

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Махадиевой Асель Каратаевны
«Психолого-педагогическое сопровождение преодоления стресса в системе
отношений «родитель-ребенок аутист», представленной на соискание
степени доктора философии (PhD) по направлению
«8D011 (специальности 6D010300 – Педагогика и психология)»

Актуальность темы исследования. В своем ежегодном Послании народу Казахстана первый президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев подчеркнул необходимость создания «безбарьерной среды» для людей с ограниченными возможностями в различных сферах жизни. Этот процесс был поддержан действующим президентом Республики Казахстан Касым-Жомартом Токаевым: «Необходимо уделить особое внимание семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями. Мы должны создавать равные условия всем гражданам не зависимо от их потребностей»

Первые предпосылки к созданию и развитию инклюзивной образовательной среды были положены с момента принятия Закона «О социальной защите инвалидов Республики Казахстан» и Закона «Об образовании». Инклюзивное образование является перспективным направлением системы образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей и обучения каждого ребенка вне зависимости от особенностей его развития и с учетом всех его потребностей. При этом одним из приоритетных направлений государственной программы развития образования на 2011-2020 годы является развитие системы инклюзивного образования с расширением возможностей социализации ребенка и созданием предпосылок для его последующего вхождения в общество.

С точки зрения социально-психологического подхода, семья на любом этапе общественного развития проявляется в любви, увлеченности родителей детьми, в благоприятном отношении между родителями и детьми, которые совместно формируются на основе объединения совокупности личностных отношений, соответствующих критериям и ценностям данной социальной группы общества. Рождение ребенка с отклонениями в развитии в семье приводит к пересмотру семейных ценностей, интересов родителей в будущем, так же, пересмотру подвергаются как семейные отношения, так и отношения супругов друг к другу. Все это может усугубиться взаимным недопониманием, обвинениям со стороны супругов друг к другу, с материальной стороны отсутствием средства на лечение и реабилитацию ребенка, что чаще всего приводит к проявлению стресса и как следствие разводу.

Основываясь на вышеперечисленных документах, мы обратили внимание, что основой нашего исследования является проблема формирования методологической основы при анализе психолого-педагогического опыта преодоления стресса в системе взаимоотношений родителей и детей аутистов.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по вопросам исследования мы пришли к выводу о том, что ученые дальнего, ближнего зарубежья, рассматривают различные аспекты этиологии аутизма Bleuler E., Краепелин E. рассматривали аутизм как шизоидное расстройство, шизофрения; Kanner L. рассматривал аутизм как торможение и отставание умственного развития человека; Freitag C.M., Trotter G., Srivastava L., Walker C.D. задавались вопросом этиологии аутизма как генной мутации; Levisohn P.M. связывал аутизм с эпилепсией; E. Minkowski рассматривал аутизм как потерю жизненно важных «витальных» инстинктов и связи с жизнью («perte du»); J. Glatzel изучал аутизм с точки зрения осложнения обмена информацией между обществом и личностью; Arndt T.L., Stodgell C.J., Rodier P.M. и др. проводили исследование аутизма как изменения генетических, нейробиологических и когнитивных сферах. До настоящего времени среди ученых занимающихся вопросом этиологии аутизма нет единого мнения по поводу причины проявления данного состояния у детей.

Так же зарубежными учеными были разработаны скрининг-тесты M-CHAT (Toddlers Robins, Fein, & Barton) и шкалы диагностики аутизма CARS (Schopler, Reichler & Renner); ADOS (Catherine Lord, Michael Rutter, Pamela C. Dilavore, Susan Risi 2000) для своевременной и эффективной диагностики аутизма.

Вопросами семейного воспитания детей аутистов занимались такие зарубежные ученые как M.M. Bristol, E. Schopler (исследования вопросов проявления стресса в семьях воспитывающих детей аутистов), T. Keller, J. Ramisch, M. Carolan исследовали вопросы особенностей взаимоотношений детей аутистов и отцов, воспитывающих их; иранские ученые M. Kousha, H.A. Attar, Z. Shoag изучали вопросы проявления стресса, депрессии и изменения качества жизни среди матерей детей аутистов; вопросами взаимоотношений сиблингов (братьев и сестер) детей аутистов занимались такие ученые как H. Kovshoff, K. Cebula, H-W.J. Tsai, R.P. Hastings.

Изучением аутизма, расстройств аутистического спектра, вопросами причин его проявления, социализации и психолого-педагогической работы с аутистами занимались такие Российские ученые как В.Е. Каган, С.С. Мнухин, А.Е. Зеленецкая, Д.И. Исаев, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.

Среди Российских ученых Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, В.В.Ткачева занимались вопросами семейного воспитания детей с задержкой в развитии; Л.С. Печникова, Т.Н. Высотина изучали вопрос особенностей взаимоотношений между матерями и детьми аутистами; В.В. Ткачева., И.Б. Карвасарская разрабатывали технологии оказания психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии.

В настоящее время ученые (В.Е. Каган, К.С. Лебединская, Ф. Аппе, Т. Питерс и др.) рассматривают аутизм отдельно от шизовремени, не сопоставляя и не приравнивая эти два диагноза. С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара; Barbera Mary Linch, Tracy Rasmus; Т. Питерс; Шрамм Роберт;

Делани Тара; Рон Лиф, Джон Макэкон занимались исследованиями вопросов психолого-педагогического развития детей аутистов. Их работы являются доказательством того, что при системно-организованной и непрерывной учебно-воспитательной и развивающей работе возможно улучшение состояния и реабилитация детей аутистов.

Анализ научной литературы Казахстанских ученых по теме исследования показал, что вопросами организации инклюзивного образования занимались такие ученые как А.Б. Айтбаева, А.А. Байтурсынова, А.Т. Искакова, З.А. Мовкебаева, Р.А. Сулейменова, И.А. Оралканова, С.Ж. Аубакирова, Е.И. Бурдина. Вопросы социально-психологического сопровождения инвалидов с психоневрологическими заболеваниями в условиях ухода на дому исследовали М.П. Кабакова, А.Ж. Аплашова, Б.А. Матаев; Е.Н. Жуманкулова в своей работе рассматривала вопросы организации социальной работы с детьми с особыми потребностями. Исследования раннего психофизиологического скрининга изменений в развитии ребенка нашли отражение в работах таких ученых как Р.А. Сүйлейменова, Ә.К. Ерсарина, Р.К. Айтжанова. Г.Қ. Айкынбаева, Б.Б. Кашхынбай, А.А. Наурызбаева занимались изучением вопросов психофизиологических особенностей детей с диагнозом аутизм; Кудышева А.А. в своих работах описывала вопросы психолого-педагогической помощи детям, имеющим диагноз ранний детский аутизм.

Анализ вышеупомянутой психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования выявили следующие противоречия между недостаточной изученностью методологической основы системы отношений «родитель-ребенок аутист» и вопросов преодоления стресса возникающих в отношениях между родителями и ребенком аутистом и отсутствием разработанных подходов к адаптации детей аутистов к жизни через семью в современной практике системы образования.

Анализ психолого-педагогической литературы и вышеизложенные противоречия предопределили выбор темы исследования: **«Психолого-педагогическое сопровождение преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист».**

Цель исследования – теоретическое обоснование преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист» и экспериментальная проверка эффективности предложенной модели

Объект исследования - стресс в системе отношений «родитель-ребенок аутист».

Предмет исследования - психолого-педагогическое сопровождение преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист».

Гипотеза исследования: Если, психолого-педагогическое сопровождение преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист» будет основываться на предложенной модели, разработанной на основе анализа психолого-педагогических аспектов отношений между родителями и детьми аутистами, то будет восстановлена системы отношений

«родитель – ребенок аутист», так как родителями будут использованы эффективные копинг стратегии преодоления стресса.

Цель и гипотеза исследования получили дальнейшее развитие и конкретизацию в комплексе **задач**:

1 Обосновать теоретические основы и психолого-педагогические аспекты отношений между родителями и детьми аутистами;

2 Проанализировать подходы реализации системы отношений «родитель-ребенок аутист»;

3 Изучить проявление стресса, его причины в системе отношений «родитель-ребенок аутист» и определить используемые «копинг стратегии»;

4 Разработать психолого-педагогическую модель сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист»;

5 Разработать критерии и скомпоновать диагностический инструментарий определения стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист»;

6 Интерпретировать полученные в результате экспериментальной работы данные.

Теоретико-методологические основы исследования:

– положения и идеи изучения аутизма, расстройств аутистического спектра (Т. Питерс, К. Гилберг, В. Каган, К. Лебединская, В. Башина, О. Никольская и др.);

– системные подходы к изучению семьи, семейных отношений (А. Турнбул, Э. Фромм, А. Адлер, А. Варга, Ж. Коянбаев, С. Узакбаева, Е. Жуматаева и др);

– теории и концепции изучения стресса (У. Кеннон, Г. Селье, Р.Лазарус и др);

– концепции и идеи изучения особенностей семейных отношений родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями (Е. Силяева, Фарбер, И. Карвасаровская, Т. Высотина, К.А. Михальченко, И. Мамайчук, Л. Печникова, М. Seligman и др).

Методы исследования:

– теоретический анализ научной психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативных документов по внедрению инклюзивного образования и образования;

– для проведения экспериментальной работы, определения стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист» был использован следующий диагностический инструментарий: «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И.Паркер), «Диагностика родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин); Копинг тест Лазаруса; тест-опросник изучения родительских установок PARI. Для обработки полученных данных была использована программа обработки статистических данных SPSS 19.

Этапы исследования:

1-этап (2016-2017) осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования зарубежных и казахстанских авторов; изучалось современное состояние проблемы исследования; были определены психолого-педагогические аспекты изучения отношений «родитель-ребенок аутист». Был определен научно-понятийный аппарат исследования, проведен констатирующий эксперимент.

2-этап (2017-2018) На втором этапе исследования изучались копинг стратегии используемые для преодоления стресса в отношениях родителей и детей аутистов. Проводилась интерпретация полученных данных. На основе полученных данных и их интерпретации была разработана психолого-педагогическая модель сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист». Была проведена работа с родителями экспериментальной группы на основе предложенной модели.

3-этап (2018-2019) проверялась эффективность разработанной модели с последующим анализом и обобщением научно-педагогических результатов, осуществлялась математическая обработка, обобщение и систематизация полученных результатов, формулировались выводы по результатам исследования, оформлялся текстовый материал диссертации.

База исследования: Частный благотворительный фонд Б.Утемуратова (центр детей аутистов «Асыл Мирас») г. Нур-Султан, НПО «Тамшы-PVL» центр детей аутистов г. Павлодар.

Научная новизна исследования:

- обоснованы теоретические основы и психолого-педагогические аспекты взаимоотношений между родителями и детьми аутистами, что позволило раскрыть сущность понятия «система отношений «родитель-ребенок аутист»;

– определены подходы адаптации детей в системе отношений «родитель-ребенок аутист»;

– обоснованы причины проявления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист», определены используемые родителями копинг стратегии для его преодоления ;

– разработана психолого-педагогическая модель сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист»;

– экспериментально проверена эффективность разработанной психолого-педагогической модели сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист» и разработаны методические рекомендации по ее использованию; разработаны критерии диагностики и скомпанован диагностический инструментарий определения стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист».

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории практики инклюзивного и специального образования новыми знаниями об психолого-педагогических особенностях семей воспитывающих детей аутистов, причин проявления стресса в этих отношениях и используемых копинг стратегий для его преодоления.

Практическая значимость исследования состоит в что разработанные в нем теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в работе центров оказывающих социальную, психолого-педагогическую поддержку семьям воспитывающим детей аутистов.

В процессе исследования разработаны:

- психолого-педагогическая модель сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист»;
- учебно-методическое пособие «Ата-ана мен аутист бала» қарым-қатынас жүйесіндегі стресті женудің психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу», рекомендованное для пользования как специалистам (дефектологам, педагогам, психологам) так и родителями детей аутистов.

Положения выносимые на защиту:

1 Теоретические основы и психолого-педагогические аспекты отношений родителей и детей аутистов, что позволило раскрыть сущность понятия «система отношений «родитель – ребенок аутист».

Система отношений «родитель – ребенок аутист» - это системный процесс, требующий особого восприятия родителями ребенка по существу, сопровождения психолого-педагогической ориентации развития ребенка в течение всей жизни, взаимодействия, сплоченности, терпимости со стороны родителей;

2 Подходы в адаптации детей в системе отношений «родитель-ребенок аутист»: Модель раннего вмешательства «Денвер»; Прикладной анализ поведения (АВА), «Оценка базовых речевых и учебных навыков» (ABLLS-R), «Совместное внимание, символическая игра, участие и регулирование» (Jasper);

3 Стресс и причины его проявления, копинг стратегии используемые родителями для его преодоления в системе отношений «родитель-ребенок аутист»;

4 Психолого-педагогическая модель сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист», состоящая из следующих направлений работы - диагностики, консультирования, психолого-педагогической коррекции и разъяснительной работы с родителями детей;

5 Диагностические критерии и инструментарий определения стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист»;

6 Результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной психолого-педагогической модели сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист».

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена исходными методологическими и теоретическими позициями автора, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам, внутренней стройностью и непротиворечивостью логики исследования; обработкой полученных опытно-экспериментальным путем результатов

методами математической статистики; подтверждением гипотезы исследования его результатами.

Апробация и внедрение результатов исследования: представлены на трех международных научно-теоретических и научно-практических конференциях – (Павлодар, Астана, Алматы), в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан – 3 статьи (Вестник ПГУ, серия «Педагогическая»; Вестник ЕНУ серия «Педагогическая», Вестник ЕАГИ серия «Педагогика и Психология»), зарубежных научно-практических конференциях – 1 статья (Могилиев, Белорусь), 2 статьи в международном журнале с ненулевым импакт-фактором, входящем в информационную базу Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters), Скопус, 1 учебно-методическое пособие.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении: обосновывается актуальность темы, выделяется противоречие и проблема исследования, определяется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи научного поиска, теоретико-методологическая основа исследования, его методы, этапы и база исследования, показана новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов работы.

В первом разделе «Методологические основы изучения системы отношений «родитель-ребенок аутист» были изучены теоретические основы и психолого-педагогические аспекты отношений родителей и детей аутистов, обоснованы подходы работы с детьми аутистами в системе отношений «родитель-ребенок аутист».

Во втором разделе «Общие концепции «стресса» и «копинг стратегий» в системе отношений «родитель-ребенок аутист». Современное состояние вопроса» были изучены понятия «стресс», «копинг стратегии», определены причины проявления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист», разработана психолого-педагогическая модель сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист».

В третьем разделе «Экспериментальное исследование приделения стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист» были разработаны критерии и компановны диагностический инструментарий определения стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист»; проведен эксперимент и интерпритация полученных данных, проверена эффективность психолого-педагогической модели сопровождения преодоления стресса в системе отношений «родитель-ребенок аутист» .

В заключении обобщаются результаты исследования, излагаются выводы по итогам экспериментальной работы.

В приложениях представлены практические материалы исследования.