

АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы Ахмеджанова Асада Бисенгазыевича
«Народные традиции в содержании образования как основа
формирования профессиональной мотивации будущих юристов»
на соискание академической степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»**

Актуальность исследования. Проблемы формирования профессиональной мотивации будущих юристов, бесспорно, актуальны. В последнее время появилось значительное количество исследований, объектами которых выступают содержание таких понятий, как «профессиональная компетентность», «потенциал», «интеллектуальный потенциал», «социальное положение» и значимость их применения. Однако, с полным утверждением можно сказать, что перечисленные понятия редко выступали объектами тех исследований, в которых рассматривался вопрос о формировании профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования на основе народных традиций. Указанные проблемы, на наш взгляд, найдут свое решение при грамотном использовании будущим юристом своих профессиональных навыков, с учетом сохранения национальной самобытности, справедливом решении уголовного дела.

Нурсултан Абишевич Назарбаев в своей Программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» объявил о начале третьей модернизации Казахстана.

В чем состоит причина несоответствия образца западной цивилизации 20-го века облику сегодняшнего общества? По нашему мнению, основная причина заключается в том, что не учитываются свойственные только им модели развития и опыта национальные особенности других народов и цивилизаций, одним словом, идет сплошная глобализация. Развивающемуся обществу свойственен национальный код, берущий свое начало с истории. Самое главное условие модернизации новой формы – это сохранение национального кода, национальных традиций и обычаев, языка и музыки, литературы, словом, национального духа.

Реализация вышеназванной государственной Программы создает возможности для формирования у будущих юристов профессиональных навыков и умений, основанных на народных традициях и особенностях справедливого суда казахского народа.

Если юристы будут повышать свою квалификацию, основываясь на идущие веками народные традиции, то их интеллектуальный потенциал послужит образцом преемственности будущего поколения. В повышении профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования особая роль принадлежит «Закону об образовании». Содержание образования – многогранное понятие. Как отмечает А.Г. Асмолов, «Образование – это процесс самовыражения, самореализации, саморазвития личности». Опираясь на данную дефиницию,

хотим добавить, что в образовании важна самостимуляция для повышения коэффициентного показателя IQ интеллектуального потенциала. Содержание образования находит отражение в государственных документах, стандартах, учебниках, учебных пособиях и т.д. Особенно, согласно генетической программе ценным считается то содержание образования, которое направлено на процесс развития профессиональной компетентности, в данном случае – будущих юристов. В этом контексте можно перечислить следующих ученых: Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского, К.Я. Вазину, И. Р. Халитову, В.А. Сластенина, В.П. Голованова, Н.Ю. Фоминых, Е. Жуматаеву, Р.К. Толеубекову, Н.Э. Пфейфер, Е.И. Бурдину, Н.К.Токсанбаеву, Г.М. Кертаеву, С.К. Каргина, И. Р. Халитова, А.А. Кудышеву, Ш.М. Майгельдиеву [20], Р.Ж. Аубакирову, К.С. Исинову, А.Ж. Аплашову, Е.Н. Жуманкулову [24], А. С. Магауову [25].

В настоящее время в содержании образования находят опровержение формалистские теории, развившиеся в 19-20 веках (в 20-ом веке советского периода), концепции представителей буржуазной педагогики Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера. Вместе с тем, отсутствие задач, направленных на развитие профессиональной деловитости в содержании образования Республики Казахстан, свидетельствует о непринятии во внимание вышеотмеченных идей.

Проблемы общего характера затрагивались в трудах восточных ученых и исследователей мирового уровня. К примеру, можно назвать: Жусипа Баласагуни, Абу Насыра аль-Фараби, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистерверга, Д.Ж. Локка, Н. А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, А. Кунанбаева, Ж. Аймауытова, М. Дулатова, М. Жумабаева и др.

Вышеперечисленные ученые-исследователи придерживаются той точки зрения, что личность, не имея научных основ, определенного уровня знаний, не может заниматься какой-либо профессиональной деятельностью, соответствующей запросам общества. Лотар Клинберг отмечает, что в период активного развития науки и техники, общества в целом процесс обучения и образования подвергается определенным изменениям. Развивая идею Л. Клинберга, выносим следующие позиции:

- в настоящее время становится невозможным решение проблем содержания образования с позиций содержания образования в «чистом виде»;

- в настоящее время, по сравнению с прошлым, расширяется спектр сфер, охватывающих содержание образования, возникает необходимость изучения содержания образования на основе преемственности ученых (II этап);

- в ходе анализа образовательного процесса выявляется, что в вузах в целях соответствия новым требованиям рассматривается вопрос об отказе от традиционного, однообразного обучения.

Л. Клинберг акцентирует внимание на то, что содержание образования должно полностью охватить учебный процесс обучающегося и эта целостность выступает важным фактором в процессе образования и

обучения. В философском словаре дается следующее определение понятия «генезис»: (на греческом языке – *genesis*) – возникновение, формирование. Впервые термин «генезис» появился в греческой мифологии, затем вошел в научный обиход философской науки (Фалес, Гераклит, Кант, Гегель и др.). Итак, в общей философии данное понятие имеет следующее значение: возникновение новообразований на основе древних верований, которые, в свою очередь, воспрепятствовали развитию образования и науки.

Считаем уместным назвать ученых, исследующих межпредметный характер процесса приобретения профессионально-ориентированных знаний.

Овладение личностью коммуникативно-функциональной компетентностью в любой сфере профессиональной деятельности считалось приоритетной задачей лингвистики. Изложение научно-функциональной основы данного вопроса принадлежит ученому В.П. Даниленко.

Личностному профессионально-ориентированному формированию будущих специалистов посвящаются труды таких ученых-психологов, как Л. Выготского, С.А. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Ж.И. Намазбаевой, С. М. Джакупова, А. Ж. Аплашовой и других исследователей.

В педагогической науке ученые М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько проводили комплексное исследование вопроса о профессиональной компетентности будущих специалистов в получении высшего образования.

В трудах ученых И.В. Ануровой, П.Р. Атутова, Б.С. Гершунского, Э.М. Калицкого, С.А. Крупника, П.С. Лернера, А.М. Новикова, А.С. Тангян поднимались вопросы об ораторском искусстве, лексическом фонде, оказывающем помощь в умении делать выводы, принимать решения, о функциональной грамотности в процессе повышения профессиональной компетентности будущих юристов.

Отмечая высокий научный вклад вышеназванных ученых в решение указанных проблем, следует сказать, что проблемы формирования профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования, комплексного подхода к изучению языковой и мыслительной деятельности, обеспечения целостной системы получения высшего образования недостаточно изучены.

Наряду с этим, вопрос о содержании образования не рассматривался в контексте народных традиций. Этот научный факт свидетельствует о несоответствии гражданских позиций будущих юристов интересам современного общества. В результате этого, в ходе анализа научной литературы, нами выявлены следующие противоречия:

- 1) недостаточное научное обоснование необходимости формирования профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования в соответствии с запросами современного общества;

- 2) возникновение необходимости повышения профессиональной мотивации будущих юристов и отсутствие в вузе программы по реализации данной задачи;

3) наличие дисгармонии в использовании возможностей формирования профессиональной мотивации юристов в содержании образования в соответствии с запросами сегодняшнего времени и национальными ценностями.

В целях разрешения вышеуказанных противоречий мы выбрали тему «Народные традиции в содержании образования как основа формирования профессиональной мотивации будущих юристов».

Цель исследования: теоретическое и практическое обоснование вопроса о формировании профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования, его эффективности.

Научная гипотеза исследования: если проблема формирования профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования будет обоснована с научно-теоретической точки зрения, в вузе будет разработана программа по реализации данной задачи и если она будет внедрена в соответствии с запросами сегодняшнего времени и национальными ценностями, то возрастет уровень необходимости формирования профессиональной мотивации юристов; процесс образования будет осуществляться на основе народных традиций в соответствии с возможностями высшего учебного заведения.

Объект исследования: образовательный процесс высшего учебного заведения.

Предмет исследования: формирование профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования.

Задачи исследования:

1 Определение научно-теоретических основ народных традиций в содержании образования в целях формирования профессиональной мотивации будущих юристов.

2 Определение необходимости повышения профессиональной мотивации будущих юристов и характеристика его содержания в целях внедрения в образовательный процесс.

3 Обоснование необходимости формирования профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования в соответствии с потребностями сегодняшнего времени и национальными ценностями.

4 Построение модели «повышения профессиональной мотивации будущих юристов».

5 Анализ этапов формирования профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования.

6 Внедрение в образовательный процесс учебной дисциплины «Психологические основы формирования юристов».

7 Апробация дисциплины «Психологические основы формирования юристов», проведение экспериментально-практической работы в целях обоснования эффективности представленной в диссертации модели.

Ведущая идея исследования направлена на методологическое обоснование формирования профессиональной мотивации будущих юристов

на основе народных традиций в содержании образования и конкурентоспособных специалистов на мировом образовательном пространстве.

Теоретическую и методологическую основы исследования составляют философские, психологические, научно-методические основы системы образования, инновационные технологии и проблемы современного образования; технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; научные труды зарубежных ученых К.Р. Роджерса, А. Кинга, Б. Шнайдера, Д.С. Андерсона, посвященные проблемам планирования инновации и управления инновационным процессом; гуманно-личностная технология российского исследователя Ш.А. Амонашвили; технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова (представление учебного материала в виде схем и знаков); технология проблемно-модульного обучения М.А. Чошанова; технология модульного обучения П.И.Третьякова, К.Я. Вазиной, технологии обучения В.М. Монахова, В.П. Беспалько; в Казахстане: технологии Ж.А. Караева, А. Жунисбека, Ш.Т. Таубаевой, К.К. Кабдыкайырова, М.М. Жанпейсовой и Е. Жуматаевой; проблемы повышения педагогической и профессиональной мотивации (А.Е. Абилкасымова, Б. Баймуханов, Т.С. Сабыров, М.Ж. Жадрина, С.А. Жолдасбекова, А. Нугысова [81], Д. Рахымбек [82], К.Ж. Каракулов [83], (Н.Д. Хмель [84], А. А. Бейсенбаева [85], С.Т. Каргин [86], Е. Жуматаева [87], К.С. Успанов [88] и др.); вопрос о формировании у педагога исследовательского поиска и научной этики (Ш.Т. Таубаева [89], Б.А. Тургынбаева [90], Е.И. Бурдина [91] и др.); в целях формирования методологических и научно-педагогических основ разработана системность исследования процесса получения высшего образования.

Источники исследования: философские, психологические и педагогические труды по исследуемой проблематике, государственные официальные документы: «Закон об образовании» Республики Казахстан, государственная Концепция развития образования Республики Казахстан, инновационные технологии высшего образования Республики Казахстан, кредитная технология обучения, технология воспитательного процесса.

Методы исследования. Метод определения теоретических основ исследовательской работы, анализ, систематизация, применение силлогизма при анализе документов, обобщение, аналогии, герменевтический, проблемно-исследовательский, креативный виды анкетирования, тесты диагностирования (по Регушу, Турбовскому), метод математической обработки.

Этапы исследования:

На первом этапе (2016-2017) был произведен анализ научной литературы по теме исследования. Разработан научно-понятийный аппарат исследования. В рамках рассматриваемой проблемы осуществлялся анализ прежнего и современного состояния научного направления. Разработаны научно-педагогические основы содержания образования будущих юристов, формирования их профессиональной мотивации на основе народных

традиций в содержании образования. Учебная дисциплина апробирована и внедрена в образовательный процесс.

На втором этапе (2017-2018) производился анализ данной проблематики в зарубежной практике.

Определялась **эффективность** исследования, осуществлялась апробация учебной дисциплины «Психологические основы формирования юристов».

III этап (2018-2019) посвящался проведению экспериментально-практической работы в целях обоснования эффективности представленной в диссертации модели, подытоживанию полученных результатов, оформлению диссертации.

Теоретическая значимость исследования: разработана и внедрена в практику программа дисциплины по формированию профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования. Были проведены работы по диагностированию, тестированию, в целях оценки и апробации в вузе разработаны креативные вопросы по исследуемой проблематике.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов исследования в целях формирования профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования, а также в качестве индикатора при повышении квалификации специалистов.

Научная новизна исследования:

- разработаны научно-теоретические основы народных традиций как основы формирования профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования;

- определена роль народных традиций в формировании профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования;

- разработана и внедрена впервые учебная программа дисциплины «Основы юридической психологии» в целях повышения профессиональной мотивации будущих юристов;

- построена модель «повышения профессиональной мотивации будущих юристов»;

- разработаны методологические основы повышения профессиональной мотивации будущих юристов;

- разработаны технологии формирования профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования на основе народных традиций;

- проведена экспериментально-практическая работа по формированию профессиональной мотивации будущих юристов.

Положения, выносимые на защиту:

- с научно-педагогической позиции произведено осмысление народных традиций как основ формирования профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования;

- обоснована правомерность научной точки зрения о том, что в процессе претворения в жизнь интересов сегодняшнего времени народные традиции

казахского народа служат опорой формирования профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования.

В процессе осмысления народных традиций построена траектория движения от эмпирической, алгоритмической, стохастической парадигм через конструктивно-локальное мышление → рассуждение → соображение → предположение → заключение → подытоживание → интеллектуальный потенциал к геометрической прогрессии. Основным принцип построения траектории – принцип преемственности, сохраняя при этом принципы историчности, хронологии, хронотопа. В исследовательской работе эффективно использовались коммуникативно-психологические закономерности языкового мастерства для справедливого разрешения каких-либо правонарушений.

При разработке теоретических основ и принципов формирования профессиональной мотивации будущих юристов были использованы следующие структурные конструкции: создание условий для получения будущих юристов специального образования, их профессиональной мотивации. По результатам экспериментально-практической работы разработана дисциплина «Основы юридической психологии» и построена модель «повышения профессиональной мотивации будущих юристов». Построена таксономия научных концепций по вопросам формирования профессиональной мотивации на основе народных традиций, находящих отражение в ранних трудах. Понятие «строение, структура, состав», выражает значение термина «таксономия». Характеристика поэтического мастерства биев народного суда в процессе разрешения уголовных дел и правонарушений, внедрение нормативно-правовой базы, разработка содержания образования на основе народных традиций – всему этому придавался личностно-ориентированный (онтологический), национальный характер.

Средства построения модели «повышения профессиональной мотивации будущих юристов»: создание организационных, психологических и педагогических условий, цель, задачи, содержание, виды обучения, методы и приемы, технологии, средства обучения, задания, результаты контроля; эффективное использование ретропринципов в формировании профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций; анализ соответствия содержания образования, народных традиций правовым нормам; применение принципа справедливости и гуманности в решении уголовных дел; разработка и внедрение в образовательный процесс учебной дисциплины по формированию профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций; представление системы принципов научности, новизны, преемственности, целостности, системности и т.п.

База исследования. Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Павлодарский государственный педагогический университет, Инновационный Евразийский университет, Могилевский государственный университет имени Кулешова (Беларусь).

Достоверность и обоснованность научных результатов. Полученные результаты обоснованы с теоретической, методологической и методической точек зрения; соответствием содержания исследования научно-понятийному аппарату; эффективным использованием комплекса методов; поэтапным планированием исследовательской работы; внедрением их в образовательный процесс высших учебных заведений.

Список опубликованных работ по теме диссертации: Основное содержание исследования отражено в 9 статьях, среди них: 4 статьи – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом контроля в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, 1 статья – в международных научных журналах, входящих в базу компании Scopus, 4 статьи – в Материалах международных конференций.

Научные статьи:

– Ахмеджанов А.Б. Мукашева К., Маликова Г. Этноәдениеттің білім мазмұнына ықпалы және оның мотивациялық қуатын ғылыми негізі // Materials of the III International Scientific-Practical Conference «Quality management: search and solutions» November 27-29, 2017, Kuala Lumpur, Malaysia. 212-216 б.;

– Ахмеджанов А.Б. Халықтық дәстүрлердің адам құқығын қорғауға ықпалы. Вестник ПГУ № 4, 2017. - 77-83 б.

– Ахмеджанов А.Б. Роль народных традиции как основа формирования профессиональной мотивации будущих юристов. // Материалы международной научно-практической конференции «IX Торайгыровские чтения» 4 том, 298-302 стр., 2017;

– Albina Zhenisovna Anesova, Assad Bisengazievich Akhmejanov, Rymshash Kameshovna Toleubekova and Engilika Zhumataeva Theoretical and Methodological Enhancement of Managerial Activity in the Teachers' Professional Motivation Formation of Future Specialists Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment, 2018, 6, 89-95;

– Ахмеджанов А.Б. Халықтық педагогика дәстүрі- студенттердің болашақ кәсіби құзыретін арттыратын амал. // Materials of the III International Scientific-Practical Conference «Integration of scientific community to the global challenges of our time» February 26-28, 2018 (Kyoto, Japan). С. 216-223

– Ахмеджанов А.Б. Тәуке ханның «Жеті жарғасын» болашақ юристердің білім мазмұны арқылы меңгеруінің мәні // Вестник ПГУ имени С. Торайгырова. Серия педагогическая. 2019. – № 2. – С. 93-103;

– Ахмеджанов А.Б., Жұматаева Е., Болашақ юристердің құзыретін халықтық дәстүр негізі ретінде өркендету // Вестник ПГУ имени С. Торайгырова. Серия педагогическая. 2019. – № 1. – С. 36-46;

– Ахмеджанов А. Б., Жұматаева Е. Болашақ юристердің білім мазмұны арқылы халық дәстүріне негіздеу. // Materials of the IV International Scientific-Practical Conference «Integration of the Scientific Community to the Global Challenges of Our Time» February 13-15, 2019 Sapporo (Japan) Volume II.13.34. С.180-186;

– Ахмеджанов А. Б., Жұматаева Е., Имангаликова И.Б. Тәуке ханның «Жеті жарғасын» болашақ юристердің білім мазмұны арқылы меңгеруінің мәні // Қазақстанның ғылымы мен өмірі наука и жизнь Казахстана science and life of Kazakhstan. Халықаралық ғылыми журнал.Международный научный журнал International science journal № 6/2 2019, С. 126 -131.

Структура диссертации: Исследовательская работа состоит из Введения, 3 разделов, Заключения, списка использованной литературы и Приложения.

Во Введении представляется научный аппарат исследования, обосновывается актуальность темы, производится аналитический обзор научной литературы по теме исследования.

В первом разделе диссертации «**Психолого-педагогические основы народных традиций формирования профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования**» определяются психолого-педагогические основы исследовательской проблемы, представляется их содержательная характеристика. Вопрос о формировании профессиональной мотивации будущих юристов в содержании образования рассматривается на основе народных традиций. Излагаются методологические основы научного исследования.

Во втором разделе «**Психолого-педагогическая система построения содержания образования будущих юристов на основе народных традиций**» определяется роль народного суда биев в профессиональной деятельности сегодняшних юристов.

Третий раздел «**Формирование профессиональной мотивации будущих юристов на основе народных традиций в содержании образования**» посвящается представлению модели «повышения профессиональной мотивации будущих юристов», проведению экспериментально-практической работы по исследуемой проблематике.