

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА**

**ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ КАФЕДРАСЫ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И САМОПОЗНАНИЕ**



**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ДОКТОРЫ, ПРОФЕССОР
КЕРТАЕВА ҚАЛИЯБАНУ МАХМЕТОВНАНЫҢ
70 ЖЫЛДЫҚ МЕРЕЙТОЙЫНА АРНАЛҒАН**

**«ДЕОНТОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ
ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ
ПРАКТИКА»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕОНТОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПОСВЯЩЕННОЙ 70-ЛЕТИЮ ДОКТОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
КАЛИЯБАНУ МАХМЕТОВНЫ КЕРТАЕВОЙ**

**7 октября 2016 года
Астана**

УДК 37:001
ББК 72я73
К 36

**Ұйымдастыру комитеті
Организационный комитет**

Ұйымдастыру комитетінің төрағасы: Шалғынбаева Қ.Қ. – Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Педагогика Ғылымдары Академиясының академигі.

Председатель оргкомитета: Шалғынбаева К.К. – профессор Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, доктор педагогических наук, академик АПНК

Жинақтың басылымына жауаптылар / Ответственные за выпуск сборника: Албытова Н.П., Сламбекова Т.С., Байсарина С.С., Ботабаева А.Е., Махадиева А.К.

К 36 «Деонтология, педагогика және психологияның өзекті мәселелері: теория және практика»: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары.

К 36 «Актуальные проблемы деонтологии, педагогики и психологии: теория и практика»: Сборник материалов международной научно-практической конференции / Астана: ЖҚС «Идеал –ИС 2009», 2016. -696 б.

ISBN 9965-5573-56-5

Жинаққа «Деонтология, педагогика және психологияның өзекті мәселелері: теория және практика» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енді. 7 қазан, 2016 ж.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции, «Актуальные проблемы деонтологии, педагогики и психологии: теория и практика». 7 октября 2016 г.

**УДК 37:001
ББК 72я73**

ISBN 9965-5573-56-5

@ Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2016

Мазмұны
Содержание
Пленарлық мәжіліс
Пленарное заседание

1.Шалғынбаева Қ.Қ. Педагогика ғылымдарының докторы, профессор Кертәева Қалиябану Махметқызының Қазақстандық ғылымның дамуына қосқан үлесі.....	3
2. Мағауова А.С. Женщина. Педагог. Ученая.....	5
3.Мардахаев Л.В. Деонтологические основы социальной педагогики.....	8
4.АганинаК.Ж. Подготовка менеджеров сферы образованияс учетом основ педагогической деонтологии.....	17
5.Мағауова А.С. Деонтологические кодексы госслужащего как нормативно-ориентирующий социальный институт.....	22
4.Меңлібекова Г.Ж. Жоғары білім беру жүйесіндегі деонтологиялық мәселелер.....	30
5.Кертәева К.М. Презентация концепции деонтологического воспитания в системе профессионального образования.....	33

**1-СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДЕОНТОЛОГИЯ: ЖЕТІСТІКТЕРІ
МЕН ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАСЫ**

**1-СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

1.Молдажанова А.А.,Сулейменов И.Э., Копишев Э.Е., Ниязова Г.Б., Аманова А.К. Принципы функционирования центров развития инноваций в современных условиях.....	72
2.Егорычев А.М. Историческая преемственность в развитии педагогических знаний: деонтологические аспекты в профессиональной подготовке педагога	77
3.Шалғынбаева Қ.Қ., Кажимова К.Р. Болашақ педагогтерді кәсіби құндылыққа баулу.....	83
4.Есимова Д.Д. Сущность деонтологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.....	88
5.Аубакирова С.Д. Проблема деонтологической подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	99
6.Кудерина А.Е. Роль педагогической деонтологии в профессиональной подготовке учителя.....	104
7.Махадиева Б.О. Білім берудегі топтық жұмыстың тиімділігі.....	110
8.Оразаева Б.К., Жидких Г.Г. Педагогическое творчество: общие представления.....	113
9.Есімсейтов Б.Р., Калмурзина З.Ж. Педагогикалық деонтология – кәсіби деонтологияның негізі ретінде.....	119
10.Сарсенбаева Б.Г, Аплашова А.Ж., Демиденко Р.Н. Значимость деонтологической подготовки в педагогическом вузе.....	123

СУЩНОСТЬ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Есимова Динара Даутовна

кандидат педагогических наук

Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова

Научно-технический прогресс, процессы глобализации, социально-экономические изменения, происходящие в Республике Казахстан, стремление к международной консолидации в сфере науки, образования и культуры предъявляют новые требования педагогической науке, современной школе и личности педагога. Перед школой стоит задача формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

В данной ситуации наиболее важной становится проблема, связанная с деонтологической готовностью/неготовностью будущих педагогов, разрешение которой будет способствовать развитию чувства профессионального долга. В связи с этим данная проблема чрезвычайно актуальна, и ее решение представляется возможным в специально организованном педагогическом процессе в учреждениях образования. Названная проблема напрямую связана с проблемой готовности к профессиональной деятельности, которая в психолого-педагогической литературе представлена достаточно широко.

Категория «готовность» определяется психологами Н.Д.Левитовым [1], Ш.А.Надирашвили [2], А.С. Прангишвили [3], Н.Д.Узнадзе [4], как особое длительное состояние, которое связано с понятием установки. В трудах А.Г.Асмолова [5] мы находим обобщение грузинских ученых, где исследователь приходит к выводу о том, что процесс возникновения установки зависит от потребности как предпосылки возникновения деятельности, активности как момента деятельности и ситуации удовлетворения потребности.

Психологи М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович рассматривают «готовность» как «профессионально важное качество личности, которое является сложным психологическим состоянием и включает в себя следующие компоненты: а) познавательные, б) эмоциональные, в) мотивационные, г) волевые» [6,58].

В контексте исследований структурных составляющих деятельности, особенностей ее функционирования, психологической характеристики учителя, требований к личности учителя рассматривается готовность в работах В.А.Кан-Калика [7], Н.В.Кузьмина [8], В.А. Слостенина [9], В.А.Сухомлинского [10] и др.

Профессиональную готовность как сложное структурное образование, центральным ядром которого являются положительные установки, мотивы, освоенные ценности учительской профессии, профессионально важные черты характера определяет К.М.Дурай-Новакова [11,254].

Л.И.Рувинский, опираясь на концепцию профессионально-деятельностной подготовки будущих педагогов к воспитательной работе в школе считает, что наиболее важными для деятельности педагогов являются интеллектуальные педагогические знания и умения педагогической техники, включенные в эмоционально волевую сферу личности учителя [12].

В.А.Сластенин указывает на готовность как на один из показателей профессиональной направленности личности педагогов и рассматривает ее как «целостное образование, в котором установки, мотивы, ценностные ориентации, с одной стороны, и знания, умения, навыки, с другой, обуславливают друг друга» [9,123].

Вышеизложенное показывает, что в современной психолого-педагогической литературе понятие «готовность» к профессиональной деятельности рассматривается с различных позиций, что обусловлено спецификой и особенностями теоретических подходов.

Следовательно, в контексте нашего исследования возрастает значимость знания методологии деонтологической науки, ее связи с основными концепциями педагогики, психологии, философии, так как деонтология рассматривает человека, в первую очередь, через такие объективные понятия, как сознание, самосознание, самопознание, а также профессиональное взаимодействие, взаимоотношения, развитие.

В связи с этим возникает необходимость в раскрытии сущности понятий «деонтология» и «деонтологическая готовность будущих педагогов» как важных аспектов профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей.

Деонтология (греч. deontos – должное, надлежащее, logos – учение) – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного, то есть всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний. Термин деонтология впервые был введен английским философом-утилитаристом И.Бентамом, который употребил его для обозначения теории нравственности в целом. Однако впоследствии деонтологию стали отличать от аксиологии - учения о добре и зле - и стали употреблять для обозначения науки о профессиональном долге и профессиональном поведении человека. Если предметом аксиологии является природа ценностей, ценностное отношение человека к миру, то предмет деонтологии - это проблема долга, моральных требований и норм, долженствования как специфической для нравственности формы проявления социальной необходимости [13]. Одной из особенностей морального сознания как специфической формы общественного сознания является то, что оно отражает объективную социальную необходимость, потребности людей, общества, исторического развития в особой субъективной форме - в виде представления о должном (о том, что «должно быть»), устанавливая, насколько соответствует этому представлению фактически существующее. Моральное сознание оценивает жизненные явления с той точки зрения, насколько они оправданы в силу своего нравственного достоинства. Из

представления о должном складываются нравственные требования, представления о том, какие поступки люди должны совершать.

Применительно к человеку эти требования выступают как его обязанности: последние в обобщенной форме правил, равно распространяющихся на всех, формулируются в моральных нормах, заповедях. Все эти этические категории и являются предметом изучения особого раздела этики - деонтологии. Понятие «деонтология» в равной мере применимо к любой сфере профессиональной деятельности – медицинской, педагогической, юридической и т.д. Следовательно, деонтология – наука о долге, о моральных обязанностях человека.

Основателями педагогической деонтологии и деонтологической готовности педагогов являются К.М.Кертаева [14] и К.Д.Левитан [15].

Педагогическая деонтология рассматривается учеными и как наука о профессиональном поведении педагога, и как профессиональная этика, гарантирующая отношения доверия между участниками деятельности и общения. Педагогическая деонтология означает педагогическую компетенцию, терпимость по отношению к учащимся и другим людям, их идеям, взглядам, убеждениям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения.

Анализ понятия педагогической деонтологии позволил выявить его сопряженность с такими философскими категориями, как мораль, этика и долг. При этом среди них основной акцент делается на понятие профессионального долга, которое трактуется как система нравственных требований, обуславливающих эффективное осуществление педагогом профессиональной деятельности. Нравственные аспекты этого явления определяют общие точки соприкосновения с понятиями морали и этики. Каждый из вышеперечисленных понятий является предметом изучения отдельных научных отраслей. Так, понятие профессионального долга находится в фокусе деонтологических исследований.

Все сказанное в полной мере относится и к профессионально-педагогическому долгу. Однако, деонтологические аспекты педагогической деятельности имеют свои специфические особенности, которые определяются характером и состоянием объекта педагогической деятельности, социальным статусом участников педагогического процесса.

В контексте рассматриваемой нами проблемы актуализируется проблема деонтологической готовности. Совокупный анализ основных положений теории деонтологии и теории профессиональной подготовки позволяют уточнить сущность деонтологической готовности будущих педагогов к работе с детьми девиантного поведения. При этом ключевой позицией для определения сущности такой готовности является идея К.М.Кертаевой, о трансформации самосознания педагога в деонтологическое убеждение, регулирующее и нормирующее его поведение и позволяющее ему принять единственно верное решение в любой педагогической ситуации, прививая навыки адекватного общения.

В статье нами рассматривается деонтологическая готовность педагогов в различной сфере своей профессиональной деятельности: при работе с детьми девиантного поведения, при формировании здоровьесберегающего пространства школы, патриотического воспитания

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы организации и ведения процесса патриотического воспитания. Причиной этого стали, в первую очередь, новые условия развития казахстанского общества со времени обретения независимости, сопровождающиеся стабилизацией экономики. Именно в этих новых условиях развития государственности так необходима опора на национальные традиции воспитания патриотизма и чувства причастности к происходящим в обществе переменам. Для претворения в дело целей построения нового общества крайне необходимо определить основные направления духовного развития подрастающего поколения и общества в целом. Наш народ издревле славится своими духовными традициями: почитание старших, опека младших, традиции гостеримства, воспитание на примере мудрых решений старейшин, почитание прав человека. Все эти традиции на протяжении веков сформировали особую культуру народа, пронизанную человеколюбием, гуманизмом, чувством национального самосознания, опорой на духовное наследие, сохранением лучших народных традиций и обычаев и на их возобновление. Все это необходимо донести до молодого поколения, привить ему чувство уважения к духовному наследию народа.

В современных условиях, когда независимый Казахстан переходит в эпоху пространства всеобщей глобализации, перед человечеством стоит важная задача – проблема воспитания подрастающего поколения на основе прогрессивных идей народной педагогики, духовно-национальной культуры и общечеловеческих ценностей. А также основной задачей любой независимой страны, народа является создание системы образования, формирующей патриотическое сознание молодого поколения. Вооружение будущих педагогов этнопедагогическими знаниями, определение воспитательных ценностей традиций народа возможно осуществить посредством деонтологической готовности будущего педагога к патриотическому воспитанию учащихся. Функции педагога в этих условиях должны содействовать формированию генеративных, порождающих структур мышления и поведения подрастающего поколения.

Наряду с этим в условиях создания нового независимого государства крайне необходимо соотнести накопленный веками богатый духовный опыт нашего народа с мировым опытом для применения его в воспитании нового гражданина независимого, демократического, экономически стабильного государства. Не подлежит никакому сомнению важное значение деонтологической подготовки будущих педагогов, которым предстоит решить многие вопросы формирования национального самосознания у молодого поколения. Деятельность педагога, обладающего деонтологическими компетенциями, является основой для воспитания интереса к освоению

ценностей своей национальной культуры, традиций и обычаев своего народа, пробуждения интереса к культуре других народов в целях обогащения собственной культуры. Культурно-познавательный интерес будет способствовать воспитанию патриотизма, сопровождаемого чувством уважения к другим народам, которое лежит в основе толерантности.

В основе содержания народной педагогики лежат научные воззрения средневековых философов, творчество акынов-жырау, биев, проповедовавших сохранение и укрепление позиций родного языка, народных традиций и обычаев; особое место занимает прсветительская деятельность представителей прогрессивной части общества. Исследователи брали за основу изучение примеров народной педагогики, нашедших отражение в традициях и обычаях народа, народных играх. Отдельно освещается тематика героизма народных защитников, связанная с особенностями жизни средневекового Казахстана, вынужденного защищать свои государственные границы [26, 224]. Настоящие исследования, анализ образцов проявления самобытности народной педагогики, выявление закономерностей развития, дает возможность использования результатов теоретического исследования в деонтологической подготовке. Наряду с этим народная педагогика основана на формировании у личности уважения к родному языку, уважения к верованиям народа, освоения обычаев и традиций народа, освоения культурных ценностей, применение современных достижений в процессе воспитания личности. Целью же народной педагогики является воспитание истинного патриота своего народа, наделенного сознанием значимости культурного наследия своего народа и ее места в мировой цивилизации, как составляющего общечеловеческой культуры; априори признается взаимосвязь и неделимость мировых общечеловеческих ценностей. Содержание и сущность деонтологической подготовки будущих педагогов можно раскрыть соединяя воедино рассмотренные выше понятия народная педагогика и деонтологическая подготовка.

Уровень развития национального самосознания, умение определять задачи народной педагогики является обязательной составляющей подготовки будущего педагога. Все это вкуче составляет основу освоения педагогом профессиональных навыков, профессиональной подготовки отдельной личности, характеристика его интегративной сущности. Мы наблюдаем прямую зависимость организации процесса патриотического воспитания от процесса формирования деонтологической подготовки будущего педагога.

Патриотическое воспитание включает в себя содержание предмета педагогической деонтологии, которая состоит в исследовании процесса овладения и руководства в практической деятельности педагогом системы нравственных норм, в совокупности определяющих его профессиональное поведение. При этом следует заметить, что поведение педагога определяется не только знанием социальных норм (норм морали, норм-обычаев, норм права и т.д.), но и его отношением к тем социальным, и в первую очередь,

профессиональным ценностям (правовым, этическим, эстетическим и др.), которые защищаются этими нормами.

Для реализации задач патриотического воспитания педагог, обладающий деонтологической подготовкой, должен обладать следующими умениями и навыками:

- ознакомление учащихся с основными понятиями патриотического воспитания, основными идеями, положенными в его основу, и способами познания мира;

- формирование у учащихся чувства гордости, ощущения ценности, внутреннего мироощущения через освоение истории, языка, духовных традиций, культурных обычаев и традиций, национальной культуры собственного народа;

- развитие у учащихся на основе национальных ценностей навыков и умений социально-психологического, правового и экономического и логического мышления, развитие навыков правильно строить свою речь, основ ораторского мастерства, умения правильно вести себя в социуме; все перечисленное будет способствовать формированию качеств конкурентноспособности личности, как отдельной компетенции;

- ограждение подрастающего поколения от вредных привычек, ориентирование на духовность, привитие навыков развития нравственных качеств личности;

- привитие навыков ресурсосбережения, чувства бережного отношения к природным богатствам, ощущения взаимосвязи национальных ценностей собственного народа с системой общечеловеческих ценностей, сопричастности отдельной личности к мировой цивилизации;

- с целью стабилизации межнациональных взаимоотношений пропаганда среди представителей других народов глубокого и содержательного по сути казахстанского патриотического воспитания.

Для создания условий реализации задач патриотического воспитания в части деонтологической подготовки будущих педагогов необходимо, наряду с принятием необходимости патриотического воспитания, определением его основных составляющих, методов и приемов, определить особенности национального патриотического воспитания. Практическое применение перечисленных знаний при реализации процесса патриотического воспитания реализуется в рамках подготовки педагога и развития его творческого потенциала. Важным является организация процесса развития умений и навыков посредством использования разных видов деятельности. В основе такой деятельности лежит взаимодействие и взаимозависимость деятельности участников процесса [27, 12-13 стр].

Наряду с этим деонтологическая подготовка педагога при организации процесса патриотического воспитания отличается степенью готовности личности к работе в данном направлении и личностными качествами участников процесса воспитания. Деонтологическая подготовка является важным профессиональным качеством и обладает рядом особенностей.

Для реализации процесса формирования деонтологической подготовки будущего педагога прежде всего необходимо определить возможный уровень развития данного процесса и иметь точное представление личностных качествах будущего педагога.

Априори, что каждый педагог изначально обладает определенным уровнем деонтологической подготовки. С момента обретения независимости нашим суверенным государством каждому из нас присуще определенное чувство патриотизма. Исходя из этого каждый учитель, определив и продиагностировав уровень развития патриотического сознания, может на основе этого определить частные цели организации процесса патриотического воспитания.

Вопросы оценки формирования деонтологической подготовки будущих педагогов для организации патриотического воспитания тесно взаимосвязаны с вопросами формирования критериев и определения показателей оценки. В первую очередь это связано с внесением ясности в процесс определения, выбором объективных количественно-качественных характеристик. Как правило, показатель является составной частью определенного способа измерения.

В процессе исследования мы определили возможность выявления компонентов модели отдельной личности с сформировавшейся деонтологической подготовкой. Для этого мы вывели методы измерения, предположив возможность характеризовать показатели каждого измерения.

Попробуем рассмотреть подробнее компоненты и показатели измерения исследуемой модели.

Предложенная деонтологическая подготовка будущих педагогов для организации процесса патриотического воспитания состоит из следующих мотивационных компонентов модели личности педагога:

- осознание будущим педагогом необходимости патриотического воспитания;
- формирование и совершенствования чувства национального патриотизма;
- осознание будущим педагогом своего профессионального долга в деле патриотического воспитания.

В деонтологической подготовке мы уделяем особое внимание мотивационному компоненту. Это связано с тем, что осознанность действия и способов мышления присуща лишь человеческой природе. Лишь человек может объективно воспринимать окружающий мир, строить в своем воображении модель окружающей действительности. На основании таких представлений человек обладает способностью прогнозировать действия и результаты деятельности. Мы обладаем способностью поиска истины путем сопоставления объективных фактов действительности. Это в свою очередь дает нам возможность реально оценивать наши действия и дифференцировать их. Готовность педагога к организации процесса патриотического воспитания формируется лишь в при достижении им уровня деонтологической

осознанности. Лишь тот педагог может достичь необходимого для организации процесса патриотического воспитания уровня подготовки, который осознает необходимость формирования у учащихся чувства национального самосознания, необходимость построения с учащимися отношений основанных на взаимном уважении, взаимном сотрудничестве. Учитель новой формации должен любить учеников, быть выдержанным, тактичным, осознающим долг учителя, нуждающийся в постоянном процессе саморазвития [28, 32 с.].

Для определения мотивационных компонентов деонтологической подготовки будущего учителя для организации процесса патриотического воспитания определены следующие показатели:

- приверженность задачам патриотического воспитания;
- критическое отношение к своим профессиональным возможностям с целью их улучшения;
- осознание необходимости реализовать себя в процессе организации патриотического воспитания;
- принятие во внимание особенностей патриотического воспитания;
- проявление интереса к реализации процесса патриотического воспитания;
- наличие представления о сущности патриотического воспитания;
- сформированность чувства патриотизма;
- наличие чувства национального самосознания;
- направленность процесса патриотического воспитания;
- осознание постоянства и непрерывности процесса патриотического воспитания;
- наличие чувства профессионального долга;
- внутренняя потребность необходимости воспитания патриотизма.

К содержательным компонентам исследуемых нами составляющих деонтологической подготовки входит необходимый объем знаний по народной педагогике, этнопедагогике, по теоретическому обоснованию необходимости данных знаний для решения задач патриотического воспитания. Наряду с этим необходимо реализация задач патриотического воспитания в соответствии с принципами педагогической деонтологии. В качестве показателей содержательных компонентов нами определены следующие:

- наличие знаний по педагогической деонтологии;
- знание основ теории этнопедагогике и народной педагогике;
- наличие у педагога знаний об основах патриотического воспитания

В качестве параметров измерения содержательных компонентов деонтологической подготовки будущих педагогов нами определены следующие:

- знание основ педагогической деонтологии;
- понимание сущности и содержания деонтологической подготовки;
- знание теоретических основ этнопедагогике;
- знание основ народной педагогике;

- знание основ патриотического воспитания;
- умение определять цели, задачи, закономерности патриотического воспитания.

Выделяются технологические компоненты, в состав которых включены методы и приемы, классифицированные в соответствии с практической деятельностью и педагогической функцией. Таким образом в качестве параметров измерения технологических компонентов определены следующие:

- освоение навыков и педагогических процессов необходимых для реализации процесса патриотического воспитания;
- наличие у будущего педагога способностей осознанного управления поведением, проявлением личностных качеств при организации процесса патриотического воспитания;
- креативность, самосовершенствование педагога как условие реализации процесса патриотического воспитания.

Представленные в нашем исследовании технологические компоненты необходимые для реализации процесса патриотического воспитания определены как осознанное управление поведением, проявление личностных качеств педагога, креативность, стремление к самосовершенствованию, умение управлять своими эмоциями, постоянное развитие личности [29, 54 с.].

В качестве параметров измерения технических компонентов деонтологической подготовки будущего педагога необходимых для организации процесса патриотического воспитания определены следующие:

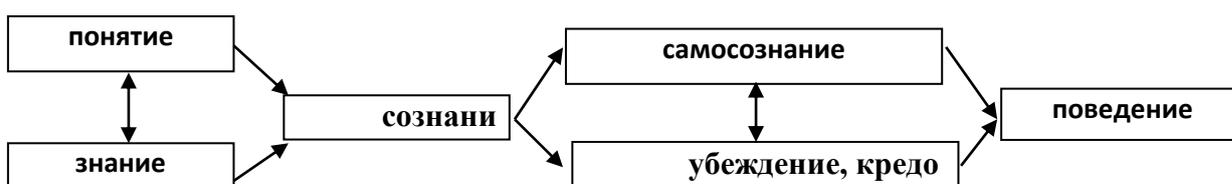
- сбор информации по вопросам патриотического воспитания, умение систематизировать полученные сведения;
- исследование различных методик, используемых при организации патриотического воспитания, умение их различать и выделять;
- знать цели, задачи, закономерности, методы и составляющие патриотического воспитания и определять пути его реализации;
- умение ставить цели для выполнения профессионального долга, умение преодолевать трудности по пути достижения этих целей, т.е. освоение способов преодоления;
- проанализировав креативные технологии патриотического воспитания, освоить навыки их применения;
- умение эффективно применять психогигиенические основы взаимоотношений;
- наличие знаний по самовоспитанию и самоконтролю;
- умение выполнять курсовые и дипломные работы по вопросам патриотического воспитания;
- наличие навыков определения на каждом этапе организации процесса патриотического воспитания определения и выбора путей решения вопросов.

Как отмечалось выше, мы уделяем особое внимание мотивационному компоненту в деонтологической подготовке педагога. Это связано с тем, что осознанность действия и способов мышления присуща лишь человеческой природе. Лишь человек может объективно воспринимать окружающий мир,

строить в своем воображении модель окружающей действительности. Лишь деонтологическая подготовка даст возможность подготовить педагога, готового организовать и вести процесс патриотического воспитания [30, 116 с].

Выводы: Таким образом деонтологическая готовность будущего педагога к различным аспектам профессиональной деятельности: работе с детьми девиантного поведения, работе в здоровьесберегающем пространстве школы, патриотического воспитания рассматривается как развитие сознания и самосознания для формирования убеждения и кредо, которое определяет поведение будущих учителей.

Сущность деонтологической готовности будущих педагогов к работе с детьми девиантного поведения представлена в виде следующей схемы:



Итак, из всех определений профессиональной готовности мы остановились на понимании ее как состояния сознания, так как в отличие от других концепций в деонтологии особым образом актуализируется проблема профессионального долга, ответственности, которая не может быть разрешена без осознания будущим специалистом необходимости соблюдать должностующее, обязательное, непременно присутствующее во всей совокупности профессиональных действий и профессионального поведения. В контексте исследуемой нами готовности, которая только и может проявляться в реальном педагогическом взаимодействии, проблема осознания приводит к направленности личности будущего педагога. Поскольку стержнем педагогического взаимодействия является нравственная направленность личности, прежде всего, педагога, то именно у него должен быть сформирован высокий уровень нравственности, что отвечает этико-деонтологическим нормам.

Перспектива исследования заключается в дальнейшей разработке возможностей деонтологической готовности специалистов широкого спектра системы «человек-человек», целенаправленное применение при этом информационно-коммуникационных технологий на материале гуманитарных дисциплин, педагогической практики и др. Особый интерес представляет исследование взаимосвязи и взаимодействия различных социальных институтов и служб по формированию деонтологической готовности работающих специалистов.

Литература:

1. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М. : Просвещение. – 1964. – 343 с.
2. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. – Тбилиси. – 1974. – 368 с

3. Прангишвили А.С. Психологические очерки. – Тбилиси. – 1973. – 111 с.
4. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установок. – Тбилиси : Изд-во АН Грузин. ССР. – 1961. - 210 с.
5. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. - М. : Изд-во Моск. ун-та. – 1979.- 150 с.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология в высшей школе. - Минск, 1993. - 320с
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М. : Просвещение. – 1987. – 184 с.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Просвещение. – 1990. – 123 с.
9. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. - М. :Просвещение. – 1987. – 187 с.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев. – 1969. – 214 с.
11. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности. Дисс. ... докт. пед. наук. – М. : Просвещение. – 1983. – 356 с.
12. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. – М. : Педагогика. – 1981. –123 с.
13. Кон И.С. Словарь по этике. М.: изд «Политическая литература». – 1981. – 430 с.
14. Кертаева Г.М. Ұстаз қызметіндегі педагогикалық деонтология Алматы: «Ғылым» ғылыми баспа орталығы. – 2002. – 224с.
15. Левитан К.Н. Педагогическая деонтология. – Екатеринбург. - Изд. «Деловая книга». – 1999. – 272 с.
16. Кон И.С. Психология старшеклассника. Пособие для учителя – М.: Просвещение. – 1980. – 192 с.
17. Петровский А.В. «Психология развивающейся личности», М.: Педагогика. – 1987. – 325 с.
18. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика. Изд. 2-е переработ. и доп. мн. – Минск : «Нар. асвета». – 2001. – 250 с.
19. Закон «Об охране здоровья граждан Республики Казахстан» от 19 мая 1997., г.Алматы, 2006. – 250 с. (Нормативно-правовая база службы формирования ЗОЖ, выпуск 4).
20. Энциклопедический словарь медицинских терминов, Т 1, Л.: Медицина, 1986. – 421 с.
21. Мещеряков Б.Г., Занченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2007. – 672 с.
22. Шапарь В.Б., Россоха В.Е. Новейший психологический словарь – изд.3. – Ростовн/Д.: Феникс, 2007. – 806 с.
23. Философский словарь / под ред. Проф.д.филос.н., А.П..Ярещенко . Ростов-н-Д. Феникс, 2004 – 560 с.

24. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях №2.01.007 – 99 утвержденный главным государственным санитарным врачом РК от 21.05.1999 г.

25. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект-пресс, 1998. – 264 с.

26. Концепция этнокультурного образования Республики Казахстан // Казахстанская правда, 1996, август – 7.

27. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. - Астана. Одобрено Правительством Республики Казахстан 24.02.04 протокол № 3.

28. Концепция развития государственной молодежной политики РК // Казахстанская правда. – 1999, октябрь – 28,– С.2

29. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. – 2003.– № 4. – С. 21-26

30. Немов Р.С. Практическая психология, пособие для учащихся. – М.: Владос, 2002. – 318 с.

ПРОБЛЕМА ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аубакирова Сауле Джамбуловна

докторант специальности «Педагогика и психология»

ПГУ имени С. Торайгырова, г. Павлодар

Демократические преобразования в нашей стране, процесс вхождения в мировое образовательное пространство обуславливают изменения в отношении государства к людям с ограниченными возможностями здоровья, усиление интегративных процессов в образовании.

Президент страны Н.А. Назарбаев в своем Послании к народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» обращает внимание на необходимость создания доступной среды для лиц с ОВЗ, их включение в активную жизнь: «Надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало – наш долг перед собой и обществом»[1].

В Конституции Республики Казахстан и в Законе РК «О правах ребенка в РК» гарантируются равные права всех детей независимо от происхождения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, социального или имущественного положения, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств. Таким образом, право детей с ограниченными возможностями на получение качественного образования закреплено законодательством РК.