

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІНІҢ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

ІЗДЕНІС

ТРОИСК

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



ISSN 1560-1722

ІЗДЕНІС

гуманитарлық ғылымдар
сериясы

ПОИСК

серия гуманитарных
наук

№ 4(1) / 2011

Халықаралық ғылыми-педагогикалық
«Қазақстан жоғары мектебі» журналының
ғылыми қосымшасы

Научное приложение Международного
научно-педагогического журнала
«Высшая школа Казахстана»

1995 жылғы қаңтардан бастап шығады

Издается с января 1995 года

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА

- ҚАЛИЕВА А.Ш. Қаржылық тұрақсыздық жағдайында қаржы секторын тұрақтандырудың дамуы. 5
- ЕРҒАЛИ АЙҒАНЫМ. Нарықтық экономикадағы салық реформалары және салықтық қатынастар үйлесімі. 10
- БЕЛЬГИБАЕВ К.М., БЕЛЬГИБАЕВА Ж.Ж., БЕЛЬГИБАЕВ А.К. Тактическое и оперативно-календарное планирование на предприятии Т. ДЖОЛДОШЕВА. Инвестиционные фонды и их возможности в экономике Кыргызской Республики. 14
- ДОНЦОВ С.С. Современные условия функционирования акционерных обществ и обращения акций в Казахстане. 18
- Т.САЯКБАЕВ. Отдельные аспекты развития международной системы противодействия легализации преступных доходов. 25
- М. СЕРИКОВА. Некоторые вопросы экономической оценки разработки нефтяных месторождений 28
- М. СЕРИКОВА. Повышение эффективности эксплуатации и освоения малопродуктивных месторождений нефти и битумов 33

ИСТОРИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

- Т.ӘУЕЛҒАЗИНА. Саяси мәдениет мәселесін зерттеудің теориялық негізі 42
- Қ.ЖЫЛҚЫШЫБАЕВА. Желтоқсан қарлығаштары 47
- КОЖАКЕЕВА Л.Т. Развитие высшего образования в Казахстане в современных условиях 53
- С.БАРЛЫБАЕВА. Информация и знания – главные составляющие социально-экономического развития страны 57
- ✓ КАЛИЕВ И. А. Вооруженные силы РК: тенденции развития в модернизирующемся обществе 61
- МАГЕРРАМОВА ЖАЛҒА АКИФ ҚЫЗЫ. Социально-экономические основы процесса демократической консолидации азербайджанского общества 66

З.Ө. ЗҰЛПЫХАРОВА, М.Д. БЕЙСЕНБИЕВА. Хазарлардың көршілермен болған қарым – қатынасы	70
---	----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ

Қ.БЕГДАУЛЕТОВА. Дәстүрлі түркілік дүниетанымдағы адам мәселесі	75
МҰҚАНБЕТОВА Ж.Т. Халықтың салт-дәстүрлері – ұлттық би үйлесімдігінің негізі	79
КОЧАРЛИ И.Т. О некоторых аспектах изучения синтеза искусств в творчестве азербайджанских ашыгов	82
ДЖАМИЛЯ ГАСАНОВА. Изучение азербайджанской музыки в контексте синтеза народного и композиторского творчества	89
МАМЕДОВ ГАБИЛЬ НУРКИШИ О. Основные факторы, влияющие на культурные связи Азербайджана со странами восточной Европы	93
КЯМАЛЯ АЛЕСКЕРЛИ. Хайям Мирзазаде – штрихи к портрету (к 76-летию со дня рождения композитора)	97
САИДА ХАЛИЛОВА. «Союз музыки и любви»	101
БАБАЕВА МИНАХАНЫМ ИСМАИЛ КЫЗЫ. Основные черты камерной музыки Азера Дадашева	105
АТАКИШИЕВА КАМАЛЯ АЛАШРАФ КЫЗЫ. Ашуг и певец – профессиональные исполнители музыки устных традиций	110
ХЕЙРУЛЛАЕВА РЕНА ФАИГ ГЫЗЫ. С. В. Рахманинов в Азербайджане	114
КЕБЕРЛИНСКАЯ ЭЛЬНАРА РАМИЗ КЫЗЫ. Формирование и развитие национальных фортепианных школ на основе традиций русской пианистической школы (на примере творчества профессора Э.Ю.Сафаровой)	118
ШУКИРОВА А.У. Влияние искусства на мировоззрение человека	123
НАДЖАФОВ ДЖЕЙХУН КАМАЛ ОГЛЫ. Глобализация и национальные интересы Азербайджана	126
А. ИНЯКИНА. Полусимметричная структура как важный принцип становления и развития мелодики Азербайджанских фольклорных произведений	130
МЕХРИБАН КАСЫМОВА. Оркестр Азербайджанских народных инструментов	134
А.АБАКАЕВА, САИТОВА Г. Ю. Тенденции развития модерн танца и современная хореография в Казахстане	139
А. ХАЗБУЛАТОВ. Краткая история мирового развития принципов реставрации и консервации	143

ФИЛОЛОГИЯ

Б. КӨШИМОВА. Халықтық немесе жергілікті географиялық терминдердің топоним жасаудағы рөлі	148
Қ. КЕМЕЛБЕКОВ. Сопылық дүниетаным	155
Ғ.ТОҚТЫМАНОВА. А.Байтұрсынұлы поэзиясындағы азатшыл рух	162
Г. РАЕВА. Түркі тілдері және қатаң дауыссыздар тарихы	164
Ж. ЕРГУБЕКОВА. Түркі эпосындағы этномәдени концептілердің лингвомәдени сипаты	168

КУЛАХМЕТОВА М.С. Қазіргі прагматикадағы ішкі сөйлеудің айналым мәселесі	171
А.Ғ.САНДЫБАЕВА. Тұрмыстық лексиканың қатысымдық мағынасына ықпал етуші тілдік және тілден тыс факторлар	174
А. САНДЫБАЕВА. Тұрмыстық лексика: киім-кешек және ыдыс-аяқ атауларындағы ұлттық таным негіздері	179
РУМЯНЦЕВА М.В.,ЖАНБУРШИНОВА Г.К. Гносеологическая сущность категории степени сравнения (на материале русского и немецкого языков)	184
РУМЯНЦЕВА М.В., БУРМАГИНА Л.А. Опыт семантической классификации сравнений (на материале русского и немецкого языков)	189
ВАФА ХАНОГЛАН. Венок искусства бессмертного мастера	195

ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА. ПСИХОЛОГИЯ

ПІРӘЛИЕВ С.Ж., МАХМЕТОВА Б.Т. Рухани және мәдени құндылықтар	199
Ә. ӘМІРОВА. Болашақ мамандарды оқушылардың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыруға даярлау	204
Б.ШАҒАЙБАЕВА. Белсенді әдістер арқылы студенттердің сөйлеу іскерлігін дамыту	208
Г.И.САЛҒАРАЕВА. Л.А.РСАЛИНА. Ақпараттық технологияны пайдалану арқылы мамандардың логикалық қабілетін қалыптастыру	213
А.О. АЛДАБЕРГЕНОВА, І.Ж. ЕСЕНҒАБЫЛОВ, Е.С. ХАЙМУЛДАНОВ Физиканы оқытуда ақпараттық технологияларды қолданудың әдістемелік ерекшеліктері	217
Ж.ӘЖІБЕКОВА, Информатика курсын оқытуда интерактивті тақта құралдарын қолдану әдістемесі	222
ИСАЕВ С.Ә., АХМЕТОВА О.С.,АҚЖОЛОВА А.Ә. Жоғары білім беру жүйесіндегі инновациялық білім беру технологиялары	228
АХМЕТОВА О.С.,ИСАЕВ С.Ә., Г.МАЖИБАЕВА. Қазіргі заманда қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру әрекеттері	232
Д.С. БАЙҒОЖАНОВА, Э.С.СЕРГАЗИНОВА, Е.С.ХАЙМУЛДАНОВ Компьютерлік графика мүмкіндіктерін adobe photoshop бағдарламасын қолданып колледж білімгерлеріне оқыту әдістемесі	236
БАЙҒОЖАНОВА Д.С., УАЛИЕВ Н.С., БОЛСАНБЕКОВА С.К. Қашықтықтан оқыту технологияларын пайдаланып сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру	242
БАЙҒОЖАНОВА Д.С., ЕРМЕКОВА Н.С., ТҰЛЫМШАҚОВА Г.Қ. Жоғары оқу орындарында кредиттік білім беру жүйесін дамыту негіздері	246
БӨРІБЕКОВА Ф., ЖАНАТБЕКОВА Н.Ж., ТОКШИЛЫКОВА Л. Жаңа инновациялық технологияларды білім сапасын көтеруде тиімді пайдалану	250
А.О. АЛДАБЕРГЕНОВА, А.М.АДАМБЕКОВА, Білім берудегі ақпараттық технологиялардың бағдарламалық құралдары	254
ҚАЛИЕВА ҮМІТ. Өзін-өзі тану қабілетін дамытудағы зейін ерекшеліктері	261
АБДЕЕВА С.Б. Танымдық іс- әрекет мотивациясының психологиялық- педагогикалық негіздері	265

Г. ЕСЕНБАЕВА. Концепция образовательной программы как важнейший фактор качества образования в вузе	269
Г. А. ЕСЕНБАЕВА. Современные требования к системе обеспечения качества образования в вузе	273
Г. ЕСЕНБАЕВА. Формирование модульных образовательных программ в вузах в контексте болонского процесса	276
Г. ЕСЕНБАЕВА., Д. ЕРУБАЕВА. Зарубежный опыт аккредитации образовательных программ	279
Р.ИБРАЕВА. Теоретическое обоснование необходимости формирования компонентов социума гуманистической направленности личности студентов в физкультурном образовании	284
Р. ЖАКСЫЛЫКОВ. К вопросу о выработке навыков управленческой культуры в ходе профессиональной подготовки курсантов военного вуза	287
Е. КОНДАУРОВА. Преподавание дисциплин по артс-менеджменту в различных форматах	291
САРХАН АСЛАН ОГЛЫ ФЕЙЗИЕВ. Формирование у учащихся исследовательских умений при решении уравнений	298
ДЖУМАГАЛИЕВА В.С. К вопросу композиционного образования и развития композиционного мышления у студентов будущих дизайнеров	304
АБУОВА Р.С. Влияние социокультурной среды на формирование личности детей среднего школьного возраста	306
ЕСЕНГАБЫЛОВ И.Ж. Дидактические возможности средств информационно-коммуникационных технологий	311
ЖУМАДИЛОВА М. Б., КАЗИЕВ А. К. Технологии java и особенности их применения в учебном процессе	316
КЕНЖЕТАЕВА А.И. Формирование межличностных отношений у подростков, занимающихся спортивными бальными танцами	319
МИРЗОЕВ ИЛЬХАМ АЛИКРАМ ОГЛЫ. Проблема адаптации и общения в социальном поведении участников карабахской войны	323
БАЖЕНОВА Э.Д., СЫДЫКБАЕВА Г.Т. Развитие академической мобильности в контексте болонского процесса в РК	329
АБИЛЬГАЗИЕВА Ж.К., Модель формирования коммуникативной компетентности будущих переводчиков в системе высшего образования	332

Директор – Исаев Серік Кеңесбекұлы
Бас редактор – Капакова Алтынай Әлімханқызы
Бас редактордың орынбасары – Серік Мақпырұлы
Компьютер бөлімінің меңгерушісі – Жампоз Дияра Нұрғожақызы

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА:

А.Алтаев, Ж.Әділов, Ж.Әубәкірова, Қ.Әбдезұлы, С.Борбасов, Ғ.Ғабдуллина, Т.Есполов,
С.Игібаев, Қ.Бөлеев, Г.Жангуттина, Б.Жұмағұлов, А.Қалыбекова,
Г.Мутанов, Ж.Мүтәліпов, Б.Мырзалиев, Ә.Нысанбаев, А.Нұрсейіт, Ж.Нұсқабаев,
С.Сатыбалдин, Р.Сатова, М.Серғалиев, О.Сыздықов, А.Сәтмырзаев

с этими процессами происходит слияние компьютерных, телекоммуникационных и вещательных технологий, т.е. конвергенция. Как отмечает профессор, декан факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова – Е.Л. Вартанова «все чаще понятие «конвергенция» становится синонимом магистральных преобразований в медиасфере... Конвергенция представляется процессом, который в ближайшие десятилетия может полностью изменить не только системы СМИ и коммуникации, но и различные, связанные с ними индустрии».

Переход Казахстана на цифровое вещание к 2015 году обусловило необходимость осмысления технологических, социально-экономических, а главное, культурно-информационных процессов в Казахстане. Если технические проблемы коммуникации имеют международное сходство, то вопросы ее социального содержания различаются в зависимости от стран, от характера социально-политической системы общества. Реформирование страны может быть успешным при условии сохранения обществом своей идентичности в условиях глобализации при активном развитии общества знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ершова Т.* Информационное общество и библиотека // Общество и книга: от Гутенберга до Интернета – М.: Традиция, 2000 – С.265.

КАЛИЕВ И. А.

к.полит.н., доцент, кафедра социологии и политологии
ПГУ им. С. Торайгырова, г. Павлодар

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РК: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В МОДЕРНИЗИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ

Децентрализация управления в вооруженных силах РК призвана обеспечить оперативность и мобильность в управлении видами вооруженных сил, родами войск, региональными командованиями и другими войсковыми частями.

Политолог С. Г. Федосеев отмечает, что цель реформы – создать вооруженные силы, базирующиеся на единой боевой суперсистеме, включающей средства и системы «информационных технологий», точного наведения, уничтожения авиации и ракет противника, обеспечения ведения боевых действий в любой обстановке, дальнего огневого поражения войск противника [1].

Приоритетами военной реформы в Казахстане должны стать:

- подготовка войск к отражению агрессии, в условиях как крупномасштабных военных конфликтов, так и локальных;
- модернизация войск, предусматривающая их обеспечение высокоточным оружием и средствами его доставки;
- переход к армии ограниченного состава, обладающей мобильностью, имеющей несколько высокомобильных группировок бригадно-дивизионной структуры;
- перевод войск на западную организационно-штатную структуру: отделение, взвод, батальон, бригада, дивизия;
- создание высокомобильной группировки военно-морских сил на Каспии.

Исходя из требований военной реформы, совершенствование вооруженных сил Республики Казахстан осуществляется поэтапно, в соответствии с задачами обеспечения обороны и с учетом экономических возможностей страны. На первом этапе (2005-2006 гг.) усилия были направлены на обеспечение способности вооруженных сил решать задачи по локализации и пресечению конфликтов низкой интенсивности в случае их возникновения.

Выполнение мероприятий начального этапа позволило оптимизировать структуру и численность вооруженных сил, других войск и воинских формирований, повысить число укомплектованных соединений и частей мобильных войск, что способствовало реализации в возможных вооруженных конфликтах низкой интенсивности.

На втором этапе (2007-2008 гг.) главным явилось обеспечение способности вооруженных сил ликвидировать конфликт средней интенсивности самостоятельно или совместно с вооруженными силами государств-союзников. С созданием региональных командований «Юг», «Восток», «Запад» и «Астана» введен принцип территориальности в сфере военно-административного деления государства с одновременной передачей большей ответственности командующим по вопросам военной безопасности стратегических направлений.

Основной задачей третьего этапа (2009-2010 гг.) явилось осуществление комплекса мероприятий, направленных на увеличение количества высокомобильных воинских формирований в вооруженных силах, способных решать сложные задачи на важных стратегических направлениях, реализация которых предполагает следующие меры:

- повышение качественных параметров войск путем увеличения удельного веса укомплектованных соединений и частей в составе видов вооруженных сил, родов войск и специальных войск;
- продолжение комплектования вооруженных сил по контракту в сочетании с сокращением срока службы по призыву, введением альтернативной службы и совершенствованием системы подготовки мобилизационных ресурсов;
- поэтапное техническое оснащение войск новыми образцами вооружения и военной техники;
- полноценное ресурсное обеспечение оперативной, боевой и мобилизационной подготовки войск.

Основной упор при реализации третьего этапа был сделан на завершение процесса перехода на бригадную основу организации и передислокации подразделений и частей из мест, где их нахождение не оправдывается собственным оперативно-боевым назначением и вызывает чрезмерные финансовые затраты. Созданы региональные центры подготовки резервов, рассчитанных на осуществление планомерного обучения военнообязанных с целью дальнейшего пополнения мобилизационного контингента, что позволит в случае полного развертывания вооруженных сил полностью отмобилизовать группировку войск подготовленными резервами.

Более значимым, чем предполагалось [2], на практике оказалось проведение аутсорсинга в вооруженных силах РК (передача несвойственных функций специалистам), правильность этого решения в дальнейшем полностью подтвердилась, поэтому же пути пошла и Российская Федерация. Тем самым была ликвидирована оторванность личного состава от мероприятий боевой подготовки на

выполнение несвойственных функций, резко возросла интенсивность боевой и оперативной подготовки войск.

Таким образом, в вооруженных силах РК успешно решены вопросы структурных преобразований путём сокращения промежуточных звеньев управления, упразднения дивизионного звена и перехода на бригадную структуру с переводом их в категорию соединений постоянной боевой готовности. В настоящее время решаются вопросы перевода в категорию постоянной готовности частей боевого, тылового и технического обеспечения.

Широкомасштабность реформы обусловлена направленностью ее на все основные элементы: численность, структуру, органы управления, военно-административное деление, систему подготовки кадров, оснащение вооружением и военной техникой, социальные вопросы. Акцент поставлен на качество против количества: сокращение численности вооруженных сил произведено за счёт оптимизации их структуры и сокращения соединений и частей в интересах повышения оперативности управляемости войсками.

Особого внимания заслуживает такое направление оборонной политики Казахстана, как подготовка высококвалифицированных кадров, в частности сержантского корпуса, что требует длительных сроков. Так, к примеру, в ВС США для окончательного формирования системы подготовки сержантского корпуса понадобилось двадцать пять лет [3].

Составной частью военной реформы в сфере оборонной политики является развитие военной науки, направленной на разработку стратегии, тактики боевых действий, предложений по военному строительству, организационно-штатной структуре войск, исследованию вопросов военного искусства и военной истории. В интересах этого в настоящее время завершена переработка Наставлений и Инструкций вооружённых сил Республики Казахстан по организации и ведению боевых действий.

Формирование Государственной программы «Усовершенствование системы военного образования и подготовки военных кадров, создание и развитие национальной военно-научной базы» предусматривало основные векторы развития системы военного образования, формирования и развития национальной военно-научной базы на 2003-2007 годы. На современном этапе система военного образования Казахстана представлена Национальным университетом обороны и шестью военными институтами вооруженных сил и других силовых структур, военно-профессиональным колледжем и кадетским корпусом, а также профильной школой «Жас Улан» с углубленной начальной военной подготовкой. Начиная с 1999 года, Кадетским корпусом произведено 12 выпусков сержантов-профессионалов, которые хорошо зарекомендовали себя в войсках и заменили прапорщиков и мичманов. В соответствии с поставленной Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами задачей, повышенное внимание уделено подготовке мобилизационного резерва, для чего создано 9 учебных центров. Планируется создание еще трех региональных учебных центра (Семей, Тараз, Актау) для подготовки граждан, не служивших в Вооруженных Силах с задействованием потенциала военных кафедр гражданских ВУЗов и военно-технических школ [4].

Как отмечает Б. Ы. Елубаев «необходимость укрепления конкурентоспособности нашего государства, определенная главой государства, а также надежное обеспечение национальной безопасности, требуют принятия самых серьезных экстренных мер в подготовке кадров нового формата, способных в новых условиях

руководить производством, бизнесом и, конечно, структурами, на которые возложены задачи обеспечения национальной безопасности» [5].

Для реформирования военного образования в Казахстане необходимо перенимать опыт ведущих государств в этой области для обучения специалистов и взять все то, что можно использовать для строительства вооруженных сил и проведения кадровой политики нашего государства.

Первым шагом к сотрудничеству послужил подписанный в 1991 году Президентами Н. А. Назарбаевым и Б. Н. Ельциным Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Казахстан и Российской Федерацией [6]. В связи с этим, как отмечает политолог А. Есенбаев, продолжение подготовки казахстанских военнослужащих в военно-учебных заведениях России, основанное на Договоре между двумя государствами о военном сотрудничестве, а также Соглашении стран СНГ о развитии сотрудничества в области подготовки военных кадров, остается одной из приоритетных направляющих развития вооруженных сил [7].

За период с 1993 по 2010 годы в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации завершили обучение 3875 и в настоящее время продолжают обучение 1002 казахстанских военнослужащих [8].

Подготовка военнослужащих в военно-учебных заведениях США проводится в рамках программы «Партнерство во имя мира». Осуществляется обмен информацией о формах и методах обучения. Отмечен рост количества курсов по программе IMET, которые проводятся в рамках сотрудничества с США. За период с 1993 по 2010 год на курсах IMET было обучено 5889 военнослужащих и служащих Вооруженных Сил Республики Казахстан. В настоящее время в Национальном университете обороны США проходят обучение один казахстанский офицер и два казахстанских курсанта в академии Вест-Пойнт [8].

Обучение военнослужащих Казахстана в военно-учебных заведениях Турецкой Республики строится на базе Соглашения между Правительствами двух Республик «О сотрудничестве в области военного образования», на основании которого за период с 1993 по 2010 годы на безвозмездной основе завершили обучение 254 военнослужащих с учетом краткосрочных курсов. В настоящее время 43 казахстанских военнослужащих обучаются по программе высших учебных заведений в Академии сухопутных войск, училище ВМС, училище сухопутных войск ВС Турции в городах Анкара и Стамбул [8].

В августе 1993 года Президент страны Н. Назарбаев принял прибывшего с визитом федерального министра обороны Федеративной Республики Германии господина Фолькера Юэ [9]. В ходе встречи было продемонстрировано взаимное стремление углублять сотрудничество в военной области. Во время проведенных переговоров Главами оборонных ведомств достигнута договоренность наладить обмен опытом в подготовке военных кадров, подчеркивалось стремление к более тесному двустороннему сотрудничеству в военной сфере [10].

В соответствии с Соглашением между Министерствами обороны Республики Казахстан и Федеративной Республикой Германии «О подготовке военнослужащих вооруженных сил Республики Казахстан в частях Бундесвера в рамках оказания помощи в военной подготовке», с сентября 1995 года осуществляется обучение казахстанских военнослужащих в военно-учебных заведениях. За период с 1995 по 2010 год завершили обучение в военно-учебных заведениях Германии 302 военнослужащих и служащих с учетом краткосрочных курсов. В настоящее время в

Академии Бундесвера, Военно-медицинской академии бундесвера, Университете бундесвера обучаются 23 гражданина Казахстана [8].

Офицеры, проходившие обучение в военно-учебных заведениях зарубежных стран, передают свои знания и вносят положительный импульс в развитие офицерского и сержантского корпуса Вооруженных Сил страны. Необходимость изучения опыта подготовки военных кадров за рубежом остается актуальным для казахстанской армии. Таким образом, одним из ключевых направлений реформирования Вооруженных Сил является создание эффективной системы подготовки военных кадров.

Мобильность и боевая готовность Вооруженных Сил предполагают высокое техническое оснащение и перевооружение, которые осуществляются за счёт создания и совершенствования собственной оборонной промышленности, в частности, выпуска новых образцов вооружения и военной техники. Сегодня Казахстан эффективно сотрудничает с ведущими мировыми предприятиями, приобретая современное вооружение у государств, обладающих развитой оборонной промышленностью.

Таким образом, Вооруженные Силы РК имеют свою структуру и состав сил, необходимые для действий в военное время. Однако зарубежный опыт, в частности, опыт применения частей и соединений Объединенной группировки войск в Российской Федерации показывает необходимость осуществления следующих мер:

- создание централизованного командования силами специального назначения, находящимися в административном подчинении различных ведомств;

- учреждение при руководителях региональных органов исполнительной власти, входящих в состав военной организации Республики Казахстан, должности заместителя по вопросам чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов. Это способствовало бы выведению данной проблематики на уровень военно-политического руководства страны, что повысило бы значение мобильных элементов и гибких организационных структур, ориентированных на устранение чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов;

- создание в правоохранительных органах специальных структур (подразделений), призванных организовывать и координировать централизованную подготовку к ведению оперативно-розыскной и следственной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов.

Верная стратегия модернизации вооруженных сил Казахстана, ориентированная на повышение качественных параметров войск и их технического оснащения, требует своего продолжения в координационном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федосеев С. Г. Военная безопасность РК (политологический аспект): дисс. ... докт. полит. наук. – Щучинск, 2006. – 342с.
2. Баетов К.Ж. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Дисс. ... канд.юрид.наук: 12.00.08. – Алматы, 2009. – С.44(146с.)
3. Умаров К. Е. Эволюция стратегии национальной безопасности США (внешнеполитический аспект): дисс. ... канд. полит. наук. – Алматы, 2005. – 179с.
4. О военном образовании. Министерство обороны Республики Казахстан //

mod.gov.kz/mod-ru/

5. *Елубаев Б.Б.* Состояние и некоторые направления совершенствования в системе военного образования в Республике Казахстан. Материалы межведомственной научно-практической конференции 28 мая 2009 года. – Алматы, 2009. – С.4

6. *Токаев К.* Преодоление. Дипломатические очерки. – Алматы, 2003. – 196 с.

7. *Есенбаев А.* Оборонная политика Казахстана и России: общее и особенное. – Алматы, 2004. – 234 с.

8. *Сведения о курсантах-военнослужащих Министерства обороны Республики Казахстан, обучающихся в военно-учебных заведениях за границей. Министерство обороны Республики Казахстан// <http://mod.gov.kz/mod-kz>*

9. Республика Казахстан. Хроника 10 лет. – Алматы: Казак энциклопедиясы, 2002. – 504 с.

10. *Райхель В.* О совершенствовании системы подготовки военных кадров // Бағдар=Ориентир. – 2001. – № 4. – С. 24-31.

Резюме

Осы мақалада ҚР қарулы күштерінде басқарудың орталықсыздандыруы қарастырылған, ол қарулы күштердің және өзге де әскери бөлімдердің түрлерін жедел және мобильді түрде басқаруды қамтамасыз етеді, сондай – ақ Қазақстанда өткізіліп жатқан әскери реформалардың басымдылығын ашады.

МАГЕРРАМОВА ЖАЛЯ АКИФ КЫЗЫ

диссертант Института философии,

социологии и права НАН Азербайджана.

Ст. преподаватель кафедры «Общественные науки»

Азербайджанской национальной консерватории

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КОНСОЛИДАЦИИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Связь экономических показателей с демократическим развитием и консолидацией является довольно частым явлением. Другими словами, чем выше экономическое развитие, тем выше возможности демократической консолидации. Как правило, в качестве показателя экономического развития берется общенациональный продукт, а индустриализации – электрическая энергия, приходящаяся на душу населения. Несмотря на то, что определенная группа стран остается в стороне от этой взаимосвязи, тому есть конкретное историческое объяснение. К числу последних, можно отнести производящие нефть восточные страны и Индию. Для демократизации в развитых в экономическом отношении странах, непреложным фактом является создание в той или иной степени материальной основы, потому что экономическая независимость обуславливает политическую, независимая в экономическом отношении страна может не зависимо ни от кого, вести свою политику. Как правило, основу демократии составляет

ЛИТЕРАТУРА

1. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 27–31.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1989. – 216 с.

Түйіндеме

Бұл мақала жоғары білім беру жүйесіндегі болашақ аудармашылардың коммуникативті құзіреттілігін қалыптастыру моделі мәселесіне арналған.



Құрылтайшы және шығарушы: «Қазақстан жоғары мектебі»- «Высшая школа Казахстана» халықаралық ғылыми-педагогикалық журналының редакциясы Журнал Қазақстан Республикасының Мәдениет, баспасөз және бұқаралық ақпарат істері жөніндегі Ұлттық агенттігінде тіркеліп, 1996 жылы 3 шілдеде №115 куәлігі берілген. Қолжазбалар өңделеді және авторға қайтарылмайды.	Мекен-жайы: 050000, Алматы қаласы, Қ.Сәтпаев көшесі, 9, ҚазҰАУ, Телефон/факс: 8(727) 2-64-44-84 Біздің есеп-шотымыз: РНН 600900009244 ОАО «Қазкоммерцбанк» Р/счет KZ 899261802101478001 БИК KZKOKKZKX БИН 020340005301 Кбе 17 Теруге 11.11.2011 жіберілді. Басуға 15.11.2011 қол қойылды. Формат 70х100/16. Шартты б.т. 18,00. Таралымы 100 дана. «Қазақстан жоғары мектебі» журналының шағын типографиясында теріліп, көбейтілді. Мұқаба «Аэрокосмогеодезия» орталығында басылды. Алматы қаласы, І.Есенберлин көшесі, 36 үй.
---	---

© «Ізденіс» - «Поиск»