



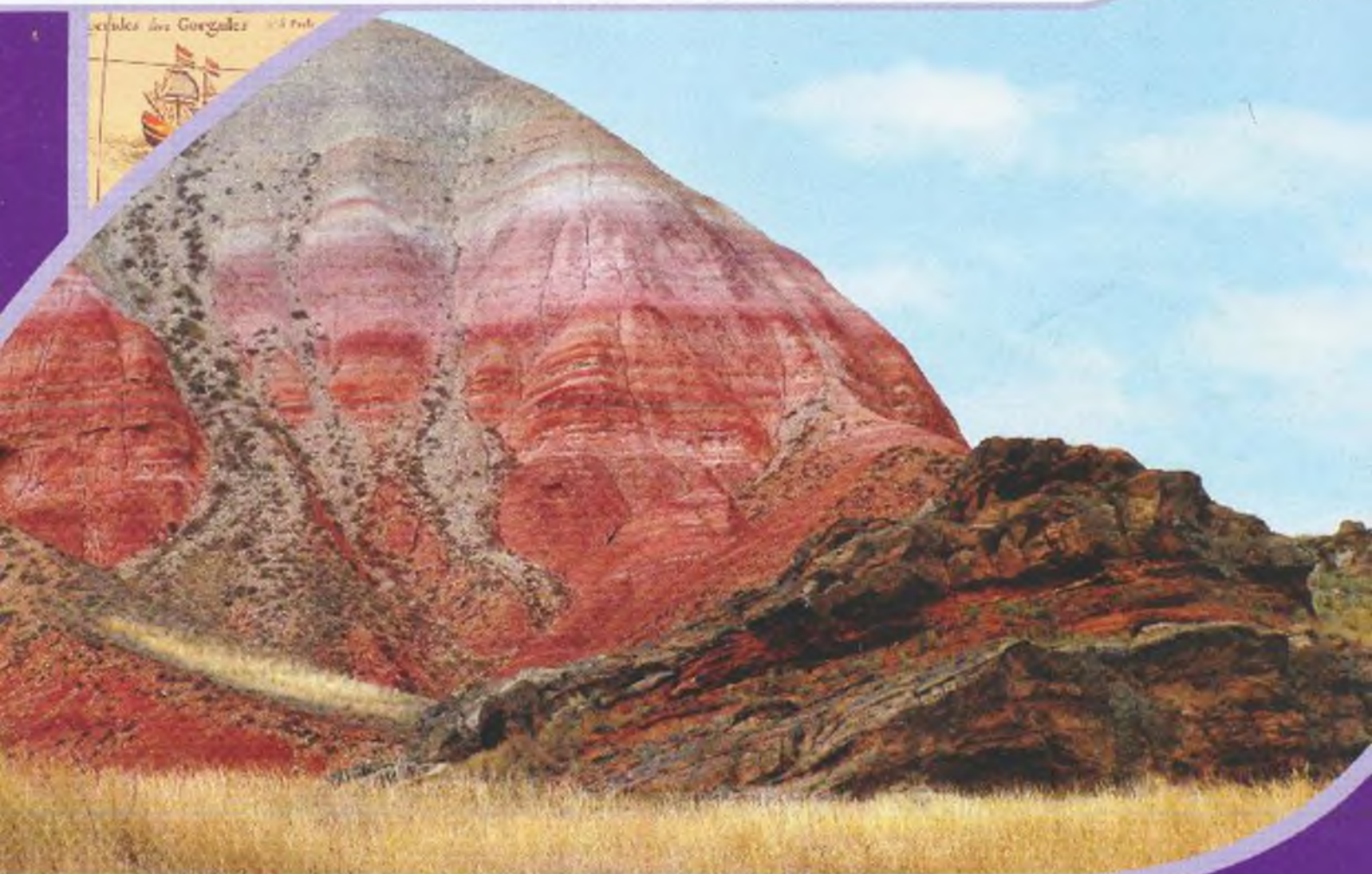
теоретический и научно-методический журнал

ISSN 0016-7207

7
2010

ГЕОГРАФИЯ

В ШКОЛЕ



Глобальная проблема международного терроризма

Противоречивые понятия и суждения геоэкологии

Личностно-культурологическая модель школьной географии



ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Министерство образования и науки
Российской Федерации
ООО Издательство «Школа-Пресс»

Издаётся с 1934 г.

7/2010

В НОМЕРЕ:

ГЕОГРАФИЯ Мир сегодня

- 3** Максаковский В.П.
Глобальная проблема международного терроризма
- 19** Кондратов Н.А.
Особенности развития и современное состояние туризма в странах Северной Европы и на Европейском Севере России

География и экология

- 26** Аль Обайди Халид Хасун Джасим
Экологический аспект проблем использования трансграничных водных ресурсов на примере рек Тигра и Евфрата

МЕТОДИКА И ОПЫТ

- 30** Родзевич Н.Н.
Противоречивые понятия и суждения геоэкологии
- 36** Ермошкина А.С.
Личностно-культурологическая модель школьной географии
- 42** Ткачева З.Н.
Критерии оценки толерантности у школьников в процессе обучения географии
- 47** Егоренко Н.В.
Урок по теме «Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов» с использованием технологии модульного обучения
- 50** Греханкина Л.Ф.
Междисциплинарный элективный курс «География здоровья»

Всероссийская олимпиада школьников по географии

- 52** Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазвин Н.В., Наумов А.С.
Задания первого (теоретического) тура 2010 г.

59 Куприна Л.Е.**Туристские карты — географические карты для целей туризма****61** Бавкум Л.А.**Осенняя экскурсия в природу с учащимися VI класса****63** Недашковская А.В., Несмелова Г.К.**Поэзия на уроках краеведения**

Адрес редакции:
127254, Москва, ул. Добролюбова, д. 16, стр. 2
Тел.: 619-08-40, 979-89-92, 979-89-93

Адрес издательства:
127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3
Тел.: 619-52-87, 619-52-89

E-mail: geografia@schoolpress.ru

Формат 84x108/16. Тираж 6000 экз.
Изд. № 1909. Заказ 4194.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-19602 от 09 марта 2005 г.

Учредитель — ООО Издательство «Школа-Пресс»

Отпечатано в ОАО «Орден Трудового Красного Знамени «Чеховский полиграфический комбинат», 142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru
Телефон 8 (495) 988-63-87
Факс 8 (496) 726-54-10

© «Школа-Пресс»
© «География в школе», 2010, № 7

Издание охраняется Законом Российской Федерации об авторском праве. Любое воспроизведение опубликованных в журнале материалов как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, размещение в Интернете запрещается.

Главный редактор **М.В.Рыжаков**, академик Российской академии образования, директор ИСМО РАО

Зам. главного редактора **В.П.Голов**, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук

Редакционный совет:

В.В.Абатурова, зам. директора Центра модернизации общего образования АПК и **В.С.Белозеров**, доктор географических наук, профессор, проректор Ставропольского государственного университета; **Н.Л.Валуева**, учитель географии высшей категории школы № 1119 г. Москвы; **Ю.А.Веденин**, доктор географических наук, профессор, директор Института наследия им. Д.С.Лихачева; **Ю.Н.Гладкий**, чл.-корр. РАО, вице-президент Русского географического общества, зав. кафедрой экономической географии РГПУ им. А.И.Герцена; **К.Н.Дьяконов**, чл.-корр. РАН, зав. кафедрой физической географии и ландшафтов МГУ им. М.В.Ломоносова; **И.В.Зорин**, доктор педагогических наук, профессор, Российской международной академии туризма; **А.П.Капица**, чл.-корр. РАН, зав. кафедрой рационального природопользования МГУ им. М.В.Ломоносова; **З.В.Ким**, зав. УМЛ географии МИОО; **А.М.Кондаков**, кандидат географических наук, генеральный директор издательства «Просвещение»; **В.М.Котляков**, академик РАН, директор Института географии РАН; **В.Л.Максаковский**, академик РАО, зав. кафедрой социальной и экономической географии МПГУ; **Н.С.Мироненко**, доктор географических наук, профессор, зав. кафедрой географии мирового хозяйства МГУ им. М.В.Ломоносова; **В.В.Николина**, доктор педагогических наук, профессор, проректор Нижегородского государственного педагогического университета; **В.А.Снытко**, чл.-корр. РАН, главный научный сотрудник Института географии РАН; **Г.Ф.Уфимцев**, доктор геолого-минералогических наук, профессор, зав. лабораторией Института земной коры СО РАН; **Д.П.Финаров**, доктор географических наук, профессор, им. А.И.Герцена; **А.И.Чистобаев**, доктор географических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, директор Института географии Санкт-Петербургского государственного университета

Редакционная коллегия: **Д.Д.Бадюков**, **О.А.Борсун**, **О.И.Булыгина**, **И.Н.Данилов**, **В.П.Дронов**, **И.В.Душина**, **Л.И.Елховская**, **В.И.Зубов**, **Г.С.Камерилова**, **Б.И.Колесников**, **А.Г.Озеров**, **Н.Н.Петрова**, **Н.Н.Родзевич**, **Н.Ю.Степанов**, **В.Д.Сухорукое**, **С.Д.Тихонов**, **З.И.Тячева**, **Л.В.Туровцева**, **О.А.Хлебосолова**, **Т.К.Щербакоева**, **Н.И.Яковлева**

Редакторы отделов: **С.Е.Дюкова** («География»), **Л.А.Царева** («Методика и опыт»), **Л.М.Новикова** («Туризм и краеведение»), «Информируем читателя»

Заведующая редакцией **Ю.А.Калашникова**

Компьютерная верстка **В.Н.Бармин**



В.П. Максаковский,
зав. кафедрой экономической и социальной
географии МПГУ, почетный профессор МПГУ,
академик Российской академии образования



Глобальная проблема международного терроризма

В статье рассматриваются сущность международного терроризма, его виды, география.

Ключевые слова: виды и формы организации терроризма, характерные черты современного международного терроризма, глобализация, борьба с терроризмом.

Учение о глобальных проблемах человечества, возникшее во второй половине XX в., разработано уже достаточно глубоко и всесторонне. Оно рассматривается и в старших классах средней школы, в том числе в курсах географии. При этом сам состав приоритетных глобальных проблем довольно стабилен — обычно к ним относят такие проблемы долговременного действия, как проблема сохранения мира на Земле, экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, преодоления отсталости развивающихся стран. Однако на рубеже XX и XXI вв. этот перечень пополнился еще одной сверхактуальной проблемой — **проблемой международного терроризма**. Более того, по существующим оценкам эта угроза вышла на самое видное место среди всех возможных вызовов международной безопасности.

В самом деле, терроризм как массовое явление обладает всеми признаками, характерными для глобальных проблем человечества. Во-первых, он затрагивает судьбу всего человечества, оказывает воздействие на развитие всех государств и социальных слоев общества. Во-вторых, он может привести к значительным социальным и экономическим потерям, угрожать существованию самого человеческого рода. В-третьих, для устранения этой опасности

необходимы сотрудничество в общепланетарном масштабе, совместная работа правительств и различных международных организаций. Кроме того, проблема международного терроризма имеет выход на ряд других глобальных проблем.

Понятие о терроризме и его виды. Термин «терроризм» проистекает из латинского слова *terror*, означающего страх, ужас. И действительно, идеология терроризма — устрашение, наведение ужаса. В этом главная специфика терроризма, позволяющая отделить его от смешанных и очень похожих преступлений. Криминологи считают, что трактовок этого явления насчитывается более сотни, но в основе каждой из них лежит концепция осуществления насилия для достижения поставленной цели. Из этой идеологической доктрины вытекает и политическая практика терроризма, ибо любой террористический акт имеет своей целью устрашение как отдельных лиц (политических деятелей и простых людей), так и целых социальных групп населения и даже государственных образований. Вот почему терроризм обычно выражается в таких преступлениях, как убийство, захват заложников, бандитизм, торговля людьми, контрабанда и др. В случаях срастания терроризма с организованной преступностью и коррупцией его опасность

еще более возрастает. Что же касается главной цели терроризма, то она заключается в дестабилизации обстановки в обществе, ослаблении или свержении государственного строя, смене этнических и религиозных ориентиров, подавлении психического состояния людей.

По вопросу выделения *разновидностей терроризма* в литературе нет полного единства. Но большинство авторов склоняются к признанию четырех главных его видов.

Во-первых, это *социально-политический терроризм*, который подразделяется на терроризм левых и правых экстремистов. Первые из них ориентируются на такие левые социально-политические течения, как марксизм, ленинизм, троцкизм, маоизм, анархизм. В их задачу входит уничтожение капитализма и замена его социалистическим строем. К терактам против гражданского населения они, как правило, не прибегают. Но похищают и даже убивают богатых людей, политиков, организуют взрывы. Левые террористы создают свои боевые организации, действующие подпольно. А правые ориентируются на социально-политические доктрины фашизма и неонацизма и ведут борьбу против демократических правительств, добиваясь прихода к власти реакционных партий. Правые экстремисты преследуют и убивают политиков левой и либеральной ориентации, представителей профсоюзов. И действуют большей частью легально.

Во-вторых, это *национальный и этнический терроризм* обычно на сепаратистской основе, участники которого ставят своей целью формирование независимого государства или по крайней мере завоевание автономии. Этот вид терроризма опирается на идеологию национальной идентичности, а наиболее яркое выражение он находит в районах этнических конфликтов, характерных прежде всего для многонациональных государств, которых всего в мире более 60, и в странах со значительными национальными меньшинствами. Наряду с этим история дает нам примеры того, как воинствующий национализм привел к расизму, шовинизму, ксенофобии и даже геноциду целых народов.

В-третьих, это *религиозный терроризм*, связанный с борьбой приверженцев одной религии или секты в рамках того или иного государства с адептами другой религии либо с попыткой подорвать и низвергнуть светскую власть и утвердить власть религиозную. В данном случае

идейным обоснованием терроризма служат разновидности религиозных учений, которые носят экстремистский характер, тогда как всеми мировые и национальные религии основаны обычно на терпимости и человеколюбии. Они призывают напрямую к борьбе с инакомыслием. В данном случае правильнее было бы говорить о *терроризме религиозных экстремистов*. Более того, в чистом виде такой терроризм почти не встречается, а переплетается с другими видами¹.

В-четвертых, это недавно появившийся *политический терроризм*, связанный с развитием организованной преступности, руководители которой организуют террористические акты в целях устрашения и воздействия на общество, на отдельных политиков и в целом на власть, чтобы добиться уступок в пользу криминальной деятельности. Этот вид терроризма получил большее распространение в странах с высоким уровнем организованной преступности, тесной связью с государственной экономикой, криминализации общественной жизни.

По *формам организации* терроризм обычно подразделяют на *государственный, групповой и индивидуальный*. Государственный терроризм еще всего выражается в открытом насилии со стороны правящих элит, опирающихся на мощь государственных институтов, групповой — в актах насилия и устрашения, проводимых группировками, оппозиционными правящему режиму. Основной формой государственного терроризма служат политические репрессии, а группового — террористические акты. В зависимости от среды осуществления терактов выделяют наземный, морской, воздушный, космический терроризм, а в зависимости от территориальной охвата — внутригосударственный и международный терроризм.

Из истории терроризма. Террор существует с незапамятных времен. Достаточно вспомнить древний обычай кровной мести, убийство Юлиана Цезаря в I веке до н.э., террористические акты в Индии и Китае в средние века. Но в те времена террор оставался явлением локальным

¹ Официальная точка зрения российского руководства по этому поводу заключается в том, что терроризм вообще не имеет ни национальной, ни конфессиональной принадлежности. Так что противодействие терроризму должно выходить за рамки чьих-либо национальных и политических интересов. И борьбу нужно вести не с какими-то религиозными проявлениями, а с идеологией нетерпимости, независимо от ее одежды она ни рядилась.

правило, не имел широкого общественного резонанса. Положение изменилось в конце XVII в., когда новую главу в истории терроризма открыла Великая французская революция. В XIX в. новые волны терроризма были связаны с национально-освободительными (сепаратистскими) движениями в Ирландии, Сербии, Боснии, Македонии, с действиями леваков-анархистов во многих странах Европы. В конце XIX в. в России действовала крупная революционная организация «Народная воля», выступавшая за уничтожение самодержавия, введение демократических свобод, передачу земли крестьянам. Народовольцы (А. Желябов, С. Перовская, А. Лопатин) в своей борьбе широко использовали террористические методы. Они организовали восемь покушений на Александра II, который был убит в марте 1881 г. Уже в XX в., в 1911 г., такая же участь постигла премьер-министра России П.А. Столыпина. А 28 июня 1914 г. боснийский националист Гаврило Принцип убивает австрийского престолонаследника Франца Фердинанда, что стало поводом к началу Первой мировой войны. Но практика индивидуального террора на этом не прекратилась. В 1919 г. были зверски убиты основатели Компартии Германии Карл Либкнехт и Роза Люксембург. Годы революции в России ознаменовались новой волной красного и белого террора, а вторая половина 30-х гг. — разгулом сталинских политических репрессий. В годы Второй мировой войны тактика индивидуального террора применялась в движении Сопrotивления; в 1944 г. было совершено покушение на Гитлера.

На рубеже 60–70-х гг. XX в. в Италии, Германии, Японии началась новая волна терроризма. В послевоенные годы в этих странах произошел экономический скачок и противоречия между социальными группами стали благодатной почвой для возникновения революционно-террористических организаций — таких, как «Красные бригады», «Фракция Красной армии», «Японская Красная армия». Эти и многие другие левозкстремистские организации серьезно дестабилизировали политическую обстановку в своих странах.

Новые волны терроризма приходятся уже на конец XX — начало XXI в. Они подтвердили многоаспектность этого явления и то, что терроризм превратился в значимый и долговременный фактор дестабилизации современного общества, угрожающий не только дальнейшему

прогрессивному развитию человечества, но, как уже было отмечено, самому его существованию.

Международный терроризм. С начала 90-х гг. XX в. в содержании, организации, стратегии и тактике терроризма произошли очень большие изменения по мнению специалистов-криминологов, открывшие эпоху «нового терроризма». К его отличительным чертам следует отнести следующие.

Во-первых, современный терроризм на наших глазах трансформировался в **международный терроризм**, выходящий за пределы национальных государств и зачастую приобретающий глобальный характер. Кстатi, именно ослабление государственной власти в некоторых странах привело к усилению террористических действий. Примерами такого рода могут служить Афганистан, Иран, да и Чечня в 90-е гг.

Во-вторых, применение террора происходит **в невиданных ранее масштабах**. Оно стало характерным как для экономически развитых (США, Великобритания, Франция, Япония, Израиль и др.), так и для развивающихся (Индия, Пакистан, Турция, Алжир, Египет, Колумбия и др.) государств. Не избежала его и Россия. При этом происходит расширение социальной опоры терроризма — в него вовлекаются все более значительные группы из разных слоев населения. В особенности это относится к странам с высоким уровнем политической нестабильности.

В-третьих, наблюдается **постоянный рост общественной опасности терроризма**. На протяжении всей своей истории до конца 80-х гг. XX в. в большинстве случаев он был направлен против принимающей решения элиты с целью ее дезорганизации и запугивания. На современном же этапе террористические акции затрагивают уже не только правящую элиту, но и все общество. В результате жертвами терактов становятся десятки, а иногда и сотни ни в чем не повинных людей.

В-четвертых, **значительно возросло число террористических организаций**, которых по приблизительным подсчетам ныне в мире уже более 500. Они зарождаются и функционируют вне поля правового регулирования и способны пронизывать все общество. При этом на рубеже веков произошел переход от жестко организованных локальных террористических групп к свободно структурированным международным

сетям террористических сообществ². Такие организации проявляют феноменальную способность к выживанию — если в какой-либо части мира их загоняют в угол, то своих боевиков они перебрасывают в другой, менее защищенный регион. А людские потери в своих рядах они быстро пополняют за счет добровольцев. Такие организации все чаще обращаются к частным источникам финансирования, к наркобизнесу и контрабандной торговле. Это означает, что современный терроризм и международный преступный мир взаимодействуют друг с другом, зачастую выступая как единое целое.

В-пятых, современный международный терроризм реализует свои преступные планы с помощью **самых технически современных вооружений и средств связи**, которые иногда превосходят средства, используемые органами безопасности для борьбы с терроризмом. Новые информационно-коммуникационные системы позволяют ему широко применять тактику постоянного психологического давления.

В-шестых, нельзя не отметить появление **совершенно новых видов терроризма**. К их числу относится компьютерный терроризм (или «кибертерроризм»), под которым понимают умышленное размещение в Интернете сайтов террористической направленности для создания атмосферы истерии в обществе и разрушения единого информационного поля. Его разновидностью можно считать электронный шпионаж. Так, только в США ежегодно фиксируют десятки тысяч атак хакеров на информационные системы правительства и бизнес-сети. Снова возродилось столь характерное для эпох Древнего мира и средних веков морское пиратство. Над человечеством все явственнее нависает угроза космического терроризма. То же можно сказать и о биологическом терроризме, под которым понимают использование опасных биологических агентов для нанесения ущерба жизни людей с целью достижения целей политического или идеологического характера.

Все это привело к тому, что и географические рамки терроризма намного раздвинулись. В 60–70-е гг. XX в. это явление, по определению

академика Е.М.Примакова, имело внутривосточный характер. Террористы осуществляли свои акции в основном для оказания давления на правительства своих стран. Стратегические цели современного терроризма направлены не столько на конкретные страны, сколько на целые регионы. Из всего сказанного следует, что международный терроризм — новое и крайне опасное явление. За короткое время он превратился из периферийной угрозы в глобальный вызов безопасности, не имеющий аналогов в мировой истории.

Международный терроризм и процесс глобализации. В наши дни старшие школьники уже знают о том, что *глобализация* означает резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми. И что это объективный процесс, охватывающий сферы экономики, политики и культуры. А в качестве движущих сил глобализации выступают ТНК, международные политические и экономические организации, правительства отдельных стран, которые стремятся превратить мировое общество в единый организм, спаянный мировыми производственно-бытовыми структурами, глобальной финансовой и информационной системами. Наряду с этим нельзя не обратить внимание на то, что по времени возникновение международного терроризма совпадает с началом современного этапа глобализации. И связь между этими явлениями действительно существует.

Хорошо известно, что в период холодной войны глобальная динамика определялась противостоянием двух общественных систем во главе со сверхдержавами — СССР и США. Но после распада СССР и его союзов на международной арене осталась лишь одна сверхдержава — США. Будучи центром системы военно-политических блоков, базой деятельности крупнейших ТНК, страной, валюта которой стала основной расчетной единицей в мировой торговле и финансах, Соединенные Штаты превратились в глобальный центр силы и принятия решений, стремящийся к абсолютному превосходству в планетарном масштабе. И, соответственно, своей главной геополитической целью они провозгласили создание «Американского мира» (Pax Americana). Так что не приходится удивляться тому, что начавшуюся глобализацию они тоже провели по-американски, по неолиберальному

² Подобная самоорганизация международного терроризма приводит к тому, что он не имеет ни географических, ни национальных, ни государственных границ. Он становится транснациональным — наподобие транснациональных структур в мировом хозяйстве. Поэтому его и называют также *транснациональным терроризмом*. А войны, которые он ведет — «асимметричными» войнами.

варианту, который вылился в открытие экономических границ, торговли по единым правилам, неконтролируемые перемещения капитала (в том числе спекулятивного), структурные преобразования под жестким финансовым контролем Международного валютного фонда (МВФ), атаку на таможенные барьеры и протекционистскую политику государств. Пагубность такого курса, который привел мировую экономику к кризису 2008–2009 гг., теперь уже всем понятна. И возвращение к многополярному миру, идею которого всегда отстаивала Россия, уже становится реальностью³. И тем не менее длительный ход глобализации по американскому образцу не мог не привести к противоречиям в мировом развитии.

Если иметь в виду *экономическую глобализацию*, то она не ликвидировала тот разрыв, который существует между богатым Севером и бедным Югом, между Центром и периферией мирового хозяйства — когда 20% самых богатых жителей планеты потребляют 83% мирового дохода, а 20% самых бедных — 1,4%. И ныне еще за чертой бедности (т.е. живут на 1 долл. в день) находятся 1,4 млрд жителей Юга. В первую очередь это относится к 50 наименее развитых стран с общим населением 850 млн человек, которые, по выражению академика Н.Н. Моисеева, «отстали навсегда». Да и общий финансовый долг стран Юга странам Севера измеряется триллионами долларов.

При характеристике *политической глобализации* нужно учитывать, что ее неолиберальный вариант привел к размыванию понятия о национальном суверенитете и роли национального государства, которое теряет возможность регулирования национального хозяйства и защиты его от нежелательных внешних воздействий. Переход значительной части контроля над национальной экономикой к ТНК и международным организациям, у которых нередко свои, противоположные интересам национального государства, цели, превратился в большую

политическую проблему. Не оправдала себя и внешняя политика США, направленная на «принуждение к демократии» и объявление «изгоями» стран с авторитарными режимами, проводящих более изоляционистскую политику. Равно как и характерная для Запада политика «двойных стандартов».

Наконец если перейти к *социокультурной глобализации*, то она стала угрожать сложившейся цивилизационной структуре мира, провоцируя то «столкновение цивилизаций», о котором писал американский политолог С. Хантингтон. Главная угроза в этой сфере — попытка заменить традиционные ценности народов мира некоторыми «усредненными» ценностями, под которыми обычно понимаются ценности стран Запада, включая их самые низкопробные образцы. Такое распространение и в какой-то мере навязывание образцов западной культуры во многих странах Юга воспринимается как унижение традиционных ценностей незападных цивилизаций и способствует возникновению конфликтных ситуаций в этой сфере. Кроме того, необходимо учитывать и то, что глобализация привела к более широкому распространению таких социальных зол, как преступность, коррупция, криминализация общества.

Вот и получается, что едва ли не главным негативным последствием глобализации стало то, что ее выгодами в наибольшей мере может воспользоваться только «золотой миллиард» — так называют жителей высокоразвитых постиндустриальных стран. Неудивительно, что она породила массовое *антиглобалистское движение* — хотя и очень неоднородное по составу, но достаточно широкое международное общественное движение, объединенное либо неприятием самого процесса глобализации, либо его форм, негативных последствий и рисков для мирового сообщества. Своими основными противниками антиглобалисты считают правительства стран-лидеров Запада и контролируемые ими (в первую очередь США) такие международные организации, как МВФ, ВТО, Всемирный банк.

Неудивительно и то, что антиглобализм принял форму *антиамериканизма*, т.е. направлен против державы, которая приняла на себя функции управления миром и стала лидером глобализации. Поскольку же в рядах антиглобалистов есть и последователи экстремистских,

Примером зарождения многополярного мира могут служить страны БРИК. Эта аббревиатура обозначает четыре быстро развивающиеся страны современного мира — Бразилию, Россию, Индию и Китай. На них приходится 26% площади земной суши и более 40% населения земного шара. До начала мирового кризиса 2008–2009гг. их хозяйство имело среднегодовые темпы роста в 7–10%, так что все они вошли в первую десятку экономик мира. В настоящее время объем ВВП стран БРИК составляет 1/4 мирового, а их золотовалютные резервы — 2/5 от общемировых.

радикальных организаций, левых и ультралевых движений, то еще с конца 90-х гг. XX в. они стали предпринимать попытки срыва саммитов «большой семерки» (затем «большой восьмерки»), «большой двадцатки», встреч МВФ, Всемирного банка, ВТО, международных экономических форумов. При этом антиглобалисты используют методы открытого разбоя — громят витрины, поджигают автомобили, бросают камни в полицейских⁴. Случалось, что они проводили и свои контрфорумы, показавшие, что это движение представляет собой не сборище крикунов и дебоширов, а серьезную общественную силу, призывающую к «глобализации с человеческим лицом». Характерно, что среди антиглобалистов преобладают граждане экономически развитых стран.

В странах Юга глобализация по-американски вызывает еще большую волну протестов, но здесь она по преимуществу принимает форму международного терроризма, который, таким образом, становится побочным продуктом глобализации как проекта мирового переустройства. Питательной средой распространения этого явления стало углубление социально-экономических и идейно-политических противоречий и возникновение конфликтных ситуаций как между странами Юга, так и в особенности между Югом и Севером. Именно для разрешения таких конфликтов все чаще стали применяться методы экстремизма и терроризма, что привело к обострению политических, международных и религиозных разногласий и способствовало вовлечению в террористическую деятельность новых слоев и групп населения. Тамного возросла и террористическая деятельность, направленная против развитых стран, их дипломатических представительств, военных объектов, жертвами которой чаще всего становятся рядовые граждане. Если в 80-х гг. XX в. было зафиксировано от 500 до 800 значимых террористических актов, то в 90-х гг. — более 900. В первую очередь все это характерно для стран мусульманского Востока. Не случайно академик В.М. Примаков назвал Ближний Восток инкубатором терроризма.

Такие погромы они устраивали в Генуе, Барселоне (где их собралось более 250 тыс.), Сиэтле (более 100 тыс.), Лондоне, Мюнхене, Ницце, Геттсборге, Праге, Давосе, Сеуле, Нью-Йорке, Вашингтоне, Монреале, Мельбурне и других городах. Так что в последнее время подобные саммиты стали проводить в более удаленных и укромных местах, куда антиглобалистам труднее добраться.

Мусульманский фактор. Мусульманский мир занимает огромный территориальный массив, охватывающий прежде всего Азию и Африку, т.е. основную часть Юга. Однако нельзя не учитывать и того, что ныне крупные мусульманские общины имеются более чем в 120 государствах. Это значит, что как активная политическая сила ислам действует не только в регионах своего традиционного распространения, но и далеко за их пределами, к тому же во многих странах он стал государственной религией. Надо учитывать и то, что ислам — как и всякая мировая религия — не ограничивается только религиозной сферой, а определяет весь кодекс поведения и образ жизни, общественную и хозяйственную деятельность, психологию, семейно-брачные и судебные отношения мусульманского мира. В этом мире он выступает в роли движущей национально-патриотической силы, способствующей сплочению мусульманской цивилизации. Нельзя недооценивать и того, что число приверженцев ислама в мире быстро возрастает и ныне уже превышает 1,8 млрд человек (30% всего человечества)⁵.

В литературе иногда можно встретить утверждение о том, что исламу, как самой молодой из мировых религий, свойственна повышенная агрессивность и склонность к экспансии. И о том, что он стремится заполнить ту нишу, которая образовалась после капитуляции коммунистической идеи и перехода к однополярному миру. При этом используется и термин *исламская глобализация*. Но со всем этим можно согласиться лишь отчасти. Потому что необходимо четко различать понятия об исламском фундаментализме и исламском экстремизме.

Исламский фундаментализм — течение, которое ставит своей целью укрепить веру в фундаментальные источники этой религии, привести нормы общественной и личной жизни в соответствие с заповедями ислама, заставить верующих жить в гармонии с волей Бога и неукоснительно выполнять предписания Корана и шариата, касающиеся убеждений, нравственных ценностей, внешнего вида и социального поведения мусульман, соблюдать правила мусульманской экономики, также определенные шариатскими нормами. Такой умеренный ислам остается верным своим духовным постулатам: «не

⁵ Подробнее см. статью С.А. Горюхова «Ислам в современном мире» в журнале «География в школе», 2009. № 7, 8.

проливая невинной крови», «не ввергай ближнего в бедствия и страдания». Поэтому он вполне уживается с гражданским светским обществом. Умеренные мусульманские страны интегрированы в глобальную жизнь и не стремятся к обособлению и тем более к экспансии и террору. Их политика соответствует международному праву и отрицает методы дестабилизации. В качестве примеров можно привести Турцию, Бангладеш, Индонезию, Малайзию.

Но в том-то и дело, что в некоторых странах исламский фундаментализм трансформировался в экстремизм (радикализм) или *воинствующий исламизм*. Так принято называть конфессионально-политическое течение в исламе, пропагандирующее непримиримость к гражданскому светскому обществу и стремление к его замене исламским, устроенным по шариату, недопустимость раздельного существования религии и государства, отрицание самой человеческой цивилизации и противопоставление ислама всему остальному миру. Отсюда вытекает отрицание таких положений международного права, как территориальная целостность государств и незыблемость их границ, а также опора на методы дестабилизации при продвижении своих идей, подразделение всех людей на мусульман и «неверных» (немусульман). При этом воинствующий исламизм — это не возврат к прошлому, а новая идеология, стремящаяся к созданию нового социального порядка. Фактически исламисты эксплуатируют религию в своих политических целях, сплошь и рядом нарушая ее догматы. Их цель — создание теократического тоталитарного государства как единственного способа сохранить самобытность мусульманской общины перед лицом экспансии безбожной и растленной западной цивилизации.

Исламское «контрнаступление» на Запад началось еще в 70-е гг. XX в. в зоне Персидского залива, а его эпицентрами стали Иран, где после Исламской революции и свержения шахской династии Пехлеви к власти пришло воинствующее духовенство, и Саудовская Аравия, где экстремистское ваххабитское⁶ духовенство давно уже интегрировалось в политическую систему страны. Вторжение советских войск в Афганистан в 1979 г. побудило власти ряда мусульманских стран к использованию исламизма для поддержки афганских моджахедов, и в этом им помогли США. В итоге в 80-е гг. воинствующий

исламизм как политическое движение настолько окреп и внутренне сформировался, что превратился в самостоятельный субъект мировой политики, став идейной платформой политических радикалов в ходе их противоборства с Западом за возрождение былой славы и могущества арабского мира. А в 90-е гг. в качестве главного фактора реисламизации начал выступать процесс глобализации (американизации) международных отношений, резко обостривший конфронтацию между Востоком и Западом. С одной стороны, Запад в лице президента США Джорджа Буша-мл. начал борьбу с «осью зла», «странами-изгоями», провозгласив едва ли не новый крестовый поход на Восток. С другой стороны, для Востока Америка стала главной угрозой исламскому образу жизни с его отношением к светскому характеру государства, идеям демократии и прав человека, вестернизации в социально-культурной сфере. Росту антиамериканских и антизападных настроений способствовало и широко распространенное в мусульманском мире мнение о том, что американцы и европейцы специально создали государство Израиль, чтобы нанести ущерб арабскому миру и исламу.

Все это объясняет, почему *радикальный воинствующий исламизм стал движущей силой современного международного терроризма*, который точнее было бы назвать *терроризмом под прикрытием ислама*. По оценкам российских аналитиков, под таким прикрытием в мире совершается до 80% всех террористических акций и активно действует от 150 до 200 террористических организаций. Крупнейшей из них считается «Аль-Каида» («Основа»), созданная саудовским миллионером Усамой бен Ладеном для борьбы с Западом и свержения существующих светских режимов в арабских странах. Костяк этой организации составили моджахеды, воевавшие с советскими войсками в Афганистане. По некоторым сведениям, «Аль-Каида» насчитывает от 3 до 5 тыс. хорошо обученных боевиков и имеет свои филиалы в 50 странах, в том числе США, Алжире, Тунисе, Египте, Судане, Сомали, Йемене, Албании, на Филиппинах. В 90-х гг. XX в. «Аль-Каида» оказывала активную поддержку чеченским сепаратистам. По данным

⁶ Ваххабизм — религиозно-политическое движение в суннитском исламе, возникшее в Аравии в XVIII в., которое проповедует непримиримую борьбу с иноверьцами и с мусульманами, не разделяющими это учение.

американского ЦРУ, в ее операциях широко используются спутниковая связь, электронная почта, сотовые телефоны, а способы изготовления взрывчатых веществ записаны на компьютерных дисках. Основной базой «Аль-Каиды» стал Афганистан, где расположены ее тренировочные лагеря для подготовки террористов. Но в последнее время «Аль-Каида» вступила в полосу упадка, число ее боевиков сократилось до 200–500 человек.

В Афганистане же сформировалось исламское религиозно-политическое движение «Талибан». Слово «талиб» в переводе с арабского означает «учащийся медресе» (религиозной школы). Именно из числа этих учащихся, в основном афганских беженцев-пуштунов, вербовались члены движения «Талибан», зародившегося в середине 1980-х гг. на территории Пакистана близ афганской границы. По признанию пакистанского руководства, сеть медресе для афганских беженцев создавалась по инициативе и с помощью США, Великобритании и Саудовской Аравии, а оружие для первых отрядов «Талибана» поступало из США и Великобритании на средства Саудовской Аравии. В настоящее время движение включает уже не столько бывших учащихся медресе, сколько бойцов, прошедших подготовку в отрядах моджахедов, а также отставных пакистанских военных-пуштунов. Руководство «Талибаном» в основном состоит из духовных лиц, а возглавляет его один из основателей движения мулла Омар, отстаивающий законы шариата и оказывающий поддержку бен Ладену.

Из других экстремистско-террористических организаций можно назвать «Исламское движение сопротивления» (ХАМАС), добивающееся создания исламского палестинского государства, ливанский «Хезболла», египетский «Аль-Джихад», боевую исламскую группу в Ливане, исламскую армию Ирака и т.д.

Приведенные данные свидетельствуют о масштабах терроризма, прикрывающегося исламом. По мнению американского политолога Д. Пайпса, непосредственно в террористических акциях участвуют тысячи боевиков, но число «симпатизирующих» им достигает 100–150 млн человек. Важным фактором распространения исламского экстремизма является его постоянная финансовая поддержка за счет добровольных пожертвований, криминальной торговли,

но в особенности сверхприбылей Саудовской Аравии, Ирана и других исламских государств от продажи нефти и газа. Д. Пайпс обращает внимание на еще одну важную особенность терроризма под прикрытием ислама. Речь идет о том, какие именно люди встают под знамена исламистов и готовы пойти на акции смертников. Оказывается, что это вовсе не религиозные фанатики и выходцы из трущоб, а в основном представители среднего класса с университетскими дипломами и неплохими карьерными перспективами. Это означает, что радикальный ислам привлекает к себе и наиболее компетентных, образованных, амбициозных молодых людей, живущих в элитных городских квартирах. Они не испытывают материальных затруднений и рискуют жизнью не из-за финансовой нужды, а как борцы за исламскую идею. А их рассадниками становятся исламские университеты и медресе (как в случае с «Талибаном»).

Взятые вместе, все эти террористические организации образуют своего рода интернационал, объявивший священную войну (джихад) против немусульманского мира и «неправильных» мусульман. Причем такой джихад ведется на уничтожение, без оглядки на жертвы, с широким применением шахида, т.е. мученической смерти во имя Аллаха. Изощренность и бесчеловечность таких актов все время возрастает.

Еще большую опасность для мирового сообщества представляют настойчивые попытки радикальных исламистов овладеть оружием массового уничтожения (ОМУ). Еще в 1998 г. Усама бен Ладен заявил, что приобретение такого оружия является «священным долгом» исламистов. При этом наибольшую угрозу представляет ядерный терроризм, под которым понимают деятельность злоумышленных групп или отдельных лиц, направленную на осуществление террористических актов огромной разрушительной силы с применением ядерных расщепляющих материалов. Пока овладеть таким оружием экстремистам не удалось, хотя неоднократные попытки такого рода, особенно со стороны «Аль-Каиды», предпринимались. Особенно уязвим в этом отношении Пакистан, обладающий ядерным оружием. Не случайно Джордж Буш-мл. в бытность президентом назвал угрозу ядерного терроризма главным вызовом национальной безопасности США. Но нельзя исключать и другой сценарий: нападение террористов-самоубийц в качестве пилотов самолетов и

водителей автомобилей, начиненных взрывчаткой, с целью подрыва, скажем, атомных электростанций. Не меньшую угрозу представляют также химический и биологический терроризм.

География международного (транснационального) терроризма

Зарубежная Европа. Географию терроризма в зарубежной Европе (на примере Европейского Союза) недавно глубоко изучил И.В. Попов. Его исследование показало, что в этом регионе интенсивность терроризма наиболее велика во Франции, Испании, Великобритании и Греции, за которыми следуют Германия, Бельгия и Италия (рис. 1). При этом речь идет о всех основных видах терроризма.

Левый терроризм, начало которому положили молодежные бунты, прокатившиеся по многим странам Европы в 1968 г., особенно характерен для Франции, Германии, Испании, Италии, Греции. Террористические группировки левого направления выступают против империализма, США, НАТО, глобализации, а объектами их терактов обычно становятся представители власти.

В ответ на революционный левый терроризм в Европе активизировался контрреволюционный правый терроризм. Праворадикальные (в т.ч. неонацистские) группировки устраивают теракты против прогрессивных политических деятелей. Но в последнее время главным объектом насилия со стороны ультраправых стали мигранты-гастарбайтеры из стран Азии и Африки. В большинстве своем они прибывают из мусульманских стран, так что ныне в странах ЕС насчитывается уже 15 млн мусульман (3,3% населения). Все это создает почву для социальной напряженности, разгула ксенофобии и организации расистских и неонацистских акций против «инородцев».

Этнический терроризм характерен для стран с наличием национальных меньшинств, в которых сформировались террористические группировки сепаратистского типа, ведущие борьбу за независимость малых этносов. К таким странам в первую очередь относятся: Испания, где независимости Страны Басков добивается группировка ЭТА («Эскуади и свобода»), Великобритания, где давно уже действует группировка ИРА («Ирландская революционная армия»), добивающаяся выхода Северной Ирландии из состава

Соединенного Королевства, Франция, где оружие применяет «Фронт национального освобождения Корсики», и Бельгия, где сохраняется противостояние между Фландрией на севере и Валлонией на юге.

Однако в последнее время в зарубежной Европе вошел в моду *терроризм религиозных экстремистов*, связанный с той трудовой миграцией из мусульманских стран, о которой уже говорилось. Дело в том, что все европейские страны признают свободу вероисповедания, но с учетом разделения функций государства и церкви, а мусульмане стремятся к введению норм ислама в законодательство. Разногласия увеличиваются и благодаря тому, что принцип «плавильного котла», где разные расы, этносы и языковые группы исчезают и появляется некая интегрирующая их идентичность, уже не работает. Компактно проживающие, большей частью в пригородах крупных центров⁷, мусульманские общины, как правило, не интегрируются в социально-культурное пространство страны проживания и не ассимилируются. Они не воспринимают европейские демократические и культурные нормы и живут по законам шариата, образуя инородные анклавы. С другой стороны, социально-экономические проблемы (плохие жилищные условия, высокий уровень безработицы, трудности в получении образования и пр.), дискриминация по признакам вероисповедания — все это заставляет мусульман чувствовать себя людьми «второго сорта» и способствует распространению радикальных воззрений, особенно среди молодежи, и терроризма. Под влиянием вируса воинствующего исламизма в регионе легально, полуполюгально и нелегально действуют десятки террористических организаций, имеющих доступ к мощным информационным и финансовым потокам.

Наибольшую угрозу терроризм религиозных экстремистов представляет для тех стран, где мусульманская диаспора особенно велика. Это Франция (по разным данным от 6 до 8 млн человек), Германия (3,4 млн), Великобритания (2 млн), Испания (700 тыс.). Во всех этих странах и в ряде других исламские экстремисты практикуют взрывы и диверсии, захваты заложников.

⁷ Примерно 2/3 британских мусульман проживают в районе Большого Лондона, 1/3 французских — в Париже и его пригородах. В Гамбурге мусульмане составляют почти 1/2, в Марселе — 1/4 населения. В Берлине среди молодежи до 20 мусульман тоже половина.

угоны самолетов. Еще в конце 1960-х — начале 1970-х гг. палестинские террористы начали захват и обстрел пассажирских самолетов в аэропортах (Афины, Цюрих, Париж), а в 1972 г. во время Олимпийских игр в Мюнхене совершили

нападение на израильскую команду. В 1995 г. вооруженная исламская группа трижды производила взрывы газовых баллонов в парижском метро, а в конце того же года алжирские террористы захватили французский аэробус.



Рис. 1. Интенсивность терроризма в странах Европейского Союза с 1968 по 2008 г. (По И.В. Попову)

В 2005 г. мощные взрывы прогремели в метро Лондона и Парижа, на вокзале в Мадриде; считается, что к ним была причастна «Аль-Каида». В 2007–2008 гг. только в Великобритании исламские террористы совершили 1,5 тыс. террористических актов. И затухания этой активности вряд ли можно ожидать, поскольку согласно прогнозам численность мусульман в зарубежной Европе до 2025 г. должна удвоиться.

Зарубежная Азия. В этом регионе мира интенсивность терроризма наиболее велика в Турции, Ираке, Афганистане, Пакистане, Индии, Таиланде, а также в Израиле (рис. 2 на с. 3 обложки). Как и в зарубежной Европе, здесь представлены все виды терроризма, но соотношение их иное. Например, правый терроризм для Азии не характерен. Проявления левого терроризма случались в Японии, где организация «Аум Синрикё» в 1995 г. устроила газовую атаку в токийском метро, и ныне имеют место в Непале и Бутане, где действуют маоистские группы, в Турции и Ираке. Этнический терроризм на сепаратистской основе имеет благоприятную почву

в странах Ближнего Востока, где проживают 14 млн курдов, в Индии, где продолжается долгий спор с Пакистаном за Кашмир, а в Пенджабе не прекращается сепаратистское движение сикхов. К этому перечню необходимо добавить и Шри-Ланку, где живущие на севере страны тамилы давно уже ведут вооруженную борьбу за независимость с сингальским большинством населения этой страны. В результате терактов здесь погибли уже тысячи мирных жителей, а число беженцев достигает 250 тыс. человек. Но наиболее массовый характер в зарубежной Азии приобрел терроризм исламских экстремистов. Ранее всего он проявился в Израиле, который испытывает на себе террор палестинцев уже в течение более чем полувека и отвечает на него встречным террором. В секторе Газа против Израиля действует радикальная исламистская группировка ХАМАС, в соседнем Ливане — «Хезболла». Но исламский экстремизм вошел в противоречие не только с иудаизмом. В Индии он противостоит индуизму, что проявилось во многих терактах, крупнейшим из которых стала

ВНИМАНИЕ: ПОДПИСКА!

ВНИМАНИЕ: ПОДПИСКА!

Подписка на I полугодие 2011 г. начинается 1 сентября 2010 г.

Журнал «ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ»

(5 номеров)

Подписной индекс 70229

Комплект журналов по льготной цене:

«ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ»

(5 номеров)

«ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

(2 номера)

Подписной индекс 79012



Внимание! Подписную цену с учетом почтового сбора вы можете узнать в своем отделении связи.
Бланк подписки по каталогу помещен на обороте.

ВНИМАНИЕ: ПОДПИСКА!

ВНИМАНИЕ: ПОДПИСКА!

атака боевиков на Мумбаи в ноябре 2008 г. А на Филиппинах (о. Минданао) противостояние мусульман и христиан уже привело к появлению 500 тыс. беженцев.

К этому перечню нужно добавить и многочисленные террористические акции, предпринятые «Аль-Каидой» в Афганистане, Пакистане, Индонезии (о. Бали), Йемене, Иордании. Интересно, что в последнее время исламские экстремисты стали проявлять себя и в Саудовской Аравии — главном стратегическом союзнике США на Ближнем Востоке. Дело в том, что эта страна недавно официально включила в приоритеты своей государственной политики антитеррористическую борьбу. Так, бен Ладен был объявлен преступником и лишен подданства. Но тот же «террорист № 1» еще в 1991 г. объявил еще один джихад — против саудовского режима и его американских покровителей.

Африка. В целом обстановка в этом регионе несколько более спокойная. Однако рост влияния ислама наблюдается и здесь. Наиболее активно

исламистские экстремисты действуют в Алжире и Египте, где их усилия направлены на замену светских форм государственности шариатом. В Алжире долгое время эту борьбу возглавлял «Исламский фонд спасения» (ИФС), акции которого унесли жизни 100 тыс. человек. Запрещение ИФС правительством вызвало новую вспышку насилия со стороны исламских радикалов, но все же властям удалось подавить это движение и ослабить террор. В Египте экстремисты убили президента страны А. Садата (1981 г.), подпавшего под влияние США, не раз покушались на жизнь его преемника Х. Мубарака. Но еще чаще они организуют теракты против израильских и западных туристов (Луксор, Шарм-аш-Шейх), так что властям приходится применять жесткие меры для борьбы с ними. Рука «Аль-Каиды» тоже дотянулась до Африки, о чем свидетельствуют взрывы в американских посольствах в Кении и Танзании в 1998 г.

К сказанному остается добавить, что в последнее время район Африканского Рога стал

Бланк подписки по каталогу «Газеты. Журналы» агентства «Роспечать». I полугодие 2011 г.

ф. СП-1

Министерство связи РФ

АБОНЕМЕНТ на журнал

(индекс издания)

Кол-во комплектов

«ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ»
(наименование издания)

на 2011 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
X	X	X	X	X	X						

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

Доставочная карточка
на журнал

(индекс издания)

«ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ»
(наименование издания)

Стоимость	подписки доставки	___ руб. ___ коп.	Количество комплектов:	
		___ руб. ___ коп.		

на 2011 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
X	X	X	X	X	X						

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

главным районом еще одного вида преступности — *морского пиратства*. Таким пиратством занимаются вооруженные банды из Сомали — страны, вот уже почти двадцать лет раздираемой гражданской войной. А орудуют они в Аденском заливе и прилегающей к Сомали акватории Индийского океана. Только в 2008 г. у берегов Сомали было отмечено около 120 актов пиратства, захвачено более 40 торговых судов и 600 членов их экипажей. Если для обычных пиратов основной интерес представляют грузы и судовая касса, то для сомалийских пиратов — выкуп. В том же году они получили, по разным оценкам, от 40 до 150 млн долл. за освобождение 22 судов. Морское пиратство распространено также в Западной Африке, у берегов Нигерии⁸.

Америка. В Северной Америке международный терроризм в наибольшей мере затронул Соединенные Штаты, где проявились все его виды. Но, конечно, прежде всего весь мир был потрясен *терактом 11 сентября 2001 г.*, когда захваченные террористами-смертниками гражданские самолеты среди бела дня врезались в два небоскреба-близнеца Всемирного торгового центра в Нью-Йорке, похоронив под их обломками свыше 3 тыс. граждан из более чем 50 стран — наиболее энергичных и квалифицированных специалистов со всего мира. А мишенью второго самолета стало здание Пентагона в Вашингтоне. Можно сказать, что наутро после этого теракта человечество проснулось в ином, гораздо более опасном, мире. А американское общество, которое придает огромное значение не только своему глобальному доминированию, но и своей личной и коллективной безопасности, он ввергнул в глубочайший шок. Но одновременно этот теракт способствовал его консолидации, цементированию перед лицом «обретения глобального врага». Именно после него США решили выйти из Договора о противоракетной обороне (ПРО) с Россией и начали создавать свою национальную систему ПРО. Наряду с этим воздушные атаки 11 сентября 2001 г. показали мощь международной террористической сети, возглавляемой «Аль-Каидой». Этот теракт еще раз доказал несостоятельность концепции однополярного мира, подтвердив, что даже самая могущественная страна мира не способна

справиться с угрозой международного терроризма, направленной против нее⁹. И действительно, в конце 2009 г. нигерийский исламист пытался подорвать авиалайнер, летевший на Рождество из Амстердама в Детройт.

Ситуация в Латинской Америке в значительной мере определяется тем, что в этом регионе в последнее время произошел значительный сдвиг «влево», например в Венесуэле, Боливии. Поэтому она стала преимущественно районом левого терроризма (рис. 2 на с. 3 обложки).

Россия. Россия относится к числу стран с наиболее высокой интенсивностью терроризма при преобладании этнического терроризма и терроризма, прикрывающегося исламом, подъем которого начался в период афганской войны 1979–1989 гг., а своего пика достиг после одностороннего провозглашения независимости Чечни (Ичкерии), в которой был введен шариат. За этим последовали обе чеченские войны, когда федеральные войска выполняли задачу восстановления конституционного порядка, а на стороне чеченских экстремистов-ваххабитов воевали наемники из многих арабских стран. Разрушение государственных структур в Чечне способствовало обоснованию здесь международного терроризма. Краткая хроника его преступных действий началась в 1995 г. с рейда Басаева на Буденновск, который привел к гибели более 200 человек. Затем последовали взрывы домов в Москве и Волгодонске, трагедия «Норд-Оста» (2002 г.), а в 2004 г. взрывы в московском метро, взрывы двух пассажирских самолетов, унесшие 87 жизней и, наконец, Беслан. В последующие годы обстановка на Северном Кавказе несколько нормализовалась, но это относится только к

⁸ В то же время с терактом 11 сентября 2001 г. как и с убийством президента Дж. Кеннеди в 1963 г., связано много загадок. В 2007 г. международной группой экспертов и документалистов под руководством депутата Европарламента Джульетто Кьезы был подготовлен фильм об этом теракте, в котором авторы поставили несколько объективных вопросов. Во-первых, о том, почему башни-близнецы, спроектированные и построенные с учетом возможного столкновения с ними самолетов, за неполный час рухнули, сложившись, словно карточные домики? Во-вторых, что за взрывы в этих башнях многие из находившихся в них людей слышали почти одновременно со взрывами самолетов? В-третьих, почему у Пентагона, в который врезался «Боинг-757», не оказалось никаких следов этого авиалайнера? В-четвертых, могли ли пилоты-любители из арабских стран, прошедшие перед этим краткий курс обучения управлением легкомоторными самолетами, управлять огромными воздушными лайнерами? Но этот фильм не был допущен к широкому показу ни в США, ни в странах Западной Европы.

⁹ Подробнее см.: В.П.Максаковский. Современное морское пиратство. Газета «География», 2010, № 10–11.

Чеченской Республике, но никак не к Дагестану и Ингушетии¹⁰. При этом бандформирования, действующие на Северном Кавказе, все время пополняются свежими силами. Объявление амнистии в 2006–2007 гг. дало лишь ограниченные результаты. Об этом свидетельствуют подорывы «Невского экспресса», а утром 29 марта 2010 г. шахидки из Дагестана снова устроили два взрыва в московском метро.

Причины такого положения имеют свое объяснение. Сказывается значительная экономическая отсталость региона, в котором ВВП из расчета на душу населения в несколько раз ниже среднероссийского, а уровень безработицы, напротив, значительно выше. На пополняемость бандитских групп на Северном Кавказе «работают» та же безработица, коррумпированность местных властей, постоянная борьба кланов за ресурсы региона и дотации из Москвы, а также их сращивание с криминальными структурами. В результате миллиардные средства, выделяемые Центром, до простых людей так и не доходят. Наконец, нельзя недоучитывать и русский фактор, который раньше сглаживал борьбу кланов. Но теперь русские оказались в значительной мере вытесненными из региона; только из Чечни уехало около 200 тыс. человек.

При этом нужно отчетливо понимать, что террористы с Северного Кавказа борются не против какой-то народности или какого-то класса (В.В. Путин), а против единой для всех России. Некоторые видные политологи считают, что после взрывов 29 марта 2010 г. в Москве будущее страны во многом зависит не только от экономического подъема Северного Кавказа, но и от вовлечения новых поколений в активную производственную жизнь. Стоит также задача моральной, культурной интеграции народов Северного Кавказа в новую Россию. А этого, в свою очередь, нельзя будет добиться на мусульманском юге, если не отказаться от постоянных обывательских рассуждений по поводу «кавказцев», «чеченцев», которые, мол, «сюда понаехали», и нередких призывов к тому, что Россия должна принадлежать только русским. А исходить нужно из того, что целостная Россия — это не государство русских,

а уникальный исторически сложившийся союз христианских, мусульманских и других народов. Такова по крайней мере точка зрения известного политолога и философа А. Ципко.

Борьба с терроризмом. Террор является злом, с которым необходимо бороться — чтобы сначала хотя бы ограничить его, а затем исключить полностью. Поэтому во всех развитых странах Запада приняты антитеррористические законы и акты, проводятся суды над террористами, организуется сотрудничество правоохранительных и специальных служб. А в Израиле армия нередко проводит антитеррористические акции непосредственно на мусульманских территориях.

Особо скажем о России. В конце 2009 г. президент Д.А. Медведев утвердил Концепцию противодействия терроризму, разработанную Национальным антитеррористическим комитетом, который является основным координатором по противодействию терроризму в стране. В частности, эта Концепция предусматривает введение в практику объявления угроз и степеней террористической опасности в стране и регламентацию действий антитеррористических комиссий и штабов. Эти меры уже привели к положительным результатам. В 2008 г. было предотвращено более 80 преступлений террористической направленности. В начале 2009 г. в Чеченской Республике был отменен режим контртеррористической операции, а в начале 2010 г. возобновилась деятельность чеченской таможни. Образование в 2009 г. нового федерального округа — Северо-Кавказского — и введение должности полномочного представителя президента в ранге вице-преьера также должно способствовать укреплению социально-экономической стабильности региона. Ингушетии, которая является в России абсолютным лидером по уровню безработицы, до 2016 г. из бюджета будет выделено 43 млрд рублей. Добавим к этому, что Россия имеет договор о сотрудничестве в борьбе с терроризмом с другими странами СНГ и входит в образованный ими Антитеррористический центр. После терактов в московском метро 29 марта 2010 г. были приняты дополнительные меры по обеспечению безопасности граждан на транспорте.

Но еще большее значение имеет международная деятельность по борьбе с терроризмом, которую возглавляет Организация Объединенных Наций, ставшая «кузницей»

¹⁰ В 2008 г. на Северном Кавказе были нейтрализованы почти 450 бандитов, задержаны еще 800 человек. В 2009 г. здесь было совершено более 300 преступлений террористического характера, в результате которых погибло 75 сотрудников правоохранительных органов, 50 гражданских лиц и ликвидировано более 100 боевиков.

универсальных правовых норм антитеррористической направленности. Еще в 1994 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла «Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма», а затем еще несколько конвенций в ее развитие. При Совете Безопасности ООН был образован Антитеррористический комитет, выполняющий функции главного координационного центра по борьбе с терроризмом; одним из его вице-председателей является Россия. В 2005 г. ООН приняла также конвенцию о борьбе с актами ядерного терроризма, а в 2006 г. глобальную контртеррористическую стратегию.

Особенно активизировались международные антитеррористические действия после трагических событий в США 11 сентября 2001 г. Уже в конце того же месяца Совбез ООН принял резолюцию 1373 под названием «Угрозы международному миру и безопасности, создаваемые террористическими актами». А затем для отпора терроризму возникло неформальное объединение большого числа государств — *антитеррористическая коалиция*. Закрепившийся за США статус сверхдержавы привел к тому, что лидером коалиции стала именно эта страна. Нельзя отрицать того, что антитеррористической коалиции удалось нанести несколько ощутимых ударов по «Аль-Каиде». Но наряду с этим США присвоили себе право ведения боевых действий везде, откуда может исходить угроза их безопасности. Официальный Вашингтон, не переставая загугивать те мусульманские государства, которые подозревал в покровительстве терроризму, не учитывая, что любые, даже высокоточные, удары по террористическим базам на мусульманских землях, неизбежно спровоцируют новый подъем антиамериканизма. Наиболее наглядно это проявилось в двух затеянных США *антитеррористических войнах* — в Ираке и Афганистане.

В соответствии с американской государственной доктриной национальной безопасности Ирак был отнесен к геополитической «оси зла», тем более, что существовала версия (затем не оправдавшаяся) о наличии у Садда Хусейна оружия массового уничтожения. В 2003 г. против Ирака была начата военная кампания, не только нарушившая положения Устава ООН и принципы международного права, но и внесшая раскол в ряды союзников США по коалиции. Казалось бы, что после довольно легкой победы над иракским диктатором должно было наступить умиротворение, но этого не случилось. Напротив,

эта победа привела к новой вспышке антиамериканских настроений на Ближнем Востоке и началу диверсионно-террористической войны в самом Ираке — как против войск коалиции, так и в разборках между местными суннитами, шиитами и курдами. К началу 2010 г. силы коалиции в Ираке насчитывали 160 тыс. военнослужащих из 39 стран, но основу их составляли солдаты и офицеры из США и Великобритании. За время кампании они потеряли убитыми около 6 тыс. человек, а потери среди мирного населения исчисляются десятками тысяч. И тем не менее внутреннее положение в стране продолжает оставаться нестабильным. Войска коалиции контролируют основные транспортные линии, порты, аэропорты, район добычи и переработки нефти. Центральное правительство контролирует Багдад, а власть на местах принадлежит вождям племен, кланов, религиозных объединений, криминальным авторитетам и полевым командирам. Уровень жизни по сравнению с довоенным временем упал в разы. Наряду с этим, американские войска постепенно уходят с городских улиц и дислоцируются на специально отведенных базах, передавая контроль иракским подразделениям. Продолжается формирование иракских властных структур. После парламентских выборов, прошедших в марте 2010 г., Белый дом обещал завершить свою военную миссию в Ираке к августу этого года. А к концу 2011 г. Ирак должны покинуть все американские солдаты. Со своей стороны новое руководство Ирака пытается вывести страну из международной изоляции, преодолеть переходный период и стабилизировать общественную жизнь.

Территория Афганистана в условиях затяжного вооруженного конфликта превратилась в базу террористических группировок, подрывающих гражданский мир и политическую стабильность широкого круга государств. Первые военные столкновения правительственных войск с отрядами талибов произошли еще в 1994 г., а в 1996 г. талибы сумели поставить под свой контроль южные провинции страны и захватить Кабул. Затем они стали контролировать почти всю территорию Афганистана, установив шариатские порядки и превратив страну в главное пристанище международного терроризма. Совет Безопасности ООН еще в 1999 г. ввел санкции против государства талибов. После теракта 11 сентября 2001 г. американская

администрация объявила бен Ладена преступником и фактически приговорила к смертной казни, в ультимативной форме потребовав от талибов его выдачи. А когда талибы отказались это сделать, США начали против них военную операцию под названием «Несокрушимая свобода». На этот раз (в отличие от Ирака) США и НАТО действовали по мандату ООН. Здесь тоже была сформирована антитеррористическая коалиция — Международные силы безопасности в Афганистане (ИСАФ). В ней участвуют 42 страны, а военный контингент стран ИСАФ в 2009 г. превысил 65 тыс. человек.

На первом этапе этой антитеррористической кампании, осенью 2001 г., могло показаться, что талибы были полностью разгромлены. Но затем они оправились и перешли к тактике партизанской войны, вернув себе контроль над значительной частью страны, особенно на юге. А пограничная с Афганистаном северо-западная провинция Пакистана была превращена ими в главную тыловую базу. Постепенно в Афганистане сложилась патовая ситуация, когда ни одна из сторон не может взять верх. И это несмотря на значительные потери и то, что контртеррористическая операция обходится США в 100 млн долл. в день¹¹.

После прихода к власти в США президента Барака Обамы он попытался улучшить взаимоотношения с мусульманским миром. Например, он приказал закрыть на год тюрьму для террористов на военной базе США в Гуантанамо (Куба), произнес миролюбивую речь в Каирском университете. Он объявил также о новой стратегии в Афганистане, которая намечает постепенную передачу местным властям контроля над провинциями страны. Американцы не скрывают, что это единственный выход из афганского тупика. США и их союзники намечают подготовить до конца 2011 г. 170 тыс. афганских военных и 135 тыс. местных полицейских. В январе 2010 г. в Лондоне прошла международная конференция по Афганистану, в которой участвовали представители шести десятков стран. На ней тоже был согласован новый план действий в отношении Афганистана, предусматривающий постепенную передачу афганским властям ответственности за решение основных военно-политических и экономических вопросов этой

страны. Президент Хамид Карзай уже начал переговоры с «умеренными талибами» с целью привлечь их на свою сторону. Предполагается, что уже в 2011 г. союзники начнут выводить свои войска из Афганистана. Но для этого им нужно одержать решительную военную победу над талибами, увеличив военные контингенты до 130 тыс. бойцов.

В феврале 2010 г. натовцы и афганская армия провели первую крупную наступательную операцию в южной части провинции Гильменд, которая получила название «Моштарак», что в переводе с языка дари означает «Вместе». В ней участвовали 15 тыс. военнослужащих США, Великобритании и Афганской национальной армии. Им удалось взять Марджу — один из крупных городов этой провинции, который находился в руках талибов четыре года. А в апреле началось новое наступление в провинции Кандагар. Но это только самое начало. Президент Хамид Карзай не устает повторять: иностранное содействие в том или ином виде потребуется Афганистану еще в течение 15 лет.

Разумеется, что снижению террористической активности на Ближнем Востоке должно способствовать и решение затяжного арабо-израильского конфликта. В основе его урегулирования лежит утвержденный Советом Безопасности ООН юридический документ под названием «Дорожная карта», который намечает несколько этапов такого урегулирования. Но оно продвигается очень медленно. Особенно после того как в 2007 г. «поссорились» между собой две главные палестинские организации — ФАТХ на Западном берегу реки Иордан и ХАМАС в секторе Газа. Урегулированием этого конфликта занимаются ООН, Евросоюз, США и Россия, выступающие в роли посредников.

Подытоживая, можно сказать, что решение проблемы борьбы с терроризмом представляет большую сложность. В российской политологии уже отчетливо обрисован ряд мер для достижения этой цели. К ним относятся: продолжение диалога культур, материальная помощь бедным странам, уважение к правам человека, соблюдение гуманного международного права, отказ от принудительной вестернизации Востока, установка на коллективную разработку наиболее важных международных решений. Далее речь идет о том, что борьбой с терроризмом должны заниматься не только правоохранительные

¹¹ Подробнее см.: В.П. Максакровский. Афганская драма. Газета «География», 2009, № 19

органы и спецслужбы. В условиях глобализации для этого необходимо объединение усилий всего гражданского общества, всех слоев населения. Наконец, важной формой контртерроризма может стать привлечение на свою сторону умеренного ислама – достаточно демократического, либерального, уважающего права граждан. В новейших российских публикациях по этой теме все чаще говорится о том, что террористы стран Востока незаконно присваивают себе право действовать якобы от имени ислама, что нужно развеять миф об органической связи ислама с террором, что по оценкам западных экспертов в террористическую деятельность в мире вовлечен лишь 1% мусульман.

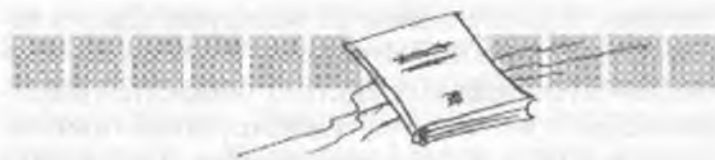
В политике и дипломатии США тоже происходят изменения. Если в течение последнего десятилетия центральное место в них занимал

антитерроризм, то ныне в своих выступлениях Барак Обама стал старательно избегать таких терминов как «война с террором», «радикальный ислам» и т.п. Подобная осторожность вызвана стремлением не раздражать мусульманское общество, подавляющее большинство которого вообще не имеет представления об исламе как о особом течении и считает этот термин изобретением Запада. Подобные меры направлены на предотвращение развития христианско-мусульманской розни. Обама также не угрожает народам Востока нанесением превентивных военных ударов.

Такая более взвешенная политика в конечном счете может привести к уменьшению активности международного терроризма. Тогда человечество перестанет чувствовать себя живущим на «пороховой бочке».

Н.А. Кондратов,
кандидат географических наук, доцент кафедры географии и геоэкологии ГОУ ВПО Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск)

E-mail: nk78@mail.ru



Особенности развития и современное состояние туризма в странах Северной Европы и на Европейском Севере России

В статье рассматриваются природные и социально-экономические факторы развития различных видов туризма в странах Северной Европы и регионах Европейского Севера России.

Ключевые слова: туризм, уровень туристических услуг, государственная поддержка развития туризма, экологический туризм, ресурсы для развития туризма, инфраструктура.

Туризм ныне — одна из высокодоходных и наиболее динамично развивающихся отраслей мировой экономики. Так, например, целые страны-архипелаги в Карибском море позиционируют туризм как одну из отраслей своей специализации. Ежегодные показатели темпов роста мирового туризма (15%) почти вдвое превышают темпы роста ВВП мира, а современные доходы в туристической сфере превышают 1 трлн долл. На долю туризма приходится 7% общего объема инвестиций, 11% мировых потребительских расходов, 5% всех налоговых поступлений и почти треть мировой торговли услугами.

В сфере туризма занято свыше 250 млн человек, т.е. каждый десятый работник в мире. Подсчитано, что каждое рабочее место в сфере туризма создает еще четыре в смежных отраслях экономики. Таким образом, рекреационно-туристическая отрасль хозяйства образует весьма емкий «резервуар» для поглощения избыточной рабочей силы, образующейся в результате повышения производительности труда в сфере материального производства (например, учителя школ, работающие гидами).

В 1950 г. число международных туристов в мире насчитывало около 25 млн человек, в

Таблица

Страны мира с наибольшим числом прибывающих туристов (2006 г.)

Место в мире	Страна (число приезжающих, тыс. чел.)	Место в мире	Страна (число приезжающих, тыс. чел.)
1	Франция (79 083)	10	Россия (20 199)
2	Испания (58 451)	11	Украина (18 936)
3	США (51 063)	12	Турция (18 916)
4	Китай (49 600)	13	Канада (18 265)
5	Италия (41 058)	14	Малайзия (17 547)
6	Великобритания (30 654)	15	Греция (16 039)
7	Германия (23 569)	16	Гонконг (15 821)
8	Мексика (21 353)	17	Польша (15 670)
9	Австрия (20 261)	18	Таиланд (13 882)

Составлено по: Мир в цифрах. Справочник. — М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009. — 272 с.

1996 г. их количество составило почти 600 млн человек, а поступления от международного туризма достигли 423 млн долл. В XXI в., по прогнозам ВТО, людям предстоит пережить туристский бум, т.к. число путешествующих приблизится в 2020 г. к 1,6 млрд человек и в 2,5 раза превысит показатели 1999 г.

Несмотря на высокие темпы роста туризма в таких регионах, как Африка, Ближний Восток и Азиатско-Тихоокеанский регион (далее по тексту — АТР), первенство по количеству посетителей в абсолютной величине сохраняет за собой Европа благодаря природно-культурным аттракторам, стабильно развивающейся инфраструктуре, которая располагает огромной материальной базой и взаимодействует почти со всеми отраслями хозяйства (табл. 1). В прогнозе развития туристских направлений, по данным ВТО, в результате исследования «Tourism: 2020 Vision» определены самые перспективные направления и виды туризма XXI столетия. Наиболее популярными видами туризма к 2020 г. станут приключенческий, экологический, культурно-познавательный, тематический и круизный.

Развитие туризма позволяет реализовать оздоровительные потребности, обеспечить интеллектуальное и эмоциональное развитие рекреантов, сохранность природного и культурно-исторического наследия территории, формирует рациональное использование природных ресурсов на фоне комплексного подхода и тщательного планирования, интеграции туризма в региональную экономику. Последний тезис

особенно важен, поскольку туризм оказывает огромное влияние на все сферы хозяйства: транспорт, связь, торговлю, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления, выступает катализатором социально-экономического развития, повышает занятость и квалификацию населения.

Очевидно, что все достоинства развития туризма могут быть реализованы лишь при серьезном планировании и участии государства. Поэтому анализ современного состояния рынка туристских товаров и услуг, перспектив его развития и вклада туризма в мировую экономику чрезвычайно важен.

В немалой степени развитию туризма способствуют социально-экономические процессы, прежде всего расширение экономических и культурных связей между странами. Одним из следствий этого — усиление деловых и научных культурных контактов: визитов, обменов делегациями, гастролей и т.п.

Напомним одно из определений туризма. Туризм — это временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или местность в пределах своей страны в свободное время в целях получения удовольствия и отдыха, оздоровления и лечения, а также в гостевых, познавательных, религиозных, профессионально-деловых целях, но без оплачиваемой работы в посещаемом месте.

Для классификации туризма применяют анализ существенных признаков, лежащих в основе его организации. Так, классификации подлежат

например, национальная принадлежность туриста, основная потребность, удовлетворению которой способствует туристическое путешествие, основное средство передвижения, используемое в путешествии, средство размещения, состав группы, организационные формы, продолжительность путешествия и другие признаки. Выделяют национальный и международный туризм, лечебный (медицинский), рекреационный, спортивный, познавательный, деловой, культурный, ностальгический, экстремальный туризм. Безусловно, такое подразделение видов туристической активности весьма условно. В подавляющем большинстве случаев рекреанты сочетают во время одной поездки несколько видов отдыха.

Существенное место в географии туризма занимает историко-культурный компонент, поскольку многие страны мира привлекают туристов не столько благоприятным климатом и красотой ландшафтов, сколько памятниками истории и культуры. Многообразная культурная жизнь стран и регионов способствует развитию событийного туризма.

Одна из современных мировых тенденций развития туризма заключается в том, что, несмотря на доминирующее положение в туристических поездках южного, наиболее комфортного природно-климатического направления, отмечается расширение встречных потоков туристов юга на север.

В качестве примера рассмотрим особый характер туризма в Северной Европе.

Растущая привлекательность стран данного европейского субрегиона (Швеции, Норвегии, Финляндии, Дании и Исландии) во многом объясняется пресыщением рекреантов достопримечательностями южных курортов. Кроме того, для всех стран Северной Европы характерны наиболее высокие, по сравнению с другими европейскими государствами, стандарты состояния окружающей среды, продолжительные традиции рационального природопользования. Важный стимул развития туризма в регионе — высокая квалификация трудовых ресурсов.

Государства, входящие в состав региона, относятся к числу высокоразвитых, прежде всего по уровню жизни населения, и безопасных стран с хорошо сохранившейся природной средой (табл. 2, 3). Между ними существуют тесные экономические, историко-культурные и этнические связи, развита превосходная сеть

коммуникаций, представлен минимум туристских формальностей, что способствует интенсивному туристскому обмену. Особо следует отметить специфику географического положения этих государств, напрямую формирующую туристические потоки в рассматриваемом регионе: периферийность, изолированность, удаленность от высокоразвитых государств «материковой Европы». Этим объясняется такая особенность, как преобладание внутрирегионального туризма: традиционно высока роль соседских поездок, проезд туристов из других регионов незначителен. Высокий интерес к странам Северной Европы испытывают граждане России, прибалтийских и западноевропейских государств.

Государства зарубежного Европейского Севера давно осознали, что развитие туризма, помимо прочих выгод, помогает более успешно реализовывать Концепцию устойчивого развития своих территорий. Так, ежегодные доходы от туризма в Финляндии составляют свыше 2 млрд долл., страну с населением 5 млн человек ежегодно посещает примерно такое же число туристов. Ежегодные доходы от туризма превышают в Норвегии 2 млрд долл., что составляет около 2–5% ВВП страны. Несмотря на удаленность и островное расположение Исландии, ее рекреационный сектор является одним из основных отраслей экономики. Ежегодно страну с населением 200 тыс. человек посещает свыше 250 тыс. туристов. Доходы от этой сферы дают более 5% ВВП и приносят в бюджет 12% всех валютных поступлений. Развитие здесь получил спортивный, экскурсионный и промышленный туризм.

В то же время отметим, что, по статистике ООН, в 2006 г. по показателю «количество приезжих» ни одна из стран Северной Европы не вошла в 40 первых государств. Швеция и Норвегия вошли в рейтинг 20 государств с максимальными расходами на развитие туризма.

Во всех странах Северной Европы действует разветвленная сеть учреждений и организаций, обслуживающих туристов. Например, в Финляндии примером государственной поддержки развития отрасли туризма может служить деятельность Центра развития туризма при Министерстве торговли и промышленности, который имеет представительства за рубежом, а также деятельность общества туризма Финляндии, которое занимается, в частности, выпуском путеводителей.

Таблица 2

Некоторые характеристики североевропейских стран

Признак	Дания	Исландия	Норвегия	Финляндия	Швеция
Территория (тыс. км ²)	43,4	103,3	323,8	338,1	450,3
Население (млн чел., 2006 г.)	5,4	0,3	4,6	5,25	9,05
Плотность населения (чел./км ² , 2006 г.)	127	3,3	15,2	17	22,0
Население столицы, тыс. чел., 2006 г., (с пригородами)	593 (1831)	114 (187)	538 (1039)	560 (988)	771 (1889)
ВВП (млн евро по ППС в текущих ценах, 2005 г.)	156 248	9 010	166 256	139 332	249 946
ВВП (евро на душу населения по ППС, 2005 г.)	28 800	30 452	36 000	26 600	27 700
Безработица (% , 2005 г.)	4,9	2,7	4,7	8,5	6,0

Составлено по: Северная Европа. Регион нового развития / Под ред. Ю.С. Дерябина, Н.М. Антошиной. — М.: Весь мир, 2008. — С. 14.

Мир в цифрах. Справочник. — М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009. — 272 с.

Таблица 3

Место североевропейских стран в некоторых мировых рейтингах

Дания	Исландия	Норвегия	Финляндия	Швеция	Для сравнения: Россия
Место в мире по развитию человеческого потенциала (ООН, 2005 г.)					
15	2	1	11	5	65
Место в мире по индексу глобальной конкурентоспособности и развития (Всемирный экономический форум, 2008 г.)					
4	14	12	2	3	62
Место в мире по индексу человеческой свободы (Heritage Foundation, 2006 г.)					
11	14	34	16	27	120
Индекс состояния окружающей среды (ООН, 2008 г.)					
25-26	11	2-3	4	2-3	28
Место в мире по свободе от коррупции (World Transparent International, 2006 г.)					
4	1	8	1	6	121
Место в мире по расходам на здравоохранение (ООН, 2006 г.)					
17	14	18	22	20	-
Производства ВВП на душу населения, долл. США (CIA, Fact Book, 2006 г.)					
34 800	35 700	42 800	31 100	29 800	8 900
Продолжительность жизни в годах (ООН, 2008 г.)					
40	4	16	28	7-8	35

Составлено по: Северная Европа. Регион нового развития / Под ред. Ю.С. Дерябина, Н.М. Антошиной. — М.: Весь мир, 2008. — С. 15.

Мир в цифрах. Справочник. — М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009. — 272 с.

Высокому уровню рекреационной освоенности стран Северной Европы способствуют и частные туристические организации, чья сеть в регионе весьма обширна.

Во всех странах данного региона развит экологический туризм, чему способствуют в первую очередь живописные, разнообразные ландшафты. Многие из них взяты под строгую охрану государством, здесь организованы многочисленные охраняемые природные территории (ОПТ). Восемь объектов в одной только Швеции взяты под международную охрану ЮНЕСКО как объекты Всемирного природного и культурного наследия человечества: область «Высокие побережья» в Вестернорланде, медный рудник города Фалун в провинции Даларна, ганзейский город Висбю, наскальные рисунки в Тануме, порт Карслкруна, агроландшафты южного Эланда, стоянки викингов в Бирке на озере Меларен, радиостанция Варберг в Гримтоне. Экологический туризм в финской Лапландии (административный центр — город Рованиеми, площадь — более 100 тыс. км²) представлен в таких охраняемых природных территориях, как Лемменйоки, Паалс-Оунастунтури, Пюхатунтури, Урхо Кекконена, Оуланка, Рииситинтури и ряде других.

Рассмотрим предпосылки и использование рекреационно-туристических ресурсов в северных странах Европы с тем, чтобы выявить перспективы развития туризма в сходных природно-климатических регионах России.

Во многом определяющую роль играют **природные предпосылки**.

Один из главных факторов развития туризма и рекреации — *географическое положение*.

В пределах Фенноскандии, физико-географической области зарубежной Европы, Норвегия, Швеция и Финляндия имеют значительную площадь, и в отличие от компактных Дании и Исландии вытянуты в меридиональном направлении на значительное расстояние, что способствует формированию большого природного разнообразия, очевидно основного условия успешного развития здесь различных видов туризма.

Другой характерный географический признак данной группы стран — их приморское положение, что представляет собой мощный ресурс для развития рекреационной деятельности. Причем данный факт важен вкпе с представленным здесь уникальным шхерным (фьордовым) типом берегов, встречающихся в весьма

ограниченном числе стран. Так, на крайнем западе Скандинавского полуострова, в Норвегии, фьорды — излюбленное место туристов для занятия дайвингом и морских прогулок. Море для региона — не разъединяющее, а скорее объединяющее начало, главная магистраль культурных, торговых и туристических связей, значение которых не уменьшилось с развитием новых скоростных средств передвижения и информационной сети.

На территории Норвегии расположена самая северная точка Европы — мыс Нордкап, куда организованы экскурсионные туры (здесь создан туристский центр «Нордкапхолл») и откуда можно отправиться на морское сафари и понаблюдать китов.

Мировую известность имеет Шпицберген (Свальдбальд), половина территории которого заповедана (имеется 3 национальных парка, по 3 природных и флористических резервата), здесь расположены самые большие в мире птичьи базары. Туристов на Шпицберген привлекает нетронутость арктической природы и суровые условия жизни, что для многих любителей экстремального отдыха уже само по себе представляется достаточно весомой причиной для поездки сюда. Бесконечный полярный день здесь дарит неограниченное количество времени для любителей активного туризма: треккинга¹, ледолазания², походов в отдаленные горные районы, выходов на ледники, вояжей на собачьих упряжках или снегоходах по безлюдной арктической пустыне. На ледовых полях архипелага имеются прекрасные условия для сноубординга и занятий лыжным спортом.

Фактор, способствующий развитию разнообразных форм туризма в Фенноскандии, — *рельеф*, сформировавшийся в основном в ледниковую и более раннюю эпохи.

Крутые склоны Скандинавских гор и возвышенности Балтийского щита — основа развития массового горнолыжного и экологического туризма. Эти виды туризма одинаково успешно развиваются в аналогичных по рельефу местностях Швеции (здесь склоны Скандинавских гор более пологие) и на возвышенностях Финляндии.

Особенности геологического строения тер-

¹ Треккинг (от англ. tracking) — пешеходный туризм.

² Ледолазание — молодой вид спорта, выделившийся из альпинизма, подъем по вертикальным или нависающим ледовым сооружениям (замерзшему водопаду или специально залитому столбу).

ритории финской Лапландии позволяют развивать промышленный туризм с демонстрацией, например, добычи и переработки аметиста. Учитывая почти повсеместное развитие различных геологических тел по территории Европейского Севера России, в частности в Мурманской и Архангельской областях, можно предположить реальную возможность заимствования полезного опыта наших соседей.

Равнинность территории, живописные ландшафты сельской местности, а также европейский уровень инфраструктурной обустроенности (качество и сеть дорог, связь, кемпинги, указатели и т.п.) — основа развития мототуризма и велопутешествий в странах Северной Европы.

Примеры познавательного и экологического туризма можно обнаружить в Исландии. Например, во всемирно известной Долине гейзеров.

Климат Северной Европы разнообразен. На его формирование влияет, помимо прочего, теплое течение Гольфстрим. Благодаря ему климат на северо-западе Норвегии, а также на Крайнем Севере европейской части России мягче и значительно теплей, чем в других странах соответствующих широт. Морские порты здесь круглогодично не замерзают, что создает дополнительные предпосылки для развития морского судоходства и рыбалки.

Внутри региона климат более сухой и более суровый. На климат Швеции большое влияние оказывают Скандинавские горы — это мощный (однако не очень высокий) барьер на пути влажных атлантических воздушных масс, благодаря которому отепляющее воздействие Гольфстрима на большей части Скандинавского полуострова практически не ощущается. В то же время обилие осадков и низкие температуры в зимнее время года способствуют развитию лыжного (с октября по май), горнолыжного и экстремального туризма. Также можно добавить, что не очень влажное и теплое лето в Швеции и Финляндии служит благоприятной предпосылкой для развития экологического, спортивного, мототранспортного и пешеходного туризма.

Благодаря морскому и переходному умеренно-континентальному климату южные районы Скандинавского полуострова расположены в полосе повышенной облачности, что является ограничительным фактором при организации спортивных соревнований и авиационного сообщения.

В то же время, не обладая большим разнообразием природных условий, страны Северной Европы научились извлекать из них выгоду, привлекая в качестве туристических брендов феномены летних белых ночей, «золотую осень» и Полярное сияние. Так, примером остроумного использования продолжительного снежного покрова, развития льда на значительной территории и устойчиво низких температур служат «Ледяные отели», возводимые за Полярным кругом в Швеции и Финляндии каждый год в новом облике и в новой планировке.

Добавим, что количество часов солнечного сияния во время Полярного дня, сравнимое с таковым в Испании и Португалии, потенциально подходит для развития местной альтернативной энергетики

Наличие водных ресурсов чрезвычайно важно для развития туризма, и страны Северной Европы обеспечены ими в наибольшей степени по сравнению с другими субрегионами Европы. Это способствует развитию таких видов туризма, как сплав по рекам и рафтинг. Водные объекты выполняют не только транспортную функцию, но и эстетическую, во многом придавая своеобразие ландшафтам страны. Озера и реки Северной Европы изобилуют рыбой, что привлекает в страну любителей рыбалки.

Большинство рек Северной Европы короткие, с многочисленными порогами и водопадами, идеально подходят для выработки электроэнергии. Выделяется в этом смысле Норвегия — мировой лидер в выработке гидроэнергии на душу населения.

Особое положение занимает Финляндия, чье Озерный край принес стране мировую туристическую известность. На обширной территории котловины и впадины рельефа были заполнены в послеледниковый период водой и образовали целый лабиринт озер, соединенных короткими протоками или небольшими речками. Большинство озер имеет удлиненную, сильно изрезанную лопастную форму, многочисленные заливы, бухты и острова.

Во всех природных зонах Фенноскандии широко распространены болота. Их образованию способствовали холодный и влажный климат, слабое испарение. Особенно много болот

в примыкающих к Ботническому заливу равнинных районах, где заболоченные территории занимают 60–80% территории. В известной мере это сдерживает развитие туризма.

Обилие рек и озер в сочетании с живописными островами и песчаными пляжами, например на юго-востоке Швеции, юго-западе Финляндии, в Дании, способствуют развитию водного отдыха и спорта.

Биологические ресурсы стран Северной Европы соответствуют природной зональности региона и характеризуются не очень большим видовым разнообразием. По причине северного географического положения возможности для вегетации растений ограничены. В то же время известно, что только здесь, в Швеции и Финляндии, сохранились девственные таежные леса. Значительные площади лесов взяты под охрану государством, чем созданы предпосылки для развития научного и экологического туризма.

Животный мир Швеции, Норвегии, Финляндии, Дании и Исландии не очень разнообразен. В то же время сохранение диких животных и создание условий для восстановления их численности в естественных условиях — важная предпосылка для развития туризма и охоты. До начала XX в. в лесах было много благородных оленей и лосей, теперь они почти повсеместно истреблены. Тем не менее, существует множество ОПТ и открытых для охоты зон, которые стали туристическими центрами.

Красота и чистота северной природы — это достояние всех стран региона. Тысячи озер со множеством островов, тундра, леса и реки Лапландии, прилет перелетных птиц весной, ярко выраженная смена времен года — все это производит глубокое впечатление на туристов. Природа здесь бережно охраняется и преподносится туристам во всем богатстве и многообразии как заповедник.

При этом отметим, что значительным фактором развития туризма в Северной Европе можно считать также *право всеобщего доступа к окружающей природе*, известное как «Право каждого», которое предусматривает свободное передвижение и нахождение на природе при соблюдении бережного отношения и к окружающей среде, и к собственности. На охраняемых

участках для передвижения можно использовать только тропинки и специально предназначенные для ходьбы дорожки.

Характеризуя **социально-экономические аспекты** развития туризма в Североевропейском регионе, необходимо отметить, что это один из самых редкозаселенных регионов мира. В среднем на 1 км² суши здесь приходится не более 18–20 человек, на Крайнем Севере — менее 2 человек. К тому же заселение северных территорий произошло значительно позже по сравнению с остальными субрегионами Европы, что наряду с малоблагоприятными природно-климатическими условиями способствовало крайне незначительному нарушению человеком естественных ландшафтов, сохранивших на большей части Фенноскандии свой первозданный облик.

Исторически максимальная концентрация населения в южных районах стран Северной Европы — результат прошедших за послевоенное время индустриализации и механизации сельского хозяйства. Ныне здесь расположены высокоразвитые промышленные районы, характеризующиеся разнообразной хозяйственной специализацией. Таковы районы Хельсинки, Осло, Копенгагена и Стокгольма. Во внутренних частях страны более густо заселены местности вокруг озер и вдоль транспортных магистралей.

Особое направление развития туризма в финской Лапландии, как, впрочем, и в аналогичных районах Швеции и Норвегии, — знакомство с традиционным укладом жизни и природопользованием коренного населения — саамов. Сферу их жизнедеятельности составляет кочевое и полукочевое оленеводство, рыболовство, охота и собирательство. В стране уже весьма продолжительное время бережно охраняется традиционное природопользование саамов, их язык, культура, традиции, верования. Ныне хозяйства саамов оснащены техникой и оборудованием для безопасного существования и передвижения по тундре.

(Продолжение следует.)

Аль Обайди Халид Хасун Джасим,
аспирант кафедры экономической
и социальной географии МПГУ



ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ

Экологический аспект проблем использования трансграничных водных ресурсов на примере рек Тигра и Евфрата

В статье рассматриваются проблемы использования водных ресурсов Юго-Западной Азии, влияния трансграничности рек на природопользование.

Ключевые слова: потребление пресной воды, истощение водных ресурсов, формы влияния трансграничности рек на природопользование, предпосылки совместного управления речным бассейном, основные факторы экологического загрязнения Месопотамской низменности.

За последние два столетия рост населения, качественный скачок в развитии науки и техники привели к тому, что деятельность человека стала фактором планетарного масштаба, направляющей силой дальнейшей эволюции биосферы. Великий русский ученый В.И. Вернадский считал, что влияние научной мысли и человеческой деятельности обусловили переход биосферы в новое состояние — ноосферу (сферу разума). В ноосфере человек не является самостоятельным живым существом, он существует внутри природы, и его деятельность самым существенным образом влияет на окружающую среду. Сейчас человечество использует для своих нужд все большую часть территории планеты и все большее количество природных ресурсов.

Вода является наиболее распространенным и в то же время наиболее ценным природным продуктом. Более 70% земной поверхности покрыто ею, но только около 1% мировых водных запасов, составляющих, по некоторым оценкам, 2,4 млрд км³, приходится на долю пресной воды — важнейшего условия поддержания жизнедеятельности в общественно-производственных системах и осуществления воспроизводственных процессов [8].

Темпы роста потребления пресной воды остаются на протяжении последних десятилетий весьма высокими. Только за полвека количество вовлеченной в хозяйственный оборот воды выросло с 1 тыс. км³ в 1940 г. до 4 тыс. км³ в 1990 г. К 2000 г. эта цифра достигла 5 тыс. км³. Это свидетельствует о нарастании темпов

использования воды для хозяйственных нужд. Именно поэтому в последнее время проблема воды привлекает все больше внимания в мире, особенно это актуально там, где обеспеченность этим видом ресурсов изначально является недостаточной [8].

Для районов Юго-Западной Азии характерна физическая нехватка воды на значительной части территорий, проистекающая из ограниченного наличия вод поверхностного стока и малого количества естественных осадков. Водные ресурсы постоянно испытывают мощные последствия антропогенной нагрузки, поскольку истощаются в процессе не экономного использования в аграрном, коммунально-бытовом и индустриальном секторах хозяйства.

Если в двух последних случаях наносимый вред представляется меньшим, т.к. существуют тенденции к использованию продвинутых технологий потребления воды и расширению сферы применения прогрессивных методов эксплуатации водных ресурсов, поступающих в коммунальное хозяйство и промышленность, то ситуация, складывающаяся в сельском хозяйстве, вызывает большие опасения. Эта область производственной деятельности характеризуется сохраняющейся отсталостью производительных сил и засильем устаревших агротехнологий и трудовых приемов [8].

Также большие проблемы связаны с использованием ирригации для получения высоких урожаев. Только 20% обрабатываемых земель в мире орошаются, но они дают 40% урожая

родовольственных и кормовых культур. На значительных территориях наблюдается нарушение гидрологического режима в связи с повышением уровня подпочвенных вод; в связи с этим произошло сильное засоление угодий, что привело к массовым изъятиям их из хозяйственного оборота. В Юго-Западной Азии из 8 млн га орошаемых земель засолены 40%. [8].

Перегрузка ландшафтов гидротехнической инфраструктурой и превышение возможностей местных экосистем опасны существенным ухудшением воспроизводственного потенциала производственных секторов сельского хозяйства, загрязнением воды и снижением полезного объема водных ресурсов.

Страны Юго-Западной Азии стоят перед реальной угрозой обострения водного кризиса, признаки которого все отчетливее проявляются, свидетельствуя лишним раз о том, что даже при наличии значительных запасов пресной воды возможность их истощения и ухудшения ситуации с водоснабжением стоит перед любой страной в случае нерационального использования водных ресурсов [8].

Однако основная трудность решения всех этих проблем состоит в том, что все крупные реки Юго-Западной Азии являются трансграничными, т.е. протекают по территории нескольких государств, и вопросы использования ресурсов этих рек являются предметом непрекращающихся споров между этими странами.

Влияние трансграничности на природопользование в бассейновой геосистеме достаточно велико и разнообразно. В целом можно выделить следующие формы такого влияния: сохранение общности и взаимосвязи природно-географических структур и процессов в разных частях бассейновой геосистемы; сохранение определенной связанности природно-ресурсных структур в разных звеньях бассейновой геосистемы; асинхронность процессов и тенденций природопользования, которая выражается в том, что в одни и те же периоды тенденции и процессы природопользования по разные стороны границы, как правило, различаются [3].

Для совместного управления речным бассейном необходимо наличие трех предпосылок: хорошей политической атмосферы между странами; эффективной правовой и институциональной организации при выполнении международных соглашений и планов; оперативного реагирования на проблемы технического сотрудничества

при их решении, обмена информации. Согласно решению Совета Европы 1997 г. по проведению совместных действий в использовании поверхностных вод, страны должны предпринимать меры по улучшению качества воды, осуществлять мониторинг результатов работ, проводить оценку воздействия на окружающую среду в результате хозяйственной деятельности. Только в результате международного сотрудничества возможно сохранить нормальную экологическую обстановку.

Разрыв между теорией управления речным бассейном и ее практическим воплощением обусловлен институциональными различиями в использовании поверхностных вод в разных странах, трудностями во взаимодействиях между ними, источником которых являются культурно-национальные различия, социальные, экономические и политические проблемы, связанные с ориентированием на одноразовое использование водных ресурсов в ущерб многообразному [3]. В качестве яркого примера можно привести крупнейшие реки в Юго-Западной Азии — Тигр и Евфрат, которые являются основными источниками пресной воды в регионе. По распределению ресурсов этих рек никак не могут прийти к соглашению Турция, Сирия и Ирак.

Евфрат образуется в результате слияния двух рек: Кара (Западный Евфрат), исток которой находится на Армянском нагорье, в восточной Турции, и Мурат (Восточный Евфрат), его исток находится к юго-западу от горы Арарат, к северу от озера Ван. В верхнем течении Евфрат проходит через крутые каньоны и ущелья, через юго-восток Сирии и по части территории Ирака. Притоки Хабур и Балихх соединяются с Евфратом в восточной Сирии. Длина Евфрата составляет примерно 2781 км.

Тигр берет начало в озере Хазар в Турции на Армянском нагорье и на протяжении почти 1500 км течет по территории современного Ирака. Притоки Тигра — Большой и Малый Заб, Дияла, Керхе, Эль-Узайм. К северу от Басры, на юге Ирака, реки сливаются, образуя Шатт-эль-Араб, который, в свою очередь, впадает в Персидский залив [1].

В течение последних 50 лет реки Тигр и Евфрат нещадно используются для различных нужд Турции, Сирии и Ирака: это и сельское хозяйство, и энергетика, и санитарно-бытовые нужды населения. Положение осложняется тем, что страны до сих пор не могут договориться о

совместном взаимовыгодном использовании вод этих рек. Каждая сторона ищет свою выгоду, а между тем экологическая ситуация в регионе ухудшается с каждым годом.

В 2002 г. немецкая телерадиокомпания «Deutsche Welle» сообщила, что, согласно данным Экологической программы ООН (UNEP), некогда плодородная Месопотамская низменность в дельте Тигра и Евфрата практически полностью высохла. Уничтожение исконного ландшафта грозит нарушить экологическое равновесие на берегах Персидского залива. Масштабы ущерба, причиненного окружающей среде региона, стали очевидны при анализе снимков, сделанных со спутника Национального управления по авиации и исследованию космического пространства НАСА. Эти снимки свидетельствуют о том, что примерно 90% Месопотамской низменности — уникального природного региона, площадь которого составляет около 20 тыс. км² — уже практически превратилось в пустыню. В результате многие редкие виды животных, например, длиннопалые летучие мыши, лишились естественной среды обитания. Экологическая организация ООН, строго соблюдающая нейтралитет, воздержалась от комментариев относительно причины катастрофы и ее политических последствий. Однако очевидно, что люди десятилетиями брали из Тигра и Евфрата слишком много воды: 2/3 сельскохозяйственных угодий в Ираке возможно использовать только при условии искусственного их орошения. Исполнительный директор экологической программы ООН (UNEP) Клаус Тепфер сравнил экологическую катастрофу в Месопотамской низменности с трагедией Аральского моря, высыхание которого сказалось не только на ситуации в регионе, но и на климате всей Земли.

Основные факторы загрязнения Месопотамской низменности

Водохранилища

Тигр и Евфрат входят в число рек-рекордсменов по количеству плотин. Только за последние 40 лет на них было построено 30 крупных плотин и создано несколько десятков водохранилищ — Эль-Асад, Ататюрк, Вади-Тартар и др. Однако при их сооружении мало кто задумывался о последствиях для окружающей среды. В водохранилищах резко усиливается прогревание вод, что приводит к уменьшению количества

кислорода и другим процессам, обусловливаемым тепловым загрязнением. Последнее, совместно с накоплением биогенных веществ, создает условия для зарастания водоемов и интенсивного развития водорослей, в том числе и ядовитых сине-зеленых. По этим причинам, а также вследствие медленной обновляемости вод резко снижается их способность к самоочищению. Ухудшение качества воды ведет к гибели многих ее обитателей. Возрастает заболеваемость рыбного стада, особенно поражаемость гельминтами, снижаются вкусовые качества обитателей водной среды. Нарушаются пути миграции рыб, идет разрушение кормовых угодий, нерестилищ и т. п.

Перекрытые водохранилищами речные системы из транзитных превращаются в транзитно-аккумулятивные. Кроме биогенных веществ здесь аккумулируются тяжелые металлы, радиоактивные элементы и многие ядохимикаты с длительным периодом жизни. Продукты аккумуляции делают проблематичной возможность использования территорий, занимаемых водохранилищами, после их ликвидации.

Водохранилища оказывают заметное влияние на атмосферные процессы. В засушливых (аридных) районах испарение с поверхности водохранилищ превышает испарение с равновеликой поверхности суши в десятки раз. Кроме того, создание крупных водохранилищ приводит к усилению и учащению землетрясений. Юг Турции, где находится большое количество плотин и водохранилищ, — высокосейсмичный район.

Сельское хозяйство

Сельское хозяйство также может наносить большой вред водным ресурсам. Так, установлено, что около 60% вносимых в почву удобрений вымываются из нее и поступают в водоемы — реки, водохранилища. В них же поступают стоки животноводческих комплексов, птицефабрик и ферм, часто без очистки или плохо очищенные. В результате происходит чрезмерное обогащение водоемов азотом и фосфором, которые вместо того, чтобы повышать урожай сельскохозяйственных культур, вызывают бурное развитие микроскопических водорослей. Неравномерное орошение, а иногда и резкое его прекращение на длительный срок приводят к засолению почв. Например, перекрытие Турцией стока Евфрата на месяц привело к засолению почв в Сирии и Ираке.

Гидроэлектростанции

Строительство мощных гидроэлектростанций влечет за собой уничтожение естественных экосистем. Значительные площади земель вблизи водохранилищ испытывают подтопление в результате повышения уровня грунтовых вод. Эти земли, как правило, заболачиваются. В равнинных условиях подтопленные земли могут составлять 10% и более от затопленных. Уничтожение земель и свойственных им экосистем происходит также в результате их разрушения водой (абразии) при формировании береговой линии. Абразионные процессы обычно продолжаются десятилетиями, и в результате их действия происходит переработка больших масс почвогрунтов, загрязнение вод, заиление водохранилищ.

Турция, как одна из стран, использующих ресурсы рек Тигра и Евфрата, осуществляет свои проекты строительства гидротехнических сооружений на этих реках. Один из таких проектов — строительство плотины Ылысу, в 65 км от границы с Сирией и Ираком [7]. Этот проект является одним из самых противоречивых как в самой Турции, так и в отношениях с соседями. До начала сооружения этой плотины противоречия между Турцией, Сирией и Ираком концентрировались главным образом на водных ресурсах Евфрата. Проектируемая дамба Ылысу стоимостью в 2 млрд долл. станет крупнейшей на реке Тигр (длина 1820 м, высота 135 м, площадь водохранилища 313 кв. км, а максимальный объем водных накоплений 10,4 млрд м³). На состоявшейся в июле 2007 года встрече сирийская и иракская стороны выразили обеспокоенность возобновлением строительства плотины Ылысу. На заседании комитета иракская сторона заявила, что сооружение плотины Ылысу уменьшит сток Тигра в Ирак и ухудшится качество воды. При этом иракская делегация настаивала на том, чтобы после строительства плотины объем воды реки Тигр на иракской границе составлял не менее 200 м³/с. Однако турецкая сторона заверила соседей, что проект «Ылысу» является электроэнергетическим проектом и не уменьшит совокупный сток реки в Сирию и Ирак. Кроме того, осуществление проекта «Ылысу» предполагает затопление 15 курдских городов и свыше 50 сел, площадью около 300 км², в том числе города Хасанкейф, что также повлечет за собой значительное загрязнение вод реки Тигр. Пока у Турции нет средств, достаточных для

осуществления проекта «Ылысу». В 2000 г. английский парламент поддержал турецкий проект строительства дамбы на реке Тигр, а представители торгово-промышленного комитета Великобритании заявили, что готовы вложить в этот проект 200 млн долл. при условии предварительных консультаций Турции с Сирией и Ираком и экологической надежности и безопасности проекта. Но экологами и правозащитникам удалось отговорить Великобританию от рискованного шага.

Придут ли Турция, Сирия и Ирак к соглашению — неизвестно. Очевидно, что сделать это нужно как можно скорее: Месопотамская низменность находится под угрозой серьезной экологической катастрофы. Но для решения экологических проблем региона необходимо решить большое количество экономических и политических проблем. Также властям стоит обратить внимание на поиск и разработку альтернативных источников энергии, иначе может повториться печально известная трагедия Аральского моря.

Литература

1. Авдиев В. И. История Древнего Востока. — М., 1949.
2. Арутюнян А. Э. Турецко-сирийские отношения на рубеже веков: 1980-е годы — начало XXI века: диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. — М., 2007.
3. Бакланов П. Я. и др. Устойчивое развитие бассейновых систем в условиях трансграничности // Природно-ресурсные, экологические и социально-экономические проблемы окружающей среды в крупных речных бассейнах. — М., 2005.
4. Болгов М. В., Мишон В. М., Сенцова Н. И. Современные проблемы оценки водных ресурсов и водоснабжения. — М.: Наука, 2005.
5. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. — М., 2008.
6. Данилов-Данильян В. И. Потребление воды: эколог., экон., соц. и полит. аспекты. — М.: Наука, 2006.
7. Мосаки Н. З. Проблема проекта Ылысу в турецко-иракско-сирийских отношениях [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.limes.ru/nus/start/2007/10-07-07b.htm>
8. Филоник А. О. и др. Юго-Западная и Юго-Восточная Азия: проблемы водных ресурсов. — М., 1996.
9. Экологическая экспертиза [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/journals>.



Н.Н. Родзевич,
профессор Московского института
открытого образования



Противоречивые понятия и суждения геоэкологии

Суждение — отношение к содержанию высказываемой мысли, связанное с убеждением или сомнением в ее истинности или ложности.

Энциклопедический словарь

Понятие — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.

Энциклопедический словарь

Автор характеризует геоэкологические проблемы: глобальное потепление климата, рост концентрации углекислого газа, озона, использование пресных вод, рассказывает о путях их решения как на международном уровне, так и в России.

Ключевые слова: геоэкологическое образование, глобальное потепление климата, антропогенный «тепличный эффект», Монреальский протокол.

Организация геоэкологического образования имеет много трудностей. К их числу относятся неоднозначность, внутренняя противоречивость многих теоретических и практических понятий, суждений и представлений геоэкологии. По многим из них ведутся ожесточенные споры в науке. Ученые отстаивают собственные представления, часто резко отличающиеся друг от друга, а порой бывают полностью контрастными и противоречивыми. Противоречивые суждения относятся не только к частным практическим и теоретическим проблемам геоэкологии, но и по отношению к ее фундаментальным положениям, имеющим основополагающее значение в практической деятельности. Политические деятели, хозяйственные руководители, практики разного рода и уровня все чаще вынуждены обращаться к ученым за теоретической помощью при

решении тех или иных хозяйственных и экономических проблем и вопросов. В том числе и с помощью в определении путей решения геоэкологических задач. Часто практики сталкиваются с необходимостью самостоятельно выбивать пути практической деятельности, исходя из диаметрально противоречивых рекомендаций науки. Поэтому многие направления хозяйственной экономической деятельности порой оказываются ошибочными и углубляют остроту многих геоэкологических проблем.

К числу фундаментальных, важнейших геоэкологических проблем современной науки относится широкий круг вопросов, связанных с глобальным потеплением климата. По современным представлениям климатологов суммарная величина потепления приземных слоев атмосферы за последние сто лет составляет 0,5

В нынешнем столетии ожидается дальнейшее потепление на $1,5-2^{\circ}$. Прошедшее столетие было самым теплым в последнем тысячелетии, а последние десять лет — самыми теплыми в столетии. Все международные научные организации климатологов единодушны в фиксации глобального потепления климата. Они отмечают, что последствия глобального потепления климата будут велики и разнообразны. В большей или меньшей мере они затронут все процессы, протекающие в биосфере. Ряд последствий глобального потепления климата будут благоприятны для человечества. Так, расширятся возможности хозяйственного использования прежде холодных территорий. Потепление на $1-2^{\circ}$ увеличивает водные ресурсы ряда регионов земного шара на 10–20%. Это хорошо видно на примере Западной Европы, где за последние годы резко возросла частота катастрофических ливней и наводнений. В настоящее время толщина льдов в Северном Ледовитом океане уменьшилась на один метр, а их общая площадь сократилась на 30–40%. На Северном полюсе стали периодически образовываться обширные полыньи. Ожидается, что уже в недалеком будущем льды в Северном Ледовитом океане будут полностью таять. Все это приведет к расширению возможностей использования Северного морского пути в течение всего года. Повышение температур в высоких широтах вызовет удлинение продолжительности вегетационного сезона у сельскохозяйственных культур и позволит продвинуть земледелие к северу.

Негативных геоэкологических последствий глобального потепления климата будет намного больше, чем позитивных изменений в пределах географической оболочки. Так, нарастающими темпами происходит деградация многолетней мерзлоты. Все чаще отмечается просадка мерзлотных грунтов, сопровождающаяся выбросами метана. Всем городам, населенным пунктам и коммуникациям, построенным на многолетней мерзлоте, угрожает разрушение. Вследствие таяния льдов Антарктиды, Гренландии, горных льдов повышается уровень Мирового океана. По осредненным подсчетам к середине XXI в. подъем океана может составить 30–100 см, а это создает реальную угрозу затопления густонаселенных прибрежных невысоких равнин, где проживают сотни миллионов человек. К их числу относятся Великие равнины Китая, равнины Западной Европы, Восточные и Южные регионы

Северной Америки. Практически все климатологи мира признают глобальное потепление климата. Большинство из них считают, что геоэкологические и социально-экономические следствия такого потепления будут в основном носить отрицательный характер. Но некоторые отмечают, что позитивные следствия глобального потепления климата будут иметь преобладающее значение. По их мнению, потепление климата поможет решить или хотя бы смягчить надвигающуюся проблему нехватки продовольствия. Но во многих регионах мира последствия потепления будут иметь катастрофический характер и затронут судьбы миллионов людей. Необходимо заранее принять меры по смягчению или даже предотвращению негативных следствий, которые неизбежно будут сопровождать глобальное потепление климата. Для того чтобы эти меры были успешными необходимо с большей дозой уверенности знать причины потепления. Но в этом отношении мнения и убеждения ученых сильно расходятся.

Во второй половине XX в. американский профессор Роджер Ревел обратил внимание научной общественности на поразительное совпадение графика режима изменения глобальных температур с графиком роста концентрации углекислого газа (CO_2). Большая часть роста концентрации углекислого газа в атмосфере связана с сжиганием топлива. В течение последних ста лет за счет сжигания топлива в атмосферу поступило свыше 400 млрд тонн диоксида углерода. В конце XIX в. содержание CO_2 составляло 0,029% от общего объема атмосферы. Ныне оно составляет 0,033% [1]. Лесные и степные пожары, вызванные деятельностью человека, также вносят свою лепту в этот процесс. Кроме процессов горения источником углекислого газа служит постоянное уничтожение фитомассы и гумуса почвы. Все это вместе взятое привело к тому, что поступление диоксида углерода стало превышать его потребление растительностью. Повышение концентрации диоксида углерода в атмосфере усиливает так называемый тепличный (парниковый) эффект. Суть эффекта заключается в том, что молекулы CO_2 не препятствуют проникновению солнечного излучения сквозь атмосферу к поверхности земли и ее нагреванию. В то же время углекислый газ задерживает основную часть теплового излучения поверхностью планеты. И поэтому, чем выше концентрация этого газа в атмосфере, тем меньше тепла излучает земля в космос и тем

выше средняя температура воздуха у земной поверхности. Кроме диоксида углерода определенная роль в возникновении тепличного эффекта принадлежит газу метану, поступление которого в атмосферу также все время растет. В естественных условиях его выделяют болота. На земном шаре увеличивается площадь искусственных болот — рисовых плантаций, которые также выделяют метан. Во все возрастающих количествах метан выделяют домашние животные — коровы, быки, буйволы. Помимо названных факторов на потепление глобального климата влияет увеличение концентрации соединений азота. На увеличение его в приземных слоях воздуха оказывает воздействие индустриальная деятельность людей и автотранспорт. Среди всех антропогенных факторов, влияющих на происходящее потепление глобального климата, наибольшая роль принадлежит диоксиду углерода. Международная ассоциация, созданная при ООН для изучения глобального климата, причин и последствий его потепления, насчитывает в своих рядах 2500 ученых из более, чем 120 стран. В выводах и заключениях ее указывается, что на 90% глобальное потепление за последние 50 лет обусловлено деятельностью людей и прежде всего вызвано увеличением концентрации антропогенного углекислого газа [1]. Доля участия антропогенного диоксида углерода в создании тепличного эффекта оценивается в 61–66%, метана — в 23%, окиси азота — 4%, закиси азота — в 4%. По прогнозам экспертов международной организации по изучению климата к 2100 г. повышение средней температуры на планете составит от 1,5 до 4°. Это приведет к повышению уровня Мирового океана на 18–59%. В результате придется эвакуировать не менее 200 млн жителей прибрежных равнин, которые будут затоплены. Возникает реальная угроза затопления таких городов, как Венеция, Амстердам, Санкт-Петербург и многих других. Выводы международных экспертов способствовали принятию правительством России решения о достройке защитной дамбы от затопления Петербурга. Выводы климатологов вынуждают государственных деятелей принимать действенные меры по борьбе с глобальным потеплением климата. Прежде всего они сводятся к попыткам сократить выбросы в атмосферу диоксида углерода. Международная организация экспортеров нефти (ОПЕК) считает доказанной гипотезу о связи глобального потепления с выбросами ди-

оксида углерода. На конференции ОПЕК (2007 г.) было решено создать международный фонд для борьбы с глобальным потеплением климата, посредством уменьшения выбросов промышленных и бытовых отходов в виде диоксида углерода. Бывший вице-президент США Альберт Гор получил Нобелевскую премию мира в 2007 г. за большой вклад в дело борьбы с парниковыми газами. В 1997 г. в Киото правительства нескольких десятков государств подписали протокол, согласно которому страны-участники Протокола должны сократить выбросы CO_2 на 50% к 2012 г. Канцлер Германии Ангела Меркель на совещании лидеров «большой восьмерки» предложила всем странам сократить выбросы диоксида углерода, но это предложение не было принято. В 2010 г. на международной конференции глав государств по проблемам глобального потепления климата (Копенгаген) не удалось достигнуть согласия о координации мер по уменьшению тепличных газов в атмосфере. Ряд крупных стран, доля которых в выбросах CO_2 очень велика, отказались подписать конвенцию с обязательством уменьшить выбросы диоксида углерода в ближайшее время. К их числу относятся Индия, Китай. Эти страны не намерены замедлять стремительное развитие своей индустрии, которое происходит у них в последнее время. При этом они резонно указывают, что главная доля вина за глобальное потепление климата обусловлена индустриальным развитием передовых стран, которые и должны принимать соответствующие меры по регулированию глобальных климатических процессов. На всех международных совещаниях, посвященных климатическим процессам и мерам по их регулированию, США отказываются подписать Киотский протокол. Они уверены, что уменьшение выбросов CO_2 требует значительного уменьшения индустриального развития страны, отрицательно скажется на экономике. Кроме того, США считают недоказанной связь увеличения выбросов CO_2 с глобальным потеплением климата. При этом они соглаются на существующие мнения ряда ученых, которые утверждают, что деятельность человека сопровождается и процессами, препятствующими глобальному потеплению климата. Так существует глобальный фактор, в определенной степени компенсирующий тепличный эффект. Таким фактором является все большее поступление в атмосферу соединений серы (продукта неполного сгорания топлива), которые пос-

ряда естественных химических преобразований превращаются в ядра конденсации. Увеличение их повышает плотность и отражательную способность верхней границы облачности, что уменьшает поступление солнечного тепла в атмосферу и понижает ее температуру. Уменьшение температуры за счет такого эффекта сопоставимо с нагревом, вызванным тепличным эффектом. Таким образом, возникает трудная дилемма: защита атмосферы от загрязнения сернистыми соединениями (и соответственно избавление от кислотных дождей и других опасных последствий) приводит к усилению тепличного эффекта.

Все виды промышленной, транспортной и сельскохозяйственной деятельности сопровождаются ростом запыленности атмосферы, что влечет за собой снижение уровня солнечной радиации на земной поверхности. В результате соотношение разнонаправленных температурных изменений, обусловленных концентрацией диоксида углерода и пыли в атмосфере, определить очень сложно. Поэтому трудно с уверенностью прогнозировать возможные климатические последствия деятельности человека [6]. Несмотря на это, в феврале 2010 г. Президент России Д.А. Медведев сделал заявление о необходимости предпринять меры по уменьшению выбросов в атмосферу диоксида углерода всеми предприятиями страны.

В настоящее время далеко не все исследователи разделяют точку зрения о ведущей роли антропогенного «тепличного эффекта» в изменении глобального климата. Ряд ученых считают, что происходящее в настоящее время потепление климата вызвано в основном естественными причинами и лишь в малой степени связаны с увеличением концентрации тепличных газов в атмосфере Земли [2]. Глобальное потепление климата, по каким бы причинам оно не происходило, должно в перспективе сопровождаться похолоданием обширных регионов земного шара. Ныне климатическое потепление атмосферы приводит к наиболее значительным нагреваниям северных широт. В результате амплитуда температур вод Северного Ледовитого океана и южной части Атлантики уменьшается. А это, в свою очередь, будет сопровождаться уменьшением интенсивности течения Гольфстрим, уменьшением притока тепла с теплой водой на север Атлантики. В результате будет происходить похолодание климата Западной Европы и Северного Ледовитого океана. Соответственно,

похолодание охватит и весь север Евразии, Северной Америки. Таким образом, потепление и похолодание климата разных регионов земного шара циклически изменяются и обусловлены внутренними динамическими процессами климатообразования.

Как установили ученые Пулковской обсерватории, главным источником потепления и похолодания климата Земли является солнечная деятельность [1]. Солнце является переменной звездой. Вариации его форм и интенсивности излучения оказывают решающее влияние на климат Земли. Пулковские ученые считают, что в середине XXI в., из-за существенного уменьшения потока солнечного излучения, на Земле произойдет глобальное значительное понижение температур атмосферы. Китайские ученые предсказывают естественное понижение минимальной температуры Земли в течение ближайших 20 лет.

Исследования гляциологами кернов льда из глубоких скважин в Антарктиде и в Гренландии свидетельствуют об изменениях глобальных температур в прошлом тысячелетии, когда производственная деятельность человека отсутствовала. Отсюда следует вывод, что колебания глобального климата неоднократно происходили и в прошлые эпохи, вызывались они исключительно природными причинами [3].

Разноречивые суждения ученых о причинах глобального потепления климата затрудняют решения об осуществлении конкретных мер по регулированию климата.

С конца 50-х — начала 60-х гг. XX в. внимание ученых, деловых кругов и политиков все больше привлекала проблема сохранения озонового экрана. Слой озона в стратосфере играет важную роль в поддержании благоприятных условий жизни на Земле. Он задерживает губительное для всего живого чрезмерное ультрафиолетовое излучение космоса. Как показали систематические исследования последних десятилетий, концентрация озона в различных районах земного шара стала уменьшаться. Наиболее значительное уменьшение плотности озонового слоя (до 60%) было зарегистрировано над Антарктидой и названо «озоновой дырой». Подобные же явления отмечены и в ряде других районов земного шара (но менее ярко выраженные по сравнению с Антарктидой). Возникло опасение, что вследствие ячеистости

озонового слоя и уменьшения его плотности произойдут негативные изменения экологических условий на значительных пространствах земной поверхности. Для того чтобы предпринять меры по защите озонового слоя от разрушения, необходимо выявить виды и формы воздействия на него. Группа английских ученых с помощью лабораторных исследований установила, что на озоновый слой атмосферы разрушительным образом воздействуют хлорфторуглероды — газы фреоны. Они очень летучи и в верхних слоях атмосферы из них выделяются атомы хлора, которые вступают в реакцию с кислородом озонового слоя и тем самым разрушают его. Фреоны широко применяются в промышленности, в бытовых холодильниках и в ракетных установках, размещенных по всему миру американскими вооруженными силами. Для того чтобы предотвратить разрушение озонового слоя в 1987 г. в Монреале, 16 стран подписали соглашение по сокращению применения в промышленности и в быту озоноразрушающих веществ. В 1997 г. это соглашение охватывало уже 160 стран, в том числе и Россию. Крупные международные химические корпорации, наладившие выпуск озоносберегающих химических веществ — производителей фреонов, всячески поддерживают Монреальский протокол. Однако претворение его в жизнь встречает жесткое противодействие со стороны корпораций, производящих хлорфторуглероды в больших объемах. При этом они ссылаются на мнения многих ученых, отвергающих представления о естественных процессах формирования «озоновых дыр» и их исчезновений. Ряд ученых, в том числе и отечественных, доказывают, что локальные утончения озонового слоя происходят по комплексу природных причин, в том числе и без вмешательства деятельности людей. По их мнению, наибольшее попадание озоноразрушающих газов в атмосферу происходит в результате прорывания мощных потоков водорода, метана, гелия и других флюидов из глубинных трещин и тектонических разломов земной коры в мировых рифтовых системах. В Антарктиде, где срединно-океанические рифты максимально сближаются и образуют узел пересечения с максимальным количеством трещин и разломов земной коры, водородно-метановые глубинные потоки газов суммируются и вследствие этого вызывают максимальное озоноразрушающее

действие. Аналогичные процессы происходят над Красным морем, Восточно-Африканским рифтом и другими разломами земной коры. В ряде случаев подобные явления также частично вызваны деятельностью людей. Так, «озоновые дыры» возникают и на севере нашей страны над районами добычи газа, крупными газопроводами и газораспределительными станциями. Здесь уменьшение плотности озона в атмосфере связано с утечками добытого газа.

В учебной, научно-популярной и даже научной литературе часто можно встретить утверждение о возможности решения большинства экологических проблем техническими средствами. Так, утверждается, что можно избавиться от многих видов загрязнения окружающей среды и тем самым предотвратить разрушение ее благоприятных экологических свойств. При этом необходимо организовать безотходное производство, что невозможно. Любые виды производства неизбежно разрушают естественные биоценозы и тем самым подрывают компенсационные возможности биосферы. Состояние природной среды, в том числе ее экологические качества (степень пригодности для жизни), определяется деятельностью биоты — совокупности живых организмов [2]. Так, происхождение многих полезных ископаемых связано с функционированием биоты. Она сформировала кислородную атмосферу Земли, почвенный покров. Суммарная площадь листовой поверхности по степени эффективности испарения примерно равна площади Мирового океана. Следовательно, континентальный влагооборот на 70–75% контролируется биотой. Биота океана поддерживает состояние и соотношение газов и тем самым регулирует глобальные климатические процессы. Биота депортирует соединения углерода в земные глубины, полностью компенсируя приток его из недр, синтезирует органические вещества из неорганических, разлагает органические вещества на неорганические. Биота комплексно воздействует на окружающую среду. Все эти свойства природной среды не могут быть заменены никакими техническими устройствами и процессами. В результате громадных антропогенных воздействий на биоту компенсационные возможности биосферы существенно снизились. Площадь нарушенных естественных ландшафтов — биоценозов, гео- и экосистем составляет уже 61% площади суши [4]. Никакие технические достижения не в

стоянии в полной мере компенсировать геоэкологический ущерб, наносимый природе человеческой деятельностью.

При любом виде индустриальной и сельскохозяйственной деятельности происходит в большей или меньшей степени нарушение природных свойств гео- и экосистем, а в ряде случаев — полная замена. Но всякие природные комплексы всегда выполняют определенные функции, обеспечивая отдельные звенья в круговороте веществ и энергии в составе биосферы. Любой вид производства должен строиться с учетом эквивалентной компенсации тех элементов природы, которые разрушаются или изменяются в процессе производства. Любые агроценозы, как правило, не в состоянии заменить естественные биоценозы по их воздействию на экологические условия окружающей среды.

Существует широко распространенное мнение, что в странах Западной Европы успешно решены экологические проблемы. Но это далеко не соответствует истине. Именно индустриально развитые страны Европы, Америки и Азии являются носителями и распространителями экологического зла. В этих странах большая часть естественных биоценозов разрушена. Поэтому компенсационные процессы происходят в них в очень небольших размерах. Развитие экономики этих стран осуществляется за счет биоценозов других территорий, где происходят процессы стабилизации экологических свойств окружающей среды. Развитые индустриальные страны находятся на высоком уровне своего развития не только за счет эксплуатации зарубежных природных ресурсов и труда населения отсталых стран, но также и за счет использования экологического потенциала отсталых стран и территорий.

Часто утверждается, что экологическая обстановка в России намного хуже, чем в развитых индустриальных странах. Но на самом деле экологическая обстановка в целом в нашей стране намного лучше, чем в большинстве развитых стран. В отличие от них наша страна в состоянии решать геоэкологические проблемы за счет своего собственного геоэкологического потенциала. В России находится самый большой массив нетронутых естественных биоценозов. 60% площади страны практически не затронуты хозяйственной деятельностью, но на 15–20% площади страны экологическая обстановка неблагоприятна.

Разноречивые представления об экологических условиях касаются и многих региональных проблем. Так, широко распространено мнение о сверхчистой воде озера Байкал. Глубокая котловина озера наполнена сверхчистой и одновременно ультрапресной водой. В нашей стране и за рубежом много пишут и говорят о мерах по сбережению чистоты и качества его вод, о возможных вариантах их использования. В 60-е годы прошлого века на берегах озера были построены два целлюлозно-бумажных комбината, которые сбрасывают недостаточно очищенные отходы производства в озеро. Строительство этих комбинатов в то время было вынужденным. Для обороны страны был необходим сверхпрочный корд для строительства сверхскоростных самолетов. По технологии того времени он производился с использованием сверхчистой воды. Такая вода была в Байкале, поэтому на его берегах и были построены комбинаты. Теперь технология производства сверхпрочного корда изменилась и комбинаты выпускают целлюлозно-бумажную продукцию и картон. Стоки предприятий пропускают через мощные очистные сооружения. Но в условиях жестких сибирских морозов очистные станции полную очистку промышленных стоков не осуществляют. Поэтому значительная часть промышленных стоков попадает в озеро недостаточно очищенными. Благодаря околбереговым замкнутым круговым течениям, которые господствуют вблизи предприятий, промышленные стоки не распространяются по всему озеру и большая часть его вод остается чистой.

В мире обостряются проблемы, связанные с использованием пресных вод. Все чаще выдвигаются предложения по использованию чистых байкальских вод в том числе и для питьевых целей. Вода Байкала остается пока очень чистой и ультрапресной. Последнее обстоятельство препятствует широкому использованию байкальской воды для питьевых целей. В ней очень мало солей кальция, калия, хрома, натрия и других веществ, чье присутствие необходимо для питьевых качеств пресной воды. Байкальская вода пригодна для питья лишь в ограниченных количествах.

Таким образом, большая часть геоэкологических суждений и представлений противоречивы. Это мешает организации геоэкологического образования и обучения. Чаще всего в образовании используются твердо установленные

правила, факты и решения. В геоэкологии чаще всего бывает не так. Противоречивость многих геоэкологических понятий и суждений может быть использована для расширения и углубления проблемного обучения. Противоречивые научные оценки важнейших геоэкологических процессов и явлений позволяют широко применять такие формы и методы обучения, как диспуты, дискуссии и семинары. С их помощью учащиеся приучают формировать собственные понятия и убеждения, углубляться в осознание относительности большинства научных выводов и суждений, формировать углубленные представления о необходимости ограниченного и осторожного обращения с природными комплексами и явлениями.

А.С. Ермошкина,
ведущий научный сотрудник лаборатории географии
ГНУ ИСМО РАО, Москва

E-mail: ismo@mail.ru

Литература

1. Глобальная экологическая перспектива — 3. ЮНЕСКО, 2004.
2. Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. — М., 2007.
3. Котляков В.М. Наука, общество, окружающая среда. — М., 1997.
4. Кондратьев К.Л. Экология и политика. — СПб., 2001.
5. Клюев Н.Н. Россия и ее регионы — внешние и внутренние экологические угрозы. — М., 2001.
6. Клименко В.В. Экология, природа, климат. — М., 1977.
7. Яншин А.А. Экологические проблемы: локальные и глобальные // Сб. Глобальные геоэкологические проблемы на пороге XXI века. — М., 1998.



Личностно-культурологическая модель школьной географии

Социально-экономическое развитие страны, глубокие перемены в обществе, производстве, достижения науки, вхождение в мировую систему отношений и взаимосвязей ставят новые задачи в образовании, реализация которых требует перехода к новой парадигме построения школьного курса географии.

Ключевые слова: стратегическая тенденция развития школьного географического образования, современная методология, коэволюционное развитие, синергетический подход, единство науки географии, базовая культура личности, культурологические аспекты географии, личностно-культурологическая модель содержания учебного предмета.

Потребность в модернизации

Трудно опровергнуть суждение, что первое учебное содержание было географическим: в древних человеческих сообществах старшее поколение учило младших поиску пищи и воды, укрытий от непогоды, выбору благоприятной для жизни территории.

Развитие человеческого общества, расширение Ойкумены, освоение суши и моря, недр и тропосферы продуцировало становление географической науки и географического образования. За много веков земная цивилизация создала мир географической культуры, разветвленную систему географических наук, изучающих природу и человека в условиях планеты Земля.

Школьное географическое образование, как отражение географической науки и особенностей развития общества, прошло путь от изучения конкретных фактов, описаний, номенклатуры к сложной методической системе, динамичной и обновляющейся.

К настоящему времени школьная география пришла с определенными достижениями и издержками, обусловленными факторами различного ранга. Для нас важна школьная практика, выявляющая недостатки и трудности системы, «узкие» места, несоответствие учебного предмета современным запросам общества.

Вынуждены признать сегодня как объективную реальность низкий рейтинг нашего учебного

дмета, незаинтересованность в нем учащихся и родителей, критичное отношение многих учителей к методическому обеспечению учебного процесса, его качеству, отставанию от современных требований.

Проводимый лабораторией географии ГНУ МО РАО мониторинг преподавания географии показывает, что большинство учителей считает недостаточным создание «линий» вариативных учебников.

Для успешной работы педагогу важно освоить новизну, сущность теоретических основ предмета, видеть содержание в целом, четко различая общие положения и конкретные факты. Это позволит учителю осмыслить и раскрыть образовательно-воспитательный потенциал предмета, эффективно использовать средства географии для воспитания личности, ориентированной в современных условиях, обладающей адекватными взглядами, способностью к успешной социализации в современном мире.

Потребность модернизации школьного географического образования определяется учителями как важнейшее условие успешной работы, которая должна раскрыть теоретические основы овладения методической системой и создать конкретное методическое обеспечение в виде учебных программ, требований к результатам обучения и др.

Что является главным в решении проблем модернизации школьного географического образования? Это — *определение стратегической тенденции его развития*. Многомерность, сложность реальной географической действительности, многосторонность географической реальности обуславливают и разнообразие подходов к моделированию школьной географии. К ним относится многообразие тенденций развития всех сфер общества. Что должно быть отнесено в школьном курсе? На каких методологических основаниях он должен быть построен? Необходим методологический анализ проблем моделирования содержания. Требуются фундаментальные исследования, дающие обоснование научным теориям, которые приводят к практическим результатам.

Школьное географическое образование позиционируется как модель науки в системе культуры.

Однако в действительности научные знания не все рассматриваются сами по себе, как набор научных понятий, фактов, вне контекста культуры. Тем самым затрудняется раскрытие

образовательного значения географии, ее влияние на воспитание личности. Изучаемое содержание воспринимается учащимися как нечто отвлеченное, не касающееся их личности. Поэтому в практике нередко наблюдается явление депривации, т. е. отторжение, неприятие учащимися предлагаемого содержания.

Проведенные нами многолетние наблюдения практики преподавания географии в школе, опросы, анкетирование, беседы с учителями и учащимися, анализ современных учебников географии и методических пособий, а также достижений педагогической науки приводят к выводу о необходимости разработки *личностно-культурологической концепции* школьного курса географии. Разработка такой концепции, как стратегической линии развития школьного географического образования, требует серьезных фундаментальных исследований, теоретических и практических разработок, их экспериментальной проверки.

При этом важно не отбрасывать, а выявить и оценить с современных позиций имеющийся опыт раскрытия культурологического аспекта географии, обоснования ее роли в формировании культуры личности.

Методологические основания

Современная философия развивает новые тенденции, позиционирующие субъекта, личность в единстве чувства, мышления и деятельности.

Развитие личности наиболее успешно осуществляется на основе синтеза когнитивных практик: естественно-научной, гносеологической, художественной, этической и др. При этом важно понимать и признавать многомерность реальности и, как следствие — неустранимость множественных описаний, характеристик, аспектов, точек зрения и т.п. Учитывать данное обстоятельство чрезвычайно важно при конструировании содержания школьного курса географии.

Развитие общества, науки, образования привело к новым взглядам на теорию познания, а следовательно, к необходимости обновления методологических принципов обучения. «Возникла необходимость преодоления парадигмы «теории познания как теории отражения», осознание несводимости познавательной деятельности к отражательным процедурам, потребность разработать такие представления о чувственном познании, которые учитывают единство знакового,

отражательного и интерпретирующего моментов» [2, стр. 15].

Разработка образовательной парадигмы должна основываться на философском принципе целостности познания и целостности личности познающей. Принципиальным является положение о том, что познавательный аппарат — это результат коэволюции природных и социальных факторов, продукт целостного развития жизни.

Новые тенденции и принципы методологии познания отражают особенности понимания ноосферного развития как соразвития человека, общества, природы [2, 10]. Ноосферное понимание мира в единстве системы природа—общество, единстве информационных процессов предполагает необходимость обоснования и развития ноосферного образования как стратегической задачи общества.

Важнейшая цель ноосферного образования заключается в воспитании целостного мышления, которое основывается на идее «Я в природе», а не на постулате «Человек — царь природы». Ноосферное образование ориентирует на осознанный, самостоятельный выбор своего места в системе природа—общество, формирование мировоззрения в единстве научных знаний и нравственности. Это — важнейший принцип моделирования содержания школьного географического образования.

В современной философии, как методологии науки, отмечается, что усиление культурологических подходов характерно для многих сторон современной жизни: науки, образования, экологии, организации производства и др.

Для системы образования важно понимание культуры личности, в поведении которой проявляются норма, ценности, установки. Личностный фактор становится важнейшим в регулировании социальных процессов, поэтому в образовательных концепциях ему придается особое значение. В соответствии с разработанными наукой новыми методологическими основаниями приоритетными в образовании становятся личностно-культурологические концепции, которые признают приоритет личности в освоении ею духовного и материального культурного наследия.

При разработке концепции географического образования важно учитывать системные исследования, которые раскрывают связи между базисными феноменами культуры личности

и базовыми сторонами передаваемой культуры: познавательной (умственной, нравственной, коммуникативной, эстетической, физической) [7, 8].

Признавая правомерность выделения базовых компонентов культуры, важно учитывать, что их состав, так же как и все научные знания, подвергается изменениям под влиянием объективного развития. Соответственно, считаем целесообразным включение в базовую культуру личности компонентов, отвечающих условиям нового времени: культуры жизненного самоопределения, экономической, правовой, экологической, информационной культур. Каждый из этих компонентов имеет широкую основу в содержании географии и является необходимым в структуре личности для ее успешной социализации.

Культуросообразная концепция основывается на принципе приоритета личности, которая является субъектом процесса учения, осваивающим основы культуры, трансформирующиеся в качестве личности.

Образование — это путь усвоения личностью познавательной культуры как совокупности методов, способов, приемов, при помощи которых происходит ее взаимодействие с природой и обществом. Познавательная культура формируется в образовательном процессе, является и инструментом, и результатом учебной деятельности, познавательного опыта. Универсальные культуросообразные умения делятся на познавательные, деятельностные, коммуникативные, которые детерминируются как структурой культуры, так и базовыми качествами личности.

В теории современной педагогики и дидактики обосновывается положение о том, что именно базовые компоненты культуры и базовые качества личности являются источниками содержания школьного образования.

Понятие «базовая культура личности» становится центральным в воспитании: освоение базовых основ культуры — цель и результат образовательно-воспитательного процесса [7, 8]. Вместе с тем понятие базовой культуры личности не остается застывшим и неизменным, оно развивается, обогащается новыми компонентами в полной корреляции с развитием общества, отражающим новые реалии быстро изменяющегося мира, сохраняя при этом инвариантное ядро.

Таким образом, на смену парадигме со-

вания образования как основы наук прихо-
лично-культурологическая парадиг-

нализ методического опыта показыва-
что в школьной географии личностно-
турологическая парадигма имеет широкую
ву, элементы которой апробированы мно-
тней практикой обучения и воспитания уча-
ся средствами учебного предмета.

Географическая наука

а изменении модели содержания школьной
рафии в значительной степени влияют до-
жения базовой науки. Для того чтобы понять,
сновасть новые подходы к структурированию
ного предмета, важно выяснить, каковы
енции развития географической науки и их
ложное влияние на школьную географию.

радиционное деление системы географи-
их дисциплин на физическую и экономиче-
ю (социальную, общественную) подвергается
езному критическому анализу, что вызвано
ьными потребностями общества в целост-
взгляде на мир, на окружающую среду [3].

науке географии происходит явный пово-
от разделения ее на две ветви — природ-
т.е. физическую географию и обществен-
т.е. экономическую и социальную, — к еди-
географии.

роблема является остро дискуссионной, но
отражает объективную потребность интегра-
объединения частных географических дис-
цилин. В объективной реальности, в географи-
ном пространстве все с большей остротой
является органическое переплетение при-
родного, экономического, социального и духов-
ного. География, как и другие науки, все более
знает правомерность и необходимость сис-
тематического подхода к вопросам о целост-
ности развития систем. Синергизм, считают
ые. — одно из магистральных направлений
развития науки, в том числе географии.

новые методологические подходы обосно-
уют рассмотрение конкретно-исторического
пространства как интегральный результат со-
единения, самоорганизации природных и обще-
ственных систем (процессов). В этом — един-
ство географического пространства.

решение методологических проблем един-
ства и интеграции географических дисциплин
позволяет решить кардинальные методические
проблемы: разобщенность знаний, фактологизм,

отсутствие целостного подхода, фрагментар-
ность ценностных компонентов, трудности в
структурировании курса (особенно — регио-
нальных разделов).

Научно-методические ориентиры, направлен-
ные на создание целостной системы знаний, да-
ют возможность выстраивать содержание учеб-
ного предмета в единой логике взаимодействия
человека и природы. Сближение двух основных,
разобщенных ветвей (физической и обществен-
ной) географии позволяет структурировать со-
держание школьного курса междисциплинарно,
интегративно, где культурологические аспекты
являются его органической частью.

Для школьной географии важна научная раз-
работка теоретико-методологической базы уче-
ния о районировании, что помогло бы упоря-
дочить содержание региональной части курса.
Предложение выделять районы вначале по об-
щекультурным признакам, затем экономическим
и далее — расселенческим может быть весьма
продуктивным в моделировании содержания
школьной географии.

Поиск научно-методологических ориенти-
ров, направленных на создание целостной си-
стемы знаний, характерен для ландшафтове-
дения, которое определяется как интегратор
физико-географического знания, инструмент
и результат физико-географического синте-
за. Современное ландшафтоведение стремится
соединить три фундаментальных направле-
ния: структурно-генетическое, функционально-
динамическое, историческое. Их важно сочетать
с направлениями антропогенными, понимая, что
внутриландшафтный синтез обусловлен их од-
новременным взаимодействием.

«Главнейшая стратегическая цель — встраи-
вание ландшафтоведения в единую систему
наук о Земле и в общую (единую) географию»
[4, с. 5]. Целостный подход необходим для
оценки воздействия человеческой деятельности
на окружающую среду, а через нее — на здоро-
вье населения. Ландшафтоведение должно раз-
виваться не только как научная географическая
дисциплина, но и как часть общей географии и
как ландшафтная политика, которая в будущем
должна быть включена в стратегию развития го-
сударства. В этом положении отражена актуаль-
ная тенденция географии: сближение, взаимосвя-
зь двух основных, традиционно разобщенных
ветвей — физической и общественной.

На повестку дня ставятся общественно-гео-

графические проблемы освоения пространства и природных ресурсов, что убедительно показано относительно Мирового океана [9] и может составить интересный и мировоззренчески важный компонент содержания. Основная идея, по мнению авторов, состоит в том, что потребности мирового хозяйства будут все в большей степени удовлетворяться за счет Мирового океана, использования его пространства и ресурсов, в результате чего океан может стать либо сферой сотрудничества, либо сферой противостояния. Мировой океан — это связующее звено мирового сообщества. Контактная зона суша–море используется наиболее интенсивно, характеризуется высокой концентрацией морехозяйственной деятельности. Географы приходят к мнению о необходимости создания комплексной науки — географии океана. Необходимо развивать теоретические подходы к междисциплинарной науке, раскрывающей идеи связи глобальной проблемы освоения ресурсов Мирового океана с международным разделением труда. Создаваемая наука должна быть основой для развития всех видов морехозяйственной деятельности.

В решении этих задач очень важна культурологическая, личностно-психологическая составляющая. Общественная география призвана формировать «океаническое мышление»: 1) океан един, а суша раздроблена; 2) континентальность стран невыгодна, приморское положение — выгодно; 3) современная мировая экономика сформировалась с учетом этих факторов; 4) современное мировое хозяйство развивает множество видов морехозяйственной деятельности, геэкономическая роль Мирового океана очень велика.

Таким образом, географическая наука преодолевает разрыв между природной и общественной географией прежде всего там, где она должна вносить свой вклад в решение социально-экономических проблем, регионального или глобального масштабов. Тем самым усиливаются аксеологические аспекты содержания, что очень важно для школьного курса географии, формирования мировоззрения учащихся.

Разработка целостного подхода к изучению географических явлений и процессов, показ роли географической науки в жизни общества, решении актуальных вопросов особенно важны для курса географии России.

К новым вопросам содержания, где ярко проявляется потребность в географических исследованиях, относится проблема глобального потепления, которая очень актуальна для понимания климата страны, оценки климатических ресурсов и прогнозов развития Российского Севера. Потепление климата в России выше, чем на других территориях. Как они повлияют на жизнь общества? Что положительного несет нам потепление? В чем его опасность? Только целостный подход к проблеме позволяет объективно рассматривать происходящие явления и определять возможности общества в сохранении условий жизни. Тем самым закладываются первые элементы географической компетентности, понимание учащимися значения географических знаний и умения их использовать в конкретных ситуациях.

Наука еще точно не определила, насколько «виноваты» в глобальном потеплении сама природа (т.е. естественные причины) и люди (хозяйственная деятельность). Установлено, что темпы изменения климата ускоряются, видно, как увеличивается количество гидрометеорологических бедствий и соответственно — растет экономический ущерб. В целом меняются условия жизни, быта, хозяйственной деятельности и др. Для социально-экономического развития одних регионов страны климатические изменения могут быть благоприятны, для других, напротив, неблагоприятны. Кроме того, эти условия нестабильны, ситуации могут изменяться, поэтому очень важны географические прогнозы. Основной вывод, который определяет предпосылки к формированию компетентности, заключается в том, что комплекс природных и антропогенных причин приводит к изменению условий жизни и хозяйствования, создает климатические риски.

Что же должно предпринимать сообщество? Очевидно, можно снижать выбросы парниковых газов, т.е. влиять на антропогенный фактор, уменьшать техногенный риск климатических изменений. Но природный фактор нельзя ограничить. В целом придется искать возможности адаптации, т.е. постоянного приспособления общества, экономики к последствиям климатических изменений. Общество должно осознавать неизбежность кризисных климатических ситуаций и разрабатывать меры по защите. В национальную стратегию устойчивого развития необходимо включать систему действий

снижению рисков глобального потепления, миграции населения и хозяйственного комплекса к климатическим изменениям. Общество должно понимать, что ориентироваться следует не на укрощение сил природы, а на снижение ее естественной уязвимости к их разрушительным действиям. При этом целесообразно разрабатывать комплекс мер, охватывающий в том числе и образование.

Географическая наука все больше обращается к вопросам формирования культуры и общественного сознания, которые являются средой реализации идей в жизни.

В современных условиях роль общественно-культурного сознания, культуры личности резко возрастает, что обусловлено необходимостью преодолеть кризисные ситуации во взаимодействии общества и природы. Важно не только разрабатывать географическую сторону проблем, но и искать методы формирования экологического сознания, огромное значение которого уже не вызывает сомнений [6].

Сделаны попытки выделить экологически значимые особенности интеллекта, что само по себе свидетельствует о потребности спроецировать достижения науки в элементы культуры личности и всего социума.

Обращение географов к общественному сознанию детерминировано антропогенным фактором катастрофического развития неблагоприятных явлений, например, аридизации и деградации засушливых земель, загрязнения морей, разрушения хрупкой северной природы в результате нефте- и газодобычи и др. В решении многих экологических, социально-экономических, политических проблем все большую роль играет культурный фактор, следовательно, образование и воспитание личности (в том числе среди географов).

Одним из новых направлений географической науки является география культуры. Эта научная дисциплина только зарождается и носит проблемный характер. Бесспорным является утверждение о том, что культура как любое явление (природное, социальное, антропогенное и др.) пространственно дифференцирована и особым образом организована. В настоящее время целенаправленное географическое исследование феномена российской культуры становится настоятельной необходимостью, что предопределяется такими факторами, как масштабность территории, многонациональность, многоконфессиональность, сложное историческое прошлое и др.

География культуры изучает территориальную дифференциацию культуры и отдельных ее компонентов (образа жизни, традиций населения, обычаев, обрядов, элементов материальной, духовной, языковой, экологической культуры, искусства и др.).

Геокультурная реальность складывалась исторически, ибо география культуры возникла с момента зарождения человеческого общества и развивалась как составная, неотъемлемая часть цивилизованного процесса. Одной из задач науки является изучение геокультурных систем, определение взаимосвязей культур, их взаимопроникновения и взаимовлияния.

Анализ развития географических дисциплин и науки в целом показывает, что в ней, как и в других науках, все шире и сильнее проявляются тенденции коэволюционного и синергетического подходов, отражающие объективные потребности в целостном познании географического мира.

Внутренняя и междисциплинарная интеграция науки — плодотворный и перспективный путь развития географического образования.

(Продолжение следует.)



В МИРЕ НАУКИ

Сажа на крыше мира

Самая высокая метеостанция мира, установленная несколько лет назад на Эвересте (см. «Наука и жизнь» № 4, 2009 г.), сообщила, что снег Гималаев покрывает сажа. В основном она оседает по утрам. Сажу приносят ветра из Индии и Непала, где воздух бывает сильно загрязнен промышленными дымами и дымом от очагов местных жителей. Почернение горных снегов и ледников ускоряет их таяние.



З.Н. Ткачева,
кандидат педагогических наук,
декан эколого-географического факультета МГОУ
E-mail: tkacheva1912@mail.ru



Критерии оценки толерантности у школьников в процессе обучения географии

Автор характеризует критерии и направления формирования толерантности у учащихся, описывает методические подходы, позволяющие оценить стереотипность мышления учащихся при изучении регионов России.

Ключевые слова: толерантность, эмпатия, дивергентность мышления, диагностические методики, личностная идентификация.

Одним из условий повышения воспитательного воздействия школьной географии служит формирование у учащихся различных социально важных свойств и качеств личности. К их числу относится толерантность — терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам; уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Целенаправленное формирование толерантности у учащихся должно строиться с учетом четырех основных критериев:

- эмпатия (эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, терпение и социальная ответственность);
- дивергентность мышления (высокий уровень сопереживания, способность к рефлексии, учтивость);
- мобильность (отсутствие стереотипов, предрассудков, гибкость и критичность мышления);
- социальная активность (коммуникабельность, автономность поведения, правильная социальная самоидентификация, креативность, социальный оптимизм, инициативность).

Оценка перечисленных выше критериев связана с использованием стандартных психолого-педагогических методик. В процесс обучения

можно внедрять диагностирующие методики (изучение степени самоидентификации, привлекательности территорий, социальных установок, анализ структуры семантического поля учащихся), позволяющие оценивать стереотипность мышления на уроках географии и корректировать содержание, формы и методы учебной деятельности при изучении регионов России, стран мира.

Чувство региональной принадлежности проявляется в ответах учащихся. Степень его различна — оно сильнее в небольшом населенном пункте этнически специфического края (с нерусским, по преимуществу, населением), а в большом городе оно начинает стираться.

Это обусловлено сложившейся у школьников личностной системой оценок по отношению к малой Родине — краю, где они родились, выросли и живут.

Сильная степень привязанности (самоидентификация) к региону проживания наблюдается у учащихся Москвы (рис. 2), г. Воронежа, п. Новая Усмань (Воронежская обл.), г. Ростова-на-Дону, п. Сарул (Калмыкия), Екатеринбурга. Школьники соотносят себя прежде всего с той областью, в которой проживают. Местный патриотизм сильнее в малых населенных пунктах.

Учащиеся ощущают себя скорее «гражданами мира», чем «гражданами Европы» (эффект

«... уровня европейского уровня»). Это естественно в дальних регионах — на Урале, в Калмыкии и Московские школьники почти в равной степени ощущают себя жителями мира, Европы и России («эффект столицы»). Отсюда несколько иной патриотизм, отношение к внешнему миру («западу»).

Эмоциональная идентификация с регионом своего проживания обнаруживается и в процессе оценки привлекательности регионов России своего проживания (табл. 1).

В ходе анализа региональных предпочтений учащихся VIII–X классов было выявлено, во-первых, все школьники высоко оценили свой регион своего проживания. Так, например, результаты анкетирования московских школьников показывают, что на карте (рис. 3) существует «купол притягательности родного места», обнаруженный в шести обследуемых регионах. Исключение составляют школьники г. Ростова (Ростовская обл.), Екатеринбурга и г. Нефтеюганска, поставившие регион, в котором

живут, лишь на 2, 3 и 5 места. Во-вторых, выявились территории особой притягательности (Центральный регион и регионы европейской части России), т.е. регионы, которые в представлении большинства школьников ассоциируются с высоким качеством жизни населения, «столичностью», престижем. Напротив, удаленные восточные и северные регионы, с которыми школьники лично незнакомы, оказываются мало привлекательными. Отсюда вывод: нужна относительно большая позитивная информация о восточных и северных районах страны, с которыми ассоциируются скорее отрицательные, чем положительные стереотипы.

Стереотипность восприятия регионов России учащимися легко выявляется при рассмотрении даваемой ими характеристики регионов страны, которые сложились в базовом опыте учащихся VIII–X классов, проживающих в разных регионах. Изучение характеристик регионов России проведено на основе психосемантического метода, суть которого в сравнении

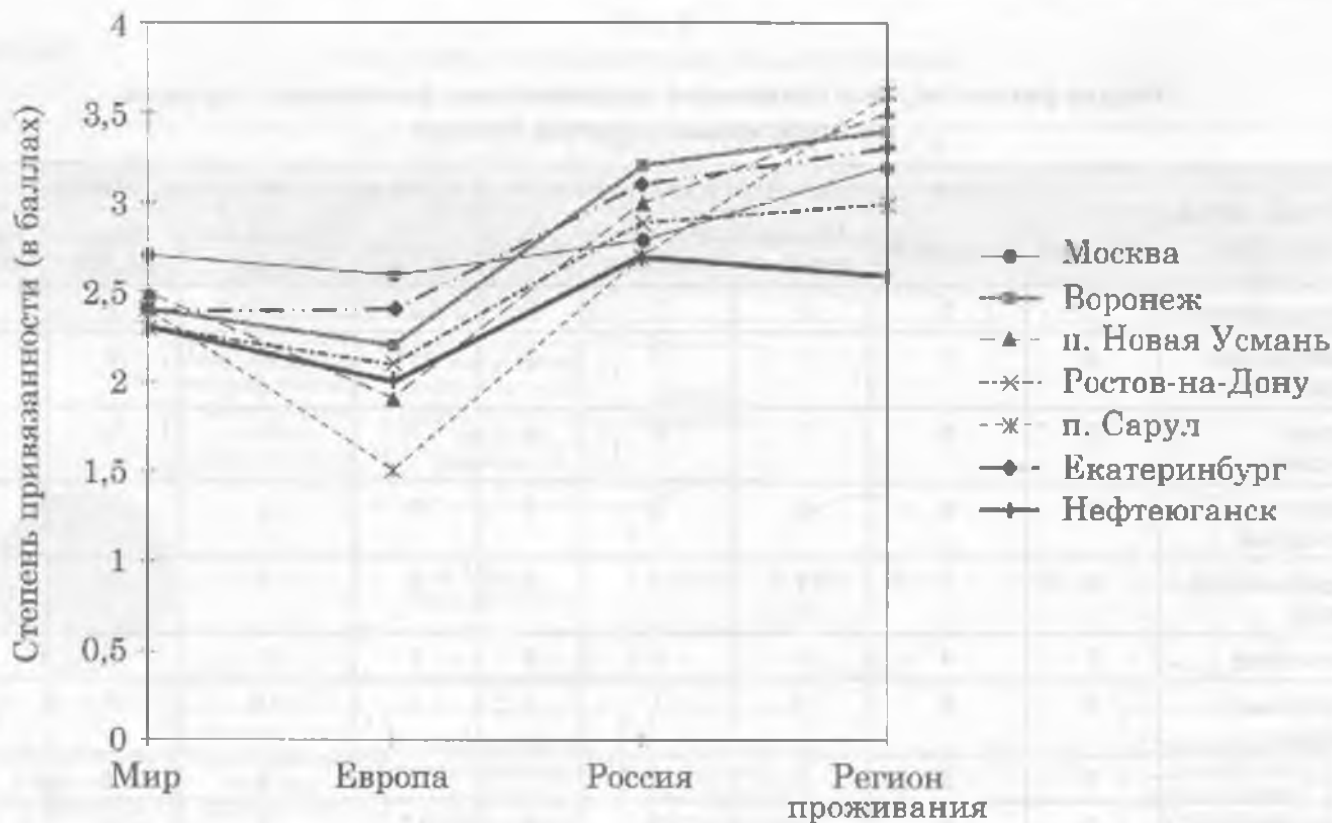


Рис. 1

Степень привязанности учащихся VIII–X классов разных городов и населенных пунктов России к миру, Европе, своей стране, региону проживания

Примечание: вычисленные значения соотношены со шкалой оценок: 4 балла — очень сильная; 3 балла — сильная; 2 балла — средняя; 1 балл — низкая.

ассоциативных слов, а точнее, по вложенному в эти слова смыслу, который учащиеся как бы закрепляют за каждым регионом. Поскольку школьники указывали более 70 слов (часть из которых повторялась), то все их лексическое разнообразие было обобщено в 16 семантических групп, в которых заключено все смысловое разнообразие ассоциативных слов. В табл. 2 приводится перечень семантических групп с характеристикой частоты их встречаемости в анкетах московских школьников. Сходную структуру семантических групп имеют опрошенные учащиеся 8 других регионов. Анализ региональных представлений школьников показал, что у них слабо развито образное восприятие регионов. Такие элементы учебных региональных характеристик, как население, культурно-исторические особенности, инфраструктурный комплекс, слабо представлены в базовом опыте школьников, но имеют существенное значение для формирования у них избирательного отношения к регионам России.

Опираясь на стереотипность восприятия и

мышления школьников в отношении регионов России, учитель географии имеет возможность правильно организовать учебный процесс, направленный на предупреждение и преодоление этих стереотипов. Формирование и развитие творческой личности предполагает расширение стереотипов, разрушение штампов и преодоление барьеров логического мышления. Это возможно при формировании у учащихся эмоционально-ценностного отношения к регионам России, включающего взгляды, убеждения и ценностные установки.

Успешное формирование системы личностно-значимых ценностей возможно в процессе личностно-ориентированного обучения, как наиболее емко отражающего личностные особенности учащихся, обеспечивающего включение школьников в социально- и личностно-значимые ситуации, активное решение принятой учебно-географической задачи каждым школьником, выбор каждым учащимся личностно-значимого способа решения задачи, обмен ценностями друг с другом.

Таблица 1

Места регионов, выставленные школьниками различных городов и населенных пунктов России

Областные регионы	Города и населенные пункты России, в которых проводились опросы								
	Москва	Воронеж	Новая Усмани	Ростов-на-Дону	Азов	Сарул	Екатеринбург	Шадринск	Нефтеюганск
Центральный	1	2	2	2	1	2	1	2	2
Центрально-Черноземный	4	1	1	4	2	5	4	4	5
Волго-Вятский	5	6	5	6	6	7	5	5	6
Северо-Западный	3	6	6	6	5	4	5	6	6
Европейский Север	6	7	7	7	6	8	7	7	9
Поволжье	5	4	5	6	5	1	6	6	6
Северный Кавказ	8	6	4	1	2	3	10	8	8
Урал	7	5	5	7	7	6	3	2	5
Западная Сибирь	9	9	8	9	9	9,5	8	9	5
Восточная Сибирь	9	10	10	9	8	10	9	9	9
Дальний Восток	10	9	10	9	10	8,5	9	7	7



Рис. 2
Региональные предпочтения учащихся Москвы



Рис. 3

Модель формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения к регионам России

Таблица 2

**Структура семантического поля региональных представлений учащихся Москвы
(по разным регионам России в %)**

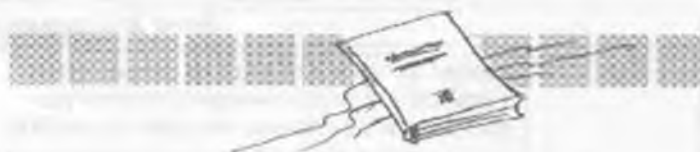
Семантические группы	Регионы России										
	Центральный	Центрально-облагоденный	Волго-Вятский	Северо-Западный	Европейский Север	Поволжье	Северный Кавказ	Урал	Западная Сибирь	Восточная Сибирь	Дальний Восток
Географическое положение	0,6	0,6		1,4	2,4			3,5	0,6	1,4	2,8
Природно-ресурсный потенциал	14,8	35,7	32,1	16,7	38,6	27,3	20,2	34,3	47,3	36,6	35,6
Социально-экономические и экологические проблемы, стихийные бедствия	0,3	1,2	0,8	0,9	0,9	5,0	7,8	1,5	0,9	1,4	7,3
Уровень экономического развития	0,5				1,2				0,6		
Продукты хозяйственной деятельности	4,2	4,5	1,9	1,4	2,4	0,8	2,0	3,8	2,1	0,3	1,5
Отрасли хозяйства	7,9	11,4	7,5	7,3	7,2	6,7	5,1	9,4	6,9	7,2	8,3
Национальный состав, численность населения, облик людей, черты характера, психология	0,3		11,5		1,2	5,9	9,4	1,2	0,6		3,8
Традиции, обычаи, национальные костюмы, украшения, национальная кухня			0,8			1,3	1,4	3,8			
Типы городов, их особенности	9,6			0,5	0,9	0,5	0,4		0,6		
Памятники истории, искусства, музеи, театры	25,5		3,2	19		0,3					
Исторические события				3,9		0,8	14,3	0,6	0,6	3,4	0,5
Деятели политики	5,7			3,8			0,8				
Знаменитые личности, деятели науки, культуры, искусства, спорта	1,9		0,8	7,5	1,8		0,4	1,8	0,3		0,3
Географические названия	11,3	32,7	36,5	31,5	39,5	33,4	25,7	32,8	34,9	42,5	33,3
Личные эмоциональные переживания и ощущения	13,3	4,8	1,6	4,7	2,4	4,8	3,9	4,7	1,2	2,7	4,8
Обидные прозвища						0,5	3,7				
Трудно классифицируемые слова	3,9	4,8	3,2	1,4	1,5	2,7	4,9	2	2,7	5,1	2



ЭТО ИНТЕРЕСНО

- В Германии не хватает примерно 35 тыс. инженеров. Только десятая часть опрошенных школьников мечтает приобрести инженерные специальности.
- По данным Всемирной организации здравоохранения, треть населения мира больна туберкулезом или является носителем его бактерий. В Индии ежегодно кто-то умирает от туберкулеза.

оренко,
географии, г. Радужный, Тюменская обл.,
ОГР



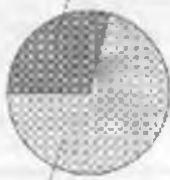

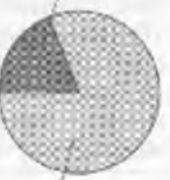
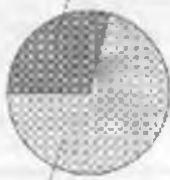

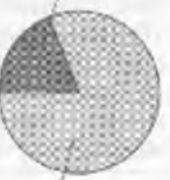
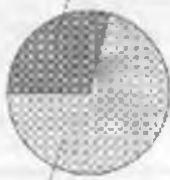

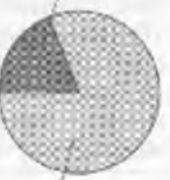
К по теме «Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов» с использованием технологии модульного обучения

и.
процессе работы над учебными элементами
должны:
Получить представление о том, что изуча-
география материков и океанов.
Познакомиться со структурой и содержа-
учебника.
Определять уровни готовности к обучению.

Задачи урока для учащихся.

1. Познакомиться с индивидуальными сред-
ствами обучения.
2. Познакомиться с целями обучения геогра-
фии.
3. Получить представление о модульной тех-
нологии обучения.
4. Провести тестирование.

ные нты	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению материала	Баллы
-1	Цель: определить индивидуальные средства обучения. Что вам необходимо иметь для изуче- ния географии? Помните. Географии нельзя учиться без карты!		1 балл
-2	Знакомство с учебником. Цель: продолжить формировать уме- ние работать с учебником	1. В оглавлении учебника найдите основ- ные разделы и темы. Продолжите текст: «Главные особенности природы. Лито- сфера и рельеф Земли. Атмосфера и ...» 2. Прочитайте обращение автора учеб- ника к учащимся. Выделите главную мысль текста	1 балл 2 балла
-3	Знакомство с атласом и контурными картами. Цель: продолжайте формировать умение работать с географическими картами и другими источниками ин- формации	Ознакомьтесь с содержанием атла- са: прочитайте название карт, найдите вспомогательные рисунки. Контурные карты помогут вам легче запомнить но- менклатуру Номенклатура — перечень географических объектов, которые нуж- но уметь показывать на карте	
Блок 1. Что изучает география материков и океанов			
-4	Цель: вы должны выяснить, что мы бу- дем изучать в курсе «География мате- риков и океанов» в текущем учебном году	Предположите, что мы будем изучать в курсе «География материков и океанов». Прочитайте § 1. Дополните (если есть необходимость). Встретилось новое выражение: законо- мерности ГО — это зависимости, посто- янно действующие на всей земной по- верхности (запишите в словарик)	5 баллов

Блок 2. Состав поверхности земли																	
УЭ-5	<p>Цель: вспомните состав, известные свойства и закономерности географической оболочки; охарактеризуйте географическую оболочку как разные по размерам участки, территории или природно-территориальные комплексы (природные комплексы или ПК).</p> <p>Подготовительный этап:</p> <p>1) Вспомните: что такое географическая оболочка? ГО — самый сложный природный комплекс и самый крупный на Земле.</p> <p>2) Почему географическая оболочка очень разнообразна?</p>		5 баллов														
УЭ-6	<p>Более мелкие части ГО — это материки (по-другому континенты) и океаны</p>	<p>Дополните схему: Поверхность Земли — 510 млн км²</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Материки</td> <td style="text-align: center;">Океаны</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Евразия</td> <td style="text-align: center;">Тихий океан</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> </table>	↓	↓	Материки	Океаны	Евразия	Тихий океан	5 баллов
↓	↓																
Материки	Океаны																
Евразия	Тихий океан																
...	...																
...	...																
...	...																
...	...																
УЭ-7	<p>Составьте ответы на вопросы, используя материал учебника</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какую часть земной поверхности занимает суша, Мировой океан? 2. Сколько материков на Земле? 3. Расставьте материки в порядке уменьшения их площади. 4. Расставьте материки в том порядке, в каком о них узнавали люди. 5. Расставьте океаны в порядке уменьшения их площади 	5 баллов														
УЭ-8	<p>Рассмотрите рис. 1. Ответьте на вопросы.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Суша 29,2 % 14,9 млн км²</td> <td>Суша 30,3 % 100,2 млн км²</td> <td>Суша 19,1 % 18,7 млн км²</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Море 70,8 % 361 млн км²</td> <td>Море 69,7 % 131,8 млн км²</td> <td>Море 80,9 % 206,3 млн км²</td> </tr> </table> <p>Рис. 1. Соотношение площади суши и моря: на всей Земле (а), в Северном полушарии (б), в Южном полушарии (в)</p>	Суша 29,2 % 14,9 млн км ²	Суша 30,3 % 100,2 млн км ²	Суша 19,1 % 18,7 млн км ²				Море 70,8 % 361 млн км ²	Море 69,7 % 131,8 млн км ²	Море 80,9 % 206,3 млн км ²	<p>Каково соотношение площади суши и моря (Мирового океана) в Северном полушарии и Южном полушарии?</p>	5 баллов					
Суша 29,2 % 14,9 млн км ²	Суша 30,3 % 100,2 млн км ²	Суша 19,1 % 18,7 млн км ²															
																	
Море 70,8 % 361 млн км ²	Море 69,7 % 131,8 млн км ²	Море 80,9 % 206,3 млн км ²															
УЭ-9	<p>Цель: вы должны получить представление о том, что поверхность земли условно поделена на части света. Вы должны научиться показывать их на карте.</p> <p>Наряду с делением суши на материки существует условное ее деление на части света.</p> <p>Прочитайте текст учебника</p>	<p>Распределите части света по группам:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Старый Свет</td> <td style="text-align: center;">Новый Свет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">1.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> </tr> </table>	Старый Свет	Новый Свет	1.	1.	2.	2.	3.	3.	5 баллов						
Старый Свет	Новый Свет																
1.	1.																
2.	2.																
3.	3.																

ров. Реакция на погоду. Здоровье в горах. Влияние солнца на здоровье человека.

Аллергены и их связь с факторами внешней среды.

Практическая работа № 2. Составление дневника наблюдений собственных биоритмов, биоритмологической зависимости (на примере семьи).

Тема 3. Окружающая среда и здоровье

Изучение звуковой среды для жизни и здоровья человека. Влияние шумовых загрязнений на организм человека. Определение источников шума на улице, в школе, дома, формулирование проблемы шумового загрязнения.

Практическая работа № 3. Изучение влияния шумового загрязнения на здоровье человека. Принятие решения и деятельность учащихся по снижению шума в окружающей среде.

Изучение чистоты среды проживания для человека, выявление фактов антисанитарного состояния участков микрорайона и их влияние на здоровье, эстетическое воспитание, настроение. Формулирование проблемы загрязнения среды, в т.ч. твердыми бытовыми отходами. Принятие мер по решению проблемы.

Экскурсия. Оценка степени озелененности территории города на экскурсии, по статистическим данным, таблицам.

Практическая работа № 4. Оценка санитарного состояния и причин загрязнения своего микрорайона. Посильная деятельность учащихся по сохранению чистоты микрорайона.

Тема 4. География микроэлементов и здоровье человека

Биогеохимическое районирование территории с учетом наличия, недостатка или избытка химических элементов в почвах, воде,

минералах. Возможности адаптации человека к различным внешним факторам.

Практические работы № 5–6. Химический анализ почв, вод своей местности.

Тема 5. Питание — фундамент здоровья. География питания

Особенности, различия и потребности в пище у различных народов. Фитопрофилактика. Целебные травы своей местности.

Практические работы № 7–8.

Анализ карт обеспеченности населения различных регионов мира продуктами питания, анализ статистических таблиц «Потребление продуктов питания на душу населения в разных странах».

Сбор, заготовка и хранение лечебных трав.

Тема 6. География здоровья и география медицинской помощи

География отдыха. Здоровый образ жизни. Оценка территорий России с точки зрения пригодности для отдыха, туризма. Курортология. Выявление зон отдыха в своей местности и их значения для местного населения. Оценка состояния зон отдыха: чистоты, благоустроенности, возможности подъезда. Проблема сохранения зон отдыха и их благоустройства. Роль городских, национальных парков в организации отдыха.

Практические работы № 9–10.

Изучение состояния зон отдыха в городе и его окрестностях на экскурсиях, подготовка экскурсионных маршрутов по экологической тропе, выполнение учащимися работ по улучшению состояния зон отдыха.

Подготовка рефератов о вреде никотина, алкоголя, психотропных веществ на здоровье человека.

В МИРЕ НАУКИ

Карта подземных вод

Специалисты Международной гидрологической программы ЮНЕСКО за восемь лет исследований составили мировую карту распределения подземных водных ресурсов. Всего на нашей планете насчитали 273 крупных водоносных подземных горизонта. В них находится порядка 10–11 млн км³ воды, т.е. 96% всей имеющейся на Земле жидкой пресной воды. В разных странах подземная вода составляет от 10 до 50% потребления воды, причем 65% идет сельскому хозяйству, 25% тратится людьми в быту и 10% потребляется промышленностью.

«Наука и жизнь», 2010, № 3

Авторский коллектив:
А.И. Даньшин,
А.Г. Жеренков,
П.Л. Кириллов,
Н.В. Мазеин,
А.С. Наумов



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

В этом году исполнилось 50 лет А.И. Даньшину — автору заданий к 25 Московским и 19 Всероссийским олимпиадам школьников по географии. Редакция журнала от всей души поздравляет Александра Ивановича и желает успехов в работе.



Задания первого (теоретического) тура 2010 г.

ВНИМАНИЕ!

Для решения необходимо **выбрать пять задач.**

Для ответов используйте только «Листы ответов».

Пишите разборчиво, **пользуйтесь авторучкой**, а не карандашом.

Ответы на черновиках **не проверяются и не оцениваются.**

Не разрешается: пользоваться школьными атласами, любыми справочниками, мобильными телефонами.

Разрешается пользоваться калькуляторами.

Продолжительность теоретического тура составляет **четыре астрономических часа.**

ЗАДАЧА 1. На рис. 1 изображены различные типы строения речной сети:

древовидный	радиальный центробежный
параллельный	радиальный центростремительный
перистый	решетчатый

Определите соответствие этих типов буквенным обозначениям на рис. 1 (А — F).

Из приведенного списка выберите две речные системы (одну — российскую, другую — зарубежную), сходных по строению речной сети с

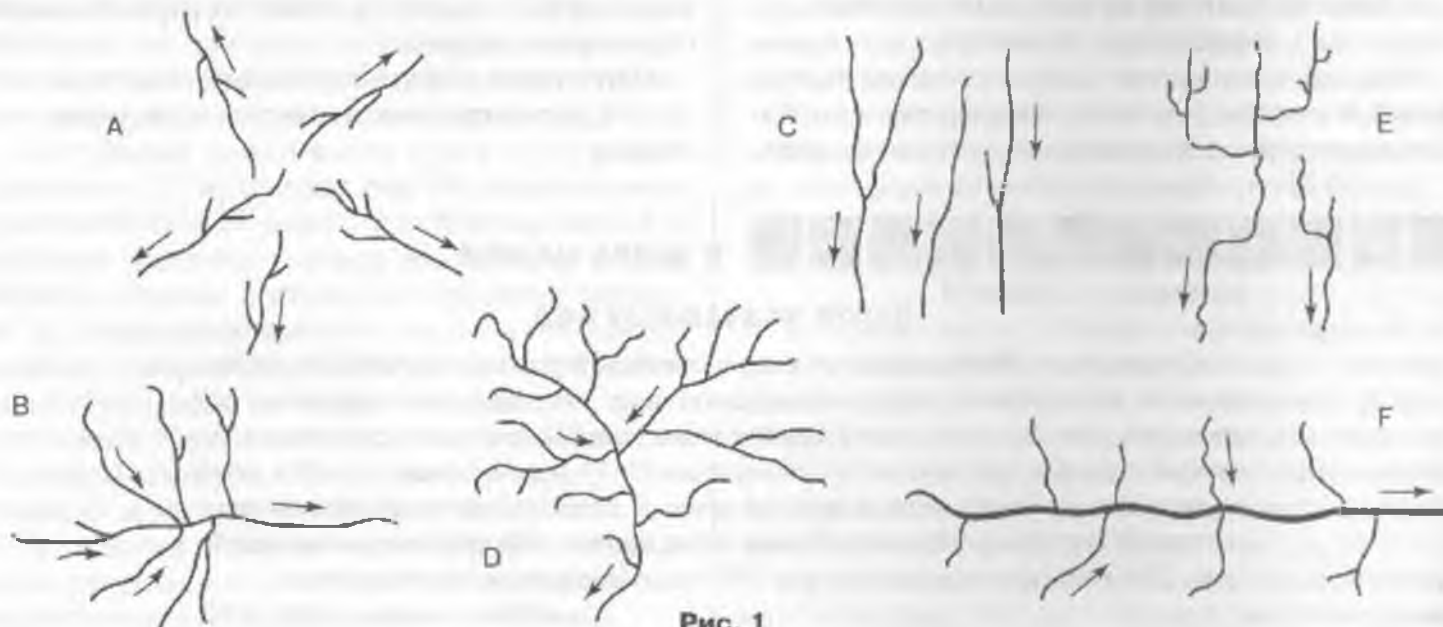


Рис. 1

дым из типов, которые обозначены на рис. 1 ами «А» — «F».

Речные системы (главная река): р. Северная (верховья), р. Чу (верховья), р. Висла, (верховья), р. Зеравшан, Исикари (верховья), р. Урал (верховья), р. Сеннези, р. Кубань (левые притоки), р. Ока, р. Белый Нил (верховья), р. Ингода (сливаясь с рекой, образует р. Шилку).

Исходя из предположения о том, что конфигурация речной сети зависит от особенностей строения земной коры и рельефа, определите, какой из этих типов приурочен:

- к вулканическим горам и нагорьям (I);
- к наклонным равнинам на периферии складчатых областей (II);
- к платформенным равнинам (III);
- к складчато-глыбовым горам (IV);
- к глыбовым горам (V).

Имейте в виду, что реки с различными типами строения речной сети могут быть приурочены к территориям с одинаковым строением земной коры и рельефа.

Для каких из изображенных на рис. 1 типов строения речной сети можно прогнозировать более продолжительное половодье? Вкратце объясните почему.

ЗАДАЧА 2. Американские ученые П. Кларк и Р. Эванс в середине XX в. предложили использовать в качестве одной из характеристик различия объектов по территории показатель среднего расстояния до ближайшего соседа. Применительно к анализу систем расселения этот показатель характеризует среднее для определенной территории расстояние между двумя соседними поселениями. Для его определения исследователи предложили несколько формул, одна из которых:

$$R = \frac{\sqrt{S/n}}{2},$$

R — искомое расстояние до «ближайшего соседа»;
 S — площадь территории;
 n — число населенных пунктов.

Зная, что средняя по России густота (плотность) населенных пунктов составляет 0,9 на км², определите значение показателя R для России в целом. Расчеты и полученный результат приведите в соответствующем поле на листе ответов.

Принимая во внимание межрегиональные различия в расселении на территории России, проранжируйте перечисленные ниже субъекты Федерации в порядке увеличения значения показателя R :

- Забайкальский край;
- Магаданская область;
- Московская область;
- Псковская область;
- Ставропольский край.

Основываясь на знаниях о современных особенностях воспроизводства населения и расселения, предположите, как в настоящее время изменяется показатель R в перечисленных субъектах Российской Федерации (для каждого субъекта выберите один из следующих вариантов, наиболее точно характеризующий эту тенденцию: «существенно увеличивается», «увеличивается», «практически не изменяется», «сокращается», «существенно сокращается»). Свою гипотезу в каждом случае кратко обоснуйте.

ЗАДАЧА 3. Вы совершаете зимой путешествие по параллели 27°30' с.ш. и восемь раз пересекаете государственные границы, двигаясь строго с запада на восток из точки «А» в точку «И». На рис. 2 показано, как официально действующее время в обозначенных точках вашего пути отличается от гринвичского времени.

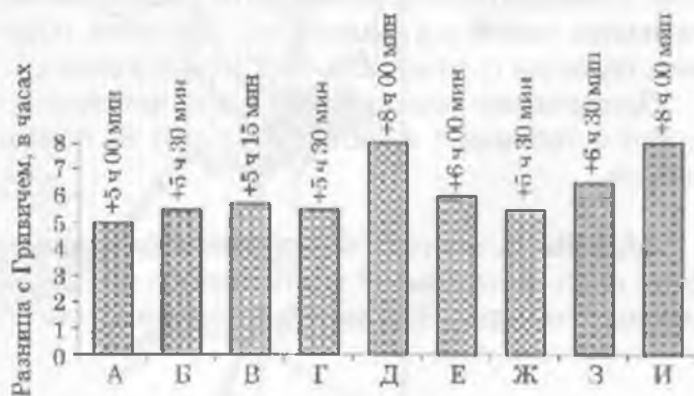


Рис. 2

Определите, на территории каких стран располагается каждая из точек маршрута «А» — «И». В каждой из этих стран действует время только одного часового пояса, однако через территорию у северной границы страны, где находится точка «И», проходит пять часовых поясов. Эта же страна на западе соседствует с государством X, разница в официально действующем времени

с которым в точке соприкосновения границ составляет 3,5 часа. Назовите государство X.

В нашей стране недавно принято решение о сокращении количества часовых поясов, но Россия все равно остается мировым рекорсменом по их числу. Приведите до трех аргументов (один из них физико-географический, два других экономико-географические) в пользу сохранения в России большого числа часовых поясов.

Наряду с Россией, основная континентальная территория (без учета владений, колоний, заморских территорий, отдаленных островов) каких стран находится в двух или более часовых поясах?

ЗАДАЧА 4. На карте (рис. 3) цифрами обозначены основные ареалы традиционной хозяйственной деятельности семи этносов. Определите названия этих этносов, используя дополнительную информацию в таблице 1 (приложение 1). Соотнесите названия этносов с ландшафтами, особенностями одежды и питания, традиционными типами хозяйственной деятельности. Заполните пустые графы таблицы 1.

В ходе исторического развития этносы преобразовали «вмещавшие» их ландшафты: хозяйственная деятельность приводила к необратимым изменениям в природных ландшафтах и формированию новых «культурных» ландшафтов. Приведите исторические и современные примеры подобных изменений, заполнив соответствующие графы таблицы 2 (приложение 2).

Примечание: приведенные вами примеры этносов в таблице 1 и таблице 2 могут не повторяться.

ЗАДАЧА 5. На рис. 4 изображен схематический план центральной части одного из современных городов. Как называется этот город?

Если знаете, приведите все варианты его названия. По каким признакам вы определили этот город? В какой стране он расположен, какой статус имеет? Почему город разделен на части, обозначенные на рисунке цифрами 1–3? Что это за части? Когда произошло разделение города и с какими событиями оно было связано?

Какие еще города в XX в. оказались в сходном положении и почему?

ЗАДАЧА 6. Нанесите на карты А и Б (приложение 3) моря Мирового океана, названные в честь путешественников, исследователей и географов. Дайте краткое описание основных географических достижений любых трех путешественников, в честь которых названы моря Южного океана.

ЗАДАЧА 7. Группа московских школьников решила совершить путешествие по рекам Центральной России на ладье, построенной по образцу древнерусского судна. Главная цель путешествия — посетить пять городов, основанных до XIII в. Помогите школьникам составить маршрут путешествия, учитывая, что оно начинается в Москве, а проплывать по одному и тому же участку водных путей дважды не рекомендуется.

Надпишите на контурной карте (приложение 4) все известные вам города, которые были основаны до XIII в. и расположены на реках, по которым может пройти ладья.

Предложите маршрут путешествия, заполнив таблицу 3 (приложение 4) на листе ответов. Для каждого из пяти городов, которые вы предлагаете посетить, назовите по одному из старинных памятников архитектуры.

Когда (век, исторический период) экономико-географическое положение каждого из этих городов было наилучшим? Кратко поясните почему.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

- Исследования, проведенные французскими и немецкими океанологами в реках Европы, а также в Северном и Балтийском морях, показали, что рыба мельчает. Средний вес некоторых видов упал в два раза.
- Первый в мире заповедник акул образовало в своих водах тихоокеанское государство Палау. Здесь запрещено ловить зубатых хищниц. Площадь заповедника превышает площадь Франции.

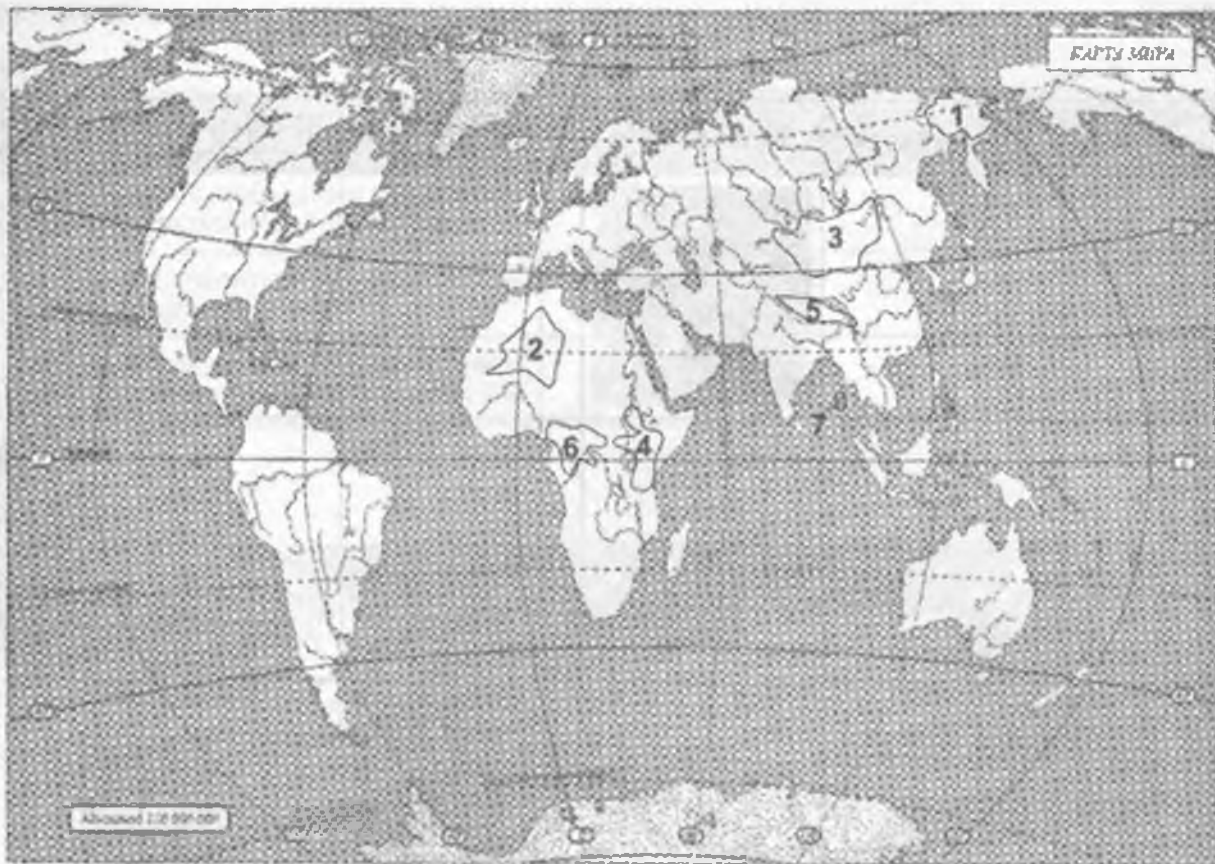


Рис. 3

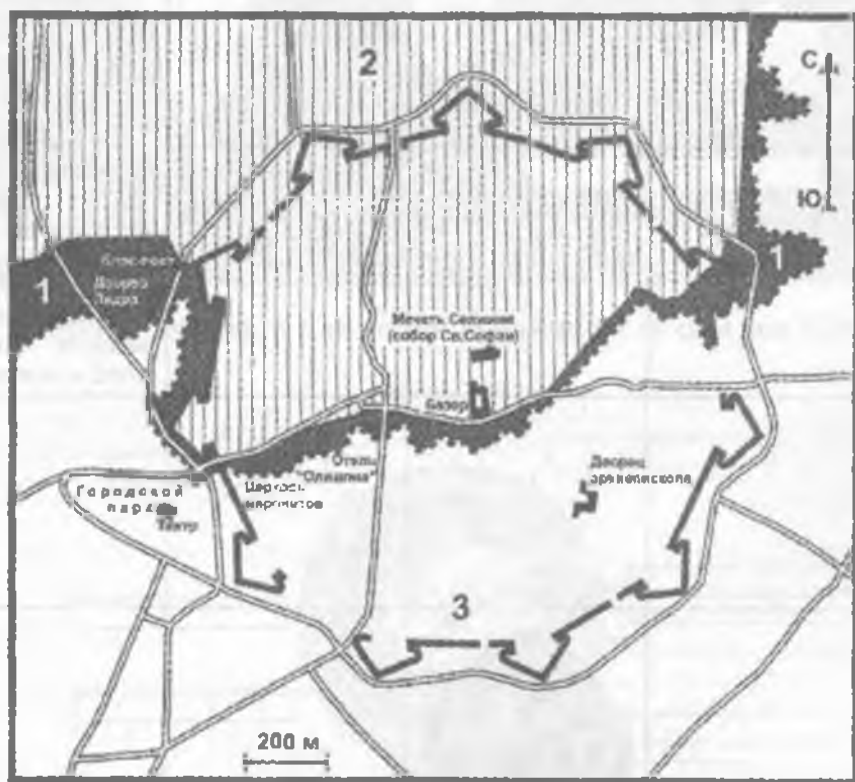

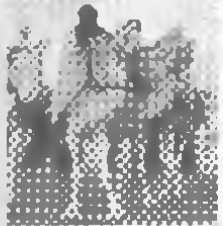
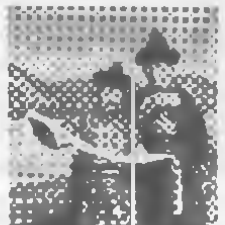


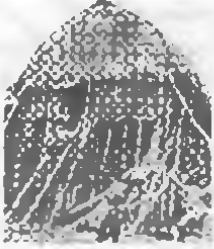


Рис. 4

Приложение 1

Таблица 1

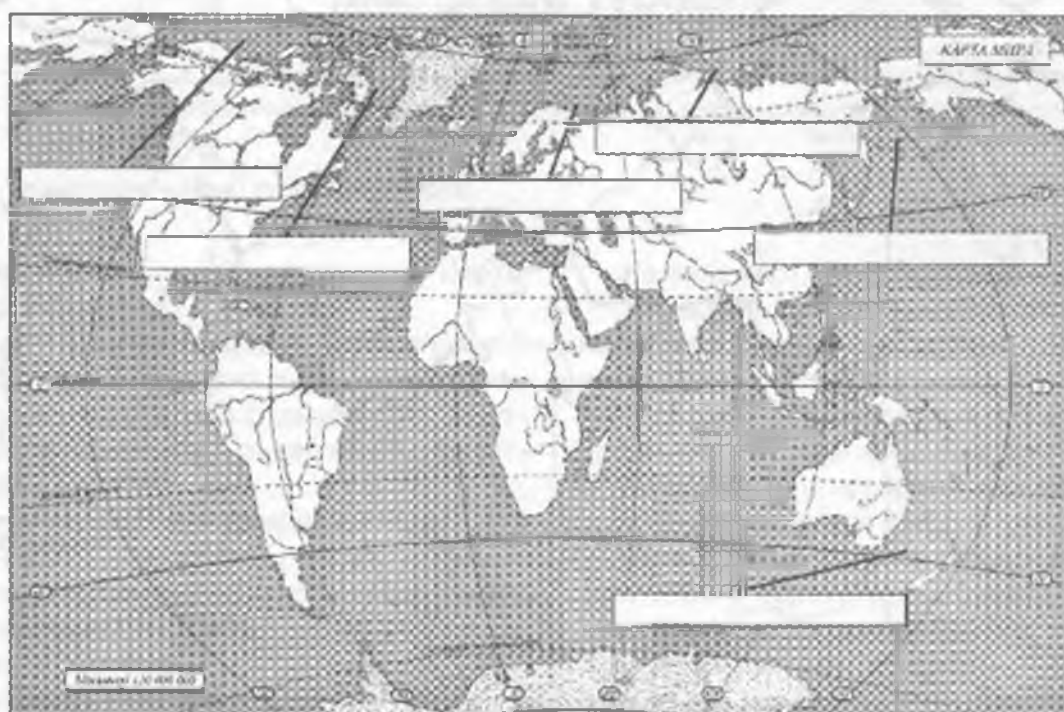
№ п/п	Этносы	Языки	Типы жилищ	Особенности одежды	Особенности питания	Типы хозяйствования
1						
2						
3						
4						
5					Основная пища — цзамба (плиточный чай с маслом, солью и ячменной мукой), а также мясная пища, хлеб и зелень	
6						
7						

Приложение 2

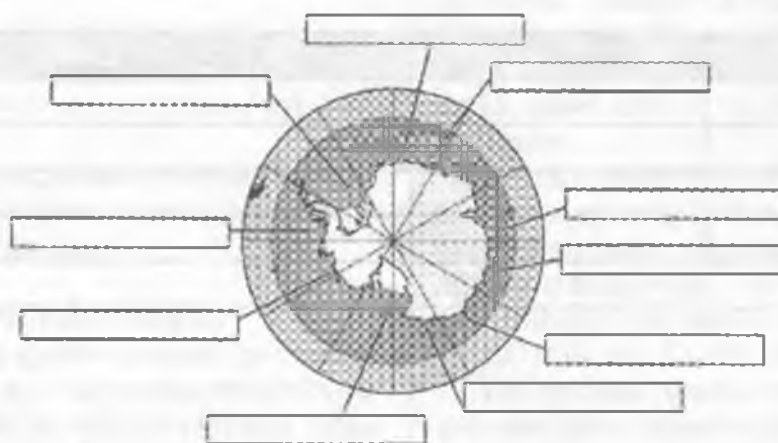
Таблица 2

Типы этносов	Примеры этносов	Примеры изменений в ландшафте
Этносы, «вписанные» в природные ландшафты не создавшие «культурных» ландшафтов		
Этносы, создавшие «культурные» ландшафты пределах своего ареала		
Этносы, создавшие «культурные» ландшафты пределами первичного этнического ареала		

Приложение 3



Карта А. Контурная карта для подписи названий морей вне Южного океана



Карта Б. Контурная карта для подписи названий морей Южного океана

Приложение 4

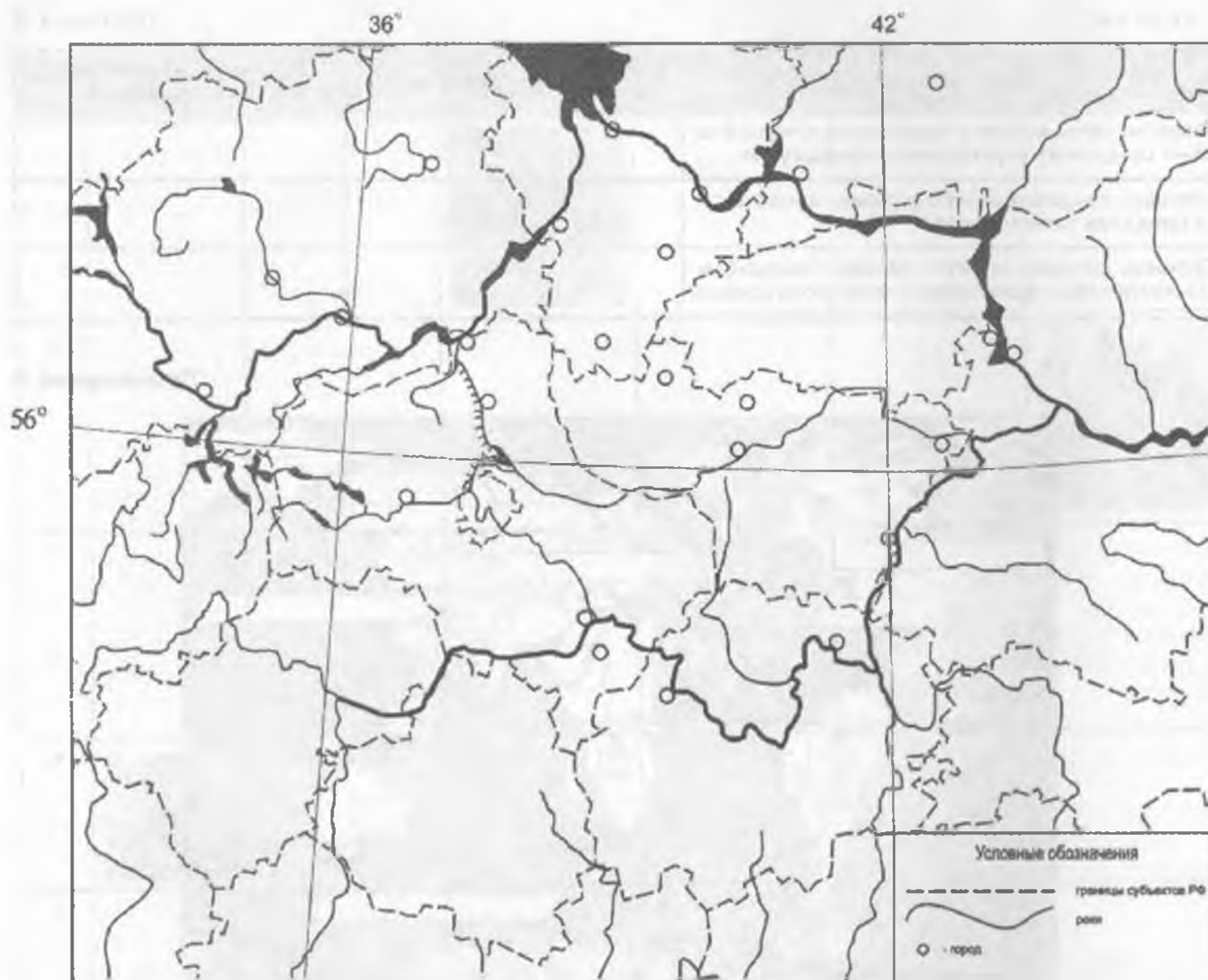


Таблица 3

	Город	Памятник
1		
2		
3		
4		
5		



Е. Куприна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специально-культурного сервиса и туризма
Томского государственного университета
E-mail: geograf@utmn.ru

Туристские карты — географические карты для целей туризма

В статье дана характеристика специальных географических карт — туристских карт, которые на сегодняшний день еще мало используются в практике изучения школьной географии.

Ключевые слова: туристские карты.

Карты туристские — географические карты для целей туризма [1].

Туристские карты составляют особую группу специальных географических карт, предназначенных для нужд туристов и отдыхающих. В соответствии с назначением в содержание туристских карт включают [2]:

а) объекты, представляющие интерес для туристов:

- архитектурные и исторические памятники,
- заповедники и парки,
- музеи и т.п.

б) объекты обслуживания туристов:

- гостиницы,
- турбазы,
- кемпинги.

Характерные черты туристских карт:

- выразительно и наглядно оформлены;
- сопровождаются иллюстрациями, текстом;
- оснащены справочными сведениями.

Туристские карты имеют свою классификацию, включая две группы карт.

Общие туристские карты

Общие туристские карты служат для ознакомления с районом, его достопримечательностями, учреждениями по обслуживанию туристов, их используют для выбора маршрута путешествия.

На этих картах отображают:

– общегеографические элементы (населенные пункты, пути сообщения, реки и водоемы, леса, рельеф и т.п.);

– размещение объектов туризма (туристских организаций, туристских комплексов, музеев, архитектурных и исторических памятников, парков, заповедников и т. п.).

По охвату и характеру изображения общие туристские карты можно разделить на: обзорные, карты-схемы маршрутов, планы городов, туристские атласы городов.

Обзорные карты туристские охватывают: страну в целом, отдельные административно-территориальные единицы и географические регионы, представляющие особый интерес для туристов. По масштабу обзорные карты — среднемасштабные и мелкомасштабные. Масштаб таких карт от 1 : 200 000 до 1 : 1 000 000 и мельче.

Карты-схемы маршрутов (маршрутные туристские карты) — схемы, показывающие узкую полосу водных, пешеходных, автомобильных и других маршрутов. Туристские карты пешеходных маршрутов обычно издают в масштабе от 1 : 100 000 до 1 : 400 000.

Туристские планы городов издают отдельно или как дополнение к обзорным и маршрутным картам или атласам.

Туристские атласы городов состоят из соб-

рания отдельных туристских карт (планов), имеющих разное содержание или разные по охвату территории города.

Специализированные туристские карты

Группа специализированных туристских карт обширная и имеет свою классификацию. Группа этих карт включает в себя подгруппы карт:

Карты пропаганды туризма и популяризации объектов туризма и мест отдыха имеют яркое оформление, дополнены информационным текстом и иллюстративным материалом.

Карты спортивного ориентирования — это особые карты, которые создают на основе топографических карт, предназначены для проведения соревнований по ориентированию на местности. Масштаб таких карт: 1 : 10 000, 1 : 15 000, 1 : 20 000.

Туристские карты узкой тематики создают по отдельным видам туристских объектов:

- литературно-мемориальных мест,
- архитектурных памятников,
- памятников природы и т.д.

Для туристов и альпинистов интерес представляют фотокарты. Фотокарты — репродукции увеличенных космических фотоснимков (например центральной части Памира в масштабе 1 : 70 000).

Для организации и планирования туризма как отрасли экономики разрабатывают оценочные карты. Оценочные карты, в свою очередь, делят на три группы карт:

1) бонитировочные карты, оценивающие природные, социально-культурные, экономические

условия и инженерные предпосылки для развития туризма;

Бонитировка (лат. bonitis — добротность, высокое качество) — оценка чего-либо на качество.

2) карты, показывающие связи между рекреационными ресурсами и туристскими потоками (например, карты устойчивости природных комплексов к туристским нагрузкам);

3) карты туристского районирования, содержащие комплексную информацию о возможностях территориальной организации туризма.

Для удобства пользования туристские карты обычно выпускают в виде буклетов или компактных брошюр.

При наличии в кабинете географии комплекта туристских карт (раздаточных), например, общих туристских карт, учитель сможет организовать работу учащихся по ознакомлению с изучаемым физико-географическим районом, его достопримечательностями, учреждениями по обслуживанию туристов. Карты можно использовать при разработке проекта маршрута путешествия, учебных экологических троп и т.д.

Литература

1. Энциклопедия туриста / Редкол. Е.И. Тамм (гл. ред.), А.Х. Абуков, Ю.Н. Александров и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. — 607 с.

2. Иванов Ю.М. Туристские карты // Большая советская энциклопедия (в 30 т.). Гл. ред. А.М. Прохоров; 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1977. — Т. 26. — 624 с. (С. 336–337).



Д

ДОГМАТИЗМ — тип мышления, которому свойственны схематизм, односторонность, оперирование застывшими, старыми положениями без учета конкретной обстановки, условий, места и времени, в отрыве от жизни и практики.

ДОГМАТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ — обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ выводов и обобщений — система логических действий исследователя с приведением доводов и фактов для обоснования истинности и достоверности

СЛОВАРЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

полученных результатов, сформулированных выводов и заключений.

ДОКТРИНА — учение; система взглядов, установок, принципов в организации и развитии системы образования и воспитания человека в определенный исторический период существования общества и государства.

ДОМИНАНТА — главенствующая идея, основной признак или важнейшая часть чего-либо.

ДОСТОВЕРНОСТЬ результатов исследования — информация, в том числе статистическая, раскрывающая степень истинности и надежности полученных результатов.

(Продолжение на с. 62.)

А. Бавкум,
школа № 63 г. Иркутска



Осенняя экскурсия с учащимися VI класса

Автор статьи делится опытом проведения осенней экскурсии в природу с учащимися VI класса.

Ключевые слова: гномон, формы рельефа, русло, долина, террасы, устье, приток.

Маршрут экскурсии «Садоводство «Железнодорожник» — курорт «Ангара»».

Цель. Учить наблюдать за погодой, высотой Солнца над горизонтом, отмечать сезонные изменения состояния растительности и водоемов, определять формы рельефа. Учить самостоятельно проводить наблюдения, делать выводы. Привлекать внимание, воспитывать взаимопомощь.

Оборудование: компасы, блокноты, поплавок, секундомер, нивелир, рулетка, гномон.

Ход экскурсии

Точка наблюдения № 1. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом (гномон), определение расстояний шагами, сторон горизонта по компасу. Место проведения — школьный двор.

Точка наблюдения № 2. Берег реки Каи. Выбор отрезка реки. Пуск поплавок на разных расстояниях от берега. Определение места самого быстрого течения реки. Запись в тетрадях.

Кай, Хай — названия ряда урочищ. На тунгусском и якутском языках *кай*, *кья*, *хая*, *хайа* означают скала, утес, гора с крутым скалистым склоном. *Кай* на кетском языке означает крутой обрыв, берег. Места с этим названием обычно представляют небольшие горы с крутыми скалистыми склонами, обрывами, утесами, часто резко возвышающимися над рекой и окружающими равнину. Например, Кайская гора близ Иркутска, Хайта (<http://nature.baikal.ru/text.html?id=113&sec=12>)

Точка наблюдения № 3. Какая форма рельефа перед вами? Дать формулировку. Определение высоты холма с помощью нивелира.

Точка наблюдения № 4. На возвышенном берегу Каи (идти по правому берегу р. Каи):

- 1) зарисовать русло;
- 2) обозначить стрелкой направление течения, название берегов (правый, левый);
- 3) дать определение понятий: русло, пойма, долина;
- 4) показать коренные берега;
- 5) есть ли озера в долине Каи?
- 6) как эти озера называются? (*Озера — старицы.*)
- 7) Какого происхождения эти озера, как они образовались?

Точка наблюдения № 5. Устье р. Каи:

- 1) Как называется то место, где река впадает в реку, озеро или море?
- 2) Какой приток Иркуты р. Кая?
- 3) Зарисовать вид устья сверху.
- 4) Определить по компасу направление течения р. Каи.

Точка наблюдения № 6. Русло р. Иркут. В 200 м от санатория, правый берег Иркуты.

Иркут — приток р. Ангары. Существует много толкований происхождения названия р. Иркут. От монгольского слова *эркэу* (*эрку*), или *эршэ* — сила, энергия; от бурятского глагола *эръехэ* — крутиться, вертеться, поворачиваться, связанных с излучиной у горы *Ыркузун*, от слов *эрэ хун* — мужчина, *эрэ худ* (*эрэхуд*) — мужчины, мужской люд. Существует легенда о том, что уцелевшие от гибели при переправе через эту реку мужчины осели в долине, которую затем назвали рекой мужчин — *Эрэхуды-гол* (*Эрхуд-Иркут*). По другому бурятскому сказанию было три брата: Аха (р. Ока) — старший (т.е. крупная река Восточного Саяна), Эрху (р. Иркут) — средний, капризный, избалованный (т.е. река с капризным режимом) и Ииз (р. Ия) — младший (т.е. малая река). Все эти расшифровки — плод ложной этимологии.

Близко к действительности объяснение, связывающее происхождение названия *Иркут* с этнонимом *Ырху*: как написано в орхонских надписях VIII вв., в Саянах и Прибайкалье обитало племя *байырху* (или *Ырху*), потомки которого сохранились в виде многочисленных родов (*иркит, игрит, иркыт, ырху*) среди бурят, тувинцев, алтайцев и других современных народов. (<http://nature.baikal.ru/text.shtml?id=113&sec=12>)

Вопросы:

1. Что такое русло?
2. Как определяют направление течения и названия берегов?
3. Покажите, какая часть долины затопляется?
4. Сколько террас на правом и левом берегах долины? Определите их границы.

Правые притоки р. Иркут (Быстрая, Кынгарга, Зун-Мурын и др.) берут начало с Хамар-Дабана. Река Иркут образуется при слиянии Черного, Белого и Среднего Иркуты (истоки в Восточном Саяне), имеет горный характер. По Тункинской долине до Иркутска течет в равнинных условиях. Стоим мы на крутом берегу. Коренной берег левый — гряда невысоких холмов, имеющих плоскую водораздельную линию. Правый берег крутой, имеет семь террас. Самая древняя — верхняя, нижняя — молодая. Угол наклона террас: 1 — 3,5°, 2 — 15°, 3 — 22,5°, 4 — 24°, 5 — 16,5°, 6 — 15°.

Какую работу сейчас проделывает река? (*Подмывает крутой берег, оставляет наносы на пологом берегу.*)

Откуда эта река получает воду? (*Ключи, притоки, дождь, снег.*)

Точка наблюдения № 7. Берег р. Иркут, район курорта «Ангара».



3

ЗАДАЧА (педагогическая) — осознание педагогом необходимости перехода объекта или субъекта педагогического процесса из одного состояния обученности, воспитанности, развития — в более высокое состояние и поиск для этого педагогических средств.

ЗАКОН педагогический — необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между элементами и явлениями педагогического процесса.

Сориентируйтесь на местности. Определите направление течения р. Иркут.

Осмотрите местность и скажите, как можно назвать такую форму поверхности.

Проследите за углублением поверхности, определите его основное направление и назовите это вытянутое в длину углубление, которое выработала р. Иркут (*долина*).

Покажите рукой берега долины, находящиеся на уровне окружающей поверхности (коренные берега).

Найдите линию горизонта (закрытый, открытый горизонты).

Точка наблюдения № 8. На территории курорта «Ангара».

Центральный корпус курорта «Ангара». Построен в 1901 г. по проекту городского архитектора А.И. Кузнецова, на пожертвования почетных граждан Иркутска.

С 1924 г. в здании размещалась туберкулезная здравница, а в 1932 г. был организован физиотерапевтический институт. В период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. здесь работал военный госпиталь, в послевоенные годы открыли санаторий.

Теперь это здание — памятник истории и культуры, ему более 100 лет. В нем расположены административный корпус курорта «Ангара», кафедра физиотерапии, диагностические лаборатории и некоторые лечебные помещения.

В конце экскурсии отметить сезонные изменения в растительном и животном мире, провести конкурс стихов, пословиц, поговорок об осени.

Домашнее задание. Отчет об экскурсии оформить в тетради.

СЛОВАРЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ педагогическая — частное проявление педагогических законов в определенных специфических условиях.

ЗАНЯТИЕ — гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы учащихся при поддержке педагога.

ЗАЧЕТ — форма проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

(Продолжение следует.)



Поэзия на уроках краеведения

Село Прималкинское

Совсем неподалеку от Прохладного,
Где Малка моет берега,
Красивое село есть и богатое
Прималка, ты нам очень дорога.

Вдаль убегает речка быстрая.
Степей бескрайних радует простор,
И солнце, яркое, лучистое,
Касается рукой высоких гор.

Эльбрус нам виден, гордый и степенный,
Он покоряет чистой белизной,
Гостеприимством славится отменным,
Всех принимает летом и зимой.

Как же прекрасно наше село!
В изумрудах листвы утопает оно.
Но когда-то давно
Село над Малкой-рекой
Было опалено войной.
Бои здесь шли, кровавые, жестокие
За землю, на которой мы живем.
И хочется сказать слова высокие
Всем тем, кто не сломился под огнем.
Их именами улицы назвали
Владимира Канкавы, Дарьи Кныш.
И нужно, чтоб о подвигах их знали
И юноша, и отрок, и малыш.
И хочется, чтобы не только 9 Мая,
но и в будние дни
К их памятнику цветы возлагали
И помнили кто они.

Сейчас же село процветает
И в гости всех принимает.
На восточной окраине — рощица
Веселая, листвою к себе манит.
Под легким ветерком листва полощится.
Под тень зовет и тянет как магнит.
И озеро, что Комсомольским называют,

Притягивает всех сюда.
Большую радость доставляет
Его прохладная и чистая вода.

А если вы наше село посетите,
То обязательно в школу зайдите.
Вам скажем на всякий случай,
В районе она — из лучших.
И это все вам дружно подтвердят
Семьей трудолюбивой и веселой
Способных выпускают здесь ребят.
В олимпиадах дети побеждают
И в спорте часто первые места
Ведь их воспитывают, обучают
Учителя, что добросовестны всегда.
Педколлектив и дружный, и большой
Всяк в деле мастер, без сомненья
И к детям все относятся с душой
Работа их — горенье, а не тленье.
А школе хоть верьте, хоть нет — уже 97 лет.

А еще на территории села есть амбулатория.
Если хворь какая приключится,
Можно сразу подлечиться.

И вообще людьми можно гордиться,
Трудности им нипочем,
Сеют как прежде пшеницу.
И поят нас всех молоком.
Село свое жители любят.
Оно процветать дальше будет.
Радушно всех к себе мы приглашаем,
Чтоб убедиться вы могли,
Село по праву раем мы считаем.
Здесь уголок прекраснейшей земли!

А.В. Недашковская,
учитель русского языка и литературы,
Г.К. Несмелова,
учитель географии.

Поздравляем с юбилеем!

18 октября 2010 г. исполнится 80 лет доктору географических наук, профессору кафедры методики обучения географии и краеведению Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Дмитрию Павловичу Финарову.

Педагогическая деятельность Д.П. Финарова началась сразу после окончания им географического факультета Ивановского пединститута в 1955 г. Дмитрий Павлович работал по распределению учителем географии, а затем преподавателем Красноярского пединститута. В 1960 г. он поступил в аспирантуру ЛГПИ им. А.И. Герцена по кафедре физической географии, которую окончил, получив ученую степень кандидата географических наук.

С 1966 по 1981 г. жизнь Д.П. Финарова была связана с ВНИИГ им. Б.Е. Веденеева, где он работал в должности старшего научного сотрудника. В те годы его профессиональным интересом было географическое прогнозирование последствий сооружения водохранилищ и гидроузлов. В 1976 г. он блестяще защитил докторскую диссертацию в МГУ им. М.В. Ломоносова.

В 1981 г. Дмитрия Павловича пригласили на должность заведующего кафедрой методики преподавания географии ЛГПИ им. А.И. Герцена. В течение восемнадцати лет Д.П. Финаров успешно руководил кафедрой. Его деятельность на этом посту ознаменовалась выпуском общероссийских школьных учебников (впервые за всю историю кафедры), вузовских учебных пособий по методике обучения географии и краеведению.

При Дмитрии Павловиче Финарове на кафедре возобновились защиты кандидатских, а впоследствии и докторских диссертаций, которых не было более трех десятков лет. Под его руководством стали кандидатами наук более 30 соискателей.

Д.П. Финарову принадлежит инициатива разработки научно-педагогического направления «Всемирное природное и культурное наследие в образовательных системах», которым он руководит и по сей день.

В последние годы Дмитрий Павлович возглавляет Совет Ветеранов РГПУ им. А.И. Герцена.

Мастерство педагога, большая творческая, научная и общественная работа снискали ему любовь и уважение коллег, аспирантов и студентов.

Поздравляем дорогого Дмитрия Павловича Финарова с юбилеем и желаем ему крепкого здоровья, творческих успехов и душевного комфорта.

Коллеги, друзья, ученики, редакция