

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА"  
КОМИТЕТА НАУКИ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



**2.2010**

# **ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА:**

**преподавание  
в школах и ВУЗах**

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

*Знание - сокровище, которое  
повсюду следует за тем,  
кто им обладает.  
(Китайская пословица)*

# ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА:

**преподавание  
в школах и ВУЗах**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА»  
КОМИТЕТА НАУКИ МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**Февраль**  
**2 (99) 2010**

Журнал издается  
с октября 2001 года

Журнал поставлен на учет в Министерстве культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан.

Свидетельство №3558-ж. от 3 февраля 2003 года, г. Астана.

**Главный редактор Тамара АЗИМХАНОВА**

**РЕДКОЛЛЕГИЯ:**

**Буркитбай АЯГАН, Тотай ТУРЛЫГУЛ,  
Карл БАЙПАКОВ, Сауле ЖАКИШЕВА,  
Канат (Канагат) ЖУКЕШЕВ, Мамбет КОЙГЕЛДИЕВ,  
Зейнулла САМАШЕВ, Жакен ТАЙМАГАМБЕТОВ,  
Талас ОМАРБЕКОВ, Закиш САДВОКАСОВА.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Новые технологии преподавания	
<b>Л.И. ТАНЫГИНА.</b>	
Использование дебатной технологии с целью социализации личности ученика .....	3
<b>Л.И. ТАНЫГИНА.</b>	
Афганская война (1979-1989 гг.). Ввод советских войск в Афганистан оправдан (не оправдан) .....	7
<b>Л.И. ТАНЫГИНА.</b>	
Афганистан болит в моей душе .....	11
<b>М.Н. ТЮТЮННИК.</b>	
Тренинговые формы обучения .....	18
Торгово-экономические связи Казахстана с Китаем. (8 класс) .....	19
Методические разработки	
<b>Г.Б. БЕРДИГАЛИЕВА.</b>	
Великий казахский ученый Шокан Уалиханов .....	24
<b>Г.Б. БЕРДИГАЛИЕВА.</b>	
Взаимовлияние русской и казахской культур во второй половине XIX века .....	28
<b>А.Ж. АЛИМЖАНОВА.</b>	
Город мой, Алматы .....	31
Жизнь замечательных людей	
<b>Г.В. ЛОБОВА.</b>	
Василий Яковлевич Копытин .....	34
Всемирная история	
<b>Н.В. АЛЬТЕРГОТ.</b>	
Игра по всемирной истории .....	39
Подготовка к ЕНТ	
<b>Н.В. МАТВЕЕВА.</b>	
Казахстан накануне и в период Октябрьского переворота 1914 г. ....	40
<b>Т.Г. ЛИСИНА.</b>	
Казахстан в годы гражданской войны и иностранной интервенции. ....	44
<b>В.И. ЕРМАКОВА.</b>	
Страны Латинской Америки на современном этапе .....	53
<b>М.К. НУГЫМАНОВА.</b>	
Некоторые аспекты подготовки к ЕНТ по Всемирной истории .....	61
Общественные науки	
<b>М.К. НУГЫМАНОВА.</b>	
Алиментные обязательства .....	70
<b>З.В. ЛЯШИНА.</b>	
Численность и воспроизводство населения мира .....	73
<b>Б.Н. ЖУМАШЕВ.</b>	
Духовный диалог во имя мира. Светлый храм светлого будущего .....	76
<b>Н.М. БЕКБАЕВ.</b>	
Знатоки родной истории .....	80

Л.И. ТАНЫГИНА,

учитель истории СШ № 11.

г. Шахтинск,

Карагандинская область

## Использование дебатной технологии с целью социализации личности ученика

*«... Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению.*

*Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой.*

*Он должен быть не только икальником, но, прежде всего, человеком с многосторонними интересами, запросами, стремлениями».*

**В. Сухомлинский.**

В современном Казахстане идет становление своей, национальной модели образования. В «Послании Президента страны народу Казахстана» Н.А. Назарбаев отмечает: «Нам как никогда необходимо всемирно наращивать бесценный капитал знаний и образования, придавать ему современные формы».

На это нацеливает закон РК «Об образовании»: «Приоритетными задачами системы образования являются: развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности».

Современный урок истории — это прежде всего урок личностно-ориентированный, который исключает принцип формирования лишь «ЗУН», здесь личности ученика и учителя выступают как субъекты, так как цель обучения — развитие личности учащегося, его индивидуальности и способностей.

В настоящее время существует множество технологий, полностью или частично меняющих образовательный процесс.

Наше общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить национальную духовную культуру.

Современный этап гуманизации образования направляет педагогические поиски в область личностно-ориентированного образования, признающего ценность каждого человека. Следовательно, в личностно-ориентированном воспитании нужна технология «выхода на личность», помогающая увидеть личность в другом и в себе.

Инновационная педагогическая технология «Дебаты» направлена на развитие ребенка, на раскрытие его личностного потенциала. Этим определяется стержневая цель дебатов — воспитание свободных граждан с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и высокой морали, способных к преобразовательной продуктивной деятельности.

*Основной целью* обучения дебатам в школах является формирование коммуникативной компетенции как способности организовать свою речевую деятельность в различных ситуациях общения.

Дебаты полифункциональны и решают следующие задачи:

\* *Обучающие*, так как способствуют расширению кругозора, закреплению, актуализации полученных ранее знаний, овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

\* *Развивающие*: способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей. Дебаты развивают логику, критическое мышление, позволяют сформировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения.

\* *Воспитывающие*: способствуют формированию нравственно-мировоззренческой позиции и поведенческих установок, гражданских качеств и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе.

\* *Социализирующие*: приобщают к нормам и ценностям гражданского общества, адаптируют к условиям современного общества, способствуют формированию культуры общения, способности работать в команде, терпимости к различным взглядам и мнениям, толерантности.

Дебаты позволяют детям развивать способности к самоопределению, самореализации, позволяют стать человеком одаренным, не только знающим и умелым, но и неординарной личностью, наделяют способностью управлять жизненной ситуацией. Дебаты вырабатывают культуру речи, логику мышления, ораторское искусство, показывают эрудицию, компетентность, высокую общую культуру.

Дебаты способствуют развитию навыков критического мышления по мере того, как учащиеся определяют и анализируют утверждения и доказательства, занимаются поиском справедливых доводов в поддержку утверждений и контраргументов, рассматривают дискуссию с различных точек зрения.

У дебатеров развиваются конкретные умения и навыки личностных качеств: общительность, коммуникабельность, организованность, раскованность, артистизм, свободное владение языком, речевыми механизмами, стремление к творчеству, креативность.

Для анализа темы широко использую метод мозгового штурма. Рекомендую использовать метод «Кластер». Он применяется для стимулирования

мыслительной деятельности до того, как данная тема будет изучена более тщательно. Метод помогает участникам свободно и открыто думать по поводу темы, при этом легко и просто запоминаются высказанные мнения.

Алгоритм дебатной технологии составляют пять основных последовательных этапов: ориентация, подготовка к проведению дебатов, собственно дебаты, обсуждение дебатов, последствие. Можно сказать, что важнейшим условием формирования гражданской позиции школьников является применение усвоенного в практической деятельности. Реализацию этого условия и преследует последний этап дебатной технологии — последствие.

Мотивом осуществления «последствия» должно быть желание, потребность самих учащихся.

Итак, дебатам как педагогической технологии присущи не только такие критерии, как технологичность, воспроизводимость, но, что самое важное — гарантированная эффективность.

*Следовательно*, дебатная технология позволит решить главную задачу системы образования — подготовить интеллектуальный потенциал демократического общества: эрудированных, с высокой культурой, с гибким умом, целеустремленных, уверенных, свободных от стереотипов граждан.

Назову используемые резолюции для дебатирования на уроках истории:

- Голод в Казахстане 1932-1933 гг.: стечение обстоятельств или вина системы?
- Освоение целины в Казахстане: успех или ошибка?
- Присоединение Казахстана: прогресс или регресс?
- Экологические проблемы Казахстана (11 класс).
- Афганская война. Ввод советских войск оправдан (не оправдан)

Резолюции для дебатирования на уроках обществознания:

- Глобальные проблемы человечества разрешимы (не разрешимы)
- Экологические проблемы современности и права человека.

Общественные дисциплины содержат много проблем дискуссионного характера. Существует множество тем, изучение которых может быть построено полностью на использовании дебатной технологии.

Урок всеобщей истории в 11 классе по теме: «НТР 60-х годов: за и против». Урок проходит в форме дебатов по формату К. Поппера с элементами парламентских дебатов, 2 команды должны подготовить кейс по одной резолюции: «НТР 60-х годов принесла больше пользы, чем вреда» и «НТР 60-х годов принесла больше вреда, чем пользы».

В целях экономии времени проводятся лишь 2 перекрестных вопроса. Чтобы привлечь учащихся к участию в дебатах, после выступления вторых спи-

керов аудитории предлагается выступить в поддержку той или иной резолюции.

Применение дебатной технологии при изучении подобных тем — самый оптимальный вариант, который позволяет увидеть всю сложность и неоднозначность проблемы.

На уроках ОГП по теме: «Избирательные системы и выборы» (11 класс) были проведены дебаты по теме «Участие молодежи в выборах (не) оправдано», что позволит формировать гражданскую позицию подрастающего поколения.

На уроках истории формирование собственной точки зрения на события октября 1917 года происходит в ходе дебатирования темы «Октябрь 1917-го - великое событие или грандиозная катастрофа XX века?».

Перестройка. М.С. Горбачев - «неудачник» или «человек эпохи»?

Сталин И.В. — «триумф» или «фиаско»?

В отличие от игр по строгому формату, на уроках я применяю только элементы дебатной технологии. Эта форма позволяет в высшей степени активизировать творческую и мыслительную деятельность всех учащихся.

В настоящее время со всей остротой встала общая задача — это формирование компетентного, функционально грамотного ученика, который должен обладать такими умениями и навыками, как: умение самостоятельно учиться, решать задачи проблемного характера, проводить аналитическую оценку.

Дебатная технология нашла свое отражение и во внеклассной работе.

В школе уже 7 год работает дебатно-правовой клуб «Фемида», в котором я являюсь тренером.

В течение этих лет команда «Фемида» активно участвует во всех городских и областных дебатах. Результативность налицо: является победителями городских дебатов и занимает призовые места в областных турнирах.

Дебаты изменили жизнь ребят. Многим принесли удачу, помогли сделать карьеру, устроиться на работу.

К тому же, дебаты прививают общечеловеческие ценности: человеколюбие, равенство, справедливость. Именно эти ценности двигали человечество вперед.

Дебатная технология уникальна, так как развивает всестороннюю личность, способствует развитию коммуникативности детей, является эффективным средством воспитания детей в духе ценностей открытого общества, является эффективным средством социализации учащихся.

Дебаты учат конкретизировать, критически мыслить, расширять свой кругозор, публичному выступлению, терпимости, они дают толчок в реальную жизнь.

Не это ли нужно ребенку для его утверждения в жизни?

*Л.И. ТАНЫГИНА,*  
*учитель истории СШ № 11.*  
*г. Шахтинск,*  
*Карагиндинская область*

## **Афганская война (1979-1989 г.г.). Ввод советских войск в Афганистан оправдан (не оправдан)**

**Цель:** Определить историческую значимость событий афганской войны и пребывания советских войск в Афганистане.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- формирование компетенции решения проблем;
- выработка умений использования полученных ЗУН в практической деятельности.

#### *Воспитательные:*

- воспитание чувства гражданского долга, интернационализма, патриотизма;
- воспитание правового сознания и личной ответственности за принимаемые решения.

#### *Развивающие:*

- развитие критического мышления;
- развитие умения сравнивать, анализировать, отстаивать свою точку зрения;
- развитие компетентности публичной коммуникации учащихся.

#### *Социализирующие:*

- формирование навыков коммуникативности, полученного опыта социальной практики;
- формирование культуры общения, терпимости к различным взглядам и мнениям.

**Тип урока:** Комбинированный, с применением элементов дебатной технологии (формат К. Поппера).

### **Методы обучения:**

- словесный.



- \* наглядный,
- \* проблемно-поисковый,
- \* интерактивный.

**Оборудование:** Карта ДРА, периодическая печать, видеоматериалы, журнал «Мысль».

**Подготовительная работа:**

- \* Деление класса на творческие группы по интересам.
- \* Подбор литературы по заданной теме.
- \* Работа групп с дополнительной литературой, поиск ответов в решении проблем афганской войны.
- \* Знакомство с элементами дебатной технологии (формат К. Поппера).

**Структура урока:**

- I. Организационный момент.
- II. Вводно-мотивационная часть.
- III. Презентация аргументов каждой группой.
- IV. Перекрестный допрос.
- V. Этап контроля и коррекции.
- VI. Рефлексия.
- VII. Домашнее задание.
- VIII. Выставление оценок за урок.

Хронометраж времени	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	I. Организационный момент.	Настрой на урок.
1 мин.	II. Вводно-мотивационная часть: а) объявляется тема урока: Афганская война (1979-1989 гг.), цели, задачи урока.	
1 мин.	б) Вступительное слово учителя: Закончилась и ушла в историю Афганская война. Никем и никому не объявленная, героическая и трагическая, она оказалась в 2 раза длиннее, чем Великая Отечественная война. Как известно, в 1978 году в Афганистане победила апрельская революция и был создан новый строй. Но со сто-	С целью воссоздания духа времени исторической эпохи 70-80-х годов XX века, учащимся демонстрируются исторические хроники того периода времени. (презентация слайдов учащихся II «А» клас-

	<p>роны Пакистана, Ирака и Китая была развернута непрерывная подрывная деятельность. В свою очередь, реакционные остатки старого режима развернули борьбу против революционного строя. СССР решил оказать помощь Афганистану, опираясь на межгосударственный договор, заключенный между СССР и Афганистаном.</p> <p>25 декабря 1979 года советские войска пересекли государственную границу. Из-за высоких гор Гиндукуш к нам не поступало почти никаких сведений, лишь воздушные «черные тюльпаны» доставляли гробы, напоминая о том, что там идет настоящая война.</p>	<p>са — Какенбаевой М. и Самохвалова А.)</p>
<p>3 мин.</p>	<p>в) Учитель ставит проблемные вопросы: По прошествии времени до сих пор остаются актуальными вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужны ли были наши ребята в Афганистане?</li> <li>2. Можно ли было избежать таких огромных потерь?</li> <li>3. К чему привела афганская война Советский Союз?</li> </ol>	<p>Проводится «мозговой штурм», выясняются первые ассоциации учащихся, связанные с данными проблемами.</p>
<p>30 мин.</p>	<p>III. Учитель объявляет о форме проведения урока.</p> <p>а) На сегодняшнем уроке, используя элементы дебатной технологии, мы попытаемся выяснить: Ввод советских войск в Афганистан оправдан (не оправдан), так как нет однозначного ответа, более того, мнения резко расходятся.</p> <p>б) Объявляет порядок презентаций групп (1, 3 группы — позиция утверждения; 2, 4 группы — позиция опровержения).</p> <p>в) Раздает оценочный лист на каждую команду.</p>	<p>1, 2, 3, 4 группы проводят свою презентацию аргументов (по порядку) — по 2 аргумента.</p> <p>1 и 3 группы — утверждение;</p> <p>2 и 4 группы — опровержение.</p> <p>Презентация:</p> <p>1-2</p> <p>3-4</p>

	IV. Учитель разъясняет, что после выступления каждой группы проводится перекрестный допрос по следующей схеме: 1 и 3 группе вопросы задают 2 и 4 группы; 2 и 4 группам — 1 и 3 группы.	Учащиеся каждой группы задают друг другу интересные их вопросы по теме или провоцирующие вопросы с целью опровержения своих оппонентов.
5 мин.	V. По окончании презентаций учитель предлагает провести этап контроля и коррекции презентаций групп.	С целью проведения контроля каждая группа раздает тесты, подготовленные ими самостоятельно для другой группы: 1 группа — 2 группе, 2 — 3, 3 — 4, 4 — 1. (20 тестов). После завершения работы их оценку проводят независимые эксперты (учащиеся 11 «Б» класса — 4 чел., согласно критериям оценок). Корректируют в случае необходимости.
	VI. а) Предлагает провести рефлексию презентаций групп, согласно оценочного листа.	Учащиеся проводят рефлексию по критериям оценочного листа.
4 мин.	б) Проводит итоговую рефлексию урока, оценивает уровень подготовленности учащихся, их творческой деятельности. Как вы считаете: в чем состоит ценность урока? Какие вы заметили недостатки? Ваши предложения, пожелания.	Высказывают свои мнения по данному уроку.
1 мин.	VII. Домашнее задание (носит творческий характер). Написать сочинение-эссе «Мое отношение к Афганской войне»	Записывают домашнее задание в дневник.
	VIII. Выставляет оценки за урок, согласно оценочного листа данной команды.	Итог оценки команды подводит ведущий спикер команды.

*Л.И. ТАНЫГИНА,*  
*учитель истории СШ № 11.*  
*г. Шахтинск,*  
*Карагандинская область*

## **Афганистан болит в моей душе**

### **Задачи:**

*Образовательная:* Познакомить учащихся с событиями афганской войны 1979-1989 гг.

*Развивающая:* Развивать представление учащихся о роли ограниченного контингента советских войск в Афганистане.

*Воспитательная:* Воспитывать чувство патриотизма и интернационализма у учащихся.

### **Ход мероприятия:**

#### **1. Показ слайдов об Афганской войне.**

(тема внеклассного мероприятия)

**1 ведущий:** Закончилась и ушла в историю Афганская война. Никем и никому не объявленная, героическая и трагическая, она оказалась в 2 раза длиннее, чем Великая Отечественная война.

Есть в истории бывшего Советского Союза, а теперь в истории нашего государства, известные всем даты: 25 декабря 1979 года и 15 февраля 1989 года. Две памятные даты.

**2 ведущий:** 1979 год. В Афганистане победила апрельская революция. Был создан новый национально-прогрессивный строй, устранен деспотичный шахский режим, привлечены широкие народные массы на сторону революции, проведены преобразования в интересах народа.

**3 ведущий:** Однако, революционные события в Афганистане встретили ожесточенное сопротивление, реакционные остатки старого режима развернули борьбу против революционного строя. Новое государство обратилось к правительству бывшего СССР с просьбой об оказании политической помощи, включая военную поддержку.

**4 ведущий:** 25 декабря 1979 года — день ввода войск (ограниченного контингента) в Афганистан (показ слайда).

Надолго ли? На этот вопрос не смог ответить никто.

Так оно и вышло: война в Афганистане длилась 9 лет, 51 день.

(Демонстрация военных слайдов об афганской войне).

на фоне этих действий звучит стихотворение:

**1 чтец:**

Кабул далекий и безжизненная степь  
Пропахли дымом от разрывов горьких,  
Ты долго не увидишь сыновей,  
Спасаящих другой народ от горя.  
Мы, Родина, покинули тебя,  
Нам совесть путь-дорогу указала:  
Иди и выполняй святой приказ,  
Чтоб Родина спокойно засыпала.

*Звучит тихая мелодия.*

*(Инсценировка) — выходят ребята в форме и рассказываются на привале....*

**1 солдат:**

«Афганистан мне показался раем. Реки сказочно-голубые, красные маки растут, как у нас ромашки. Увидел, как растут апельсины. Блеск исчезнувшей в песках змеи. Рыбий плеск. Никакой войны...»

**2 солдат:**

Там пальм упругие листья,  
Как зеркала, сверкают,  
И звезды с чистой высоты  
По ним в траву стекают.  
Там обезьяны из чащоб  
Пугают визгом уток.  
Там снайпера стреляют в лоб,  
Что тоже кроме шуток.

**3 солдат:**

Что больше всего поразило в Афганистане — это нищета. Когда мы приехали, зима была. Снега не было, но ветер пронизывал до костей. Мы, солдаты, в ватных бушлатах, и то мерзли. А местные крестьяне в это время босиком ходили.

Тогда же я увидел, как дерево продают по килограммам, тщательно взвешивая.

**4 солдат:**

Здесь, в далекой стране,  
Вспоминаются мне

Казахстана просторы.  
Здесь, в далекой стране,  
Здесь, где зной и жара,  
Вспоминаются мне  
Голубые снега и просторы.

**1 ведущий:**

О прошлом память сберегая свято,  
Я говорю и говорю опять:  
Пусть то, что испытали Вы когда-то,  
Другим не доведется испытать.

*Песня «Война» в исполнении солдат.*

**2 ведущий:**

В самый сложный период войны командующим 40-й армией, т.е. ограниченным контингентом советских войск в Афганистане, был назначен генерал-майор Борис Всеволодович Громов. Планируя любые военные операции, командование армии вплотную сталкивалось с единственной проблемой: как сохранить жизнь людей? Как избежать гибели солдат?

**2 чтец: (солдат)**

Да, мне выпала доля такая:  
За афганский народ воевать,  
Над обрывистой кручей ступая,  
Пыль глотать и ночами не спать.

**3 ведущий:**

Долгие годы для широкой общественности 40-й армии будто бы не существовало. Ее именовали ограниченным контингентом советских войск в Афганистане, численность этого ограниченного контингента максимально достигала 120 тысяч человек.

**4 ведущий:**

Афганская война длилась 3341 день, если считать ее началом 25 декабря 1979 года (приземление в Кабуле 103-й воздушно-десантной дивизии), а завершением — официальную дату окончания вывода ограниченного контингента — 15 февраля 1989 года.

*(показ слайда).*

**1 ведущий:**

О мужестве и героизме воинов 40-й армии свидетельствует такой факт:

за годы службы в составе ограниченного контингента более 200 тысяч солдат, прапорщиков и офицеров награждены орденами и медалями, 72 военнослужащих удостоены высокого звания Героя Советского Союза, 25 солдат и офицеров получили это звание посмертно.

(видеофильм и песня)

3 чтец: *(солдат)*

С фотографии смотрит парнишка,  
Взгляд усталый, серьезный такой.  
В смерть не верится — молод он слишком,  
Но уж выпили «за упокой».

Солдат:

Для нас имена погибших друзей  
Не черные буквы на белой бумаге.  
Для тех, кто изранен этой войной,  
Это правды глоток из солдатской фляги.

2 ведущий:

Окончание войны подразумевает Победителя и Победленного. Для ограниченного контингента советских войск афганская война завершилась 15 февраля 1989 года.

Советские войска беспрепятственно вошли в страну, выполнили свои задачи и организованно вернулись на Родину.

*(Выходят солдаты)*

1 солдат:

Ушла из Мазари последняя колонна:  
И пылью над холмом осела тишина.  
У всех один приказ: дойти до Хайратона,  
Где сразу за мостом закончится война.

2 солдат:

Ах, больше бы не сжечь ни одного патрона,  
А если будет бой, не наша в том вина.  
Лишь только без потерь дойти до Хайратона,  
Где сразу за мостом закончится война.

3 ведущий:

Самым скорбным итогом афганской войны является гибель наших солдат и офицеров. Убито и умерло от ран и болезней 13833 военнослужащих. Попали в плен или пропали без вести 417 человек, из которых 119 человек были освобождены из плена, 97 — возвращены на Родину, 22 человека остались в других странах.

#### **4 ведущий:**

22 тысячи казахстанцев прошли через Афганистан. 761 человек погиб. Они похоронены на казахстанской земле. 21 человек пропал без вести.

Подвиги «афганцев» вошли в летопись республики и ее ВС.

#### **1 ведущий:**

В числе воинов — афганцев и карагандинцы, светлой памяти которых посвящается «Книга памяти» погибших в Афганистане. Эта книга — дань памяти тем, кто ушел на Афганскую войну и не вернулся домой. Тем, кого мы помним и любим. Они честно и до конца выполнили свой воинский долг, проявив самоотверженность и героизм.

#### **2 ведущий:**

Сегодня уместно и по-человечески благородно назвать имена павших карагандинцев. Пусть знают шахтеры и металлурги, строители и хлеборобы, воины и студенты имена погибших.

#### **3 ведущий:**

Прочитав имена погибших, пусть задумаются люди, как уменьшить боль и горе родных, помочь семьям, потерявшим на войне сыновей.

#### **4 ведущий:**

Рядовой Быхин Аскар Ахметбскович, 1961 г.р., погиб 20 июля 1980 г.

Рядовой Андрейкин Юрий Алексеевич, 1960 г.р., погиб 28 июня 1982 г.

Сержант Пособилов Олег Валентинович, 1965 г.р., погиб 29 декабря 1984 г.

Рядовой Медведь Юрий Евгеньевич, 1964 г.р., погиб 2 января 1985 г.

Наш новодолинский парень, учился и жил в нашем поселке.

Светлая им всем память.

#### **4 чтец:**

Спокойно спите, матери — отцы,

Невесты — жены, сердцу дорогие.

Храним мы свято честь родной страны

Мы, верные сыны своих народов.

И, повстречавшись на родной земле,

Уйдя в круговорот воспоминаний,

Помянем не вернувшихся парней

Единственной минутою молчанья.

*Минута молчанья*

#### **1 солдат:**

Растают горы в горизонте синем,

Исчезнет пограничный Хайратон.

Мы автоматы за спину закинем.

Мы возвратились. Пройден Рубикон.



**2 солдат:**

Перевернем истории страницу,  
Затихла вьюга тех горячих дней.  
Кто был в Афганистане, пусть гордится,  
Кто не бывал, об этом не жалеет.

**3 солдат:**

Ты мне снишься ночами, Афган,  
Хоть прошло уже много лет...  
Я давно не сопливый пацан,  
Только твой не истерся след.

**4 солдат:**

След от пота, что ест глаза,  
След от пули, когда стрельба,  
След, когда по щеке – слеза,  
След, что люди зовут Судьба.

*(Звучат афганские песни)*

**1 ведущий:**

Каждое время рождает своих героев.

Но ратный подвиг во все времена стоял на высоком нравственном пьедестале, венчая собой лучшие качества человека – гражданина, патриота, интернационалиста. В наше время в парнях не иссякли верность долгу и традициям старших поколений – непреклонная воля к победе, честь, отвага и мужество.

**5 чтец:**

Все получилось, выполнен приказ.  
И слава тем, кто залил мрамор кровью.  
Кто предпочел погибнуть среди нас,  
А не бежать домой, прикрывшись скорбью.

**6 чтец:**

Уже давно закончилась война,  
Летит неумолимо время быстро,  
Но до сих пор героев имена  
Чеканят на гранитных обелисках.

**7 чтец:**

Светлая память всем тем,  
Кто не вернулся с войны,  
Кто стал частичкой тишины.

Кто лег в горах и не проснулся

От необъявленной войны.

**2 ведущий:**

Большинству воинов — афганцев повезло — увидел боль, страдания, смерть — они выжили и выстояли. Среди них воины — афганцы из п. Новодолинский:

(Ведущие читают по очереди фамилии и показывают титры)

1. Газизулин Ринат Рифгатович

2. Бородин Владимир Николаевич

3. Дворецкий Алексей Николаевич

4. Зеев Сергей Михайлович

5. Корсак Юрий Антонович

6. Мочалкин Сергей Васильевич

7. Михайлюк Андрей Романович

8. Немов Виктор Николаевич

9. Оспанов Серикбай Жетписович

10. Панов Константин Семенович

11. Рска Виктор Александрович

12. Телегузов Сергей Николаевич

13. Цуцуюну Иван Анатольевич

14. Симко Игорь Николаевич

**8 чтец:**

Мы помнить мгновения войны обещаем

И головы скорбно склоняем

Пред всеми, кто мертв и кто жив,

Кто подвиг свой ратный свершив,

Жить в мире потомкам навск завещал

И жизнь без раздумья отдал.

*(эпизоды войны, звучит песня «Офицеры»)*

**3 ведущий:**

Время неумолимо делает свое дело. В глубину истории уходит война в Афганистане, последняя война для казахстанских парней и их матерей.

Сегодня ветераны Афганистана активно участвуют в общественной и политической жизни страны.

**4 ведущий:**

Финальная песня, которая сейчас прозвучит, дань памяти мужеству всех героев Афганской войны.

*(звучит заключительная песня «Мы уходим»).*

*М.Н. ТЮТЮННИК,*  
*учитель истории Приозерной средней школы.*  
*Тарановский район,*  
*Костанайская область*

## Тренинговые формы обучения

Понятие «тренинг» в науке и практике трактуется многозначно, в частности:

— как вид образовательной практики, в которой ведущей деятельностью является тренировка, тренаж, т.е. закрепление определенной реакции, действия; способа, умения посредством повторения, упражнений;

— как способ профессионального и личностного развития;

— как способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления своим поведением и деятельностью;

— как процесс создания новых функциональных образований, управляющих поведением;

— как комплекс интенсивных методов преобразующего воздействия на личность и др.;

— как практика психолого-социально-педагогического воздействия на личности и группы;

— как форма обучения (в определенных границах) и т.д.

Любой тренинг является интерактивным: он рассчитан на активную субъектную реакцию учащегося (интеллектуальную, эмоциональную, действенно-практическую), на то или иное воздействие на личность.

### Активизирующий эффект тренинга

Важной особенностью тренинга является его направленность на активное овладение участниками социально-психологическими и психокоррекционными знаниями, умениями и навыками, а также приемами диагностики и психологического консультирования.

Активизирующий эффект тренинга обусловлен созданием особой учебно-экспериментальной обстановки, обеспечивающей понимание участниками группы того, какие индивидуальные и групповые психологические события разворачиваются в процессах межличностного общения.

Участники занятия становятся очевидцами того, как и каким образом каждый из них влияет на других, какова при этом роль совместной деятельности и ее содержание, как ситуация в целом (т.е. динамика взаимоотноше-

ний и действий) управляет поведением отдельных участников и всей группы.  
Тренинг — это маленькая жизнь.

Полное **равноправие** участников как собеседников.

Любой участник тренинга **самоценен** и обладает внутренними источниками саморазвития.

**Право на личное мнение.**

**Доверительный стиль** общения, откровенность и искренность в общении.

Общение по принципу «здесь и теперь».

\* \* \*

## Торгово-экономические связи Казахстана с Китаем.

(8 класс)

**Цель:** Расширить знания по теме.

**Задачи:**

*Образовательная:* Выявить факторы, влияющие на торгово-экономические связи Казахстана с Восточным Туркестаном;

*Воспитательная:* показать центры межгосударственных отношений, выявить проблемы в развитии торговли Казахстана с западными областями Циньской империи;

— ознакомить с видами тестовых заданий.

*Развивающая:* Развивать речевое умение; стремиться к преодолению речевого дискомфорта и неуверенности; умение анализировать, обобщать, выделять главное.

Формировать нравственные качества; воспитывать чувство бережного отношения к каждой минуте рабочего времени.

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Наглядность:** Карта Казахстана, портрет хана Абылая.

**Методы:** Словесный, наглядный, частично-поисковый.

**Тренинговые формы обучения** — «Самопрограммирование», «Редакторы», рефлексия.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.

1.1. Тренинг «Самопрограммирование».

— Работа с этим текстом поможет вам поверить в собственные силы и успех, преодолеть трудности, придаст вам уверенности на следующем этапе работы на уроке.

## ТЕКСТ «Я могу выступать!»

Я умею говорить! Я точно это знаю. Я говорю часто, и у меня всегда все получается. Я всегда знаю, что сказать. Я не теряю нить рассуждений. Даже если это иногда происходит, это не так уж плохо, с другими это тоже случается. Главное — оставаться спокойным, тогда мысли будут течь быстро и плавно.

Я не боюсь. Нет! Кого мне бояться? Я хорошо подготовился; я точно знаю, что говорить. Когда я говорю, я — сам эксперт. Все остальные мне и в подметки не годятся. И даже если я немного волнуюсь — что из того? Это нормально и только облегчает мне задачу.

Я глубоко дышу, прежде чем начать говорить, я задерживаю воздух на 4 секунды и медленно выдыхаю. Это успокаивает и заставляет выпрямиться.

Я стараюсь говорить не очень быстро, не надо спешить.

Я снижаю темп речи и делаю время от времени короткие паузы. Это хорошо и для меня, и для моих слушателей.

Мои мысли ясны и понятны. Моя осанка отражает уверенность в себе. Я говорю четко, конечно! Мой голос сильный. Я не боюсь сознательно смотреть на одноклассников. Мой взгляд спокойно переходит с одного лица на другое.

Я говорю спокойно, плавно, дружелюбно и оживленно. Я хочу убедить, и я могу убедить!

Я стараюсь. Я работаю над собой. Никто не может требовать от меня большего.

Говорить лучше, чем молчать. Я убежден в этом.

Чтобы достичь успеха в жизни, нужно уметь говорить. Тот, кто не умеет говорить, тот не будет иметь успеха. Только не я, я хочу хорошо зарекомендовать себя. Я хочу показать себе и другим, что я не трус и могу найти нужные слова.

Не нужно быть совершенством! Никто не совершенен. Но нужно все время пытаться говорить. Чем чаще я пытаюсь, тем лучше и опытнее я стану.

Я стану хорошим оратором. Мои одноклассники удивятся. Как хорошо я могу говорить.

Уметь говорить — это высшее наслаждение.

## 2. Изучение новой темы.

### Форма «Редакторы»

— Сегодня на уроке я предлагаю вам побыть в роли редакторов журнала, которым часто приходится читать различную информацию с целью допуска к печати. А это значит, что вы должны заинтересовать читателя, получить допуск к печати.

У каждого из вас текст, который нужно озаглавить, понять, реконструировать на основе текста, изученного вами, создать свой текст. Время работы — 15 минут. Вы получите инструкцию по выполнению работы.

### 2.1. Работа с текстом согласно инструкции.

#### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

- прочти и подчеркни те предложения, которые ты считаешь значимыми в данном тексте;
- подумай и определи заглавие к данному тексту;
- обсуди с соседом по парте наиболее значимые, на твой взгляд, мысли из данного текста;
- на основе данного текста составь свой собственный текст, который ты хотел бы предложить для публикации.

### 2.2. Обсуждение.

После выполнения задания учащиеся обмениваются друг с другом своими текстами, читают, обсуждают, дают оценку.

### 2.3. Работа с картой /Показать на карте торговые центры/

#### ВЫВОД:

Раздаточный материал:

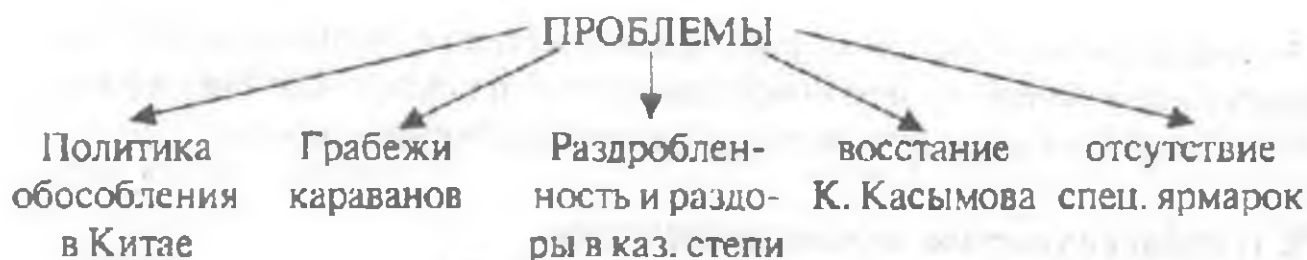
- 1/. Влияющие факторы.
- 2/. Проблемы.

#### ФАКТОРЫ,

влияющие на развитие торгово-экономических отношений Казахстана с Россией



Экономические	Политические
<ul style="list-style-type: none"><li>— последствия войны 1812 г., потребность в сырье российской промышленности;</li><li>— выгода караванной торговли;</li><li>— небольшие расходы на доставку товаров;</li><li>— географическое положение Казахстана</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— поддержка русским правительством казахских султанов и биев, торговавших с Китаем;</li><li>— охрана караванов казачьими отрядами;</li><li>— вхождение основной части Среднего жуза в состав Российской империи</li></ul>



### 3. Закрепление. Тесты.

№1. «Тест с альтернативным ответом» — оценить утверждение:

«Очевидная выгода караванной торговли для обеих сторон не дала толчок развитию экономических связей через территорию Казахстана»

Верно

Не верно

№2. «Тест с дополнением» — продолжить перечень:

В начале XX века в развитии торговли особую роль играли крепости и города:

А) Кереку;

В) Бухжарминская;    С)...    Д)...    Е)...

№3. «Тест-соответствие» — привести в соответствие:

1) Сибирский купец Нерпин продал товары:

2) Ташкентские купцы Нияз и Ашир провели караван в:

3) Багдадские купцы через Персию, Афганистан и Индию прибыли с товаром в:

А) Семипалатинск;

В) Кульджа;

С) Чугучак.

№4. «Тест-напоминание» — знание ответа на прямой вопрос:

На что обменивали Китайские изделия казахи, живущие в приграничных районах?

№5. «Выборочный тест» — выбери правильный ответ:

С каким регионом Россия придавала значение установлению связей через Казахстан в п.п. XIX в.?

А) Китай;

В) Афганистан;

С) Иран;

Д) Тибет;

Е) Турция.

№6. «Комбинированный тест» — вставь вместо пропусков:

Казахстан не только торговал с, но и играл посредническую роль в торговле с городами...

№7. «Тест — найти ошибку».

Купцы, уклоняющиеся от уплаты, избегавшие определенных караванных путей на основании Казахских законов, подверглись лишению свободы.

4. Подведение итогов. Задание на дом.

Рефлексия.

Вариант №1

Шкала оценки:

36,6 — нужно, полезно, интересно, необходимо

38 — страшно, сложно, неинтересно, обременительно

34 — бесполезно, бесперспективно, безразлично.

Вариант №2.

Сегодня я узнал...

Мне интересно...

Было трудно...

Я выполнил задания...

Я понял что...

Теперь я могу...

Я почувствовал...

Я приобрел...

я научился...

### Энциклопедия мудрости

*История — не просто чередование эпохи времен, это и бесконечная галерея исторических портретов людей, прошедших на земле.*

**Д. Волкогонов.**

\* \* \*

*Кусочек подлинной истории — это такая редкая вещь, что им надо очень дорожить.*

**Джефферсон.**

\* \* \*

*Поколения сменяют поколения, не меркнут лишь преданья старины.*

**Шамисо.**

\* \* \*

*История — это проявление души народа, его золотой запас.*

**Т. Гончаров.**



**Г.Б. БЕРДИГАЛИЕВА,**

учитель истории

национального научно-практического, образовательного

и оздоровительного центра «Бобек», гимназия «Самопознание».

г. Алматы

### Великий казахский ученый Шокан Уалиханов

**Цель:** Ознакомить с творчеством и исследованиями великого ученого Шокана Уалиханова; раскрыть его личностные качества.

**Тип урока:** Изучение новой темы.

**Метод:** Проблемные вопросы, беседа, рассказ, критическое мышление.

**Наглядность:** Портрет, карта, видеослайды — природа Кокшетау, фотографии, эпитафия.

**Ход урока:**

**I. Организационная часть.**

Изучение нового материала.

**II. Тема урока:** «Великий казахский ученый Шокан Уалиханов».

Мы ознакомимся с творчеством и исследованиями великого ученого Казахстана Ш. Уалиханова, раскроем качества его характера.

**Учитель:** Обратите внимание, на парте у вас лежат таблицы.

Что я знаю	Что я узнал	Что я хочу узнать

**Первый этап** — посмотрите на первый столбик — ответьте на вопрос. — Что я знаю о Шокане Уалиханове? (Помощница из числа учеников записывает ответы учащихся).

**Второй этап** — ознакомимся с творчеством Ш. Уалиханова.

Сабит Муканов написал о нем роман «Аккан жулдыз» — «Промелькнувший метеор».

**Вопрос классу:**

Как вы думаете, что хотел сказать о нем С. Муканов, назвав свой роман «Промелькнувший метеор»? (показать роман С. Муканова).

На доске высвечивается эпитафия:

«Жизнь человека имеет смысл до тех пор, пока он вносит смысл в жизнь других людей с помощью любви, дружбы, сострадания и протеста против несправедливости».

*Симон де Бовуар.*

**Учитель:** Вдумайтесь в этот эпитафия, и постарайтесь убедиться, что эти слова принадлежат именно жизни Ш. Уалиханова, который служил для народа, для обогащения мировой науки.

Смысл жизни и деятельности Ш. Уалиханова заключался в том, что он оказал влияние на умы современников, на мировоззрение последующих поколений.

Учащиеся в тетради делают записи. Шокан (Мухаммед-Канапия) Шынгыс улы Уалиханов (1835-1865 гг.) — историк, географ, путешественник, мыслитель, этнограф. (вспомнить фильм «Доживем до понедельника».

Родился в 1835 г. в крепости Кусмурун, детство его прошло в ауле его предков — Сырымбете в Кокшетауском округе. Его отец — Шынгыс, султан — правитель Кокшетауского округа, внук Абылай — хана.

— Кто оказал влияние на становление и формирование ученого?

- Отец Шынгыс — чингизид, ак-суек, торе.
- Бабушка Айганым — оказавшая огромное влияние в воспитании.
- Природа Кокшетау — жемчужина Казахстана, красота, вдохновение.
- Представители русской интеллигенции, неоднократно побывавшие в ауле — А. Шренк, декабристы — С. Семенов, А. Штейнегель, Н. Басаргин и др.

**Образование**

- Начальное образование, известное в султанской среде как «знание семи восточных языков», Шокан получил в родительском доме.

(«Старый акын с благодарной нежностью относился и к сыну султана. До чего смысленый, до чего внимательный мальчик! Значит, говорили правду, что он едва ли не в пять лет научился мусульманской грамоте.»)

- Европейское образование он приобрел в Омском кадетском корпусе — одном из лучших учебных заведений России того времени.

(« — Я вижу, до тебя доходят мои слова. Помни, дорогой, чиновник Российского государства должен быть грамотным. Надо думать и о будущем.

Далеко пойдут те, кто получит русское образование. Смотри, как зашагал Турлыбек Кошенов. Правильно? Значит, делай вывод. Хочешь сохранить в своих руках поводья власти, отдавай своих детей в русские школы. И первым — этого озорника.

— По-твоему будет! — отвечал Шынгыс. Он-то и раньше думал о судьбе сына, а теперь, в трудные эти дни, дело решалось само собой». («Промелькнувший метсор»).

- Осенью 1847 года в 12 лет Шокан поступил и в 18 лет (в 1853 г.) закончил в офицерском звании корнета кадетский корпус.

- В формировании мировоззрения Шокана значительную роль сыграли друг и одноклассник Г. Потанин, преподаватели Н.Ф. Костылецкий, литератор В.Т. Лободовский. В 1852 г. Шокан знакомится с востоковедом И.Н. Березиным и по его просьбе пишет статью «Ханские ярлыки Тохтамышша». Это была его первая научная работа. Труды этого ученого побудили интерес к изучению средневековых восточных хроник.

Находившиеся в ссылке поэт С.Ф. Дуров, путешественник П.П.Семенов — Тянь-Шанский, ученый, друг Г. Потанин отмечали его образованность, широкую эрудицию.

Творческий путь — используется карта, видео слайды.

- 1855 г. — принял участие в поездке генерала Г.Х. Гасфорта в центральный Казахстан, Тарбагатай, Семиречье, проехав через Семипалатинск, Лягоз, Капал в Заилийский Алатау, собрал важные для науки исторические предания, литературные памятники.

- 1856 г. — участвует в Иссык-кульской экспедиции, осуществляет съемку бассейна Иссык-куля, исследует историю и культуру киргизского народа и пишет «Дневник поездки на Иссык-куль», «Записки о киргизах». Знакомится с Семеновым-Тянь-Шанским. Впервые им записан большой отрывок из эпоса «Манас».

- 1856 г. — осенью вместе с Семеновым — Тянь-Шанским посещает Кульджу, ведет переговоры с китайскими властями о вопросах улучшения торговых связей между двумя странами.

- 1858-1859 гг. — Шокан совершил свою знаменитую поездку в Кашгар. Под именем купца Алимбая, обрив голову и изменив внешность, Шокан со спутниками проникает в Кашгар, в котором живет пять месяцев. Ознакомился с политическим и экономическим устройством Восточного Туркестана, собрал материалы по истории и этнографии этого региона, приобрел ряд важных для науки коллекций, рукописей, сделал зарисовки. Его капитальный труд «О состоянии Алтышара» в 1865 г. был переведен на английский язык.

- 1859-1861 гг. — жил в Петербурге.
- 1854 г. — познакомился с в Омске с Ф.М. Достоевским.
- 1864 г. — принял участие в экспедиции Черняева.

### III. Закрепление.

#### 1. Проблемная ситуация.

1. 1. Почему Ш. Уалиханов, военный человек, не подчинился приказу Черняева и уехал в Верный?

1. 2. Стоило ли ради науки подвергать риску жизнь, отправляясь в Восточный Туркестан? Ведь до него был обезглавлен путешественник из Англии.

1. 3. Мог ли молодой ученый повлиять на представителей русской демократической культуры?

1. 4. В 1865 г. в газете «Русский инвалид» публикуется последний труд Ш.У. «О восстании дунган в Цинской империи». Почему?

#### 2. Назовите качества, которыми обладал Шокан Уалиханов?

(Ответы:

- патриотизм;
- целеустремленность;
- трудолюбие;
- воля;
- порядочность;
- справедливость и т. д.)

#### 3. Продолжите предложение:

1. В Алматы именем Ш. Уалиханова названа ... Академия наук РК.
2. Казахская школа №12 носит имя ... Ш. Уалиханова.
3. Его литературное и научное творчество составляет... пять увесистых трудов.

#### Дополнительный материал.

В 1904 г. российское географическое общество издало книгу Шокана Уалиханова, и в предисловии к ней академик Н.И. Веселовский написал следующее: «Как блестящий метеор, промелькнул над нивой востоковедения потомок казахских ханов и, в тоже время, офицер русской армии Шокан Уалиханов. Русские ориенталисты единогласно признали в лице его феноменальное явление и ожидали от него великих и важных откровений о судьбе тюркских народов, но преждевременная кончина Шокана лишила нас этих надежд...»

### IV. Итоги.

#### Домашнее задание:

Подготовить сообщение о научном наследии Шокана.

**Г.Б. БЕРДИГАЛИЕВА,**  
учитель истории  
национального научно-практического, образовательного  
и оздоровительного центра «Бобек», гимназия «Самопознание».  
г. Алматы

## **Взаимовлияние русской и казахской культур во второй половине XIX века**

*(8 класс)*

*«История чудесным образом соединила  
мягкость казаха, его доверчивость, с  
душевностью и ранимостью русского.  
Симбиоз этот испытан временем»  
Сагымбай Козыбаев.*

### **Цели и задачи:**

1. Обобщить углубление казахско-русских отношений во второй половине XIX века и их взаимовлияние.
2. Воспитывать любовь к знаниям, к отечественной культуре.
3. Продолжить развитие умений и навыков в оценке вклада ученых-исследователей в развитии культуры и просвещения; развитие навыков исторического анализа и сравнения.

**Вид урока:** Обобщение пройденного материала, урок-рассуждение.

**Методы:** «Мозговой штурм», анализ и сравнение источников, работа в группах, беседа.

**Наглядные средства:** Карта «Казахстан в XIX веке», портреты ученых-исследователей и ученых — просветителей казахского народа, высказывания, слайды с рисунками Т.Г. Шевченко.

### **План урока:**

1. Обоснование темы.
2. Изучение Казахстана русскими учеными-исследователями.
3. Представители русской демократической культуры в Казахстане.

4. Ученые-просветители казахского народа.

5. Вывод.

**Ход урока:**

1. Сегодня мы с вами поговорим о взаимовлиянии русской и казахской культур во второй половине XIX века. История казахского и русского народов тесно связана на протяжении уже нескольких веков. В XVIII-XIX веках земли Казахстана были еще малоизучены.

Скажите, пожалуйста, какие цели преследовала Российская империя, отправляя экспедиции в казахские земли?

(Изучение сырьевых ресурсов, рынка сбыта, истории и этнографии народа, находившегося в колониальной зависимости.)

2. Кого из ученых-исследователей, изучавших казахские земли, вы знаете?

(П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.В Радлов, В.В. Вельяминов-Зернов, Добросмыслов и др.)

На доске вывешиваются портреты ученых-исследователей, учащиеся рассказывают об их вкладе в исследование казахских земель. В ходе рассказа учащиеся заполняют таблицу.

Фамилия, имя, отчество ученого-исследователя	Какие земли исследовал	Название трудов, исследований

3. В Казахстан были отправлены не только экспедиции, изучавшие край, но и ссыльные вольнодумцы. Назовите поэтов, писателей, которые отбывали ссылку в Казахстане?

(Т.Г. Шевченко, Ф.М. Достоевский и др.)

Что в своих произведениях и рисунках отразил Т.Г. Шевченко?

(Тяжелый быт народа.) *Слайды с рисунками Т.Г. Шевченко.*

Сравните жизнь украинского и казахского народов, опираясь на произведение Т.Г. Шевченко «Мои думы».

Вы знаете, что Ф.М. Достоевский отбывал ссылку в г. Семипалатинске. Перед вами отрывок из письма Достоевского брату. Каждая группа делает анализ этого письма.

Циперон сказал: «Истинная дружба должна быть откровенна и свободна от притворства и подлакивания», «В благородных сердцах дружба пускает глубокие корни», — сказал А. Дюма — отец.

Не случайно мы заговорили о дружбе. Скажите, пожалуйста, дружба с каким величайшим ученым Казахстана скрасила и обогатила жизнь Достоевского в Семипалатинске?

*(Шокан Уалиханов)*

4. Мы с вами говорили о русских исследователях, изучавших Казахстан. А какой вклад внесли казахские ученые-исследователи, мыслители в русскую и мировую науку и культуру?

Рассказ учащихся о Ш. Уалиханове и Абая сопровождается слайдами и выставкой книг.

Учитель подводит итог о деятельности Ш. Уалиханова словами С. Маркова:

«...можно лишь рукою великана  
В лазоревой высокогорной мгле  
Куском нефрита выбить на скале  
Рассказ о гордом подвиге Шокана»

— Не зря Абай говорил: «Тот, у кого больше знаний, любви, справедливости — тот мудрец, тот ученый, тот овладел миром».

— Найдите в «Гаклие» высказывания, подтверждающие его слова о знаниях, любви и справедливости.

Работа с источником.

— На столе у каждой из групп лежит высказывание Абая из «Гаклие» о русском языке и русской культуре. Сделайте анализ этих высказываний.

— Почему Абай уделял большое внимание изучению русского языка и русской культуры?

*(Ответы детей. Связь с современностью.)*

— Если во второй половине XIX века стоял вопрос об изучении русского языка, то какая проблема стоит сейчас перед казахстанским народом?

*(Изучение казахского языка.)*

5. Требование современного времени — это знание языков. Знание языков — это духовное обогащение народа, это уважение традиций и обычаев, культуры и истории. Знание языков позволяет нам жить в мире и согласии, строить мосты дружбы и взаимопонимания между двумя народами. И, как сказал известный казахстанский историк Сагымбай Козыбаев: «История чудесным образом соединила мягкость казаха, его доверчивость, с душевностью и ранимостью русского. Симбиоз этот испытан временем».

*А.Ж. АЛИМЖАНОВА,*  
*учитель истории гимназии №105*  
*им. У.Джандосова.*  
*г. Алматы*

## Город мой, Алматы

**Эпиграф:**

В ладонях гор лежит зеленый город

Влюбленный в синеву и высоту

И эта синева,

И эти горы,

И город сам

Похожи на мечту...

Г. Борисов

*Звучит песня об Алматы. Вступительное слово учителя.*

**1-ый ведущий:** Алматы всегда был особым городом. Это о нем поют «не город, а сама мечта». В одной из центральных газет было интервью с супругой Эрнеста Хемингуэя Мэри. Она объездила чуть ли не весь мир, посетила огромное количество городов, но самым красивым назвала... Алматы. Корреспондент, видимо никогда не бывавший здесь, очень удивился.

— Не Москва, не Ленинград? — начал переспрашивать он.

— Алма-Ата, — повторила Мэри.

Наверное, это неправильно — сравнивать один город с другим, каждый по-своему прекрасен. Но у Алматы особая прелесть. Он очень светлый во всех отношениях и понятиях. Солнечный город любви, надежды, улыбающихся красивых людей, которые не мыслят своей жизни без него и вне его. Забыть Алматы невозможно. Этот город навсегда остается в сердце, даже если его и приходится в силу каких-то обстоятельств покидать. Не любить Алматы очень трудно, горные вершины с их вечными льдами, предгорья Заилийского Алатау.... Таким Алматы был изначально, таким остается и сегодня.



**2-ой ведущий:** «Города — это дивное творение рук человеческих — стоят века, тысячелетия. Их история — увлекательная книга. Неписанные законы диктуют, чтобы города отражали самое лучшее в традиции зодчества и культуры той земли, на которой они основаны, были зеркалом ее прошлой и нынешней истории. Алматы — символ независимого Казахстана. Этот город имеет свою уникальную биографию, богатейшую и очень древнюю.»

*Наша первая остановка — «Алматы — историческая».*

*Выступления учащихся об истории Алматы.*

**1-ый ведущий:** Алматинцам есть, чем гордиться. Попытаемся взглянуть на чудеса города, его памятные места, достопримечательности, в восторг от которых приходят все. Неповторима, оригинальна, великолепна архитектура города. Здесь есть и старинные здания, и современные, поражающие своей уникальностью.

*Наша следующая остановка — «Алматы — архитектурная».*

*Выступления учащихся об архитектуре Алматы.*

**2-ой ведущий:** Алматы — это богатый в отношении культуры город. У нас имеется 270 организаций культуры. В том числе — 14 театров, 7 концертных залов, 2 филармонии, 11 оркестров, 13 ансамблей, 20 художественных галерей, 39 библиотек, 2 дома детского творчества. Бережно охраняются 126 памятников, в том числе — 45 монументального искусства, работают 9 кинотеатров, цирк, Дом кино. Огромные исторические и культурные сокровища сосредоточены в музеях южной столицы. В Алматы действуют 32 музея.

*Итак, остановка — «Алматы — музейная».*

*Выступления учащихся о музеях Алматы.*

**1-ый ведущий:** Сегодняшний Алматы — город высокой театральной культуры. Золотыми буквами вписаны в историю казахского искусства имена композиторов: М. Тулебаева, Е. Брусиловского, Г. Жубановой и др. Эстафету корифеев оперного искусства — К. Байсеитовой, Б. Тулегеновой, Е. Серкесбаева, Р. Абдуллина приняли с честью представители современного поколения музыкальной культуры, среди которых знаменитые оперные певцы А. Днишев, Ш. Абилов. С 1944 года в Алматы работает киностудия Казахфильм, имеющая в мировом киноискусстве свое лицо. Среди кинематографистов, получивших признание во всем мире, маэстро режиссуры Ш. Айманов.

*Наша следующая остановка — «Алматы — театральная».*

*Выступления учащихся о театрах Алматы.*

**2-ой ведущий:** Алматинские спортсмены первыми в республике вышли на международную арену. На II Олимпийских играх в Риме алматинцы Туяков и Косанов были удостоены серебряных медалей в соревнованиях по легкой атлетике. Призерами II Олимпиады стали алматинцы: Ольга Шишигина — знаменитая легкоатлетка, борец вольного стиля Ислам Байрамуков, боксер Булат Жумадилов. Среди олимпийских чемпионов, чемпионов мира, Европы алматинские спортсмены: Сериков, Ушкемпиров, Мазин, Котенко, Конакбаев, Турлыханов и др.

*Наша следующая остановка — «Алматы — спортивная».*

*Выступления учащихся о Чимбулаке, Медео, Центральном стадионе.*

*(Звучит песня об Алматы)*

**1-ый ведущий:**

### Алматы

*У Тянь-шанских подножий,  
Где тюльпаны цветут,  
Колоссальный положен  
Самоцвет — изумруд.  
Удивительный город,  
Полусказочный сад.  
Неприступные горы  
Это чудо хранят  
Веет свежестью рванной,  
Вниз по склонам крутым  
И работает солнце  
Ювелиром над ним.*

**2-ой ведущий:** Алматы — чудесный город, и наше знакомство с ним продолжается каждый день. Вы — будущее этого города, и мы хотим, чтобы вы не только знали его, но и любили, и берегли! До новых встреч, друзья!

Г.В. ЛОБОВА,

учитель истории школы «Голубой парус».

г. Алматы

## Василий Яковлевич Копытин

В январе 2010 года моему отцу, Василию Яковлевичу Копытину, исполнилось бы 100 лет со дня рождения. Он всегда много работал, переводил стихи многих казахских акынов с казахского на русский язык.

В период Великой Отечественной войны он работал редактором закрытой газеты «Страж», которая являлась органом политотдела МВД Казахской ССР. На фронте он не был, но получал письма от друзей — поэтов, писателей, журналистов. Я с детства помню эти письма — письма с фронта. Отец очень бережно к ним относился, они лежали в отдельной папке. Очень многие письма он перечитывал по несколько раз и восхищался мужеством тех, кто их писал. Это были Дмитрий Снегин, П. Фелюкин, Л.В. Макеев. Сегодня, перечитывая пожелтевшие страницы, я понимаю, что это был настоящий подвиг, ведь писать откровенно и честно в годы войны было очень опасно. Все письма проникнуты великой любовью к Отчизне и ненавистью к врагу. Нам, живущим в XXI веке, необходимо учиться бескорыстному великому чувству любви и долга.

### Биография В.Я. Копытина (1910-1975)

Василий Яковлевич Копытин родился 14 января 1910 года в городе Змеиногорск Алтайского края, в семье сельского кузнеца. Окончил семилетку. Первая жизненная школа Василия Яковлевича - кузница вблизи Змеиногорска, где он стал работать молотобойцем вместе с отцом. В 1928 году был одним из организаторов кузнечно-слесарной артели «Путь к социализму» и «Алтайский кузнец». По семейным обстоятельствам (отец умер, мать вышла замуж) вместе с отчимом и матерью в 1929 году переехал в Алма-Ату. Стал работать в кузнице, учиться в вечернем тех-

никуме, посещал литературный кружок при библиотеке им. А.С. Пушкина. В 1932 г. поступил на работу в редакцию газеты «Казахстанская правда», в том же году был призван в ряды Красной Армии (служил в Туркестанском военном округе). Красная Армия стала для Василия Копытина второй школой. Во время службы в Армии он начал писать стихи, посвящённые солдатской жизни. Он написал поэмы «Мечь», «В песках Бухары», опубликованные в армейском журнале «Атака» (изданном в Ташкенте).

После службы в армии он вновь возвращается на работу в редакцию «Казахстанской правды», «Ленинской смены». В этот период начинается бурный расцвет творчества народных акынов Казахстана. Русских писателей и поэтов в Алма-Ате было тогда совсем немного. В.Я. Копытин начинает работать над переводами произведений Ж. Джабаева, Нурпеиса Байганина, Сейдали Керимбекова, Омара Шипина, Даскея Алимбаева и других. Это стало одним из основных направлений его творческой деятельности (он посещал курсы казахского языка). В 1939 г. его приняли в члены Союза писателей СССР.

В годы войны В. Копытина направили на работу редактором закрытой республиканской газеты «Страж», которая была органом политотдела МВД (работал с 1942 по 1957 год). В 1943 его приняли в члены ВКП(б). Журналистский труд Василия Копытина отмечен «Орденом Красной Звезды», медалью «За трудовое отличие» и «За Победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»

Одновременно он продолжал заниматься литературной деятельностью, переводил, писал стихи и поэмы.

В 1947-1948 годы учился на высших курсах МВД в Ленинграде, на редакторском отделении.

В 1948 году вышел первый сборник стихов Копытина «Родные края». В нём он выступил, как автор целого ряда стихотворений, сразу обративших на себя читательский интерес.

В 1951 г. в журнале «Советский Казахстан» была опубликована повесть в стихах «Кузнецы», рассказывающая о жизни, работе и быте рабочего класса Алтая.

В 1957 году вышел сборник стихов «Кузнецы», в 1960 году - «Змеиные горы». Начиная с 1957 года, В.Я. Копытин занимался только творческой работой. В 1958 г. в Москве проходила Декада Казахского искусства и литературы. К этим дням вышли сборники стихов казахских поэтов, переведенных на русский язык. В.Я. Копытин активно сотрудничает и переводит стихи К. Хасанова, К. Сатыбалдина, М. Хакимжанова, Ж. Сыз-

дыкова, С. Мауленова, И. Байзакова. В тот же год выходит сборник стихов русских поэтов Казахстана «У солнечных истоков», среди них «Кузнецы» (повесть в стихах) Копытина.

За 45 лет литературной деятельности В.Я. Копытин издал 18 поэтических сборников, а переведённые им произведения казахских авторов напечатаны в 67 коллективных книгах и 5 антологиях.

В.Я. Копытин писал и для детей школьного возраста. Его книги «Чудесный зоосад», «Опасный перекрёсток», «Царь и кузнец», «Огонь», «Юный пловец» выпускаются тысячными тиражами.

За произведение для детей «Огонь» он становится Лауреатом Всесоюзного конкурса детской книги.

С 1971 года В.Я. Копытин сотрудничал и с композиторами, он написал несколько песен (композиторы — Б. Ерзакович, Иванов-Сокольский.)

В течение последних десяти лет В.Я. Копытин занимался активной пропагандистской работой по популяризации русской классической и казахской художественной литературы. Он объездил весь Казахстан, выступал с лекциями (по линии общества Знаний) и чтением стихов.

Умер В.Я. Копытин 20 мая 1975 года.

*Из поэзии В.Я. Копытина*

## АБАЙ

*В степи шумела непогода,  
Тонул во мгле широкий край...,  
Ты жил тогда, поэт народа,  
Великий пламенный Абай.*

*Среди степей глуши и скуки  
Бесправной жизни кочевой  
Ты знамя разума, науки  
Высоко поднял над страной.*

*Ты все познал — закон природы,  
Печаль и радость женских слез,  
И гений русского народа  
Ты первый в степи перенес.*

*В пустыне дикой Казахстана  
Среди забитых постухов  
Запела нежная Татьяна,  
Заговорил старик Крылов.*

*Твои враги давно разбиты,  
Их прах развеян среди степей.  
Как ветер, вольные жигиты  
Стальных седлают лошадей.*

*Сквозь град и вихри непогоды  
Ты людям нес добро и свет;  
Поэт казахского народа,  
Ты всех народов стал поэт.  
1938 г.*

## **БАТЫР АМАНГЕЛЬДЫ**

*О, степь моя, бескрайняя, глухая —  
Простор широких солнечных долин,  
Стонала ты под черной властью бая,  
Он над тобой — всемогущий господин.  
Тебя он выжиг, вытоптал конями,  
Загнал в пустыню кочевой народ...  
Но грозно взвилось поднятое знамя,  
Полки повстанцев двинулись в поход.  
Простор кругом — направо и налево —  
От Кара-Тау до Караганды.  
И шли отряды, наливаясь гневом,  
Их в бой повел батыр Амангельды.  
Защитник смелый своего народа,  
Он от врагов освободил свой край,  
Он сотни дерзких совершил походов,  
Атаковал и с боем взял Тургай!  
О, ненависть народная, святая,  
Ты гнев и силу сердца вобрала,  
Ты родилась в глугих степях Тургая,  
Полки жигитов в битву повела.*

## ДЖАМБУЛ НА АЙТЫСЕ.

Как орлы слетаются на скалы,  
Вкруг сошлись народные певцы,  
Мудрые степные аксакалы —  
— На айтысе храбрые бойцы.  
И, окинув взорами друг друга,  
Отдали почтительный саям,  
Разместились важно полукругом,  
Ударяя тихо по струнам.  
Вдруг прошел по залу шум и шорох,  
Будто ветер на листву подул, —  
Распахнув у шубы мыслей ворот,  
— В зал вошел прославленный Джамбул.  
Взял добру ... и песня зазвучала,  
Словно горный вспененный поток.  
В этой песне гордость воспевал он  
За свободный солнечный Восток.  
Зал притих, призывным звукам внемя,  
Пел Джамбул под звонкую струну,  
Вдохновенной песнею объемля,  
Нашу необъятную срану.  
Песнь акыни лискова, сурова...  
— Вдохновенный друг мой, Нурпеис.  
Вот мое вступительное слово,  
Начинайте песенный айтыс.

И Джамбул с отцовской добротою  
Передал добру свою певцам:  
Помогайте песней и дамброю  
Нашим побеждающим бойцам.  
1942 г.

**Н. В. АЛЬТЕРГОТ,**  
учитель истории СШ №32.  
г. Караганда

### Игра по всемирной истории

(8 класс)

Целесообразно проводить в конце учебного года.

Класс разделить на три команды. Выбрать из учащихся того, кто будет подсчитывать набранные баллы. Возможно использование интерактивной доски.

**Подготовительный этап.** Команды придумывают себе название и девиз. На это отводится несколько минут. Затем каждая команда озвучивает свое название и девиз.

**1 этап. Разминка.** Знаешь ли ты даты?

Каждой команде задается по 10 вопросов, за правильный ответ — 1 балл.

**Вопросы для первой команды:** (Если используется доска, каждый вопрос нужно разместить на отдельный файл).

1. 1640 год — это...
2. В каком году была основана первая колония в Северной Америке?
3. Годы правления Петра Первого?
4. Первая Русская революция?
5. 1773 год — это...
6. 1789 год — это...
7. Отечественная война России против Наполеона?
8. Июльская монархия во Франции?
9. 1825 год — это...
10. 1850 — 1864 год в Китае — это...

**Вопросы для второй команды:**

1. 1642-1646 гг. — это...
2. Годы правления Екатерины Второй в России?
3. Национально — освободительное восстание в Индии против английских колонизаторов?

(Продолжение на 50 стр.)



Н.В. МАТВЕЕВА,

учитель истории гимназии №105 им. У. Джандосова.

г. Алматы

## Казахстан накануне и в период Октябрьского переворота 1917 г.

1. Какое наследство получило Временное правительство от Российской империи?

— Классовые, социальные, экономические, национальные, религиозные противоречия.

— Страна принимала участие в I мировой войне.

— Не решены национальный и аграрный вопрос.

2. В июне 1917 г. образовался объединенный Кустанайский уездный Совет крестьянских и казахских депутатов, в Усть-Каменогорске:

— Уездный Совет крестьянских, казачьих и казахских депутатов.

3. В мае 1917 г. бастовали рабочие — казахи рудника Даубай Семипалатинской области, требовавшие:

— Повышения заработной платы, улучшения жилищно-бытовых условий. (Администрация рудника отказывалась удовлетворить требования бастующих. Тогда рабочие покинули рудник).

4. По инициативе Советов рабочих депутатов летом 1917 г.

— Был введен 8-часовой рабочий день на предприятиях Петропавловска, Семипалатинска, Уральска, Перовска.

5. Первой Советская власть была установлена 29 августа 1917 г. в городе:

— Перовске.

6. Признаки общенационального кризиса:

— Голод, разруха.

— Неспособность Временного правительства дать мир народам.

— Нарастание анархических настроений мелкобуржуазных масс.

7. 22 ноября 1917 г. в Коканде, в старой столице ханства Фергана, открылся:

— IV чрезвычайный Всстуркестанский съезд.

— Съезд открыл М. Чокай.

— Съезд объявил создание нового государственного образования — «Туркестанская автономия».

— Провозглашено создание Туркестанской народной власти — Временного Совета.

— Министром — председателем и министром внутренних дел избран М. Тыныпбаев.

- Ислам признан государственной религией.
- 8. В ноябре 1917 г. в Коканде состоялась:
  - Манифестация мусульман.
- 9. В январе 1918 г. Ташкентский Совет решил:
  - Ликвидировать параллельное мусульманское правительство.
- 10. Коканд был взят штурмом красными рабочими отрядами, вооруженными отрядами милиции армянской партии «Дашнакцутюн»:
  - 5 февраля 1918 г. (После трех дней грабежа Коканд был сожжен).
- 11. В декабре 1917 г. в Оренбурге состоялся Общеказахский съезд, заслушав доклад лидера автономного Туркестана:
  - М. Чокая,
  - Съезд постановил образовать территориально-национальную автономию киргиз-казахских областей и присвоить ей название Алаш.
  - Организовать Временный Народный Совет Алаш-Орда, состоящий из 25 членов, 10 мест из которых предоставить русским и другим народам, живущим среди казахов — киргизов.
  - Место пребывания Алаш-Орды — Семипалатинск.
  - Исполнительная власть должна принадлежать Алаш-Орде.
- 12. Председателем Алаш-Орды избран:
  - А. Бокейханов.
- 13. Проект программы партий «Алаш» опубликован накануне съезда в газете:
  - «Казах».
- 14. Альтернативный путь развития казахского народа на переломном этапе истории предложила партия:
  - Алаш.
- 15. Выборы в ноябре 1917 — январе 1918 г. показали, что абсолютное большинство казахских трудящихся разделяет программные требования партии:
  - «Алаш».

### **Установление Советской власти в Казахстане**

1. 15-22 ноября 1917 г. в Ташкенте состоялся краевой съезд всех демократических организаций и Советов солдатских рабочих и крестьянских, киргизских и мусульманских депутатов, который выделил новую краевую власть в лице:
  - Совета народных комиссаров Туркестанского края.
  - Объявлен состав Совета народных комиссаров из 14 человек.
2. Советская власть была установлена с:
  - Октября 1917 г. по март 1918 г.
3. В Казахской степи Советская власть была установлена в первую очередь в городах:
  - Находившихся вдоль железных дорог.
4. В октябре 1917 г. власть перешла в руки:

- Перовского (Кзыл — Ординского) Совета рабочих и солдатских депутатов.
- 5. В ноябре 1917 г. Советская власть установилась в городах:
  - Аулие-Ата и Черняев.
- 6. Против Советской власти объединились:
  - Офицерский корпус казачества во главе с атаманом А. Дутовым, правительство Алаш-Орды во главе с А. Бокейхановым.
- 7. В декабре 1917 г. рабочие и солдаты Костаная взяли власть в свои руки. В январе 1918 г. состоялся Кустанайский съезд Советов, который принял решение об:
  - Установлении Советской власти в Кустанайском уезде.
  - Председателем уездного исполкома был избран Л. И. Таран.
- 8. В январе 1918 г. власть Советов установлена в:
  - Актюбинске и Оренбурге.
- 9. В начале 1918 г. Советская власть победила в:
  - Иргизском и Тургайском уездах (А. Иманов, М. Киселев, О. Асауов).
- 10. Западно-Сибирский Временный революционный комитет способствовал установлению Советской власти в городах:
  - Атбасаре, Петропавловске, Кокчетаве.
- 11. III Западно-Сибирский съезд Советов принял постановление о переходе власти в:
  - Атбасаре, Петропавловске, Кокчетаве в руки Советов.
- 12. В конце января 1918 г. взял власть в свои руки:
  - Павлодарский Совет рабочих и солдатских депутатов.
- 13. В ночь с 16 на 17 февраля 1918 г. власть в Семипалатинске перешла в руки Советов, что предопределило установление власти Советов в:
  - Усть-Каменогорске, Каркаралинске, Зайсане.
- 14. В январе 1918 г. Советская власть установлена в:
  - Уральске.
- 15. В марте 1918 г. в Уральске состоялся областной съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов, на котором было принято решение о:
  - Переходе власти в Уральской области в руки областного Совета.
  - Роспуске казачьего Войскового правительства и правительства Алаш-Орды.
- 16. В ночь с 28 на 29 марта 1918 г. в Уральске совершен переворот контрреволюцией, окончательно Советская власть в Уральске установлена в годы:
  - Гражданской войны.
- 17. В Букеевской Орде Советская власть была установлена:
  - 2 декабря 1917 г.
- 18. Советская власть в Верном установлена в ночь со:
  - 2 на 3 марта 1918 г.
- 19. В течение марта 1918 г. Советская власть победила в:

- Семиреченской области.
- 20. Для борьбы с внутренней контрреволюцией образованы:
  - Органы Всероссийского Чрезвычайного Комитета (ВЧК).
- 21. В Оренбурге в марте-апреле 1918 г. состоялся:
  - Первый Тургайский областной съезд Советов.
  - Съезд принял решение о создании частей КА.
- 22. Акмолинский уездный съезд Советов казахских депутатов (С. Сейфуллин, А. Асылбеков) в марте 1918 г. принял резолюцию, отвергавшую:
  - Автономию Алаш.
- 23. Газета «Казах», издававшаяся в Оренбурге, была закрыта постановлением:
  - Тургайского областного съезда Советов.
- 24. В апреле 1918 г. V Чрезвычайный съезд Советов Туркестанского края проходил в:
  - Ташкенте.
  - Съезд провозгласил Туркестанскую Автономию ССР как неотъемлемую часть РСФСР.
  - В состав Туркестанской АССР вошли Сырдарьинская и Семиреченская области.
- 25. Большую работу по налаживанию отношений между казахскими, уйгурскими и русскими трудящимися проводил:
  - А. Розыбакиев — заместитель областного комиссара по национальным делам.
- 26. Подготовительная работа по образованию Казахской АССР была прервана:
  - Военной интервенцией и Гражданской войной.
- 27. Советская власть в Казахстане быстрыми темпами осуществляла:
  - Национализацию крупной промышленности, банков и транспорта (весной 1918 г.).
- 28. Крестьянам — беднякам возвращено:
  - 3,5 млн десятин земли.
- 29. Ведущее место в области экономической политики занимал:
  - Товарообмен.
- 30. Весной 1918 г. в Семипалатинской, Акмолинской областях реквизирована оптово-розничная торговля, ее функции переданы:
  - Продовольственному комитету.
- 31. Учетно-распределительным органом Наркомата продовольствия становилась:
  - Кооперация.
- 32. Возник «военно-коммунистический» режим, положивший в основу развития народного хозяйства:
  - Распределительный принцип.

*Т.Г. ЛИСИНА,*

*учитель истории гимназии №60.*

*г. Алматы*

## **Казахстан в годы гражданской войны и иностранной интервенции**

1. Наиболее острая форма социального противостояния граждан одной страны в борьбе за власть

- гражданская война

2. Атаман Дутов занял Оренбург и перерезал железную дорогу, связывающую Казахстан с Центральной Россией

- в июне 1918 г.

3. В июне 1918 г. атаман Дутов перерезал железную дорогу, связывающую Казахстан с Центральной Россией, взяв

- город Оренбург

4. В июне 1918 г. занял Оренбург и перерезал железную дорогу, связывающую Казахстан с Центральной Россией

- атаман Дутов

5. Вместе с атаманом Дутовым против Советской власти выступило

- правительство Алаш-Орды

6. Правительство Алаш-Орды выступило против Советской власти вместе

- с атаманом Дутовым

7. Правительство Алаш-Орды вместе с атаманом Дутовым выступило

- против Советской власти

8. Белогвардейское Сибирское правительство официально признало

- правительство Алаш-Орды

9. Правительство Алаш-Орды официально признало

- белогвардейское Сибирское правительство

10. Гражданская война в Казахстане и в Средней Азии стала составной и неотъемлемой частью гражданской войны

- в России

11. Составной и неотъемлемой частью гражданской войны в России стала

- гражданская война в Казахстане и в Ср. Азии

12. Капиталистические страны направили против Советов вооруженные силы
  - защищая свои интересы в России
13. Капиталистические страны направили против Советов вооруженные силы
  - опасаясь революционных вспышек на своих территориях
14. Опасаясь революционных вспышек на своих территориях, защищая свои интересы в России, направили вооруженные силы против Советов
  - капиталистические страны
15. Мятеж чехословацкого корпуса спровоцировала
  - Антанта
16. Антанта спровоцировала мятеж
  - чехословацкого корпуса
17. Большую помощь контрреволюции оказали
  - интервенты
18. В августе 1918 года в Иран и Закаспийскую область прибыли
  - английские войска
19. В августе 1918 года английские войска прибыли войска
  - в Иран и Закаспийскую область
20. Английские войска прибыли в Иран и Закаспийскую область
  - в августе 1918 года
21. Создалась угроза захвата интервентами и белогвардейцами
  - Средней Азии и Казахстана
22. В марте 1918 года белоказаки овладели
  - Уральском
23. Белоказаки овладели Уральском
  - в марте 1918 года
24. В конце 1918 года на Семиреченский фронт были переброшены дивизии
  - атамана Анненкова
25. Дивизия атамана Анненкова в конце 1918 года была переброшена
  - на Семиреченский фронт
26. В конце 1918 года упорные бои развернулись
  - в Северном Семиречье
27. В Туркестане и Казахстане создавались воинские части, получившие название
  - мусульманские

28. Формирование национальных воинских частей первоначально проходило
- по принципу добровольности
29. Первый принудительный набор коренного населения был объявлен в 1920 году
- в Туркестане
30. Первый принудительный набор коренного населения был объявлен в Туркестане
- в 1920 году
31. Формированием воинских частей активно занимался чрезвычайный комиссар Степного края
- А. Джангильдин
32. Формированием воинских частей активно занимался военком Тургайского края
- А. Иманов
33. А. Джангильдин и А. Иманов активно занимались
- формированием воинских частей
34. В январе 1919 года Красная армия освободила
- Уральск и Оренбург
35. Красная армия освободила Уральск и Оренбург
- в январе 1919 года
36. Освобождение Уральска и Оренбурга дало возможность восстановить прямую связь
- с Казахстаном и Средней Азией
37. Возможность восстановить прямую связь с Казахстаном и Средней Азией дало освобождение
- Уральска и Оренбурга
38. Против белогвардейцев развернулось
- партизанское движение
39. Партизанское движение развернулось
- против белогвардейцев
40. В северном Семиречье большую роль в борьбе за Советскую власть сыграла
- Черкасская оборона
41. Черкасская оборона сыграла большую роль в борьбе за Советскую власть
- в северном Семиречье
42. Черкасская оборона
- июнь 1918 — октябрь 1919 года

43. Разгром колчаковских войск в Казахстане был возложен на Северную и Южную группы
  - Восточного фронта
44. Войска Южной группы под командованием М. Фрунзе в июне 1919 года освободили
  - Уфу
45. В июне 1919 года Уфу освободили войска Южной группы под командованием
  - М. Фрунзе
46. В июле 1919 года в разгроме белогвардейских войск, осаждавших Уральск, вместе с 25 –ой чапаевской дивизией участвовала
  - Казахская кавалерийская бригада
47. Казахская кавалерийская бригада принимала участие в разгроме белогвардейских войск в июле 1919 года, осаждавших
  - Уральск
48. В сентябре 1919 года первая армия сомкнулась с частями Актюбинского фронта
  - на станции Мугоджарская
49. В конце 1919 года полностью была освобождена от белоказаков
  - Уральская область
50. 5 января 1920 года части войск Туркестанского фронта взяли город
  - Гурьев
51. Части войск Туркестанского фронта взяли город Гурьев
  - 5 января 1920 года
52. Уральский фронт был ликвидирован после взятия города
  - Гурьева
53. После взятия города Гурьева был ликвидирован
  - Уральский фронт
54. В ноябре 1920 года была свергнута власть Колчака
  - в Семипалатинске
55. В ноябре 1920 года в Семипалатинске был создан военно-революционный комитет, который восстановил в городе
  - Советскую власть
56. В марте 1920 года был ликвидирован
  - Семиреченский фронт
57. Семиреченский фронт был ликвидирован в марте 1920 года, в связи с освобождением от белогвардейцев северной части
  - Семипалатинской области
58. В июне 1920 года вспыхнул антисоветский мятеж
  - в Верном



59. Антисоветский мятеж в Верном вспыхнул  
- в июне 1920 года
60. Сложная демографическая ситуация сложилась в Казахстане  
- в годы гражданской войны
61. В годы гражданской войны в Казахстане сложилась  
- сложная демографическая ситуация
62. Резко уменьшилось поголовье скота  
- в годы гражданской войны
63. В декабре 1919 года Советское правительство приняло решение о  
строительстве железнодорожной линии  
- Александров Гай – Эмба
64. Советское правительство приняло решение о строительстве желез-  
нодорожной линии Александров Гай – Эмба  
- в декабре 1919 года
65. Соединить Урало- Эмбенский нефтяной район с Центральной Рос-  
сией должна была железная дорога  
- Александров Гай – Эмба
66. Железная дорога Александров Гай – Эмба должна была соединить  
с Центральной Россией  
- Урало- Эмбенский нефтяной район
67. Советское правительство считало важным строительство Семире-  
ченской железной дороги и линии Петропавловск – Кокчетав  
- для обеспечения хлебом населения  
голодающих областей
68. Народное хозяйство было ориентировано  
- на нужды фронта
69. На нужды фронта было ориентировано  
- народное хозяйство
70. В январе 1919 года монополия на заготовку и распределение хлеба  
дополнилась  
- продовольственной разверсткой
71. Монополия на заготовку и распределение хлеба дополнилась про-  
довольственной разверсткой  
- в январе 1919 года
72. Мобилизация людских и материальных ресурсов края достигла  
лись  
-силовыми методами
73. В ликвидации местных бюджетов, слиянии их в единый государствен-

ный бюджет, образовании единой казны, национализации мелкой и кустарной промышленности проявилась

- политика военного коммунизма

74. Империалистическая и гражданская войны привели

- к экономическому кризису

75. Советская власть пыталась ввести коммунистические начала в распределении необходимых средств к существованию

- стремясь облегчить положение трудящихся

76. В годы гражданской войны погибли

- 8 млн человек

77. Особой жестокостью отличались казаки

- атаманов Дутова и Анненкова

78. Казаки атаманов Дутова и Анненкова отличались

- особой жестокостью

79. Анненков особо зверствовал в

- в Северном Семиречье

80. В Северном Семиречье особо зверствовал

- атаман Анненков

81. Во время гражданской войны Советское правительство вступило в переговоры с

- Алаш – Ордой

82. Эскалация жестокости и насилия со стороны контрреволюционных сил и интервентов заставила перейти алашскую интеллигенцию

- на сторону Советской власти

83. Стремление привлечь квалифицированных специалистов на сторону революции сподвигло советское правительство вступить в переговоры с

- Алаш – Ордой

84. Советское правительство вступило в переговоры с Алаш – Ордой с целью

- привлечь специалистов на сторону революции

85. В достижении тактики национального согласия велика заслуга просветителя и гуманиста казахского народа

- А. Байтурсынова

86. Велика заслуга А. Байтурсынова в достижении

- тактики национального согласия

87. Автор статьи «Революция и киргизы»

- А. Байтурсынов

*(Продолжение, начало на 39 стр.)*

4. В каком году в США была принята Конституция?
5. 1792 год — это...
6. Восстание декабристов в России?
7. Годы Первой мировой войны?
8. Годы Северной войны?
9. Отмена крепостного права?
10. В каком году было образовано Джунгарское ханство?

**Вопросы для третьей команды:**

1. В каком году в США была принята Декларация независимости?
2. В каком году Наполеон становится императором?
3. Годы правления Николая Первого?
4. 1812 год — это...
5. Гражданская война в США в 19 веке?
6. 1905 год — это...
7. В какие годы произошло насильственное открытие Китая?
8. 1848 — 1852 год в Иране — это...
9. Русско — японская война?
10. В каком году в России пала монархия?

*2 этап. Дать подробное объяснение данному высказыванию.*

Команды отвечают по очереди. Если команда не знает ответа, то отвечают соперники. За каждый правильный ответ — 1 балл.

1. «Бостонское чаепитие»
2. «Эпоха просвещения»
3. «Самодержавие»
4. «Восточный вопрос»
5. «Опиумные войны»
6. «Промышленный переворот»
7. «Отечественная война»
8. «Битва народов»
9. «Восстание тайпинов»
10. «Кровавое воскресенье»
11. «Территориальный раздел мира»
12. «Мировая война»

*3 этап. По описанию необходимо определить историческую личность.*  
Задание дается каждой команде по очереди. Если команда не отвеча-

ет, то могут ответить соперники. За каждый правильный ответ — 5 баллов.

1. Родился на острове Корсика. В 1784 году с успехом окончил военное училище в Восточной Франции и перешел в Парижскую военную школу. В январе 1794 года ему был присвоен чин бригадного генерала. В 1804 году стал императором Франции. В ходе завоевательных походов подчинил многие европейские государства. В 1812 году пришел в Россию.

2. Один из государей — реформаторов. С детства проявились в нем бойкость, восприимчивость, живость и склонность к забавам, носившим военный характер. В 1700 — 1721 году вел войну со Швецией.

3. Одна из самых сложных и противоречивых фигур, когда-то занимавших российский престол. В период его правления Россия одержала победу над Наполеоном. В ноябре 1825 года, во время поездки в южные губернии, подхватил лихорадку и внезапно скончался в Таганроге.

4. В 1855 году скончался его отец... Первые годы царствования стали для него суровой школой политического воспитания. Он окончательно осознал, что крепостные отношения изжили себя. В период его правления было отменено крепостное право.

5. В детстве он был кротким и покорным ребенком. В ноябре 1640 года он поневоле созвал новый парламент, который вошел в историю под названием Долгого. С 1642 по 1646 гг. возглавлял армию, которая воевала против парламента. В 1649 году ему отрубили голову.

6. Последний неограниченный монарх из рода Бурбонов. В период его правления во Франции произошла Великая Французская буржуазная революция. Когда его возвели на эшафот, он повернулся к толпе и произнес твердым голосом: «Я умираю невиновным во всех преступлениях, в которых меня обвиняют, и молю Бога простить врагам моим». Через минуту нож гильотины отсек ему голову. Это произошло 21 января 1793 года.

4 этап. *Дайте объяснение терминам и понятиям.* Команды отвечают по очереди. За каждый правильный ответ — 1 балл.

- революция
- гражданская война
- колония
- метрополия
- модернизация
- урбанизация

- индустриализация
- демократия
- цензура
- культура
- диктатура
- дворянство
- духовенство
- мануфактура
- абсолютизм
- реформа
- вакф
- империя
- микадо
- бусидо
- самурай
- харакири
- сегун
- синтоизм
- экспансия
- марксизм

**5 этап. Ответить на вопросы.** Вопрос задается каждой команде по очереди.

1. Назовите причины буржуазных революций.
2. Каковы причины Северной войны?
3. Назовите интересы метрополии в колонии.
4. Какие противоречия в обществе привели к гражданской войне в США в 1861 -- 1865 гг.?
5. В чем состоит сущность политики «закрытых дверей» в Японии?
6. Каковы последствия отмены крепостного права в России?
7. Назовите самые известные национально — освободительные восстания 19 века в мире.
8. Что означает: рост классового самосознания народа?
9. Почему Европа в начале 20 века оказалась на грани войны?

**Подведение итогов. Объявление победителей.**

## **Страны Латинской Америки на современном этапе**

### **Цель:**

Дать учащимся понятие о противоречивом процессе и особенностях развития стран Латинской Америки после второй мировой войны.

### **Задачи:**

— формирование умения вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения, развитие коммуникативных навыков речевого взаимодействия в аудитории класса;

— отработка умения давать оценку событиям и деятельности исторической личности;

— развитие умений конструирования альтернативных вопросов в ходе работы с историческими источниками;

— рассмотреть причины долголетия коммунистического режима на Кубе и проблемы «острова свободы»;

— отработка умения анализировать и обобщать исторические факты, видеть прогрессивность процессов, происходящих в Латинской Америке, пути выхода этих стран из проблем.

### **Тип урока:**

Вступительный к теме, урок усвоения знаний и их закрепления.

#### **1. Вступительная беседа к теме, работа с картой.**

1) Почему страны этого региона так называются? (Название условное: в большинстве стран Латинской Америки (ЛА) официальный язык имеет латинскую основу. В 18 странах ЛА говорят на испанском языке, в Бразилии говорят на португальском языке, в остальных странах — на английском, французском, голландском языках).

2) Показать по карте территории, которые занимают страны Латинской Америки.

3) Почему страны Латинской Америки называют странами «третьего мира»?

Далее учитель говорит, на какие три группы, в зависимости от социально-экономического и политического развития, делятся страны Латинской Америки? (*1-ая группа*: Аргентина, Чили, Уругвай, Бразилия, Мексика, Венесуэла, Колумбия — на их долю приходится 80-85% ВВП Латинской Америки; *2-ая группа*: Перу, Эквадор, Боливия, страны Центральной Америки и Карибского бассейна — обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, патриархальные пережитки; *3-я группа*: Гватемала, Гондурас, Сальвадор, Никарагуа, Коста-Рика, Панама, Белиз, Гаити — в этих странах 46% населения Латинской Америки проживает ниже черты бедности, патриархальные пережитки, зависимость от иностранцев, нестабильное политическое положение, высока роль армии).

**2. Миши — лекция «Особенности социально-экономического развития» (тезисы).** Учитель говорит о том, что ученики должны записать тезисы в тетрадь и использовать их в ходе последующего обсуждения:

- наличие госсектора в экономике;
- засилье иностранного капитала;
- развитие базовых отраслей — горной и нефтедобывающей;
- индустриализация в Бразилии, Мексике и Аргентине;
- в 1958 году национальный доход превысил довоенный в 3 раза;
- наличие кредитов США (в 1960 году капиталовложения США составили 3/4 иностранных инвестиций в регионе);
- в сельском хозяйстве сохранились помещичьи латифундии;
- развитие велось экстенсивными методами;
- крестьяне страдают от малоземелья и латифундистов;
- низкий уровень жизни у рабочих и служащих.

### **3. Вопросы для обсуждения:**

1. Как названные факты связаны с социальным развитием?
2. Поясните коротко значения терминов: *латифундия, индустриализация, инвестиция, экстенсивный метод*. Приведи примеры.

3. Действительно ли США стали «благодетелями» Латинской Америки? Аргументируйте.

4. Как оценить тот факт, что в 1960 году государственный долг латиноамериканских стран составил 6,6 млрд. долларов?

5. Почему ряд стран региона из аграрных превратились в аграрно-промышленные? А большинство «банановых» стран остаются отсталыми?

### **4. Работа с текстом.**

**А) «Особенности политического развития» (текстовая схема; раздается на каждый стол)**

1.	Нестабильность	Частая смена власти
2.	Вмешательство иностранных держав	— США в 1952-1955 гг. подписали с 13 странами Латинской Америки двусторонние военные договоры; — СССР в 1962 г. разместил на Кубе ракеты и бомбардировщики; — США провозгласили блокаду Кубы; — Карибский кризис 1962 года поставил мир на грань атомной войны.
3.	Военные перевороты	За 25 лет (1945-1970) произошло 75 путчей.
4.	Диктаторские режимы	— Аргентина — Хуан Перрон — Бразилия — Жетилию Варгас — Венесуэла — Перес Хименес — Куба — Фидель Кастро — Чили — Августо Пиночет
5.	Партизанская борьба	— Эрнесто Че Гевара — уроженец Аргентины, разработал стратегию партизанского движения. Считал, что революция начинается с «партизанского отряда», без него невозможно одержать победу над внутренней контрреволюцией и американской военной машиной. Активный участник кубинского мятежа 1956-1965 гг. — Никарагуа — страна, в которой партизанскими методами Сандинистский фронт национального освобождения добился падения в 1979 году диктатуры клана А. Сомоси.

**Задание:** Докажите, что в послевоенный период политическая ситуация в Латинской Америке была нестабильной.

**Б) «Перекрестная» дискуссия.** (Тексты раздаются на каждый стол)

Подготовка к дискуссии начинается с краткого обмена мнениями по вопросам к текстам №1 и №2. Прошу учащихся подготовиться к перекрестной дискуссии, записав в тетрадях и положительные, и отрицатель-



ные аргументы по предложенным вопросам. Перекрестная дискуссия проводится следующим образом: высказывается тезис «за» (да), потом заслушивается тезис опровержения и высказывается тезис «против» (нет); обмен тезисами продолжается по этой же схеме, пока не закончатся аргументы.

Через 3-5 минут останавливаем работу, прошу еще раз перечитать свои аргументы и принять однозначное решение, записав его после таблицы.

В зависимости от ответа «ДА» или «НЕТ» учащиеся делятся на группы: команда утверждения и команда отрицания. В группах обсуждают результаты перекрестной дискуссии, отбирая наиболее значимые аргументы и контраргументы.

Аргументы оглашаются поочередно представителями каждой группы и фиксируются в тетрадях.

По результатам полемики учащиеся пишут сочинение — миниатюру с одним из предложенных проблемных вопросов.

**Текст №1.** Является ли Фидель Кастро диктатором, а на Кубе им установлена коммунистическая диктатура?

**Фидель Кастро** (г.р. 1926) — выходец из богатых землевладельцев. После окончания юридического факультета Гаванского университета получил степень доктора права. За то, что организовал группу молодых кубинцев, которые напали 26 июля 1956 года на казармы «Монкадо» в городе Сантьяго-де-Куба, был осужден на 15 лет заключения. Впоследствии амнистирован, эмигрировал в Мексику. Вскоре начал борьбу против диктатуры Батисты. 1 января 1959 года настал конец режиму, революция победила.

Постепенно Ф. Кастро узурпировал власть — первый секретарь Коммунистической партии Кубы, председатель Совета министров. Он стал также лауреатом Международной Ленинской премии и награжден Золотой медалью имени Жюлио Кюри. Единственной идеологией на Кубе стала марксистская, а сама страна — пятой колонией СССР на американском континенте. Куда идет Куба сейчас?

### **ФАКТЫ.**

1) С распадом СССР Куба потеряла надежного и, главное, выгодного партнера, ведь в течение 30 лет сотрудничества 1 тонна кубинского сахара стоила 7,5 тонн российской нефти;

2) норма бензина для автомобиля на Кубе установлена в 30 литров в месяц — это много или мало?

- 3) обычным стало отключение электроэнергии;
- 4) количество автобусных рейсов сократилось с 30 тысяч до 10 тысяч в день;
- 5) жизненно необходимые продукты, рис и фасоль, продаются по карточкам;
- 6) цены на «черном» рынке в десятки раз превышают розничные цены;
- 7) данные о покупательной способности кубинцев: средняя зарплата — 1500 песо, флакон шампуня — 200 песо, пара обуви — 700-800 песо, джинсы — 1000 песо;
- 8) молоко продают лишь для детей до 7 лет по карточкам.

### **Текст №2. *Августо Пиночет — неклассический диктатор?***

- Августо Пиночет** — профессиональный военный;
- старший из семи детей в семье;
  - с весны 1973 года — глава хунты. В 1974-1989 гг. — Президент Чили;
  - первые три дня власти — наибольшие жертвы и кровопролития (стадионы-концлагеря, ночные облавы, пытки);
  - неудачная попытка покушения на Пиночета не повлекла за собой массовых репрессий;
  - Генсек ЦК КПЧ Луис Корвалан в концлагере регулярно давал интервью корреспонденту московского радио, которые транслировались на всю Латинскую Америку;
  - в 80-х годах к сторонникам «социалистического» президента Сальвадора Альенде повернуто чилийское общество;
  - темпы роста ВВП 11%, чилийское «экономическое чудо»;
  - Конституция Чили принята через плебисцит в 1981 году;
  - всенародный референдум 5 сентября 1988 года отказал Пиночету в доверии (52% против него), поэтому он не выдвигает свою кандидатуру на выборах в 1989 году;
  - новый президент Патрисио Елвин принял державу, которая опережала по экономическим показателям весь латиноамериканский континент.

### **1. Мини-лекция «Демократические процессы в латиноамериканских странах».**

В 1980-90 гг. в регионе начался процесс ликвидации диктаторских режимов и установления конституционных порядков.

Чтобы учащиеся увидели результаты этих изменений, учитель просит записать следующую таблицу (таблица на доске):

1. Страны, годы изменения конституционного строя	2. Пути ликвидации диктаторских режимов
1) Боливия (1982) 2) Аргентина (1983) 3) Гренада (1983) 4) Бразилия (1985) 5) Гватемала (1985) 6) Суринам (1987) 7) Парагвай (1989) 8) Чили (1989) 9) Панама (1989) 10) Гаити (1994)	1) мирный бескровный путь: а) свободные демократические выборы; б) цивилизованная передача власти оппозиционерам; 2) внутренний заговор, поддержанный США; 3) ожесточенная борьба; 4) компромисс между левыми и правыми силами.

### Задание:

- соотнести страны ЛА и пути ликвидации режимов в них (1 и 2);
- дать оценку выше названным процессам.

### Примерные ответы учащихся:

- успешно ликвидированы диктаторские режимы, в короткие сроки, разными способами;
- восстанавливаются демократические свободы;
- у власти конституционные правительства и т. д.

### 1. Закрепление знаний.

**А) Работа в группах.** Задание: каждая из 4-х групп должна составить ситуативный план по теме урока.

Первая группа должна ответить на вопрос: как обстоят дела?

Вторая группа отвечает на вопрос: как должно быть?

Третья группа: почему дела обстоят не так, как положено?

Четвертая группа готовит ответ на вопрос: что надо делать?

### Примерные ответы групп

Как обстоят дела?	Как должно быть?
<ul style="list-style-type: none"> <li>* поддержка стран извне;</li> <li>* огромная внешняя задолженность (1970 г. — 20 млрд долл., 80-е гг. — 400 млрд долл., 2000 г. — 770 млрд долл.);</li> <li>* зависимость от США;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельность;</li> <li>* отсутствие долгов;</li> <li>* стремление не к лидерству, а к экономическому союзу;</li> <li>* стабильность в экономике и поли-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* стремление отдельных латиноамериканских стран к лидерству;</li> <li>* 46% населения ЛА живут ниже черты бедности;</li> <li>* коррупция, наркобизнес, терроризм и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тике;</li> <li>* проведение реформ во всех сферах жизни;</li> <li>* соблюдение демократии;</li> <li>* высокий жизненный уровень населения</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Почему дела обстоят не так, как положено?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* зависимость от иностранных монополий;</li> <li>* наследие прошлого;</li> <li>* слабое развитие промышленности;</li> <li>* патриархальные пережитки;</li> <li>* доминирование сельского хозяйства;</li> <li>* нестабильность политической жизни, хрупкость демократических свобод;</li> <li>* большая часть стран — сырьевые придатки и т. д.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Что надо сделать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· поиск альтернативы;</li> <li>· интеграция, объединение усилий в защите общих интересов;</li> <li>· политическая интеграция;</li> <li>· координация валютной политики;</li> <li>· развивать Латино-американскую систему (создана в 1975 году, входят 25 государств);</li> <li>· снизить, а затем и отменить таможенные пошлины;</li> <li>· создать зону свободной торговли;</li> <li>· интеграция с США;</li> <li>· «долларизация» — введение доллара в качестве единого платежного средства и т. д.</li> </ul>

### Б) Экспресс-опрос.

По цепочке (2 — 3 секунды на ответ) ответить на следующие вопросы:

1. Назвать три ведущих страны Латинской Америки.
2. Назвать диктаторские режимы в Латинской Америке.
3. Назвать главную особенность экономики стран Латинской Америки.
4. Уровень жизни населения Латинской Америки.
5. Руководитель Кубы.
6. Диктатор Чили.
7. Самая экономически развитая страна Латинской Америки.
8. Средняя заработная плата кубинца.
9. Количество путчей в Латинской Америке в период с 1945 по 1970 гг.
10. Долг Латинской Америки США в 2000 году. (770 млрд долларов).
11. Сколько % населения Латинской Америки живет за чертой бедности?
12. Чей лозунг «Социализм или смерть!»?
13. Сколько % суши занимает Латинская Америка? (15%).

14. На каких языках говорят жители Латинской Америки? (В 18 странах на испанском, в Бразилии – на португальском, в других странах на французском, английском, голландском).

**В) Игра «Снежный ком»:** назвать страны Латинской Америки (их всего 33).

Первый ученик называет одну из стран, второй повторяет название этой страны и называет следующую страну, третий повторяет название первой, второй страны и называет следующую и т.д. Повторять страны нельзя, кто через 2-3 секунды не называет страну, выбывает из игры. Победитель получает оценку.

**Г) Составление синквейна.**

- 1) Америка (существительное по теме урока).
- 2) Латинская, противоречивая (2 прилагательных).
- 3) Зависеть, развиваться, стремиться (3 глагола).
- 4) Латинская Америка стремится к самостоятельности (предложение из 5 слов, отражающих главную суть изучаемой темы).
- 5) Пестрота (синоним, который напрашивается к существительному, записанному в 1-ом пункте).

**1. Домашнее задание:**

- а) выучить конспект, составленный на уроке;
- б) составить таблицу (см. Приложение №1). Выполняется по желанию, на оценку.

*Приложение №1.*

**Страны Латинской Америки после второй мировой войны**

		Чили	Куба	Бразилия	Колумбия	Аргентина	Боливия	Парагвай
1.	Курс развития экономики							
2.	Политический строй							
3.	Политические партии, лидеры							
4.	Внешняя политика							
5.	Успехи							
6.	Особенности							

*М. К. НУГЫМАНОВА,*  
*учитель истории ХСШ №4.*  
*г. Хромтау,*  
*Актюбинская область*

## **Некоторые аспекты подготовки к ЕНТ по Всемирной истории**

Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира ставит перед учителями серьезные задачи. Сейчас особо важным звеном в процессе образования является формирование системы подготовки и оценки качества обучения на основе тестирования.

Главная цель единого национального тестирования — объективно оценить подготовку выпускников школы с целью их итоговой аттестации и отбора для поступления в ВУЗ. Учителю необходимо организовать работу в соответствии со своими способностями, своей методической системой обучения.

История Казахстана в ЕНТ является обязательным предметом, и по подготовке по данному предмету уже выработаны некоторые методические рекомендации. Но некоторые учащиеся предметом по выбору выбирают всемирную историю. Материал по всемирной истории обширен, включает весь курс средней школы с истории древнего мира по новейшее время. Содержание учебного материала по Всемирной Истории:

**1. История древнего мира:** основные периоды истории древнего мира, их характеристика, особенности восточных и западных цивилизаций в данный период.

**2. История средних веков:** хронология событий средневековья, политическое, экономическое, культурное развитие средневековых государств, основные признаки и особенности феодального строя.

**3. История нового времени:** хронологические рамки и основные характеристики периода, особенности и последствия буржуазных революций в разных странах и регионах; утверждение капиталистических отношений, формирование колониальной системы.

**4. Новейшее время:** особенности политических, экономических и культурных процессов в данный период; тенденции развития современного мира.

**План тестов по Всемирной истории:**

Всего — 25 вопросов.

По истории древнего мира — 3 тестовых задания;

По истории средних веков — 5 тестовых заданий;

По истории нового времени — 8 тестовых заданий;

По истории новейшей — 9 тестовых вопросов

Тестовые задания составлены по учебникам, рекомендованным и утвержденным МОН РК:

1. Толебаев Т. История древнего мира: учебник для 6 класса. Алматы: «Атамұра» 2002;

2. Машимбаев С. Всемирная история средних веков: учебник для 7 класса — Алматы: «Атамұра» 2003;

3. Алдабек Н. Всемирная история: учебник для 8 класса — Алматы: «Мектеп» 2004;

4. К. Кожаметулы. Новейшая история мира: учебник для 9 класса — Алматы: «Мектеп» 2005;

Дополнительная литература:

1. О. Сороко — Цюпа. Мир в XX веке. для 10-11 классов — Москва «Просвещение» 1996;

2. Рыбаков Б. История СССР. Для 8 класса. — Москва «Просвещение» 1989;

3. Федосов В. История СССР. Для 9 класса. — Москва «Просвещение» 1990;

4. П. Островский. История Отечества. Для 11 класса. — Москва «Просвещение» 1992;

5. Журнал История Казахстана преподавание в школах и ВУЗах.

6. Тестовые задания по Всемирной истории для абитуриентов. — Алматы «Мектеп» 2006 г.

7. К. Сосанов Всемирная история (справочное пособие) — Алматы «Олжас баспасы» 2007 г.

Наша цель — это разработка результативной системы организации подготовки учащихся 11-х классов к единому национальному тестированию по всемирной истории. Необходимо разработать различные методы и приемы для организации подготовки. Работу необходимо начинать с начала учебного года. В начале нужно повторить теоретический материал. Для этого нужно подготовить лекции. Но, учитывая объем материала по всемирной истории, нужно выделять основные вопросы, которые встречаются на тестировании. Работая в 11-х классах по основной программе, одновременно повторяем с ними материал 6-10-х классов, что, конечно, увеличивает нагрузку учащихся. В своей практике я готовлю лекции по блокам, объединив несколько тем. Например: Мировые войны, Революции во Франции, США, Китай и т.д. Также нет необходимости писать полный конспект, я делаю

опорные схемы, кластеры и использую логико-смысловые модели. (примеры прилагаются)

*Например, тема: Мировые войны.* Составляем сравнительную схему по двум войнам. Здесь ученик наглядно видит годы и последствия войн. Также здесь отражены основные события Первой и Второй мировых войн. Ученик получает основную, необходимую информацию, но с условием что они самостоятельно могут дополнить данный материал. Также тема: Революции во Франции. Как вы знаете, за всю историю Франции произошло 5 крупных революций, запомнить всю информацию по революциям, не запутать даты и имена невозможно. Поэтому, я объединила все революции в одну большую таблицу, что дает возможность ученику лучше запомнить и сравнить все революции во Франции. Можно составить матричную таблицу по блоку тем и по истории конкретной страны. Например: Китай. Всю историю Китая я разделила по историческим периодам и показала основные события, которые нашли отражение в тестах по всемирной истории. Провожу беседы, консультации, на которых разбираем сложности, непонятные темы и вопросы, при этом ученики сразу составляют кластеры, таблицы и схемы. Работа по повторению, изучению материала проводится не только на уроках всемирной истории, но и на уроках обществознания, правоведения и истории Казахстана.

*Примеры работы на уроках истории Казахстана с использованием подготовки к ЕНТ по всемирной истории, тема: Казахстан в годы революции 1905-1907 гг. и 1917 г.* Здесь можно подробнее осветить события революции 1905-1907 гг. Это дает возможность повторить материал по истории Казахстана и по всемирной истории. Также часто использую материалы из журнала «История Казахстана преподавание в школах и ВУЗах», там имеется материал для сравнения истории Казахстана и России, синхроническая таблица «История Казахстана и России в 18 — начале 20 веков», Синхроническая таблица «История Казахстана и России в начале 20 — начале 21 веков». Также в этом журнале с 2006 года печатается раздел «Подготовка к ЕНТ» по всемирной истории, ранее был дан материал по Истории Казахстана. В своей работе я использую все материалы, которые дают возможность повторить и закрепить знания учащихся. Повторять материал можно и по тестам. Например, вопрос:

**1. Знаменитое произведение Микеланджело —**

**А) картина «Мона Лиза» — (Леонардо да Винчи, проект по строительству канала в Милане, «Мудрость — дочь опыта»)**

**В) гравюра «Четыре всадника» — (Альбрехт Дюрер, гравюра, мастер портретов)**

**С) скульптура Давида — (скульптор Микеланджело, мечта о человеке—борце, участвовал в сооружении собора св. Петра в Риме)**



св. Петра)

2. Прекрасное творение греческой архитектуры, посвященное богине Афины —

А) Парфенон — (храм, посвященный богине Афине)

В) Колизей — (амфитеатр в Риме)

С) Пантеон — (Храм всех богов в Риме)

Д) Акрополь — (холм с крутыми склонами в Афинах)

Е) Агора — (главная площадь в Афинах)

3. 1773-1775 годы — это...

А) восстание на Дону под предводительством К. Булавина (1707-1709 гг.)

В) Крестьянская война под предводительством С. Разина (1667-1671 гг.)

С) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

Д) Освободительная война украинского народа под предводительством Б. Хмельницкого (1648-1654 гг.)

Е) Восстание под предводительством И. Болотникова (1606-1607)

По окончании повторения провожу тестирование с использованием различных видов заданий. После проведенного тестирования обязательно проводим разбор и подводим итоги. После каждого пробного тестирования проводим подробный анализ результатов, работаем над ошибками. Даю возможность ученикам найти свои ошибки и исправить их. Здесь идет актуализация знаний учащихся, их текущий контроль, подготовка к усвоению нового учебного материала. На данном этапе я использую такие методы и формы работ:

1. «Тонкие и толстые вопросы». Данное упражнение помогает, в первую очередь, развивать навыки точного формулирования вопросов и ответов по изученной теме. «Толстые вопросы» требуют развернутого ответа, а «тонкие вопросы» требуют конкретного однозначного ответа.

Пример «толстых вопросов»:

Вопрос: Целью восстания тайпинов было стремление:

Ответ: Обеспечить равноправие людей.

Вопрос: «Доктрина Трумэна» была направлена на:

Ответ: Поддержку курса «Холодной войны»

Вопрос: Охота стала под силу небольшим группам людей и отдельным охотникам:

Ответ: С изобретением лука и стрелы. И т.д.

Пример «тонких вопросов»:

Вопрос: Лидер «Объединенного союза» в Китае.

Ответ: Сунь Ятсен.

Вопрос: Содружество независимых государств образовалось...

**Вопрос:** Автор романа «Дон Кихот»?

**Ответ:** М. де Сервантес

**2. «Да-нетка».** Похоже на первое задание, только теперь произносится некоторое утверждение и нужно определить словами «да» или «нет», верное ли данное утверждение.

*Например:* Развитие охоты привело к появлению скотоводства — «Да».

Германские племена саксов селились в Галии — «Нет».

События 1968 года во Франции получили название «Красный май» — «Да»

В Афинах Перикл был главой ареопага. — «Нет»

Армия Кастро вступила в Гавану в 1956 году. — «Нет»

**3. «Ассоциации».** В этом упражнении дается ключевое понятие или выражение, к которому нужно записать понятия, ассоциируемые с данным ключевым словом и выражением.

*Например:* Франкская империя вызывает следующие ассоциации: Хлодвиг, Карл Великий, Галлия, 486 г., «Салическая правда», Меровинги, Каролинги, 8 походов против саксов, 800г, 843 г. и т.д.

*Пример:* М.С. Горбачев, ассоциации: перестройка, апрельский Пленум 1985 г., ускорение, афганская проблема, мораторий 539 дней, первый президент СССР и т.д.

**Вопрос:** Германия — Барбаросса, Гинденбург, реформация, раздробленность, оккупация Рура, «Берлинская стена», «Ганза», 1949 год, ФРГ, ГДР, Тройственный Союз и т.д.

**4. «Историческое лото».** В этом упражнении нужно найти соответствие дат, имен и событий.

*Например:*

Северная война — Петр I — Полтавская битва — 1700-1720 гг.

Крестьянское восстание в Англии — Уот Тайлер — 1381 г.

Курс ускорения в СССР — апрель 1985 г. — М.С. Горбачев.

Сражение на Косовом поле — 1389 г. — Милош Обилич.

Империя Великих Моголов — 1526 г. — Бабур.

**5. «Чистая доска».** В этом упражнении на доске располагаем понятия, термины, даты и имена. Ученики должны определить, к истории какого государства они относятся и почему.

**6. Тестирование учеников и работа над ошибками.**

По итогам проведенных тестов делаем работу над ошибками.

Вот такие методы и формы работы по подготовке к ЕНТ я использую в своей практике. Такая работа имеет положительные стороны: развивает индивидуальный потенциал ученика, формирует навыки конкурентоспособности и сотрудничества, развивает навыки организации умственного труда и подготовку к обучению в течение всей жизни.

## Мировые войны

1933 г. — приход к власти в Германии Гитлера. 1929-1933 гг. — развал Версальской системы.	Первая мировая война 1914-1918 гг. (38 государств, 10 млн. убито, 20 млн ранено) Вторая мировая война 1939-1945 гг. (61 государство, 60 млн убито)	Антанта (Россия, Англия, Франция) 1907 г. — Тройственный Союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) 1882 г.	
1937 г. — Антикоминтерновский пакт (Германия, Япония и Италия)		28.06.1914 г. — убийство эрцгерцога австрийского Ф. Фердинанда сербской группой «Черная рука».	
1938 г. — Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор.		1.09.1914 г. — Германия напала на Польшу. План «Шлиффена».	
23 августа 1939 г. — Пакт о ненападении.		Сражение на р. Марне 3-10 сентября 1914 г. участ. 2 млн чел., исп. 7 тыс. орудий.	
1 сентября 1939 г. — Германия напала на Польшу.		22 апреля 1915 г. — у г. Ипр, немцы испол. отравляющие вещества.	
17 сентября 1939 г. СССР напала на Польшу и вернула себе Запад. Украину и Запад. Беллорусию		17 мая 1915 г. Италия вышла из Тройственного Союза	
Ноябрь 1939 г. — 12 марта 1940 г. — Советско— финская война.		Четверной Союз (Германия, Австро-Венгрия, Болгария, Османская Империя).	
Ноябрь 1939— апрель 1940 г. — На западном фронте «странная война».		февраль-декабрь 1916 г. — Верденская мясорубка. Потери: Германия — 60 тыс, Франция — 360 тыс чел.	
22 июня 1941 г. — Германия напала на СССР. План «Барбаросса». Великая Отечественная война.		Во время боев на р. Сомме (июль-ноябрь 1916 г.) англичане впервые применили танки.	
На завоеванной территории «новый порядок» и Движение Сопротивления.		6 апреля 1917 г. — США вступила в войну.	
Ноябрь — декабрь 1941 г. — Битва за Москву, провал плана молниеносной войны.		Октябрьская революция в России 1917 г.	
Коренной перелом в ВОВ: ноябрь			

## Мировые войны

<p>1942— февраль 1943 гг. — Сталинградская битва, лето 1943 г. — Битва на Курской дуге.</p>	<p>Первая мировая война 1914-1918 гг. (38 государств, 10 млн. убито, 20 млн ранено) Вторая мировая война 1939-1945 гг. (61 государство, 60 млн убито)</p>	<p>3 марта 1918 г. — Брестский мир. Выход Советской России из войны.</p>
<p>Март 1944 года — выход советских войск на границу СССР.</p>		<p>11 ноября 1918 года в Компьенском лесу подписано перемирие м/у Германией и союзниками.</p>
<p>Апрель 1944 — апрель 1945 гг. — освобождение советскими войсками территории Европы от нем. захватчиков.</p>		<p>18 января 1919 г. — Парижская мирная конференция. Цель: подготовка мирных договоров с побежденными.</p>
<p>30 апреля 1945 г. — Гитлер застрелен.</p>		<p>Создание Лиги наций и мандатной системы.</p>
<p>8 мая 1945 г. — В Берлине подписан Акт о капитуляции Германии.</p>		<p>28 июня 1919 г. — Германия подписала версальское соглашение. — Саарская область, Эльзас и Лотарингия, Рейнская зона.</p>
<p>6,8 августа 1945 г. — США сбросила атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки. 9 августа СССР объявила войну Японии. 2 сентября 1945 г. — Капитуляция Японии.</p>		<p>Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Решение положения на Тихом океане. «Соглашение четырех держав» (Англия, США, Франция, Италия). «Соглашение пяти держав» — (Англия, США, Япония, Франция и Италия). «Соглашение девяти держав» — взаимоотношения с Китаем.</p>
<p>«Большая тройка» — США (Рузвельт), Англия (Черчилль), СССР (Сталин).</p>		
<p>Ноябрь 1943 г. — Тегеранская встреча об открытии второго фронта.</p>		
<p>Февраль 1945 г. — Встреча в Ялте. Подготовка решающих сражений и дальнейшая судьба Германии.</p>		
<p>Июль-август 1945 г. Потсдамская конференция, разработаны полит. принципы в отношении Германии.</p>		

## Революции во Франции

**Жакерия 1358 год**

Революция на северо-востоке Франции.

Руководитель Гильом Каль.

Столетняя война Франции и Англии 1337-1453 гг., за

Аквитанию и Фландрию.

**Великая Французская Буржуазная Революция 1789-1794 гг.**

14 июля 1789 г. начало революции— Взятие Бастилии. Организация Клуба якобинцев. Людовик XVI отрекся от престола, казнен 21 января 1793 г. 22 сентября Франция объявлена Республикой. Законодательный орган — Национальный Конвент. Левое крыло Конвента — Гора или монтаньярами. Рук. Марат, Робеспьер. Правое крыло — жирондисты.

Основная часть, которая не входила в группы — болото или равнина.

Якобинская диктатура — 1793-1794 гг. Мероприятия: Закон о продаже населению земель, новая Конституция, избирательный ценз мужчин не младше 21 года, Закон об общем для всех максимуме цен. Новый республиканский календарь.

27 июля (9 термидора) 1794 г. переворот, якобинская диктатура пала.

Установилась власть Директории 1794-1799 гг.

9 ноября (18 брюмера) 1799 г. переворот, передача власти 3 Консулам. Под руководством Наполеона Бонапарта, 1799-1804 гг.

Май 1804 года — Наполеон провозглашен императором.

**Июльская революция 1830 года.**

26 июля 1830 года Карл X отменил Хартию 1814г. Начало восстания — захват Тюильрийского дворца. Карл X отрекся от престола и бежал в Англию. Королем провозглашен Луи Филипп Орлеанский. Правление Луи Филиппа —Июльская монархия 1830-1848гг.

**Революция 1848 года.**

Летом 1847 года началась кампания политических банкетов.

22 февраля 1848 года запрет очередного банкета — начало революции. Луи Филипп отрекся от престола и бежал.

25 февраля 1848 г. во Франции провозглашена Вторая Республика, сформировано Временное правительство во главе с Дюпон де л Эр.

Июньское восстание 1848 года.

4 ноября 1848 г. принята Конституция, вводился пост Президента.

10 декабря 1848 г. — выборы. Президентом выбрали Луи Бонапарта.

1852 года переворот — Наполеон III провозглашен императором Франции.

Во Франции Вторая империя.

**Революция 1870 года.**

19 июля — 2 сентября 1870 года — франко — прусская война. Поражение Франции.

Создание Германской империи.

4 сентября 1870 года — начало революции. 26 марта выборы в городское самоуправление — Совет Парижской Коммуны.

Деятели: Лео Франкель, Луи Эжен Варлен, уч-ца Луиза Мишель, польский революционер Я. Домбровский.

Глава Правительства Франции — Тьерри.

21-28 мая — «кровавая неделя» — расправа над Парижской Коммуной, которая, просуществовав 72 дня, пала.

«Республика герцогов» 1871— 1875 гг. Тьерри, Мак — Магон.

1875 год — Установлена Третья республика.

# История Китая

(матричная таблица)

древний мир	середине века	новая история	новейшая история
реки Хуанхэ и Янцзы сер II тыс. д.н.э. го-во Шан Инь, основатель Чэн Тан	Ханьская импе- рия 589 г. единое феодалное гос- во, император Янь Цзянь (сын неба)	1628-1644гг. — крест. война, рук. — Ли Цзычэн. первое маньчжурское гос-во, основатель — Нур- хаций, гос-во Цинн (чистый) — расцвет Абахай.	«Движение 4 мая 1919г.» про- тив несправедливого отноше- ния империалистических дер- жав, рук. — Даяжао 1921 г.
III в. д.н.э. гос-во Чжоу	589-618 гг. — ди- настия Суй, 618- 907 гг. — динас- тия Тан, 960-1270	гг. в Китае маньчжурская династия Цинн. император (богдыхан)— сын неба 18 провинций 1757 г. император Цяньлун запретил въезд евро- пейцев в Китай, политика обособления.	президент Китайской респуб- лики Сунь Ятсен в Кантоне.
IV в. д.н.э. гос-во Цинь — за- коны Шан Ян 221 г.д.н.э. гос- во Цинь, первый властелин	гг. — династия Сун, 1271-1368	1840-1842 гг.— первая «опиумная война» 1856-1860 гг. — вторая «опиумная война» 1850-1864 гг. — восстание тайпинов, вождь Хун Сю- цюань Тайпин тяньго — Небесное гос-во великого	Блюхер — гл. советник нац. революционной армии Китая Бородин — полит. советник правительства.
Цинь Шихуан — ди. (36 обла- стей)	гг.— династия Юань, 1368-1644	гг. — династия Мин (10 про- винций).	1925-1927 гг. национальная ре- волюция
Великая Китайская стена про- тив гуннов, выс. 10 м., про- тяж. 4000км. В е л и к и й	гг.— династия Юань, 1368-1644	1894-1895 гг.— японо-китайская война 1894 г. «Об- щество возрождения Китая», рук. — Сунь Ятсен.	«Движение 30 мая» — нач. ки- тайской революции.
Шелковый путь (секрет про- изводства шелка)	гг.— династия Мин (10 про- винций).	1905 г. «Объединенный союз» 1912 г. партия Гоминьдан	Нанкин — прав-во Чан Кайши
18 г.н.э. — «восстание красно- бровых». Рук. — Фан Чуи. Ко- нец II в.н.э. — «восстание жел- тых платков». Рук. — Чжан	во второй пол. XIII в. — вторже- ние монгол.	1899 г. дв-е икэтуаней против засилья иностранцев 1911-1913 гг. Синьхайская революция, три принци- па Сунь Ятсена: национализм — демократизм — народного благосостояния.	1946-1949 гг. гражданская вой- на м/у Ком. партией и Гоминь- даном
Цзяо. Конфуций — китайский мудрец 551-479 гг. д.н.э.	Буддизм IV-V вв. Даосизм — I. н.э., основатель —	1 января 1912 г. провозглашение Китайской Рес- публики, первый президент Сунь Ятсен	1 октября 1949 г. в Пекине про- возглашена Китайская Народ- ная Республика 1958-1969 гг.
Сыма Цянь — отец китайской истории, род. 151г.д.н.э., его труд «Исторические записки».	Чжан Лин. фарфор, книги, китайская на- родная мелици- на, каллигра- фия, пагоды.	Юг Китая— Китайская Республика, север— мо- нархия Юань Шикая	«большой скачок», «культур- ная революция» — Мао Цзе- дун(1893-1976 гг.). 1978-1997 гг.
звездная карта неба, чай, сей- смограф, бумага, порох, шелк.		12 января 1912 г. свергнут последний император Цинской империи Пу И.	— реформы Дэн Сяопин
		1913 г. — диктатура Юань Шикая.	

*М.К. НУГЫМАНОВА,*  
*учитель истории ХСШ №4.*  
*г. Хромтау,*  
*Актюбинская область*

## Алиментные обязательства

### Цель урока:

Сформировать у учащихся представление о понятии *алименты, алиментные обязательства*; помочь учащимся определить и охарактеризовать основания возникновения этих обязательств и их участников;

Воспитывать чувство любви к семье, уважение и взаимопонимание;

Развивать умение решать ситуационные задачи, сравнивать, анализировать и высказывать свое мнение.

**Оборудование урока:** Семейные фотографии учащихся, карточки, дидактический материал, интерактивная доска.

**Эпиграф урока:** *Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.*

(Конституция РК ст.27)

### Ход урока:

1. Орг. момент: Приветствие, проверка готовности к уроку. Ученики рассаживаются в круг (получается три семейных круга).

2. Мотивация к уроку: «Волшебный магазин» - 3 мин.

1.2. Представим, что мы попали в магазин, но этот магазин необычный - Волшебный. В этом магазине продается особенный товар - человеческие качества. Вы можете купить только одно качество. Выбрав товар, пожалуйста, обоснуйте свой выбор.

2.2. Расскажи о своей семье с показом семейных фотографий.

3. Опрос домашнего задания:

1.3. Задание для класса: «Сделай выбор»

На доске даны термины, на которые нужно дать определение и поделить по темам «Брак» и «Развод» (работает первый семейный круг).

**Тема: Брак.**

**Термины:** Расширенная, брачный возраст, брачный договор, фиктивный, по расчету, ЗАГС.

**Тема: Развод.**

**Термины:** Имущественные претензии, мачеха, не менее 3 лет, смерть супруга.

**2.3. Индивидуальное задание: «Я знаю, Ты знаешь, Мы знаем».** Учащиеся получают карточки с заданиями (работает второй семейный круг).

**Карточка №1.**

1. Каким образом можно определить происхождение детей от данной матери?

2. Что значит «ЗАГС»?

**Карточка №2.**

1. Как можно установить отцовство?

2. Виды брака.

**Карточка №3.**

1. Какие права имеет ребенок?

2. Назовите свою восходящую линию родства.

**Карточка №4.**

1. Назовите законы, которые регулируют семейные отношения.

2. Условия вступления в брак.

**Карточка №5.**

1. Обязанности родителей.

2. Чем отличаются единоутробные от единокровных родственников?

**3.3. Работа в парах «Мы бы сделали так...»**

Учащиеся получают ситуации, которые нужно разрешить (работает третий семейный круг).

4. Выводы по итогам опроса и переход к новой теме.

5. Изучение новой темы «Хочу все знать».

Использована интерактивная доска, на интерактивной доске создана логико - смысловая модель по теме, по основным вопросам объясняю учащимся, что такое алиментное обязательство. Спросить у учащихся, что они знают о понятии алименты?

*Алименты* (от лат. «пища, содержание») - определенные денежные сред-



ства, которые в установленных законом случаях одни члены семьи обязаны выплачивать в пользу других ее членов. Цель алиментных отношений - содержание нетрудоспособных и нуждающихся членов семьи.



**6. Закрепление темы: «Закрепи позицию».**

Работа по учебнику. Обсуждение ситуации на стр. 134.

Учащиеся работают в своих «семейных кругах» и каждая группа дает свое решение ситуации.

7. Подведение итогов урока.

8. Дом. задание §21, работа по вопросам стр. 133.

9. Рефлексия «Золотые слова о родителях» (магнитофонная запись).

10. Спасибо за урок.

**З.В. ЛЯПИНА,**

завуч по воспитательной работе, учитель географии

общеобразовательной школы

№16 имени А. Шарипова.

г. Алматы

## **Численность и воспроизводство населения мира**

**Задачи:**

**Образовательная:** Формирование знаний об особенностях изменения численности населения в современный период и процессах, влияющих на естественное движение населения.

**Воспитательная:** Формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения культуры семейных отношений.

**Развивающая:** Отработка приемов самостоятельной устной деятельности.

**Тип урока:** Изучение нового материала и закрепление знаний.

**Методы:** Частично-поисковый.

**Оборудование:** Схемы «Типы воспроизводства», «Теория демографического перехода», «Рост численности населения Земли», политическая карта мира, атлас.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент** (подготовка класса к предстоящему уроку).

**2. Проверка домашнего задания:**

А) На основе анализа карты лесных ресурсов дайте оценку лесных богатств. Постройте секторную диаграмму, отражающую долю каждого континента в лесопокрытой площади;

Б) Какую программу вы предложили бы для спасения зеленого покрова:

1) На уровне отдельного государства;

2) В глобальном масштабе?

**3. Пояснение нового материала:**

Прежде, чем начать новую тему, необходимо вспомнить, что изучает демография и этнография? (учащиеся отвечают на вопрос)

С чего необходимо начать изучение темы? С чего обычно начинается знакомство с населением страны, района, мира? Конечно, с численности и процессов, которые на нее влияют. Это и есть тема нашего урока. Изучим ее по отдельным блокам. (План урока на доске)

## 1 блок. «Численность населения»

### А) Графическая часть.



Рис. 1. Увеличение численности на миллиард.

### Б) Информация.

Вопрос о том, сколько населения живет в мире и сейчас кому-то может показаться несущественным, стоит ли удивляться тому, что первые попытки ответить на него относятся лишь к XVIII веку и принадлежат английскому экономисту Уильяму Петти. Он предположил, что на Земле проживает 320 млн человек. Как считают современные ученые, он допустил большую ошибку, так в то время численность населения была в 2 раза больше. И не мудрено, ведь его предложение было основано на догадках.

Ребята, скажите, что сейчас делается для того, чтобы уточнить численность населения? (Проводят перепись населения)

Первые переписи населения прошли только в конце XVIII века в Скандинавии, Австро-Венгрии, США. В XIX веке — в Англии, России, Латинской Америке. В Азии — после 2 мировой войны. В Африке — в конце 50-х годов XX века. Во многих развивающихся странах эти переписи были первыми и последними, поэтому абсолютно точных данных о численности их населения нет.

Из всего этого следует, что численность населения Земли известна лишь приблизительно, и по подсчетам ООН, в 2004 году она составила 6,4 млрд человек. Мы воспринимаем эту цифру как данность. А чтобы понять ее, надо с чем-то сравнивать. Но с чем? В Солнечной системе обитаема только наша планета, значит, сравнивать население Земли можно лишь с населением Земли, только проживавшим здесь в другое историческое время. Ученые считают, что за всю историю обитания человечества на земле прожило 89 млрд человек, поэтому в Англии об умершем человеке говорят: «Он присоединился к большинству».

Но никогда еще на Земле не жило столько народа одновременно! И никогда еще население не увеличивалось столь быстрыми темпами! (см. рис. 1)

Ребята, подумайте, и дайте мне ответы на следующие вопросы:

1. В чем «зловещность» роста населения?
2. А хватит ли всем чистого воздуха?
3. Надо пить, а хватит ли всем пресной воды?
4. Надо есть, а хватит ли пашни, чтобы вырастить пищу?
5. Надо жить в домах, одеваться, передвигаться, а хватит ли ресурсов?
6. И, наконец, хватит ли на всех жизненного пространства?

И еще один вариант ответа на вопрос: «хватит ли...? Уже сегодня не хватает!» Поэтому в последние годы появился термин «золотой миллиард». Это население планеты, которому сегодня всего (сырья, энергии, денег) хватает. Где же живет этот миллиард? Это совокупное население США (280 млн ч.), Западной Европы (600 млн ч.) и Японии (126 млн ч.). Энергии они потребляют 50% мирового производства и создают 75% общей массы отходов, остальное население мира уже сегодня за бортом этого благополучия. Им уже сегодня не хватает работы, пищи, жилья, ресурсов и т.д.

Сегодня в мире голодают 650 млн ч., а умирают от голода 35 тыс. человек ежедневно, 12 млн человек — ежегодно. При этом население земли ежегодно увеличивается на 96 млн человек.

**Учитель:** вспомните и запишите определение воспроизводства населения. *Воспроизводство населения* — это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.

Ученые выделяют три исторических типа воспроизводства населения. Переход от одного типа воспроизводства к другому получил название демографической революции или демографического перехода.

Дальнейшая информация по теме собирается учащимися самостоятельно согласно инструктивной карте по вариантам: 1 вариант — «демографическая зима», 2 вариант — «демографическая весна».

**Инструктивная карта:**

- А) Выписать средние показатели рождаемости, смертности и естественного прироста для своего типа воспроизводства населения;
- Б) Перечислите страны или регионы, для которых он характерен;
- В) Придумайте лозунги для пропаганды снижения или увеличения рождаемости согласно вашей демографической политике;

**Деятельность учителя:** комментирование самостоятельной работы, индивидуальная помощь.

**Деятельность ученика:** самостоятельная работа в тетрадях, с учебником, картами атласа, устные ответы.

**Подведение итогов:** изучая население мира, нельзя забывать о том, что мы живем в Казахстане, какие же демографические процессы характерны для нашей страны? (Выслушиваем ответы учащихся, обобщаем, добавляем).

**Домашнее задание:** Глава 3, §10, читать, конспект.

**Б. Н. ЖУМАШЕВ,**

*учитель истории и социально-политических*

*дисциплин Шиповской общеобразовательной средней школы.*

*Таскалинский район,*

*ЗКО*

## **Духовный диалог во имя мира. Светлый храм светлого будущего**

1-2 июля 2009 г. в столице Казахстана прошла работа III Съезд лидеров мировых и традиционных религий. В Астану вновь съехались представители различных мировых конфессий, чтобы обсудить животрепещущие проблемы. (Более 40 стран мира и более 400 делегаций). Астана не случайно стала местом высокого духовного диалога, местом встречи руководителей религиозных направлений. Мировое сообщество давно признало, что Казахстан являет собой образец межрелигиозной гармонии и согласия. Третий съезд вновь продемонстрировал всему миру веротерпимость и толерантность казахстанцев, стремление Президента Н. А. Назарбаева, Правительства нашей страны находить только мирные пути в решении сложных вопросов.

Историческую миротворческую миссию Казахстана определяет не только планетарное миротворчество, которое стало доминантой стратегической политики нашего Правительства, но и важное геополитическое расположение страны в центре Евразии. Глава государства в полной мере осознает эту миссию и прилагает большие усилия для укрепления мира и стабильности как на региональном, так и на глобальном уровне. Созидательные инициативы Казахстана уже нашли воплощение в итогах I (2003 г.) и II (2006 г.) Съездов лидеров мировых и традиционных религий, прошедших в Астане.

Уже первый съезд стал знакомым явлением для верующих многих стран мира, ибо положил начало развитию благотворных межцивили-

зационных контактов, формированию высокой культуры межконфессионального диалога. Многие помнят слова Президента Республики Казахстан, которые были сказаны им на закрытии форума. Н.А. Назарбаев отметил, что экстремизм, сепаратизм, терроризм и другие формы насилия не имеют ничего общего с истинным предназначением религии и являются большой угрозой для человечества.

В 2006 году, к началу следующего, второго съезда духовных лидеров в Астане построили уникальный Дворец Мира и Согласия, который получил название Храма мировых религий. Это первое в истории человечества культурное сооружение, в котором, как одна семья, могут собираться вместе мусульмане, христиане, иудеи, буддисты и многие другие верующие. Поистине, это грандиозное сооружение стало символом всеобщего примирения и нерушимой дружбы между людьми, исповедующими различные религии.

Опыт прошлых лет показывает, что участники первых двух встреч в Астане часто вспоминают, что были приятно удивлены огромным вниманием со стороны Президента Казахстана Н. А. Назарбаева к лидерам мировых и традиционных религий. Они отмечали, что, хотя им приходилось принимать участие во многих форумах религиозных деятелей, они никогда не сталкивались с тем, чтобы Глава государства оказывал их участникам столь большое внимание, как это было в Казахстане.

Верующих радует то, что Съезд лидеров мировых и традиционных религий, проводимый в Астане, становится все более масштабным и оказывает благотворное влияние на дальнейшее развитие межрелигиозного диалога в мире.

Ислам и христианство занимают первые и второе места по количеству верующих в мире. Христиане составляют одну треть, мусульмане — одну четверть человечества, а вместе они составляют более 65 процентов всего населения Земли. Это делает отношения между двумя религиями определяющим фактором в укреплении мира на планете. Накопление человечеством огромного количества оружия массового поражения настоятельно требует мирного совместного проживания мусульман, христиан и иудеев, ибо, в случае вооруженного противостояния победителей между ними просто не будет.

Цель мусульман Казахстана — на основе уже существующих отношений укрепить взаимопонимание с представителями других конфессий, а вопросы решать только с позитивным настроем.

Для нас сегодня необходимо лучше узнавать историю друг друга и стараться понять друг друга. Нет более острого вызова, чем необходи-

мость ликвидировать многие исторически сложившиеся и продолжавшие существовать негативные явления в отношениях между мусульманами, христианами и иудеями. В силу все возрастающей поляризации, многие остро чувствуют необходимость выбора между диалогом и насилием в качестве ответа на вызовы времени. Потеря каждой жизни— это потеря для всего человечества, кровавое пятно на картине истории.

Великий гуманист Низами говорил, что справедливое управление страной и народом мудрым правителем украшает государство, делает его прочным и несокрушимым. Нет сомнения, что народ Казахстана, руководимый Президентом Н. А. Назарбаевым, в своем стремлении жить мирно, несет спокойствие и добро всем окружающим государствам.

Накануне (29.06.2009 г.) открытия III Съезда лидеров мировых и традиционных религий, Глава государства Н. А. Назарбаев принял участие в церемонии закладки памятной капсулы на месте строительства Соборной мечети Астаны, которая, по предложению Президента, будет носить имя «Хазрет Султан». (И к IV Съезду лидеров мировых и традиционных религий, предположительная дата: сентябрь 2012 г.) будет открыта.

Уникальное религиозное сооружение, способное вместить пять тысяч человек, возложено на берегу реки Ишим в северо-восточной части градостроительного ансамбля, включающего в себя Дворец Мира и Согласия, Дворец Независимости, Дворец творчества и Музей археологии и этнографии с монументом «Казак Елі».

Выступая перед участниками церемонии, Глава государства отметил, что это будет одно из красивейших архитектурных сооружений Астаны, подчеркивающих духовное богатство, величие истории и единство народа страны.

В основу принятого числового ряда размеров Соборной мечети легли вехи посланнической миссии и жизненного пути Пророка Мухаммеда, а также анализ духовных традиций мусульманской религии и высказываний— аятов— священного Корана. В комплекс, помимо самой мечети, войдут четыре минарета высотой 91 метр, залы для чтения Корана и занятий учебно-просветительских групп, помещения для омовения и ритуала венчания.

Эскиз-идея проекта, который Главе государства был представлен академией «KAZGOR» признан лучшим по итогам открытого республиканского архитектурного конкурса.

Авторы проекта отмечают, что новое грандиозное сооружение будет отвечать всем современным требованиям, к нему будут обеспечены

автомобильные подъезды и пешеходные проходы. Запроектирован также подземный паркинг на 460 машиномест.

Весь мир признает наше государство как центр диалога цивилизаций, способствующего гармонизации отношений различных конфессий.

Сегодня мы закладываем фундамент новой мечети с пожеланием многоконфессиональному народу Казахстана, живущему в мире и согласии, светлого будущего, нерушимого единства и крепкой веры. Мы готовы решать новые задачи современности! Курс у нас верный, направление ясно определено. Продолжатели и исполнители наших сегодняшних начинаний вы — поколение будущего! А значит, у нас есть твердая уверенность в том, что наши надежды сбудутся!

### Энциклопедия мудрости

*Мы рождены затем, чтобы объединиться с нашими братьями — людьми и со всем родом человеческим.*

Цицерон.

\* \* \*

*Человек рожден для общества.*

Д. Дидро.

\* \* \*

*Человек создан для общества. Он не способен и не имеет мужества жить один.*

У. Блекстоун.

\* \* \*

*Тот, для кого существует только настоящее, ничего не знает о том времени, в котором живет.*

Уайльд.

\* \* \*

*Из всех наук, которые человек должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.*

Л.Н. Толстой.

\* \* \*

*Мир — это зеркало, оно возвращает каждому его собственное изображение.*

Н.Г. Чернышевский.

\* \* \*

*Человек хорош, когда царит мир.*

Ф.М. Достоевский.



*Н.М. БЕКБАЕВ,  
учитель истории  
Донской средней школы.  
Село Андыкожа-батыр,  
Енбекшилдерский район,  
Акмолинская область*

## **Знатоки родной истории**

**Цель:** Развивать интеллектуальные способности учеников, обобщить, систематизировать знания учеников по пройденному материалу, развивать мышление, смекалку на материале, дополняющем школьную программу.

**Задачи:** Научить владеть полученной суммой знаний, применяя их в нестандартных ситуациях. Повышение эрудиции. Развитие навыков работы со справочной литературой. Развитие культуры речи. Развитие логической культуры. Выработка аналитических навыков. Развитие творческих способностей. Приобретение навыков саморазвития. Привить интерес к познавательной деятельности.

Игра проводится в 4 тура. Ведущий задает вопросы игрокам трех команд одновременно, на экране вопросы дублируются. Та команда, которая первой сможет дать правильный ответ, предварительно подняв свою отличительную карточку, получает одно очко. Если команда отвечает неверно, то она лишается права отвечать на этот же вопрос второй раз.

**Первый тур:** ведущий читает вопрос и четыре варианта ответов. Участники игры должны выбрать один правильный ответ.

**Второй тур:** В данном туре команды выбирают карточки, по очереди нужно ответить на вопрос карточки, на обсуждение каждой команде дается 30 секунд.

**В третьем туре** — Ведущий задает вопросы, каждый из которых начинается словами: «Верите ли Вы, что...?» каждому участнику команды по очереди в быстром темпе, а игроки отвечают либо «ДА», либо «НЕТ».

**Четвертый тур** — Команды выбирают область знаний. Каждая команда отвечает на вопросы своей темы.

Затем подсчитываются очки и объявляется победитель.

### Вопросы 1 тура:

1. Этот казахский хан встал у власти в 80-летнем возрасте и был во главе ханства практически 2 года:

- А) Шигай;
- В) Турсун;
- С) Касым;
- Д) Тауке.

2. Самая знаменитая царица саков:

- А) Тамара;
- В) Томирис;
- С) Зарина;
- Д) Бопай.

3. В каком году была принята первая Конституция независимого Казахстана?

- А) 1991;
- В) 1992;
- С) 1993;
- Д) 1994.

4. Какой из ниже перечисленных городов не был столицей Казахстана (либо КазССР или КазАССР)?

- А) Астана;
- В) Оренбург;
- С) Кызыл-Орда;
- Д) Омск.

5. Как называется большой отрывок эпического цикла, записанный Ш. Уалихановым?

- А) «Алпамыс»;
- В) «Кобланды»;
- С) «Кыз Жибек»;

Д) «Манас».

6. В 1975 году Олжас Сулейменов опубликовал свою книгу:

А) «Аз и Я»;

В) «Кочевники»;

С) «Саки»;

Д) «Кровь и пот».

7. Как называется первый казахский художественный фильм, снятый студией «Ленфильм»?

А) «Алпамыс»;

В) «Амангельды»;

С) «Турксиб»;

Д) «Караш-Караш».

8. В 1778 году Екатерина II утвердила Абылая ханом:

А) Трех жузов;

В) Старшего жуза;

С) Среднего жуза;

Д) Младшего жуза.

9. В 1995 году под эгидой ЮНЕСКО праздновалось 150-летие:

А) Ж. Жабаева;

В) М. Ауэзова;

С) А. Кунанбаева;

Д) Ш. Уалиханова.

10. Национальная валюта Казахстана была введена в:

А) 1993 году;

В) 1994 году;

С) 1995 году;

Д) 1996 году.

### Вопросы 2 тура:

1. Анахарсис был первым выдающимся философом саков. Платон ставил его рядом с Гомером и Фалесом, а в другом труде называет его одним из семи мудрецов мира. До нас дошли его афоризмы. Закончите предложение: «Все беды человека от ...». (Языка).

2. Как вы знаете, в 1822 году был принят «Устав о сибирских киргизах». Параграф 15 этого устава гласил: «Аулом руководит аульный старшина, волостью — султан, а округом — ...». (Старший султан).

3. Казахский фольклор — это народное творчество, имеет большую

ценность, отличается глубоким содержанием, имеет огромное воспитательное значение для молодежи. Закончите лаконичное и меткое утверждение: «Если отдашь врагу жизнь, не отдавай ...». (Секретов).

4. Устное творчество казахского народа передается с древнейших времен из поколения в поколение. В пословицах, поговорках и загадках заключены глубокая мысль, поучения, тонкий подтекст. Отгадайте загадку: «Открылся белый сундук и оттуда вывалились шелка». (Восход Солнца).

5. В этом стихотворение Олжаса Сулейменова пропущена первая строчка. Назовите ее.

.....  
Ты временем как глина обожжен,  
в тебе — удар меча и посвист плети,  
мужская гордость и горячность жен,  
в тебе звучат забытые наречья  
шумеров, гуннов, хрип монгольских слов,  
где ты рожден?

В пожарах Семиречья?

Тебя по жилам к нам перенесло.

И ты звучишь, переполняя тело,

ударом сердца, колоколом дум,

и как судьбою б не вертело,

клянусь тобою — я к тебе приду.

Так из далеких и счастливых странствий

приходит сын к забытому отцу,

приходит в ярком, дорогом убранстве,

в начале жизни или же к концу.

(Язык отцов, язык тысячелетий).

6. О чем говорится в этом стихотворение Бо Цзю-и?

Шерсть собрали с тысячи овец,

Сотни две сковали мне колец,

Круглый остов из прибрежных ив

Прочен, свеж, удобен и красив.

В северной прозрачной синеве

Воин ее (*юрту*) ставил на траве.

А теперь, как голубая мгла,

Вместе с ним она на юг пришла.

Ее (*юрту*) вихрь не может покачнуть,

От дождя ее твердеет грудь.  
Нет в ней ни застенок, ни углов,  
Но внутри уютно и тепло ...  
(*О юрте*).

### Вопросы 3 тура «Верите ли Вы, что...»

1. «Казахский соловей» — так называли Майру Шамсутдинову? **Да.**
2. Прозвище «Салкам» было у хана Тауекеля? **Нет.**
3. Эссен был автором Устава «О Сибирских киргизах»? **Нет.**
4. «Промелькнувший метеор» — так называют Ш. Уалиханова? **Да.**
5. 2 марта 1992 года Казахстан вступил в ОБСЕ? **Нет.**
6. В Старший жуз входят племена — найман, керей, кыпчак? **Нет.**
7. Автором труда «Диуан-и-Хикмет» был М. Кашгари? **Нет.**
8. Правителем гуннов в период их первого переселения на территорию Казахстана был Чжи-Чжи? **Да.**
9. Автором сборника «1000 песен казахского народа» был А. Затаевич? **Да.**
10. При караханидах город Тараз называли «городом купцов»? **Да.**

### Вопросы 4 тура

#### Правители:

1. Этот правитель Могулистана в 1365 году 22 июня в Батпактинской битве («Грязевая битва») победил эмира Тимура. **Ильяс-Ходжа.**
2. Он знаменит не только своими разрушительными и завоевательными походами, но и тем, что по его приказу был построен мавзолей Ходжи Ахмета Яссауи. **Эмир Тимур.**
3. В 1643 году этот хан с 600 сарбазами противостоял 50-тысячной армии джунгар и одержал победу в сражении. **Хан Жангир.**
4. Прозвищем этого правителя было «Сабалак», он был знаменит тем, что принял участие в Анракайском сражении в качестве воина, где противостоял джунгарскому воину Шарышу и победил его. **Абылай хан.**
5. Этого кагана арабы называли «бодающимся» или «рогатым». **Каган Сулу.**

#### Города:

1. Наместник этого города уничтожил монгольский караван, что

впоследствии стало формальным предлогом для завоевания данной территории войском Чингисхана. **Отрар.**

2. В 1854 году отрядом Перемышльского было основано Верненское укрепление, которое впоследствии было названо... **Алматы.**

3. В этом городе был «раскрыт заговор» строителей «красной столицы» и проведен процесс над группой архитекторов и инженеров (П.Т. Буддаси, С.Б. Голдгор, М. Тынышпаев и др.). **Кзыл-Орда.**

4. Воины, оборонявшие этот город, сопротивлялись несколько месяцев, не давая врагу возможности преодолеть крепостные стены, и один месяц оборонялись в цитадели против войска Чингисхана. Последним был захвачен Кайыр-хан, правитель этого города. **Отрар.**

5. Название этого города в прошлом столетие менялось несколько раз, одно из его названий — **Целиноград. Астана**

#### **Битвы:**

1. Победа арабов в этой битве послужила концом в экспансии китайцев на запад, огромную роль в этом противостоянии арабов и китайцев сыграли тюркешы и карлуки. **Атлахская битва.**

2. Ливший несколько дней дождь и образовавшаяся впоследствии грязь дали название этой битве. В этом сражении победу одержал правитель Могулистана. **Батпактинская битва.**

3. Огромную роль в победе под этим городом сыграла Панфиловская дивизия, наиболее известен подвиг у разъезда Дубосеково. **Битва под Москвой.**

4. В битве за этот город противнику приходилось с боем брать каждый дом, наиболее известен «Дом Павлова», в обороне которого принял участие Толыбай Мурзаев. **Сталинградская битва.**

5. За героизм, проявленный в этом сражении, казахский воин Майлыбайулы был награжден серебряной медалью, а старшина тептярского полка Карынбай Зындагулулы — медалью на голубой ленте. **Сражение у Бородино.**

#### **Герои ВОВ:**

1. Этот летчик — выходец из Караганды, 19 декабря 1942 года в воздушном бою в районе Боковская-Пономаревка направил свой самолет в гушу танков. **Нуркен Абдиров.**

2. Он обратился к ленинградцам со стихотворением «Ленинградцы, дети мои!», в котором выразил мысли, чувства и переживания всех людей многонациональной страны. **Жамбыл Жабаяев.**

3. Она сражалась в рядах 54-й стрелковой бригады. Ее подвигу была посвящена песня, которую спела Роза Рымбаева. Алия Молдагулова.

4. Ему принадлежат слова, облетевшие весь фронт: «Велика Россия, а отступить некуда, позади — Москва» В.Г. Ключков.

5. Его подвиг остался в памяти бойцов, он ворвался в штаб немецкой части в с. Бородино и уничтожил 5 немецких офицеров. Т. Гохтаров.

#### **Племена и рода:**

1. В переводе название этого племени означает цифру «8». Найманы.

2. В 1870 году казахи этого рода поднялись на борьбу. Поводом этому послужило требование о выплате налога по новой норме сразу за 2 года — 1869 и 1870 года. Адай.

3. В 965 и 985 годах их военный союз с киевскими князьями выступал поочередно против Хазарского каганата и Волжской Булгарии. Огузы.

4. Название этих племен связывают с названием реки в Монголии Керулен. Керей.

5. Русское название тюркоязычных (в основном кыпчакских) племен, населявших с XI в. территории от Поволжья до побережий Черного моря. Половцы.

#### **Звания, титулы и др.:**

1. Почетное звание, присваиваемое особо отличившимся в военном деле личным героизмом, смелостью и доблестью военачальникам и воинам. Батыр.

2. Судья в казахском обществе, знаток народной жизни, обычаев и норм, обычного права казахов. Бий.

3. Титул верховного правителя каракитаев, жалаилов. Гурхан.

4. Воспитатель, наставник детей ханов и султанов. Атабек.

5. Титул верховного правителя огузов. Джабгу (Ябгу).

#### **Подведение итогов.**

#### **Награждение команд.**