

## **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

**1 тема. История возникновения и развития дефектологии, как науки. Предмет, задачи и основные понятия.** Исторический обзор зарождения, становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Состояние помощи этим детям, поиски, ошибки и открытия на этом пути. Оценка современных проблем дефектологии. Предмет и задачи курса, основные понятия дефектологии. Вклад Л.С.Выготского в дефектологию.

*Рекомендуемая литература:* 1, 2, 6, 8, 9, 12, 32.

**2 тема. Основные закономерности психофизического развития ребенка в норме и патологии.** Основные закономерности психофизического развития ребенка в норме и в патологии. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Понятие «сложная структура дефекта». Неблагоприятное воздействие в период внутриутробного развития, в период родовой деятельности, после рождения. Термин «полиэтиология», «первичный дефект», «вторичный дефект».

*Рекомендуемая литература:* 1, 5, 6, 15, 30.

**3 тема. Классификация категорий детей с ограниченными возможностями.** Различные классификации лиц с ограниченными возможностями. Характеристика каждой категории детей с отклонениями в развитии. Классификация лиц с ограниченными возможностями В.А.Лапшина, Б.П.Пузанова. Монография В.А.Лапшина, Б.П.Пузанова «Основы дефектологии» (М., 1990 г.) приводится следующая классификация детей с нарушениями развития: дети с сенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха), с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития), с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с комплексными дефектами развития и с искаженным развитием.

*Рекомендуемая литература:* 1, 2, 4, 6, 9, 18, 32.

**4 тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.** Предмет и задачи олигофренопедагогики. Определение «интеллектуальная недостаточность». Причины снижения интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития. Степени

выраженности снижения интеллекта. Понятия: дебильность, имбецильность, идиотия, диффузное поражение головного мозга, нейродинамические нарушения, гидроцефалия, фенилкетонурия, умственно отсталые дети, олигофрения, деменция.

Умственно отсталые дети подразделяются на группы по степени нарушения психофизического развития: дебилы, имбецилы, идиоты.

*Рекомендуемая литература:* 2, 3, 5, 8, 11, 16, 19, 31.

**5 тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.** Предмет и задачи тифлопедагогики. Понятия тифлопедагогика, зрительный анализатор, острота зрения, слепые, слабовидящие, амблиопия, косоглазие, тифлотехника. Основные клинические формы и причины нарушений зрения и способы компенсации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

*Рекомендуемая литература:* 1, 4, 12, 15, 24, 27, 29, 31.

**6 тема. Предмет и задачи тифлопедагогики.**

Предмет и задачи тифлопедагогики. Зрительный анализатор, острота зрения, косоглазие, амблиопия, слепота, близоразглядящие, тифлотехника и другие понятия. Клинические виды нарушения зрения и их коррекция.

*Рекомендуемая литература:* 1, 4, 12, 15, 24, 27, 29, 31.

**7 тақырып. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.** Последствия нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

*Рекомендуемая литература:* 4, 12, 15, 24, 27, 29, 31.

**8 тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.** Предмет, цели и задачи логопедии. Понятие «логопедия». Две основные классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Понятия: нарушение речи, дислалия, дизартрия, ринолалия, афазия, алалия, заикание, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

*Рекомендуемая литература:* 1, 2, 7, 13, 18, 30, 32.

**9 тема. Предмет и задачи логопедии.** Предмет и задачи науки логопедия. Виды нарушения речи. Основные классификации нарушения речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Организация логопедической помощи в начальной школе по устранению дислексии, дисграфии, дислалии.

*Рекомендуемая литература:* 1, 4, 12, 15, 24, 27, 29, 31.

**10 тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.** Понятие «задержка психического развития», «психофизический инфантилизм», «коррекционная педагогика». Причины, обуславливающие задержку психического развития, типы задержки психического развития: церебральный, соматический, конституционный, психогенный. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

*Рекомендуемая литература:* 1, 5, 9, 11, 17, 19, 20, 21, 22.

**11 тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.** Предмет, цели и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика. Понятие «глухой», «слабослышащий», «поздноохлохший», «сурдотехника», «жестовая речь», «дактильная речь». Степени тугоухости. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

*Рекомендуемая литература:* 1, 3, 4, 5, 13, 18, 23, 26.

**12 тақырып. Классификация нарушения слуха.** Значение слуха в развитии ребенка. Классификация нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Особенности развития глухих детей. Особенности развития позднооглохших детей. Особенности развития слабослышащих детей. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушением слухового анализатора.

*Рекомендуемая литература:* 4, 5, 13, 18, 23, 26.

**13 тақырып. Предмет и задачи сурдопедагогики.** Предмет и задачи сурдопедагогики. Сохраненный слух как важное условие полноценного развития. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции. Профилактическая работа по предупреждению нарушений слуха.

*Рекомендуемая литература:* 1, 3, 4, 5, 13, 18, 23, 26.

**14 тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Виды нарушений ОДА: заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит), врожденная патология ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА. Причины, обуславливающие нарушение ОДА. Сопутствующие нарушения при ДЦП. Понятия: «синкенизии», «гиперкинез». Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением ОДА. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение ОДА.

*Рекомендуемая литература:* 1, 3, 6, 9, 15, 18, 30, 32.

**15 тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.** Понятия: «ранний детский аутизм», «нарушение эмоционально-волевой сферы». Причины, обуславливающие возникновение РДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими РДА.

*Рекомендуемая литература:* 1, 2, 4, 9, 11, 15, 21, 30.

**16 тема. Система дошкольных типов учреждений для детей с отклонениями в развитии.** Принципы и организация комплектования дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Принципы и организация работы ПМПК. Типы дошкольных специализированных учреждений. Образовательный процесс в специализированных дошкольных учреждениях. Наполняемость групп в специализированных дошкольных учреждениях. Направления коррекционной работы в специализированных дошкольных учреждениях.

*Рекомендуемая литература:* 1, 2, 5, 6, 9, 17, 18, 32.

**17 тема. Система школьных типов учреждений для детей с отклонениями в развитии.** Принципы и организация комплектования школьных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Виды школьных специализированных учреждений. Образовательный и воспитательный процесс в специализированных школьных учреждениях. Наполняемость классов, сроки обучения. Специфика учебного процесса с учетом ведущего дефекта. Направления коррекционной работы в специализированных школьных учреждениях.

*Рекомендуемая литература:* 1, 2, 5, 6, 9, 17, 18, 32.

**18 тема. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями.**

Получение специального профессионального образования на базе школы. Школьная система профессиональной ориентации. Система среднего специального образования. Примерный перечень специальностей, получаемых на базе специальной школы. Защита прав лица с ограниченными возможностями государством.

*Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 32.*

**19 тема. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями.**

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Понятие социальной помощи, социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в РК. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в РК.

*Рекомендуемая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 32.*

**20 тема. Развитие специальной педагогики в РК. Современные тенденции развития специальной педагогики в мире.**

Предмет, задачи и основные понятия специальной педагогики. История и тенденция развития специальной педагогики в РК. Современные тенденции развития специальной педагогики в мире. Законы Республики Казахстан о детях с ограниченными возможностями на современном этапе. Право детей с ограниченными возможностями.

*Рекомендуемая литература: 2, 4, 5, 6, 30*