Астане» - Алтынбскова Марияш, Макашева Акмарал.

Устное выступление — Куанышева Айзада:

Задачи политического образования — сформировать готовность к взаимопониманию. Нужно воспитывать в себе духовность, идеи национального согласия, гражданского мира, интернационализма, равноправия духовных конфессий.

2. «Мозговой штурм».

Учитель задает вопросы, учащиеся обсуждают ситуации в малых группах:

— Ребята, как вы считаете, многие ли люди верят в бога?

— Имеют ли люди право не верить в бога?

Позвольте представить вашему вниманию социологический опрос проведенный экспертной группой в форме анкетирования.

2-я презентация:

«Анкетирование», в анкетировании приняли участие 81 учащийся.

Вопросы:	Да	%	нет	%	не знаю	%
1) Верите ли Вы в Бога?	68	84	7	9	6	7
2) Имеют ли право люди не верить в Бога?	68	84	2	2,5	11	13,6
3) Хотите ли вы поменять свою религию?	2	2,5	75	92	4	5
4) Удивляют ли вас религиозные ритуалы?	28	34,6	42	52	11	13,6
5) Посещали ли Вы когда-нибудь религиозные учреждения?	62	76,6	18	22	1	1
6) Считаете ли Вы, что вера объединяет людей?	60	74	7	8,7	14	17,3

7) Участвовали ли Вы когда -нибудь в сектах?	0	0	81	100	0	0
8) Хорошо ли вы относитесь к религиозным сектам?	4	5	63	78	14	17,2
9) Считаете ли Вы, что у людей есть право на веру в другую религию?	61	75	10	12,5	10	12,5
10) Считаете ли Вы, что религия поможет вам решить ваши проблемы?	29	36	27	33	25	31

Обсуждение результатов анкетирования.

— Назовите статью Конституции, гарантирующую гражданам РК свободу совести.

— Что такое «Совесьть»?

— О каком историческом факте, связанном с религией, вы можете рассказать?

(учащиеся рассказывают о Великом шелковом пути)

— Какие религиозные войны и движения вам известны?

(Крестовые походы, Инквизиция, Реформация, Варфоломеевская ночь, и т.д.)

Инквизиция — это судебно-полицейская организация католической церкви по борьбе с еретиками. Действовала около 150 лет в XV – XVI веках в Европе. Сожгла на кострах за это время около 30 тысяч «ведьм». На костре инквизиции погиб великий итальянский ученый-астроном Джордано Бруно.

— Какие религиозные ритуалы вас удивили?

(Продажа индульгенций - в эпоху Возрождения люди, совершая самые дикие преступления, не каялись, т.к. покупали себе прощение за любые грехи — индульгенции за подписью Папы Римского)

Против продажи индульгенции в Германии в 1517 году началось движение Реформации...

— Посещали ли Вы религиозные учреждения?

по одному учащемуся от каждой группы.

3-я презентация:

Приготовленная группой «Журналисты».

Видеосюжет о мечети имени Садвакаскажи Гилмани в Астане и интервью с наиб-имамом Аманкуловым Хасаном Ташайулы.

Видеосъемка православного храма. Интервью, к сожалению, получить не удалось.

Выступление Торехан Бексултана:

— Вопрос веротерпимости в нынешних условиях является далеко не второстепенным. После распада СССР, к удивлению зарубежных соседей, да и самих религиозных служителей, наблюдается тяга людей к вере. Такой всплеск объясняется тем, что верующие вынуждены были скрывать свое истинное отношение к религии. Ведь не секрет, что, начиная с детского возраста, на верующих смотрели с осуждением, как на людей второго сорта. Более того, верующие в Советском государстве не могли рассчитывать на свой образовательный или профессиональный рост. Их не принимали в пионеры, в комсомол, в партию. С обретением независимости, во всех бывших советских республиках и в РК, в том числе, растет число различных религиозных объединений. Так, если в январе 1989 года в Казахстане их было всего 671, из них мусульманских — 46, а православных — 62, то к 2009 году количество мусульманских мечетей превысило 2300.

О количестве православных храмов узнать не удалось по техническим причинам, т.к. оказывается, нужно было послать запрос в епархию г. Алматы.

4-я презентация:

Группа «Психологи» подготовила психологическую сценку «Лесная школа».

Аскарова Диана:

— Современная ситуация характеризуется возрастанием этнической активности народов, что является следствием социально-экономических кризисов и политических напряжений. В психологической науке этническая активность определяется как «этнический ренессанс». Исследователи Е. И. Шлягина и С. Н. Еникополов по этому поводу пишут: «Этнический ренессанс» — явление по своей сути глубоко положительное, поскольку актуализирует ценность этнокультурного многообразия и этнического опыта. Однако, рост этничности приводит к усилению этноцентризма, который в условиях снижения нравственного сознания общества и под возможным воздействием «подросткового синдрома» в мышлении чреват негативными последствиями: усиливается, гипертрофируется разница между «своими» и «чужими», что приводит к росту национализма, всплеску межнациональных конфликтов». В нашей многонациональной стране воспитание молодежи с позиций Казахстанского патриотизма, общности интересов является первостепенной задачей.

3. Статья 14, Конвенция о правах ребенка – обсудить: «Государства – участники конвенции - уважают права ребенка на свободу мысли, совести и религии». Суть статьи: государство должно уважать свободу мысли, совести и религии ребенка при соответствующем руководстве со стороны родителей и учителей.

ОБОБЩЕНИЕ:

Ребята, обобщите все сказанное здесь, ответьте на вопрос: Как влияет многообразие религий и наций на развитие государства (+) и (-).

Заключительное слово учителя:

Ребята, ваши дедушки и бабушки, родители жили в СССР – стране воинствующего атеизма. При большевиках подавляющее большинство религиозных учреждений были закрыты, в храмах, церквях и мечетях были размещены казармы, конюшни, склады, в лучшем случае – библиотеки и клубы. Многие здания, представлявшие историческую и культурную ценность, были безвозвратно разрушены. В. И. Ленин сказал про религию: «Религия – опиум для народа».

До 1936 года верующие люди в Советском союзе были лишены избирательных прав.

В ходе Великой Отечественной войны Сталин дал распоряжение открыть храмы для исполнения панихид. Многомиллионные жертвы и горе, пришедшее в каждый дом, вынудили коммунистов пойти на такой шаг. И слова В.И. Ленина о религии обрели новый смысл.

В полиэтническом Казахстане, с порой противоречивыми национальными интересами, созданы все условия для свободного развития всех национальностей и формирования казахстанского патриотизма и общенационального единства.

В заключение хочется сказать, что этика всех вероисповеданий направлена, прежде всего, на соблюдение нравственных принципов общечеловеческого поведения и взаимоотношений с окружающими.

Каждый человек, к какой бы нации или религии он ни принадлежал, должен обладать такими общечеловеческими качествами, как совесть, чувство долга, справедливость, доброта, милосердие, честность. Пусть лозунг французских гуманистов «Свобода. Равенство. Братство» будет девизом и вашей жизни.

Показ видеофильма «Иерусалим – город пророков»

Спасибо за участие.

*Е. Н. АЛИСОВА,
учитель истории и общественных дисциплин
Областной школы интерната для детей-сирот.
г. Петропавловск*

Роль религии в воспитании нравственных принципов

*Быть может ты прав, а я ошибаюсь,
но объединив наши усилия, мы сможем найти истину.*

Карл Поппер.

Цель: Изучение влияния религии на формирование нравственных принципов.

Задачи:

- * Ознакомить с новыми фактами и явлениями, сформировать научное и социальное мировоззрение;
- * Изучить влияние религии на формирование межнационального согласия, воспитывать уважительное отношение к мировым религиям;
- * Выявить особенности влияния религии на нравственность.

Форма: урок-дебат

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Урок пачать с показа фильма о хадже в Мекку.

Объявление темы урока.

Учащиеся 11 класса показали свои ораторские способности в дебатном турнире. В турнире принимали участие команды «Генетики» - утверждение и «Лидеры» - опровержение.

«Генетикам» нужно было доказать, что религия и нравственность единое целое, а «Лидерам» эту теорию опровергнуть.

От команды утверждения выступает Спикер. Её целью было доказать своим соперникам, что религия невозможна без нравственности, а нравственность невозможна без религии. Спикером был предоставлен кейс резолюция, дефиниции (ключевые понятия), аргументы, критерий, дос-

товерные факты. **Открытие кейса** т.е. программы фактически и логически. Приведение аргументов: а) причины, б) пути решения. Должно быть оптимальное количество аргументов.

Религия и нравственность тесно связаны между собой, ведь потеряв духовный стержень, человек не имеет целостности, он деградирует. К тому же, религия является единственным глобальным явлением, несущим миру идеи гуманизма и культурного диалога. Религия дает человеку чувство уверенности, является источником вдохновения для искусства. Например, И. Кант утверждал, что «религия ничем не отличается от морали, т.к. общий предмет той и другой составляют нравственные обязанности. Отличие религии только формальное и состоит в том, что религия побуждает нас смотреть на наши нравственные обязанности не просто как на требование нравственного долга, но и как на Божественные заповеди. Таким образом, между религией и нравственностью существует такое же отношение как между жизнью и деятельностью. Никакая деятельность невозможна без жизни, а религия дает жизнь. И только при условии этой жизни возможна нравственная деятельность. Мораль зависит от религии и в том смысле, что взаимодействует с ней так же, как с искусством. У морали и религии есть общие точки пересечения. Так, например, только для них характерна проблема смысла жизни.

Религия учит нас заботиться о ближних и любить их. В мире существует много различных религиозных направлений, основные из которых три мировые религии: буддизм, ислам и христианство. Но если открыть Библию либо Коран, то можно прочесть там множество заповедей, подтверждающих именно то, что религия действительно учит нас добру. «Не убей, не укради, не сквернословь» - вот основные заповеди всех религий.

Как уже было сказано, религия взаимодействует с искусством и культурой. Существовали целые эпохи и народы, которые имели огромные достижения в языческий период своей истории. Самый яркий пример — Древняя Греция, в рамках культуры которой выкристаллизовались кардинальные добродетели умеренности, мужества, справедливости, мудрости, было сформулировано золотое правило нравственности, разработано понятие этики. Благодаря религии, было построено очень много культурных сооружений: мечетей, соборов, храмов, церквей. Великие художники рисовали знаменитые живописные иконы. Религия заботится и о сохранении этих культурных объектов. Таким образом, через религиозное искусство религия развивает и укрепляет у верующих художественное восприятие, приобщает их к миру.

Религия участвует и в международной политике за сохранение мира.

к примеру, в 1970 году была создана «Азиатская буддистская конференция за мир», которая по сей день помогает сохранить мир в мире.

Религия играет роль и в политике. Так, например, в США при вступлении на некоторые должности, допустим, президента, осуществляется присяга на Библии. А в американских вооруженных силах имеются военнослужащие капелланы — священники католической церкви.

В завершение можно сказать, что религия и вправду играет огромную роль для людей, делая их добрыми и милосердными. Еще в 1985 году 95% жителей Африки, 96% Латинской Америки, 94% США, 89% Азии, 78% Западной Европы исповедовали религию, а на сегодняшний день все больше людей посещают мечети, храмы, стремясь к духовному и нравственному совершенству.

На перекрестном допросе 3 спикер команды «Лидер» задал вопросы, интересующие его команду.

Далее выступает 1 спикер команды опровержения. На его речь отводится 5 минут. Его задача в том, что нужно полностью отвергнуть кейс команды «Генетики».

Перекрестный допрос — 3 спикер утверждения. Задаёт интересующие вопросы. 2 спикеру команды утверждения предстоял ребатл, т.е. восстановление кейса фактически и логически с помощью введения новых фактов, указать на недочеты опровержения и предложить пути решения.

На перекрестном допросе задаёт вопросы 1 спикер опровержения. Выступают 2 спикера опровержения. Регламент выступления 5 минут. Задача — разбить кейс утверждения. Опровергнуть все сказанное командой утверждения. Перекрестный допрос 3 минуты. Задаёт вопросы 1 спикер команды утверждения. Анализ команды утверждения 3 спикер. Он не должен вводить новых фактов и аргументов. Анализ команды опровержения — 3 спикер. Его речь 5 минут.

Энциклопедия мудрости

Нельзя быть человеком, не будучи созданием той или иной культуры.

М. Элиадэ.

* * *

Свобода человека — это наличие у него выбора и возможностей мыслить, говорить и жить в соответствии со своими убеждениями в пределах законов и порядков общества, в котором он живет.

З.В. ЛЯПИНА,

Завуч по воспитательной работе,

учитель географии общеобразовательной школы

№16 имени А. Шарипова.

г. Алматы

Наурыз

Тип урока: Урок — исторический обзор.

Цель: Закрепить и дополнить знания учащихся о национальном празднике Наурыз, о географическом происхождении этого праздника.

Задачи:

Образовательная: Познакомить учащихся с историей возникновения национального праздника Наурыз, с процессом развития праздника у кочевников;

Воспитательная: Воспитывать интерес к истории прошлого и современного общества;

Развивающая: Развивать умение сопоставлять исторические и географические сведения и события, почувствовать себя сопричастным к этому мероприятию;

Оборудование: Интерактивная доска, микрофоны, презентации учащихся, традиционные блюда Наурыза;

Ход внеклассного мероприятия:

(Мероприятие проходит в актовом зале, где имеется интерактивная доска, микрофоны, сцена)

Ведущий 1: Здравствуйте, уважаемые учителя, гости и ученики нашей школы. Сегодня мы собрались здесь, чтобы отметить праздник Наурыз — один из самых древних праздников на Земле. Этот праздник отмечается уже более 5-ти тысяч лет как праздник весны и обновления природы многими народами Передней и Средней Азии, а по некоторым данным — и у восточных славян.

Ведущий 2: По древнему летоисчислению этот день обычно совпадал с 22 марта — днем весеннего равноденствия. Поэтому казахи называли месяц март — Наурыз. Считалось, что в этот день происходит обновление в природе, гремит первый весенний гром, происходит набухание почек на деревьях, буйно прорастает зелень. Следует отметить, что Наурыз мейрамы как нерелигиозный праздник весны и обновления имеет общие корни и параллели с проводами зимы и многими другими значимыми моментами в жизни всех народов Казахстана.

Ведущий 1: Учащиеся 8 класса подготовили презентации на тему нашего мероприятия (*ребята устанавливают на интерактивной доске свои презентации*);

Токмилова Айдана: Накануне праздника весеннего равноденствия люди приводили в порядок жилье, расплачивались с долгами, мирились находившиеся в ссоре, ибо, как утверждали старики, когда НАУРЫЗ входит в их дома, все болезни и неудачи должны обходить их стороной. В ночь перед торжеством в знак пожелания обилия молока, урожая и дождя все емкости наполняли молоком, айраном, зерном, ключевой водой, а в день НАУРЫЗА все старались быть в добром расположении духа, при встрече заключали друг друга в объятия, высказывали самые добрые пожелания, чтобы все невзгоды и беды миновали их.

Празднование Наурыза начиналось традиционной встречей рассвета, связанного со старинным ритуалом «Если увидишь родник — расчищай его исток». Встречая рассвет, все взрослое население, молодежь и дети, взяв в руки лопаты, кетмени, собирались в условленном месте у родника или арыка и производили его расчистку. Затем все вместе под руководством почтенных стариков производили посадку деревьев. При этом по установившейся традиции произносились слова: «Пусть останется в памяти от человека дерево, нежели стадо», «Срубил одно дерево — посади десять!». После исполнения ритуальных мероприятий три человека в образе жыршы — зазывалы (глашатая), обходили все улицы, площади, дворы и звали всех на праздник. Они одевались в яркие, праздничные костюмы. Ими могли быть персонажи казахских сказок — Алдар Косе, Жиренше и красавица Карашаш. После этого начиналось праздничное представление. Люди веселились, поздравляли друг друга с наступлением Нового года, желали друг другу добра, пели песни, которые издавна были сложены специально для этого праздника — Наурыз жыр, устраивали борьбу мужчины с женщиной, состязания в скороговорках — жанылтпаш, отгадывании загадок — жұмбақ.

В эти дни готовилось много еды, которая символизировала достаток и

изобилие в наступающем году. В полдень, на установленном месте у селения резали быка и варили из его мяса блюдо «бель-котсерер», что означает «выпрямляющий стан», поскольку бык считался одним из самых сильных животных, и пища из него давала людям силу и выносливость.

Асхадула Карина: Дастархан накрывали в каждой семье. Трапеза приурочивалась к полудню, до и после которой мулла читал молитвы в честь предков. По завершении, старший по возрасту из присутствующих давал благословение (бата), чтобы из года в год благополучие не покидало семьи.

У казахов при праздновании Наурыза обязательным являлось присутствие числа «7», которое олицетворяет семь дней недели — единицы времени вселенской вечности: перед аксакалами ставились семь чаш с напитком Наурыз-коже, приготовленным из семи компонентов. В состав семи компонентов обычно входили мясо, соль, жир, лук, пшеница, курт, иримшик (творог).

Празднование всегда сопровождалось массовыми играми, традиционными скачками, развлечениями. Самыми известными и любимыми в народе были игры «Айкыш-уйкыш» («Навстречу друг другу») и «Аударыспек», во время которой джигиты перетягивали друг друга из седла.

Баратова Амина: Праздник НАУРЫЗ не обходился без спортивной борьбы, участвовать в которой могли не только юноши, но и девушки. Девушка вызывала джигита на состязание с условием, что если он победит, то приобретет право на ее руку и сердце, а если победит она, то джигит должен повиноваться ей и выполнять любые ее желания. В таких случаях НАУРЫЗ превращался в свадебные торжества. Все люди, независимо от пола, возраста и социальной принадлежности, освобождались от повседневных обязанностей и на равных правах принимали активное участие в весельях и играх. В это время снимались всевозможные этические запреты во взаимоотношениях мужчин и женщин, даже те, что всегда существовали между старшим деверем — кайынага — и невесткой — келен. Ученые считают, что эта веселая игра ради забавы есть далекий отголосок свободных встреч и массовых совместных развлечений в дни возрождения умершей природы между двумя взаимообручающимися родами или фратриями, когда на короткое время снимались запреты и ограничения во взаимоотношениях мужчин и женщин. День заканчивался представлением, где два акына в стихотворной форме состязались в песнях. Их состязания прекращались с заходом солнца за горизонт, когда добро побеждает зло. Затем разжигали костер и люди с за-

жженными от него факелами обходили все окрестности селения, пели и плясали, тем самым, завершая праздник весеннего обновления и равенства.

Ведущий 1: В наши дни «Наурыз мейрамы» стал общенародным праздником весны, труда и единства. Сегодня этот праздник одинаково дорог живущим в Казахстане казаху, украинцу, русскому, немцу и другим представителям 130 национальностей страны. Празднованию Наурыз мейрамы в настоящее время придается более масштабный характер.

Ведущий 2: Наше мероприятие подошло к концу. Мы надеемся, что участники праздника смогли раскрыть все стороны празднования Наурыза.

Ведущий 1: А сейчас ученики 11 класса приготовили вам угощения — главные атрибуты Наурыза — это Наурыз-коже, баурсаки, курт, талкан, тары и т.д. (Гости и учителя подходят к накрытому столу и ученики угощают их).

Мудрые мысли

Величие человека заключается в его способности мыслить.

Б. Паскаль.

* * *

Нельзя быть человеком, не будучи созданием той или иной культуры.

М. Элиадэ.

* * *

Мало знать, надо и применять.

Мало хотеть, надо и делать.

Гете.

* * *

Книги — корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению.

Ф. Бэкон.

* * *

Лучшая поэма есть жизнь, — которая в одно время прочитывается и сочиняется.

А. Ф. Амизель.

Г.С. ГЕЙДАР,

учитель русского языка и литературы

гимназии №105 им. У. Джандосова.

г. Алматы

Без символов государства не бывает

Цели и задачи:

1. Пропаганда государственной символики через игру.
2. Определить значимость символов для государства и народа.
3. Воспитывать гражданскую позицию школьников, учить самостоятельному мышлению.

Оборудование: Звукозапись Гимна РК, государственная символика РК.

Ход классного часа:

1. Сообщение темы, цели классного часа.

Звучит государственный Гимн РК.

2. Слово учителя:

—Уважаемые гости, уважаемые ребята! Наш классный час, посвященный государственным символам РК, мы предлагаем провести в форме интеллектуальной игры под названием «Без символов государства не бывает», где вы, ребята, сможете показать, как вы знаете историю нашей Родины, имена людей, вершивших эту историю, а также те события, которые составили самую новую историю нашего государства.

Через трудные испытания прошли многие народы, прежде чем завоевали право на свою государственную символику. 6 июня 1992 года — историческая дата в истории нашей страны. В театре оперы и балета им. Абая были официально представлены новые государственные символы РК: герб, флаг, Гимн.

Слово вам, ребята.

На экране — слайды о Казахстане.

Ведущий:

Казахстан мой! Необъятные края...

Алатау и просторные поля,
Речки горные с прозрачной водой,
Колосок пшеницы золотой.
Гор, садов, полей твоих дары.
Под напевы мелодичные домбры.
Я люблю твой солнечный закат,
Спелых яблок нежный аромат
И орла стремительный полет,
Песню ветра, ту, что в степи он несет.
Казахстан мой! Необъятный край...
Всею душой люблю тебя я!

Ведущий: В нашей игре будут участвовать 3 команды: «Туған тарихым», «Туған жерім», «Туған тілім».

Их игру будет оценивать жюри (представление жюри). Слово предоставляется командам.

1-й этап. «Государственная символика»

Ведущий. Приступим к первому этапу игры. Независимое государство РК имеет свои государственные символы: герб, флаг, Гимн.

Задание командам: объяснить, что означает каждый элемент символа. Защита проектов (домашнего задания).

Ведущий:

Основа жизни любого человека — родная земля, родной язык, родная история.

2-й этап. «Блиц-опрос»

Вопросы 1-й команде:

1. Что изображено на государственном флаге РК?
2. Что символизирует шанырак на гербе? Золотая звезда?
3. Кто авторы текста государственного гимна РК?
4. Назовите еще один атрибут нашей государственности?
5. Кому первому было присвоено почетное звание летчик— космонавт Казахстана?

Вопросы 2-й команде:

1. Что символизирует государственный флаг?
2. Какие чаяния народа Казахстана отражены в гербе и флаге?
3. Кто авторы музыки государственного Гимна?
4. Какой орден является знаком высшей степени отличия?
5. Какой высший орган представительной организации республики осуществляет законодательные функции, т.е. создает законы?

Вопросы 3-ей команде:

1. Кто является создателем государственного флага РК?
2. Кто авторы флага и герба?
3. Что провозглашает Гимн РК?
4. Кто в Казахстане по должности становится кавалером ордена «Алтын кыран»?

5. Первое обращение-послание президента к народу Казахстана?

Вопрос-ответ. Команды обмениваются вопросами.

Слово жюри для оглашения результатов.

Ведущий:

Мы переходим к третьему этапу нашей игры, где команды смогут показать свои знания в истории Казахстана.

3-й этап. «Казахстан в прошлом и настоящем».

Командам раздаются карточки, на которых указаны даты событий, происходивших в далекие времена, а также за последние 14 лет. Нужно по датам назвать события.

Ведущий:

Таир Жароков написал такие строки:

О, Казахстан! Страна родная!

Совсем иным ты стал при нас!

Что ты когда-то жил, страдая,

Нам трудно верится сейчас.

Карточка 1-й команды:

1. 01.12.91 г.-

2. Ч. Валиханов-

3. 20.10.97 г.-

4. 15.11.93 г.-

5. 1219 г.-

Карточка 2-й команды:

1. Иссук. Иссукский курган-

2. Тянь-шаньская ель-

3. 1218 г.-

4. 30.08.95 г.-

5. 01.03.95 г.-

Карточка 3-й команды:

1. Баянаул-

2. Более 131 национальности-

3. 1723-27 гг. —

4. 1836-1838 гг/ —

5. 1731 г.-

Ответы команд.

Ведущий:

Пока жюри готовится подвести итоги, информация в копилку знатоков:

Знаете ли вы, сколько казахов на земном шаре? Около 12 млн.

Проживают они, кроме Казахстана, еще в 55 странах мира.

В Республике Казахстан проживают представители 131 национальности.

4-й этап. «Город мой, Алматы».

Ведущий:

У Тянь-шаньских подножий, где тюльпаны цветут.

Колоссальный положен самоцвет— изумруд.

Удивительный город, полусказочный сад.

Неприступные горы это чудо хранят.

Этот изумруд, это чудо — наш родной город Алматы. Какую дату мы отмечали в 2004 году? 15 0-летие города Алматы. Изменился наш город за годы независимости Казахстана.

Многие улицы получили новые названия в честь великих сынов казахской земли.

Построены новые памятники и открыты новые монументы.

Вопрос 1-й команде:

Силуэт какого животного (самый популярный поэтический образ казахского эпоса), изображен на гербе РК?

Вопрос 2-й команде:

Хан среднего жуза (1711-1781) один из наиболее авторитетных государственных деятелей Казахстана. Его именем назван центральный проспект Алматы.

Вопрос 3-й команде:

Где установлен символ национальной свободы — Монумент Независимости?

Ведущий:

Пока подводятся итоги игры, проведем конкурс капитанов.

Капитанам дается народная казахская пословица, нужно подобрать аналог в русском фольклоре.

1-й.

Сперва потрудитесь — потом радуйтесь и веселитесь. (Сделал дело — гуляй смело.)

О джигите судят по его друзьям. (Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.)

2-й.

С хорошим дружить — самому хорошим быть. (С кем поведешься, от того и наберешься.)

Не зная нрава коня — не подходи близко. (Не зная броду — не суйся в воду.)

3-й.

Один джигит — не войско. (Один в поле не воин.)

Одетый в шубу не замечает того, кто от холода трясется. (Сытый голодного не разумеет.)

Ведущий:

Слово предоставляется жюри.

Оцепочный лист интеллектуальной игры «Без символов государства не бывает»

№	Этапы игры	Туган тарихым	Туган жерім	Туган тілім
1	Государственная символика			
2	Блиц опрос			
3	Казахстан в прошлом и настоящем			
4	Город мой, Алматы			
5	Конкурс капитанов			
	Итог			

Рефлексия.

Слово учителя.

Дорогие ребята, мы с вами сегодня стали зрителями интеллектуальной игры. Я предлагаю вам поделиться своими мыслями, чувствами друг с другом.

Зеленые листочки — это вызвало мой интерес.

Зрелые плоды — это самая главная мысль, которую я понял.

Розовые плоды — это мне не пригодилось.

Пока ребята работают, звучит музыка.

Самое главное для меня — принятие Гимна, который с особой гордостью будет исполняться последующими поколениями устремленного в будущее Казахстана.

Н.А. Назарбаев.

Составители и разработчики сценария :

М.В. ПЕТУХОВА,

Зам. директора по ВР, учитель начальных классов ГУ «ОШ № 9».

Г.Б. ТАЖИБЛЕВА,

Зам. директора по ВР, учитель казахского языка ГУ «ОШ № 9».

Е.М. ЧЕРТКО,

Зам. директора по ВР, учитель музыки ГУ «ОШ № 9».

г. Алматы

Сценарий праздника Наурыз

Тазша бала: Тындаңыздар! Тындаңыздар!
Той дабылын қағып тұрған біз бар!
Естімеген естіңіздер!
Тындамаған тындаңыздар!
«Наурыз тойы» басталды.
Бір орында тұрманыздар!

Ведущий 1: Армысыздар, құрметті қонақтар, ұстаздар, ата-аналар, оқушылар!

Наурыз мерекесіне ҚОШ КЕЛДІҢІЗДЕР!

Ведущий 2: Дорогие ребята! С ярким, солнечным и долгожданным теплом на нашу землю пришел праздник Наурыз мейрамы. Этот праздник пробуждения природы и зарождения высоких чувств, как и многие столетия назад, не перестает излучать энергию созидания, добра и воплощения. Весенний день «Ұлыстың ұлы күні» символизирует очищение от всего плохого в мыслях, делах и поступках по отношению к нашей семье, школе, городу и в целом, к нашей Родине.

Ведущий 1: Наурыз мерекесі ежелден тойланып келе жатқан мереке. Бұл — жыл басы. Наурыз — көктем мерекесі.

Ведущий 2: Слова для поздравления предоставляются директору нашей школы Миловановой Валентине Дадановне.

Танец «Астана»

Ведущий 1: Весна уже идет навстречу,
Зима скатилась с горки вниз.
Он так же радостен и вечен
Воскресший праздник Наурыз.

Ведущий 2:

Көктем жетті шуак шашып
Су ағылды сай-саладан

Қуаныш пен күйге бөлей,
Наурыз келді шат – шымадан

Ведущий 1:

Но в любую погоду придет наурыз
Это праздник весны для всего Казахстана.

Брызги солнца вверх и вниз

Это праздник... (хором) **НАУРЫЗ**

Ведущий 2:

Он в улыбках тысяч лиц,
Это праздник..... Наурыз

Ведущий 1:

Он равняет день и ночь,
Он прогонит стужу прочь.
Это праздник Наурыз

Ведущий 2:

Он в пожатые крепких рук,
Он синоним слова «друг».
Это праздник Наурыз!

Ведущий 1: День весенний наступил,

Теплый дождь с утра полил,
Разбудил в степи подснежник,
Лед в оврагах растопил.

Ведущий 2:

Қар ерілі, су акты
Күндер туды шуакты.
Байтақ дала келбетті
Түкті кілем сияқты.

Ведущий 1:

Солнце яркое встает,
Кончен уток перелет,
Жарко зреет день весенний,
Жизнь клокочет и поет.

Ведущий 2:

Келді тағы жылы күн
Гүлдер шықты тақырға.
Былтырғы еккен шыбығым
Бүршік жарды жакында.

Песня «Наурыз вальсі»

Появляется НАУРЫЗ

Ведущий 1:

Что случилось с тобой, добрый человек, кто ты, и почему такой грустный?
Ведь сегодня праздник?

Наурыз:

Наурызом меня все зовут,
Каждый год люди так меня ждут,
Я — месяц для всех долгожданный,
Топлю я снега неустанно,
Я должен весну привести за собой,
Весна хочет быть мне верной женой.

Ведущий 2: А что же мешает вам пожениться?

Наурыз:

Уж очень на нас отец ее злится.
Он хочет калым за невесту большой.
Не будет весна моей верной женой.
Коктем! Красавица моя!
Твой Наурыз так любит тебя (плачет)

Ведущий 1:

Выкуп, так выкуп!
Им поможем, друзья!
Первым в калым буду вкладчиком я!
Эй, народ, помоги молодым!
Каждый, кто может, подбрось на калым!
Отдает конфеты Наурызу.

Ведущий 2:

Мы любим Коктем не меньше тебя,
Но день даем вам с невестой не зря
Без вас в нашу степь Новый год не придет,
Коктем с Наурызом народ уже ждет.

Ведущий 1:

Да будет союз ваш и прочен и тверд
Пусть к нам придет поскорей Новый год!

Наурыз:

Рахмет, люди добрые!

Полюбил я красавицу Коктем, и нет мне без нее ни жизни, ни солнца, ни света.

Ее отец — великий Жарык Хан, конечно же, не отдаст ее мне в жены за такой небольшой калым! А откуда у меня, бедного юноши, такие богатства. Нет у меня ничего, кроме доброго сердца и весенних песен. А без моей Коктем, без моего солнышка не запоют птички, не зажурчат ручьи, не быть весне.

Ведущий 1: Что ты, Наурыз, не печалься так. Не можем мы без солнышка и весны. Посмотри, сколько гостей пришло встречать тебя и весну. Мы все поможем тебе веселыми песнями, танцами, шутками.

Восточный танец

Песня «Ласточка»

Танец «Веселые человечки»

Песня «Туган жер»

Танец «Китайский»

Песня «Что мы Родиной зовем»

Тазша бала: Уа, халайык, халайык! Сүйінші! Сүйінші! Көктем келді. Наурыз сұлуды карсы алайык!

Выход Наурыза и Коктем

Көктем: Амансың ба, халкым!

Есенсің бе, халкым!

Сағынып бар баланы келдім міне,

Жанартып жана күнді тұрмын міне.

Спасибо Вам, мой добрый люд

За песню, танцы, тепло и уют.

Пришла я с миром и добром,

Мы праздник Наурыз начнем.

Наурыз: Отведай, народ, баурсак золотой,

Мы, люди, зовем вас на праздничный той.

Кызыр ата: Ұлыс оң болсын!

Ақ мол болсын!

Кайда барса жол болсын!

Ұлыс акты болсын!

Халық бакытты болсын!

Наурыз құтты болсын!

Әумин!

Танец «Наурыз»

Наурыз: В этот теплый весенний праздник люди ходили друг к другу в гости, прощали все обиды, угощали наурыз — коже, все старались быть добрыми. Давайте и мы с вами будем добрыми, здоровыми, и в знак добра, давайте обнимемся и пожелаем друг другу здоровья!

ПЛАН

ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКА

11-50 — построение на площадке.

12-00 — праздничный концерт.

12-30 — классы получают маршрутные листы и расходятся по маршрутам.

13-20 — чаепитие, угощение пловом.

5 классы

Конкурс рисунков на асфальте «К нам приходит Наурыз». На площадке около военного городка.

Ответственные —

Четверикова Н.Л.

Ибрагимова А.А.

Андреюк С.В.
Тканова Л.В.
Бауэр О.В.

6 классы

Викторина «Звездный час» проводится в рекреации начальной школы.

Ответственные:

Петухова З.Т.
Кулик Е.В.
Айбусынова Э.А.
Бондарцев Е.В.

7 классы

«Веселые старты» в спортивном зале.

Ответственные:

Избасаров А.Т.
Швогор Г.В.
Токенова Л.К.
Сейтбекова К.Е.
Касымбаева Р.А.
Жилкибаева А.А.

8-9 классы

«Клуб веселых и находчивых».

По страницам народных сказок

Ответственные:

Подосетникова А.С.
Барлыбаева Д.Х.
Курмангалиева Ж.Ж.
Куанышева А.З.
Рафикова Ш.Т.
Терликбаева М.Ж.
Оразова Б.А.

10-11 классы

Национальные игры на центральной площадке

Ответственные:

Гутник В.Н.
Турсунова Г.Т.
Адамбаева Р.М.
Лищенко Ю.В.
Смакова М.Ж.
Мусаханова Г.Т.
Сарсеева З.Т.

Г.К. УРИКБАЕВА,
учитель истории СШ № 2.
г. Каркаралинск

Кризис в руководстве Компартии Казахстана

Задачи:

Образовательная: Раскрыть причины кризиса в руководстве компартии Казахстана.

Воспитательная: Прививать учащимся чувства сопереживания за народ, воспитывать патриотизм, любовь к народу и государству.

Развивающая: Формировать у учащихся умение работать с дополнительными источниками, с документами, вести дискуссию.

Методы урока: Словесный, наглядный, частично поисковый.

Оборудование: Высказывания, карта, портреты, сообщения из газет, раздаточный дидактический материал по таксономии Б. Блума.

Ход урока: Вступительное слово учителя. Сообщение цели и задачи урока

— Сегодня на уроке мы с вами попытаемся раскрыть причины распада Компартии в 80–90 годах XX века, который, видимо, начался еще в годы утверждения административно — командной системы. Началом распада послужили последствия «Малого Октября» Ф.И. Голощекина. Дадим на уроке оценку сталинскому «тоталитаризму», хрущевской «оттепели», брежневскому «застою», горбачевской «перестройке».

В ходе актуализации знаний учащиеся дают характеристику последствиям политики «Малого Октября».

1. Слово учителя: Конституция СССР 1936 года — сталинская Конституция, которая законодательно утвердила культ личности. 1937 год — на X Чрезвычайном съезде Всеказахстанских Советов была принята Конституция КазССР, однако республика не имела право на законотворчество. Исполнительные органы Советов депутатов трудящихся слепо выполняли установки и указания партийных органов. Центральные партийные органы взяли под жесткий контроль всю систему руководства в союзных республиках.

2. **Вопрос классу:** На каком съезде был разоблачен культ личности Сталина?

Задание классу: (класс разделен на три группы). Работа с учебником:

1 группа: Освоение целины и ее последствия для Казахстана.

2 группа: Семипалатинский полигон и его последствия.

3 группа: Последствия загрязнения Балхаша и Арала.

Учащиеся дают характеристики событиям, которые привели к кризису Компартии.

3. **Объяснение:** В 1985 год — в стране Советов началась «перестройка».

- события 1986 года в Алма-Ате, именно они положили начало развала КПСС;
- открыто критиковалась кадровая политика партии, ошибки в идеологической работе и в сфере экономики;
- авторитет партии падал;
- ГКЧП;
- 23 августа 1991 года Н. Назарбаев заявил о выходе из состава политбюро ЦК КПСС;
- 7 сентября 1991 года – Чрезвычайный съезд КП Казахстана принял решение о роспуске КП Казахстана и создании Социалистической партии.

Закрепление: по таксономии Б.Блума.

1. Знание.

- А) В каком году началась «перестройка»?
- Б) Назовите руководителей Компартии Казахстана за 20 лет.
- В) В какие годы правил Д.А. Кунаев?

2. Понимание.

- А) Закончите фразу: «Конституция 1937 года КазССР была принята на X Чрезвычайном съезде, однако республика ...»
- Б) На XX съезде КПСС был ...
- В) События 1986 года произошли в Алма-Ате потому, что ...

3. Применение.

Перечислите мероприятия ЦК КПСС в отношении Казахстана, которые привели к кризису Компартии.

4. Анализ.

Что явилось следствием ГКЧП?

По ходу закрепления составляется прямой кластер



Заключительное слово учителя:

— Таким образом, ребята, мы с вами разобрались в этапах развития и деятельности Компартии Казахстана, выявили ошибки, которые привели к кризису. Ныне действующая народно - демократическая партия «НурОтан» будет работать на благо народа и государства. « На ошибках учатся» - гласит народная поговорка.

Заканчивается урок словами из Послания Президента РК Н. Назарбаева народу 7 марта 2009 года «Через кризис к обновлению и развитию».

Оценивание. Домашнее задание.