

**Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Batumi Navigation Teaching University
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
International Toktomamatov University in Jalal-Abad
Sh. Murtaza International Taraz Innovative Institute**



Prospects for the Development of Modern Science

**Materials of the X International
Scientific-Practical Conference**

**March 5-7, 2025
Stockholm (Sweden)**

Volume I

Stockholm, 2025

UDC 001.18
LBC 72
P 93

Editorial Board:

Chairman of the Board – Professor S. Midelski (Kazakhstan).

Members of the Board:

Ph.D., Associated Professor Zh. Duysheev (Kyrgyzstan), Ph.D., Professor B. Gechbaia (Georgia), Ph.D., Colonel (Ret.) E. Janula (Poland), Dr. Prof. Deep Sea Going Captain P. Khvedelidze (Georgia), Ph.D., Professor O. Komarov (Kazakhstan), Associated Professor T. Kolossova (Kazakhstan), D.Sc., Professor S. Omurzakov (Kyrgyzstan), D.Sc., Professor L. Qoqiauri (Georgia), D.Sc., Professor E. Romanenko (Ukraine), D.Sc., Professor Ye. Saurykov (Kazakhstan), Ph.D., Professor L. Takalandze (Georgia), D.B.A., Professor T. Trocikowski (Poland), Associated Professor D. Zhelazkova (Bulgaria).

P 93 Prospects for the Development of Modern Science: Materials of the X International Scientific-Practical Conference. In two volumes. Volume I – Stockholm (Sweden): Regional Academy of Management, 2025. – 257 p.

ISBN 978-601-267-398-2

This is a compilation of the materials of the X International Scientific-Practical Conference "Prospects for the Development of Modern Science", that was held in Stockholm (Sweden), on March 5-7, 2025.

Submissions cover a wide range of issues, primarily the problem of improving management, sustainable economic development and introduction of innovative technologies, improved training, and enhancement of the development of "human capital", interaction between the individual and society, psychological and pedagogical foundations of innovative education.

Materials addressed to all those interested in the actual problems of management, economy and ecology, social sciences, and humanities.

UDC 001.18
LBC 72

ISBN 978-601-267-398-2

© Regional Academy of Management, 2025

Having a clear and well-thought-out strategy enables the bank to minimize the risks of its activity, achieve an increase in the value of the institution, as well as achieve a sustainable competitive advantage in selected target markets. The banking community itself evaluates a particular banking institution based on its existing development strategy.

References:

1. Smirnova O.O. Strategic state planning in Russia. – Moscow: MNEPU Publishing House, 2020. – 142 p.
2. Kleiner G.B. Strategy of a commercial bank. – Moscow: Delo, 2022. – 568 p.
3. Kharchenko K.V. Municipal strategic planning: from theory to technology. – Belgorod: Regional Printing House, 2019. – 304 p.
4. Poddelinskaya I.A., Byankin M.V. Strategic planning Textbook. – Ulan-Ude: Publishing house of VSSTU, 2015. – 55 p.
5. Fedoseev V.N., Shapovalov A.Yu. Methodological foundations for evaluating managers' work results in a two-level strategic management system of a company // Management in Russia and abroad. – 2019. – № 3. – P. 102-109.
6. Fleischer K., Bensoussan B. Strategic and competitive analysis. Methods and means of competitive analysis in business. – Moscow: BINOM. Laboratory of Knowledge, 2021. – 541 p.

6.4. Анализ взаимодействия рынка труда и высшего образования в цифровой экономике: современные вызовы

Дана Сайлауовна Бекниязова

доктор PhD, ассоциированный профессор (доцент)
кафедры «Финансы и учет». Торайгыров университет
(г. Павлодар, Казахстан)
<http://orcid.org/0000-0002-2093-3006>

В статье рассматриваются основные проблемы формирования нового механизма взаимодействия высшего образования и сферы труда в Республике Казахстан. Новые вызовы, стоящие перед современным высшим образованием, определяются цифровой трансформацией отраслей экономики, изменениями в структуре рынка труда, вызванными развитием цифровых технологий. Показано, как внедрение современных цифровых технологий влияет на переход к новому цифровому формату подготовки кадров, кардинально меняет парадигму развития вузов, научно-образовательную деятельность, а также требует организации работы по привлечению и удержанию молодых талантов. Сделан вывод об особенностях развития цифровой образовательной среды в сфере высшего образования Республики Казахстан.

Отличительной особенностью современного этапа развития системы высшего образования Республики Казахстан является цифровизация образовательной деятельности. Казахстанское общество вступило в цифровую стадию своего развития, возможности которого становятся исключительно важными для эффективного решения как экономических, так и социальных задач. В этой связи актуальной становится задача качественного изменения содержания высшего образования на основе включения в него цифровой составляющей как важнейшей компоненты совершенствования подготовки кадров в цифровой экономике.

На сегодняшний день перед казахстанской экономикой поставлена цель трансформации по цифровой траектории развития, главным образом, для обеспечения конкурентоспособности страны на мировом экономическом пространстве. Преобразования нацелены на ускорение темпов ее развития и улучшение качества жизни населения, обеспечивая экономический рост и производительность. Для достижения поставленных целей в Казахстане с 2017 года разработана и реализуется Государственная программа по цифровизации экономики «Цифровой Казахстан» (Digital Kazakhstan) [1, с. 20]. Отмечается, что особенностью казахстанской Программы по цифровой модернизации выступает ее направленность на формирование среды и инновационной экосистемы цифровой экономики как для флагманских отраслей, преобразования в которых приведут к повышению производительности труда и росту капитализации, так и в деятельности государственных органов путем создания цифровой инфраструктуры предоставления государственных услуг населению и бизнесу, а также для развития человеческого капитала в целях создания креативного общества, которое позволит обеспечить переход к экономике знаний. Особое внимание в Программе уделяется развитию IT-сектора, который должен превратиться в сектор реальной экономики, иметь долю в ВВП и создавать рабочие места в масштабах, сопоставимых с другими крупными отраслями экономики.

Одним из главных направлений государственной программы «Цифровой Казахстан» является система образования. Кроме этого, значимость цифровизации в сфере образования подчеркивается в Послании первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», опубликованном 10 января 2018 года [2, с. 12].

Цифровизация экономики обусловила развитие серьезных системных изменений в высшем образовании, в том числе и в вопросах подготовки кадров. В рамках совершенствования преподавания были разработаны новые формы и методы обучения на основе внедрения в образовательный процесс цифровых технологий, что кардинально изменило не только содержание преподаваемых дисциплин, но и

форму их подачи. Цифровые технологии являются важным инструментом совершенствования образовательной деятельности вуза [3, с. 32].

Цифровизация высшего образования предполагает использование в образовательном процессе совершенно новых цифровых технологий, таких как: большие данные; искусственный интеллект; виртуальная и дополненная реальность; геймификация; панорамные изображения; 3D-моделирование и др. [4, с. 35]. В свою очередь, комплексное применение современных цифровых технологий в образовательном процессе необходимо для повышения качества образования, успешного оперирования современными электронными ресурсами, подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность в мире глобальных технологических изменений и других современных вызовов [5, с. 47].

В настоящее время осуществляется подготовка кадров для цифровой экономики. Подготовлены и внедрены 17 образовательных программ внедрены в вузы, в числе которых: «Smart-технологии» (Smart Technologies), «Противодействие уголовным правонарушениям в сфере информатизации», «Компьютерная мехатроника», «Цифровая гуманитаристика», «Информатика и робототехника», «Цифровая история», «Дизайнер виртуальных миров», «IT-менеджмент», «IT-аудит», «Специальные средства и телекоммуникационные технологии», «Менеджмент цифровых медиа», «Компьютерные науки и технологии», «Цифровые технологии в агропромышленных комплексах», «Анализ больших данных» (Big Data Analytics), «Кибербезопасность» (Cybersecurity), «IT и журналистика», «Цифровые медиатехнологии», «Анализ данных».

По этим образовательным программам подготовку кадров начали такие университеты Казахстана, как: ВКГУ им. С. Аманжолова; КазНПУ им. Абая; ЕНУ им. Л. Гумилева; КазНИТУ им. К. Сатпаева; КазНАУ, КБТУ и Университет международного бизнеса.

В вузах создаются площадки и центры, призванные развивать IT-компетенции студентов. В Международном университете информационных технологий в феврале 2018 открылся центр инноваций IITU Innovation. На его базе будет сформирована своеобразная экосистема для развития студенческого предпринимательства, проведения обучающих семинаров, хакатонов, конкурсов проектов.

В Алматинском технологическом университете открылась студенческая учебная лаборатория по робототехнике RoboLab и бизнес-клуб Renaissance. Здесь студенты смогут развивать цифровые навыки и компетенции. В Казахстанско-Британский технический университете открылся центр компетенций - IT-бизнес-инкубатор по направлениям Computer Vision Technologies, Information Security, Mobile Startups.

В Казахском национальном исследовательском техническом университете им. К. Сатпаева функционирует Институт цифровых технологий и Лаборатория Касперского. Университет имени Сулеймана Демиреля с января 2018 запустил центр компетенций и бизнес-инкубаторов «Технопарк». В КазНУ им. аль-Фараби функционирует Центр смарт-технологий и лаборатория вычислительной лингвистики и искусственного интеллекта. В КазНПУ им. Абая функционирует международная научная лаборатория «Проблемы информатизации образования и образовательных технологий».

В 2018 г. в КазНПУ им. Абая открыт педагогический STEMпарк основными направлениями которого являются: мехатроника и измерительные системы, компьютерное моделирование объектов и 3D-принтинг, конструирование механических систем, программирование робототехнических систем, искусственный интеллект.

Образовательный центр аль-Фараби КазНПУ имени Абая, который был открыт приказом ректора университета №-446-ж/қ от 3 июня 2019 г.

Внедрена в образовательную программу бакалавриата и магистратуры для всех педагогических специальностей университета курсы для бакалавров:

- «Цифровые технологии обучения;
- «Информационно-коммуникационные технологии».

Массовые открытые онлайн курсы (МООК) являются современной тенденцией дистанционного образования. Так, в Казахстане функционирует Национальная платформа открытого образования, учрежденная ведущими вузами страны. Она способствует доступности и повышению качества знаний в системе высшего образования. Лидером среди отечественных университетов по внедрению МООК на открытой платформе является Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, который:

- осуществляет более 40 МООК, охватывающих более чем 15 направлений;
- имеет более 16000 зарегистрированных пользователей.

Стремительно развивается образовательная платформа «Открытый университет Казахстана» – OpenU.kz. Данный проект функционирует с 2018 года и имеет более 1000 слушателей. «Открытый университет Казахстана» предоставляет доступ к онлайн-лекциям преподавателей лучших вузов страны для всех желающих получить знания в научно-технической сфере и других востребованных дисциплинах.

Вузам страны уже сложно обойтись без использования цифровых технологий, которые помогают организовать учебный процесс на новом уровне. Цифровая трансформация высшего образования, как правило, включает в себя два уровня. Первый уровень — это перевод уже имеющейся учебной информации на цифровые носители. Второй

уровень включает в себя создание абсолютно нового образовательного продукта в цифровой форме. Цифровая трансформация образовательного процесса позволяет образовательной организации (ограниченной территориальной принадлежностью, размером и количеством учебных аудиторий, численностью профессорско-преподавательского состава и т.д.) расширить возможности и границы обучения, сделать его доступным для любой студенческой аудитории.

В цифровой экономике существенно меняются требования к высшим учебным заведениям Республики Казахстан в вопросах подготовки кадров, среди которых можно выделить следующие:

- ориентированность на рынок труда;
- учет ожиданий и потребностей всех заинтересованных сторон (работодателей, государства (как социального заказчика), студентов и их родителей);
- междисциплинарный характер образовательной программы;
- обеспечение возможности индивидуализации обучения;
- обеспечение оценки качества образовательных программ со стороны работодателей и всех участников образовательной деятельности.

Основное внимание предполагается уделять следующим направлениям цифрового развития системы высшего образования:

- разработка цифрового контента;
- сетевое взаимодействие университетов;
- развитие виртуальной академической мобильности студентов;
- обеспечение свободного доступа по принципу «одного окна» к лучшим образовательным контентам ведущих вузов страны (вне зависимости от места обучения и проживания);
- формирование цифровых индивидуальных портфолио обучающихся с целью фиксации их образовательных достижений и профессиональных компетенций для ознакомления с ними будущих работодателей;
- модернизация системы мониторинга трудоустройства выпускников казахстанских вузов, учитывающей удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, а также соответствие направлений подготовки кадров региональным рынкам труда и отраслевой структуре цифровой экономики.

Процессы цифровой трансформации оказывают сильное влияние на изменение сферы труда. Развитие цифровых технологий существенно меняет структуру рынка труда и формы занятости. Широкое распространение получает сочетание разных форматов трудовой деятельности (офлайн и онлайн). Кардинально меняется сам процесс труда. Происходит сегментация рынка труда на традиционные и цифровые виды трудовой деятельности. Изменились модели организации труда. Увеличивается количество сотрудников, работающих удаленно.

Необходимо подчеркнуть, что цифровое развитие высшего образования нацелено не только на удовлетворение текущего спроса рынка труда, но и на подготовку кадров для будущего прогресса общества. Разработка новых гибких научно-образовательных программ, ориентированных как на решение перспективных научно-технических задач различных отраслей экономики, так и на профессии будущего, способствует дальнейшей трансформации современной сферы труда.

Производство и воспроизводство новых знаний становятся главными драйверами экономического роста и создания новых рабочих мест. В этих условиях происходит постепенное изменение механизма взаимодействия высшего образования и сферы труда на основе укрепления и расширения сотрудничества вузов не только с будущими работодателями, но и с представителями органов власти, предпринимателями, казахстанскими и зарубежными экспертами, общественными организациями и др.

В настоящее время вузы активно привлекают работодателей к оценке образовательных программ в качестве экспертов, участию в преподавательской деятельности, формированию совместных программ учебных и производственных практик, стажировок студентов. Особое внимание руководство вузов уделяет созданию специальных центров развития карьеры и трудоустройства студентов и выпускников вузов.

Высшие учебные заведения все более активно развивают взаимодействие с предприятиями реального сектора цифровой экономики, частного бизнеса в целях вовлечения студентов и преподавателей в решение актуальных проблем различных отраслей экономики. В этом случае вузы выступают как экспертные площадки для обсуждения и решения проблем различных отраслей экономики с привлечением к дискуссии представителей работодателей, предпринимателей, экспертов, профессоров и преподавателей других вузов. Исследователи отмечают, что стремительное развитие цифровой экономики бросает серьезный вызов системе образования и государственной политике на рынке труда [6, с. 12].

В настоящее время сферой самого пристального внимания и поддержки со стороны государства является работа для молодежи, выпускников вузов. В этой связи на государственном уровне разработаны и реализуются дополнительные механизмы трудоустройства выпускников вузов и их профессиональной переподготовки.

Важным нововведением является также создание Единой цифровой базы данных, объединяющей информацию о полученном образовании и трудовой деятельности работника. Формирование нового механизма взаимодействия высшего образования и сферы труда предполагает переход к учету всех полученных навыков

(образовательных и профессиональных), отражающих весь процесс обучения и трудовой деятельности.

Объединение полученных документов об образовании и трудовых книжек в Единый цифровой профиль, позволит сделать информацию о работнике более прозрачной для потенциального работодателя и повысит эффективность отбора будущих сотрудников.

Таким образом, цифровая трансформация стремительно меняет весь мир, и потребность постоянно совершенствоваться в профессии становится реальностью. Казахстанские вузы постепенно адаптируются к новым цифровым условиям на основе выработки собственной стратегии развития, что позволяет надеяться на то, что большинству отечественных вузов удастся успешно перейти на новые цифровые методы обучения и новые формы подготовки кадров. Социальный запрос со стороны казахстанского общества на высшее образование очень высок. Цифровая революция может помочь решить эту проблему, предоставив возможность получения высшего образования путем развития онлайн-обучения.

Важным отличием новой цифровой модели подготовки кадров является персонализация и индивидуализация обучения, обеспечение получения студентами необходимых профессиональных компетенций, ориентированность на практику в соответствии с запросами работодателей, цифровой экономики и общества. Это позволит повысить эффективность прогнозирования кадровой потребности, скорректировать объем и структуру контрольных цифр приема в вузы страны. На наш взгляд, развитие новых направлений подготовки кадров, востребованных цифровой экономикой, зависит от способности российских вузов реагировать на изменения, происходящие в обществе, бизнесе, на рынке труда, и их готовности к взаимодействию.

Данная статья опубликована в рамках грантового проекта ИРН AP19676438 «Механизм обеспечения сбалансированного взаимодействия рынка труда и системы образования в условиях цифровизации экономики» (источник финансирования – Комитет науки Министерства науки и высшего образования РК)

Список литературы:

1. Государственная Программа «Цифровой Казахстан». Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>.
2. Послание Президента Республики Казахстан от 10 января 2018 года. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1800002018>.

3. Matyushok V., Krasavina V., Berezin A. & Javier Sendra García J.S. The global economy in technological transformation conditions: A review of modern trends // Economic Research-Ekonomiska Istraživanja. – 2021. - № 34(2). – P. 1-41. DOI: 10.1080/1331677X.2020.1844030.

4. Садовая Е.С. (2018). Цифровая экономика и новая парадигма рынка труда // Мировая экономика и международные отношения. – 2018. - № 62(12). – С. 35–45. DOI: 10.20542/0131-2227-2018-62-12-35-45.

5. Skare M., Soriano D. R. How globalization is changing digital technology adoption: An international perspective // Journal of Innovation & Knowledge. – 2021. - № 6(3). – P. 45-59. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2021.04.001>.

6. Hutter C. Cyclicalities of labour market search: a new big data approach // Journal for Labour Market Research. – 2021. - № 55(1). – P. 1-16. <https://doi.org/10.1186/s12651-020-00283-9>.

6.5. Социально-экономические отношения между Казахстаном и Турцией

Асель Валитхановна Хамзаева

PhD, и.о. доцента. Казахский национальный
университет им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

<https://orcid.org/0000-0003-3467-8453>

Жаппар Жуман

доктор экономических наук, профессор. Директор
Центра Международных прикладных исследований.
Казахский национальный университет им. аль-Фараби

(Алматы, Казахстан)

<https://orcid.org/0000-0002-4494-7568>

Аннотация

В данной статье рассматриваются социально-экономические отношения между Казахстаном и Турцией. Казахстан действительно является важной страной для Турции благодаря своему географическому положению и природным ресурсам. С расширением внешней политики Турции и Казахстана в последние годы отношения между двумя странами приобретают все большее значение и укрепляются день ото дня. Казахстан и Турция вносят значительный вклад в развитие диалога тюркских цивилизаций и в построение системы коллективной безопасности в Евразии. Сотрудничество двух государств является наглядным примером духовной близости стран и их народов. Турция и Казахстан — это два тюркских крыла Евразии.

Ключевые слова: стратегия, экономика, отношения, социальные отношения, Казахстан, Турция.

1. Введение

Сегодня Турция достигла значительных успехов в политическом, социально-экономическом и культурно-гуманитарном развитии.

Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Batumi Navigation Teaching University
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
International Toktomamatov University in Jalal-Abad
Sh. Murtaza International Taraz Innovative Institute

Prospects for the Development
of Modern Science

Materials of the X International
Scientific-Practical Conference

March 5-7, 2025
Stockholm (Sweden)

Volume I

Stockholm, 2025

All materials are published in the author's edition.
The authors are responsible for the content of articles and for possible
spelling and punctuation errors.

Все материалы опубликованы в авторской редакции.
Ответственность за содержание статей и за возможные
орфографические и пунктуационные ошибки несут авторы.

© Regional Academy of Management, 2025