



Титульный лист программы обучения по
дисциплине
(Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова
Кафедра психологии и педагогики

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Syllabus)**

Гендерные исследования в социальной работе
для магистрантов специальности 6М090500- Социальная работа

Павлодар



Лист утверждения программы
обучения по дисциплине
(Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/38



УТВЕРЖДАЮ
Декан докторантуры и
магистратуры

_____ Ю.А.Леньков
«_____» _____ 20 __ г.

Составитель: к.мед.н., профессор Булекбаева С.Е.

Кафедра психологии и педагогики

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)

Гендерные исследования в социальной работе
для магистрантов специальности 6М090500- Социальная работа

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,
утвержденной «_____» _____ 20 __ г.

Рекомендовано на заседании кафедры от _____ «_____» _____ 20 __ г.
Протокол № _____ .

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «_____» _____ 20 __ г.

Одобрена Учебно-методическим советом докторантуры и магистратуры
«_____» _____ 20 __ г. Протокол № _____.

Председатель УМС _____ З.Е.Жумабаева «_____» _____ 20 __ г.

1. **Сведения о преподавателях и контактная информация**
Ф.И.О. Булекбаева Слухия Елеуовна, к.мед.н., профессор

Кафедра психологии и педагогики находится в А корпусе, ул.Ломова, 64, аудитория 149 , контактный телефон 673685-1139

2. Данные о дисциплине

Гендерные исследования как самостоятельное научное направление сложились за рубежом сравнительно недавно, в конце 80-х годов прошлого столетия (у нас несколько позднее). Гендерный подход, при всех существующих теоретических расхождениях отдельных концепции, предполагает, что различия в поведении и восприятии мужчин и женщин определяются не столько их физиологическими особенностями, сколько социализационными механизмами, воспитанием и распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского. Такое конструктивистское понимание полов расширяет возможности преодоления стереотипов их иерархичности, дискриминации, асимметрии и предлагает новые версии интерпретации общественных и личных проблем. Сегодня отношение к проблемам пола оказывается во многом показателем общего культурного развития человека, включенности его в цивилизованный мир.

3. Трудоемкость дисциплины

| Семестр | Количество кредитов | Количество часов по видам аудиторных занятий | | | | | | Количество часов самостоятельной работы магистранта | | Формы контроля |
|--------------|---------------------|--|-----|------|-----|------|-----|---|------|----------------|
| | | всего | Лек | Прак | Лаб | Студ | Инд | всего | СРМП | |
| 4 | 2 | 30 | 15 | 15 | | | | 120 | 30 | РК,экз |
| Всего | 2 | 30 | 15 | 15 | | | | 120 | 30 | РК,экз. |

4. Цель и задачи дисциплины

Цель: способствовать осознанию гендерных аспектов социальной работы.

Задачи: - выработать у магистрантов системные представления о гендерных отношениях в обществе, их роли в социальном развитии и различных видах жизнедеятельности человека;

- ознакомить магистрантов с профессиональными технологиями применения гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы, практикой гендерориентированной работы в социальной сфере;

- помочь магистрантам овладеть навыками и умениями проведения гендерных исследований;

- способствовать выработке у магистрантов культуры гендерного мышления и поведения.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины магистрант **должен знать:**

- знать основные вопросы теории пола, базовые понятия гендерологии и феминологии;

- иметь представление об основных направлениях гендерных исследований в области социальной работы;

Магистрант должен уметь:

- уметь применять полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке проектов социальной работы с учетом гендерного фактора;

- освоить приемы гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы.

6. Пререквизиты: «Педагогика», «Психология», «Психологическое консультирование в социальной работе»

7. Постреквизиты: написание магистерской диссертации

8 Тематический план дисциплины

| № | Наименование тем | Количество часов | | |
|---|--|------------------|-----------|------------|
| | | Лекции | Практика | СРМ |
| 1 | Предмет, задачи, структура и основные понятия курса. | 2 | - | 15 |
| 2 | Гендер как общественный феномен. | 2 | 2 | 15 |
| 3 | Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности. | 2 | 2 | 15 |
| 4 | Гендерная стратификация с различных теоретических позиций. | 1 | 2 | 15 |
| 5 | Гендерные отношения в системе прав человека. | 2 | 2 | 15 |
| 6 | Гендерные проблемы на рынке труда и занятости. | 2 | 2 | 15 |
| 7 | Гендерные отношения в семье и браке. | 2 | 2 | 15 |
| 8 | Гендерные аспекты социальной работы. | 2 | 3 | 15 |
| | Итого: | 15 | 15 | 120 |

9. Краткое описание дисциплины

Программа дисциплины раскрывает систему основных понятий гендерного подхода, междисциплинарный характер гендерных исследований, ориентирует магистрантов на сравнительный социально-исторический анализ гендерных отношений. Магистранты знакомятся с особенностями возникновения и эволюции гендерных исследований за рубежом и в России, с основными понятиями и темами гендерных исследований в русле социальной антропологии, стратификационных теорий, социальной психологии, теории социальной работы, феминистических теорий, социологии семьи. В процессе обучения рассматриваются основные модели гендерной социализации и

система факторов, влияющих на формирование гендерной идентичности в современном мире.

10. Компоненты курса

Содержание теоретического курса

Тема 1. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса.

Гендерология и феминология - как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Гендер как общественный феномен.

Гендерные стереотипы, существующие в обществе.

Тема 3. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.

Основные проблемы полоролевой социализации.

Тема 4. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.

Положение женщин и мужчин в публичной и приватной сферах.

Тема 5. Гендерные отношения в системе прав человека.

Международные и казахстанские нормативно- правовые акты по проблемам дискриминации, насилия, нарушения прав женщин и мужчин.

Тема 6. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.

Цель занятия – провести анализ нормативно-правовых актов и статистических данных для выявления гендерных тенденций на рынке труда.

Тема 7. Гендерные отношения в семье и браке.

Факторы влияния социальных изменений на семейные отношения и распределение ролей.

Тема 8. Гендерные аспекты социальной работы.

Связь социальной работы и гендерологии.

Содержание практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса.

План семинара

1. Феминология как наука о положении и ролях женщины в обществе.
2. Гендерология как научная дисциплина.
3. Институционализация изучения гендера в России.

Ключевые понятия: гендер, сексизм, патриархат, дискриминация, андроцентризм, стереотип, гендерные исследования.

Литература:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: уч.пос., 2009. – 272 с.
2. Коленко Л.В. Библиотечный коллектив: гендерный ракурс: научно-практич. пос., 2010 – 79 с.

3. Мужчины и женщины Казахстана: стат.сб. – Астана, 2010 – 99 с.

4. Павлодар облысының әйелдері мен ерлері: стат.жинақ, 2009ж. -48 б.

Тема 2. Гендер как общественный феномен.

План семинара

1. Образы и типы маскулинности и феминности в обществе.
2. Репрезентация гендера в массовой культуре.

3. Проведение дискуссии «Роль женщины и мужчины в современном мире»

Ключевые понятия: маскулинность, феминность, репрезентация гендера, гендерные отношения, гендерные проблемы, гендерные роли.

Литература:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: уч.пос., 2009. – 272 с.
2. 2006 жылы еңбек статистикасындағы гендерлік айырмашылық. – Павлодар, 2007 – 12 б.
3. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: ИНФРА – М, 2005.-368 с.

Тема 3. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.

План семинара

1. Исторический, этнографический и социокультурный аспекты социализации детей различного пола.
2. Проблемы половой персонализации в современном обществе.
3. Гендерные стереотипы воспитания в казахстанских семьях

Ключевые понятия: половая персонализация, полоролевая стереотипизация, деформации полового развития, агенты гендерной социализации, гендерная социализация.

Литература:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: уч.пос., 2009. – 272 с.
2. 2006 жылы еңбек статистикасындағы гендерлік айырмашылық. – Павлодар, 2007 – 12 б.
3. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: ИНФРА – М, 2005.-368 с.
4. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. – СПб.: Наука, 2003. – 368 с.

Тема 4. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.

План семинара

1. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России, Казахстана и за рубежом.
2. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин.

Ключевые понятия: публичная и приватная сферы, патриархатная культура, гендерное разделение труда, гендерный уклад, гендерное равенство, женское движение, «женский вопрос».

Литература:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: уч.пос., 2009. – 272 с.
2. 2006 жылы еңбек статистикасындағы гендерлік айырмашылық. – Павлодар, 2007 – 12 б.
3. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: ИНФРА – М, 2005.-368 с.
4. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. – СПб.: Наука, 2003. – 368 с.

Тема 5. Гендерные отношения в системе прав человека.

План семинара

1. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
2. Конвенции Международной организации труда о регламентации труда разных половозрастных групп.
3. Учет гендерного фактора в образовательных и социокультурных проектах ЮНЕСКО.
4. Законодательство Республики Казахстан и регулирование гендерных отношений в Конституции РК, Семейном, Уголовном, Гражданском, Жилищном Кодексах.

Ключевые понятия: права человека, международное право, международная организация труда, конвенция, декларация, гендерные отношения, гражданские права, дискриминация.

Литература:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: уч.пос., 2009. – 272 с.
2. Коленко Л.В. Библиотечный коллектив: гендерный ракурс: научно-практич. пос., 2010 – 79 с

Тема 6. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.

План семинара

1. Выявление основных тенденций на отечественном рынке труда.
2. Гендерные аспекты безработицы.
3. Охрана труда женщин на производствах с вредными, опасными и тяжелыми условиями труда.

Ключевые понятия: дискриминация при найме и увольнении, гендерная сегрегация, безработица, первичный и вторичный сектор экономики, «стеклянный потолок», охрана труда и здоровья.

Литература:

1. 2006 жылы еңбек статистикасындағы гендерлік айырмашылық. – Павлодар, 2007 – 12 б.
2. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: ИНФРА – М, 2005.-368 с.
3. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. – СПб.: Наука, 2003. – 368 с.

Тема 7 . Гендерные отношения в семье и браке.

План семинара

1. Жизненные стратегии мужчин и женщин в современной казахстанской семье.
2. Отношения главенства и зависимости в современной семье.
3. Совмещение профессиональных и семейных ролей работающими супругами.

Ключевые понятия: семья, жизненные стратегии, отношения главенства и зависимости, репродуктивные права, семейные отношения, моногамия.

Литература:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: ИНФРА – М, 2005.-368 с.
2. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. – СПб.: Наука, 2003. – 368 с.
3. Федотова Ю.В. Проблема понимания кризиса семьи // Социс. –2003. - № 11. – С. 137-140.

Тема 8. Гендерные аспекты социальной работы.

План семинара

1. Учет гендерных аспектов в содержании и организации социальной защиты населения.
2. Учет гендерного фактора при организации социальных служб.
3. Учет гендерного аспекта при общении социального работника с клиентами.
4. Формы и методы социальной работы среди женщин и мужчин.

Ключевые понятия: гендерный подход, насилие, социальная служба, кризисный центр, гендерориентированная социальная работа.

Литература:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: уч.пос., 2009. – 272 с.
2. Коленко Л.В. Библиотечный коллектив: гендерный ракурс: научно-практич. пос., 2010 – 79 с.
3. Мужчины и женщины Казахстана: стат.сб. – Астана, 2010 – 99 с.

Содержание самостоятельной работы магистрантов

| № | Вид СРМ | Форма отчётности | Вид контроля | Объем в часах |
|---------------|--|-----------------------------|--------------------------|---------------|
| 1 | Подготовка к лекционным занятиям | | Работа на занятии | 30 |
| 2 | Подготовка к семинарским занятиям | Рабочая тетрадь, конспект | Работа на занятии, отчет | 30 |
| 3 | Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий | Конспект, глоссарий по теме | Отчет | 30 |
| 4 | Подготовка к контрольным мероприятиям | | РК 1, 2 (тестирование) | 30 |
| Всего: | | | | 120 |

Задания, предлагаемые магистрантам для самостоятельного изучения.

1. Проведите контент-анализ гендерных исследований по материалам статей, опубликованных в журнале «Социологические исследования» за последние годы. Сделайте выводы о тематике проводимых исследований, выборе методов, основных гипотезах и выводах.

2. Изучите опыт работы конкретной социальной службы с точки зрения учета гендерных факторов в работе с клиентами, использования в деятельности материалов гендерных исследований. Предложите социальный

проект по внедрению специализированных гендерных программ в работу социальной службы.

3. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику, форму подачи материалов, представление образов мужчин и женщин в них.

4. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов «Гендерные стереотипы в рекламе».

5. Ознакомьтесь с веб-сайтами Интернета, которые содержат материалы по гендерной теории, о женских и мужских организациях, проведите поиск результатов гендерных исследований в Интернет.

6. На основе социологических исследований в молодежной среде выявите и объясните различия общественного мнения (установок, предпочтений, оценок) молодых россиян разного пола.

7. Проведите анализ основных документов, регулирующих трудовых отношения. На основе анализа ответьте на вопросы: Существуют ли какие-либо различия при приеме на работу и на рабочем месте между мужчинами и женщинами? Если да, то какие? Какие льготы, связанные с работой, имеются для работников в целом? Получают ли женщины и мужчины равные льготы, как, например, оплата ежегодных отпусков, оплата отпусков по болезни профессиональная подготовка, льготы по инвалидности или старости? Доступен ли отпуск для трудящихся мужчин и женщин, выполняющих семейные обязанности, на равной основе? Существуют ли особые виды работ, которые ограничивают участие лиц разного пола? Как сказывается такое отстранение на экономических возможностях граждан?

8. Проанализируйте статистические материалы о здоровье населения, информацию о медико-социальных программах. На основе анализа сделайте выводы и ответьте на следующие вопросы: Каковы в стране основные причины женской и мужской смертности и заболеваний? Как учитывается гендерный аспект в медико-социальной работе с населением?

9. Напишите эссе на тему «Роль женщины и мужчины в современном мире». Попытайтесь ответить на следующие вопросы: каково социальное и биологическое предназначение представителей разного пола? Существуют ли стереотипы маскулинного и фемининного поведения, в чем они выражаются, в какой степени способны влиять на судьбу отдельного человека? В чем состоит специфика гендерной социализации современных детей и взрослых?

10. Проведите психологическую самодиагностику с помощью полоролевого опросника С.Бем. Определите свой тип личности (маскулинный, фемининный, андрогинный) и выявите степень выраженности маскулинных и фемининных характеристик личности.

11. Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и магистрантов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является

важным для обучения). Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае магистрант не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы магистранта на лекции, практическом занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 3 балла (присутствие – 1 балл, наличие конспекта и участие в работе – 2 балла);

- работа на практическом занятии – 6 баллов (присутствие – 2 балла, выполнение и защита домашнего задания – 4 балла).

Рубежный контроль составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Предусмотрено 25 вопросов:

- правильно ответ на вопрос – 4 балла.

Количество верных ответов суммируются.

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы

Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

- за непосещение лекции (без уважительной причины) отнимается 2 балла;

- за отсутствие или неполный конспект лекции отнимается 2 балла;

- за формальное присутствие на практическом занятии без участия в работе группы отнимается 4 балла и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. Экзамен проводится в форме тестирования и оценивается в 100 баллов. Количество вопросов в тесте – 50, каждый правильный ответ умножается на 2. Например, Вы ответили правильно на 42 вопроса из 50, 1 вопрос – 2 балла. Оценка за экзамен составляет: $42 \cdot 2 = 84$ балла.

Итоговая оценка по дисциплине = $((P1+P2)/2) \cdot 0,6 + Э \cdot 0,4$

Например, И = $((65+73)/2) \cdot 0,6 + 90 \cdot 0,4 = 41,4 + 36 = 77,4$ – хорошо.

12. Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: уч.пос., 2009. – 272 с.
2. Коленко Л.В. Библиотечный коллектив: гендерный ракурс: научно-практич. пос., 2010 – 79 с.
3. Мужчины и женщины Казахстана: стат.сб. – Астана, 2010 – 99 с.

4. Павлодар облысының әйелдері мен ерлері: стат.жинақ, 2009ж. -48 б.

Дополнительная:

5. 2006 жылы еңбек статистикасындағы гендерлік айырмашылық. – Павлодар,2007 – 12 б.

6. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: ИНФРА – М, 2005.-368 с.

7.Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. – СПб.: Наука, 2003. – 368 с.

8.Федотова Ю.В. Проблема понимания кризиса семьи // Социс. –2003. - № 11. – С. 137-140.

.

**Календарный график контрольных мероприятий
по выполнению и сдаче заданий на СРМ и работе на занятиях по дисциплине
«Гендерные исследования в социальной работе» для магистрантов специальности
6М090500 –Социальная работа**

| 1 рейтинг (4 семестр) | | | | | | | | | Всего | |
|------------------------------------|----------------|----|---------|----|---------|----|--------|----|--------|----|
| Недели | 1ч | 2 | 3ч | 4 | 5ч | 6 | 7ч | 8 | | |
| Максимальный балл за неделю | 5 | 15 | 5 | 25 | 5 | 15 | 5 | 25 | 100 | |
| Подготовка к лекционным занятиям | Вид СРМ | | ПЛ 1 | | ПЛ 2 | | ПЛ 2,3 | | ПЛ 4,5 | 24 |
| | Форма контроля | | У,К | | У,К | | У,К | | У,К | |
| | Макс.балл | | 3;3 | | 3;3 | | 3;3 | | 3;3 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-----|--------|-----|------|-----|---------|-----|--------|--------------|
| Посещение и подготовка к семинарским занятиям | Вид СРМ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | 40 |
| | Форма контроля | У | У | У | У | У | У | У | У | |
| | Макс.балл | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий | Вид СРМ | | ДЗ 1 | | ДЗ 2 | | ДЗ 3 | | ДЗ 4,5 | 16 |
| | Форма контроля | | От | | От | | От | | От | |
| | Макс.балл | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| Подготовка к контрольным мероприятиям | Вид СРМ | | | | ТК | | | | ТК | 20 |
| | Форма контроля | | | | Т1 | | | | Т2 | |
| | Макс.балл | | | | 10 | | | | 10 | |
| 2 рейтинг (4 семестр) | | | | | | | | | | Всего |
| Недели | 9ч | 10 | 11ч | 12 | 13ч | 14 | 15ч | | | |
| Максимальный балл за неделю | 6 | 26 | 6 | 24 | 6 | 26 | 6 | | | 100 |
| Подготовка к лекционным занятиям | Вид СРМ | | Пл 6,7 | | Пл 8 | | Пл 9,10 | | | 18 |
| | Форма контроля | | У,К | | У,К | | У,К | | | |
| | Макс.балл | | 3;3 | | 3;3 | | 3;3 | | | |
| Посещение и подготовка к семинарским занятиям | Вид СРМ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | ПСЗ | 40 |
| | Форма контроля | У | У | У | У | У | У | У | У | |
| | Макс.балл | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий | Вид СРМ | | ДЗ 6,7 | | ДЗ 8 | | ДЗ 9,10 | | | 28 |
| | Форма контроля | | От | | От | | От | | | |
| | Макс.балл | | 5;5 | | 6 | | 6;6 | | | |
| Подготовка к контрольным мероприятиям | Вид СРМ | | | | ТК | | | | ТК | 20 |
| | Форма контроля | | | | Т3 | | | | Т4 | |
| | Макс.балл | | | | 10 | | | | 10 | |

Условные обозначения: Пл 1 – подготовка к лекции № 1, ППЗ 1– подготовка к семинарскому занятию № 1, Дз 1 – домашнее задание на СРМ № 1, У - участие в учебном процессе, К – конспект, № 1, От – отчет

Рекомендован на заседании кафедры от «__»_____20 г. Пр. №_____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «__»_____20 г.