

МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ

АҚПАРАТ

МИНИСТРЛІГІНДЕ АСТАНА
ҚАЛАСЫНДА ТІРКЕЛІП,
№12807 - Ж КУӘЛІГІ БЕРІЛГЕН
МЕРЗІМДІ БАСПАСӨЗ
БАСПАСЫ
«Білім әлемі»

Бас редактор –
Усипбаева П.М.
Редактордың орынбасары –
Байбосынова А.
Әдістеме бөлімінің редакторы –
Құлтаева Құлыдана
Нұрбосынқызы

Редакция алқасы:

Текесбаева Анар
Педагогика ғылымының
кандидаты, доценті
Бидайбекова Айгүл
Құнанбекқызы
БАҰО «Өрлеу» АҚ
Алматы қаласы бойынша
педагогикалық қызметкерлердің
біліктілігін арттыру институты
«Иновациялық даму бөлімінің аға
ғылыми қызметкері»
Көшекбаева Б.Ғ.
Алматы қаласы №167 жалпы білім
беретін мектептің директордың
оқу-ісі жөніндегі орынбасары

Теруге: 2024 жылдың 04. 05 күні
жіберілген

Басуға: 2024 жылдың 04. 20 күні
қол қойылды

Таралымы: 500 дана

Басылым индексі: 74442

Редакцияның мекен - жайы:

Байзақов көшесі
125 үй

Байланыс телефондары:

Ұялы: 8 701 826 53 77

Пошта е - mail:

Bilim_alemi.kz@mail.ru
peryzat2011@mail.ru

Қазақстан ұстазы

№04 (136), сәуір 2024 жыл

Ай сайын шығатын республикалық ғылыми –
әдістемелік педагогикалық журнал.
Журнал қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде шығады.

М а з м ұ н ы

Дюсебаева Бибинур Қуанышевна

Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс З/С: Сырым
Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды
көздеді?4

Кали Р.С.

О ЗНАЧЕНИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ
ШКОЛ.8

Демиханова Акрыс Урунбаевна

Жаңартылған білім беру мазмұны аясында ағылшын тілін
оқытудың ерекшеліктері.11

Шатанова Сауле Габдулмуталифовна

Басни И.А. Крылова. «Волк и Ягненок».15

Бижигитова Қуралай Алькуатовна

Математикалық сауаттылық.....21

Кажкеннова Айнура Ертаевна

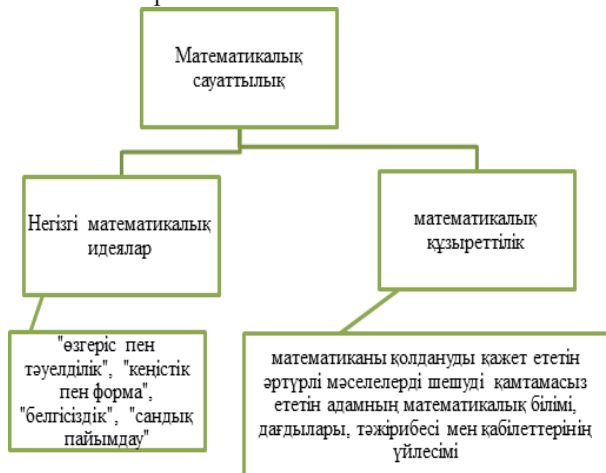
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ,
РАБОТОСПОСОБНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.23

Ниязбекова Ақмарал Қалтаевна**Арипбаева Гулжанат Макеновна**

Адамзат болашағындағы “Ғаламның кеңею” теориясы26

Математикалық сауаттылық екі негізгі компоненттен тұрады. 3-сызба айқын көрсетілген.

3-сызба. Математикалық сауаттылық компоненттері



Функционалды математикалық сауаттылықты қалыптастыру сабақтағы іс-әрекеттің мазмұнын өзгертуді талап етеді. Оқушы іс-әрекеттің өзінде ғана әрекет студі үйрене алады, ал мұғалімнің сабақтағы күнделікті жұмысы, өзі таңдаған білім беру технологиялары функционалдық сауаттылықты қалыптастырады.

Менің өзіме Алматы: ШЫҢ-КІТАП баспасында шығарылған 2021 жылғы Мирзахмедов А., Елемесов А., Базаров Е., Өтеген Н. Математикалық сауаттылық деген оқулық көп көмегін тигізеді. Ұнайтыны мазмұнына қарап оқушының сыныбына сәйкес тап-

сырма беруге болады.

Математикалық сауаттылықты қалыптастыруда BilimLand, Daryn.Online, Opiq платформаларын қолдану тиімді.

Qalan.kz Математикадан интерактивті онлайн порталымен жұмыс оқушыларға қызықты болып табылады.

Математика пәнінің басты мақсаты – оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Логикалық ойлау қабілетін арттыруда есептің атқаратын ролі зор. Себебі, есеп шығару – мидың жаттығуы. Математика сабағы басқа пәндердің сабақтарынан күрделі, оны түсіну үшін ерінбей еңбек етіп, төзімді болып, талмай оқу қажет. Ал бұл көп оқушының шамасы келе беретін қасиет емес. Сондықтан оқыту үдерісіндегі басты мақсат – оқушыға дайын білімді беру ғана емес, оларды дербес ойлауға да үйрету.

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002.

2. Практико-ориентированные задачи по математике. 5-6 класс. Учебное пособие./Авт. – сост. Ю.А. Скурихина/ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС» №2019. 192с.

3. Н.Кабушева «Математиканы деңгейлеп оқыту технологиясы» № 2 2001ж

4. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012 - 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары

Город Павлодар

НАО «Торайгыров университет»

Курс 2

Кафедра: Биологии и Экологии

Факультет: Естествознание

Группа М6-22н

Научный руководитель: Сергазинова З.М

Кажкенова Айнура Ертаевна

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, РАБОТОСПОСОБНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье исследуется важность методов формирования ответственности, работоспособности и активности, учащихся на уроках биологии. Авторы рассматривают различные педагогические стратегии и методики, направленные на активизацию образовательного процесса,

повышение интереса учащихся к изучению биологии. На уроках биологии не только передается знание, но и формируются важные навыки такие как: работоспособность и активность учащихся. Эти качества играют существенную роль в образовательном процессе и в повседневной жизни

№04 (136), сәуір 2024 жыл

учеников. В данном реферате рассмотрены методы и стратегии, применяемые учителями для эффективного формирования указанных качеств на биологии.

1. Активные методы обучения:

Один из ключевых способов формирования активности учащихся – это использование активных методов обучения на уроках биологии. Применение интерактивных заданий, обсуждений и групповых проектов стимулирует учащихся к активному участию в уроке. Например, проведение дискуссий по актуальным биологическим проблемам позволяет учащимся выражать свои мнения и аргументировать свои точки зрения.

2. Использование современных образовательных технологий:

Современные технологии, такие как компьютерные программы и интерактивные учебные ресурсы, предоставляют учащимся возможность погрузиться в мир биологии через визуализацию и интерактивные задания. Это способствует более глубокому пониманию материала и повышению интереса к предмету.

3. Проектная деятельность:

Проекты, связанные с биологией, могут быть эффективным способом формирования ответственности учащихся. Ученики могут разрабатывать собственные исследования, создавать презентации и доклады о биологических темах. Это требует от них планирования, самостоятельной работы и ответственности за результат.

Ответственность - это одна из важнейших личностных характеристик, которая играет ключевую роль в успешной учебной деятельности учащихся. На уроках биологии, как и на других уроках, ответственность формируется постепенно, влияя на активность и работоспособность учеников. В данном реферате рассмотрим, как зарождается ответственность на уроках биологии и какие факторы влияют на ее развитие.

-Постановка целей и ожидания

Первым шагом в формировании ответственности является постановка целей и ожиданий со стороны учеников. Учитель биологии должен четко объяснить, какие знания и навыки ученики должны приобрести на уроке, и как это поможет им в будущем. Это создает осознание значимости предмета и мотивирует учеников к более ответственному отношению к учебе.

-Активное участие в уроке

Ответственные ученики активно участвуют в уроке, задают вопросы, высказывают свои мнения, ищут дополнительную информацию. Учитель должен создать такую обстановку на уроке, чтобы ученики чувствовали себя комфортно и уверенно в выражении своих мыслей и идей.

-Выполнение домашних заданий

Ответственность также проявляется в выполнении домашних заданий. Ученики должны осознавать, что домашние задания несут в себе ценность для углубленного понимания материала. Учитель может

№1 бөлім

помочь формированию ответственности, создавая интересные задания и следя за их выполнением.

-Самоорганизация и планирование

Ответственные ученики умеют планировать свое время и организовывать учебный процесс. Они знают, как разбивать материал на части, чтобы избежать срывов перед контрольными работами или экзаменами. Учителя биологии могут помогать ученикам развивать навыки самоорганизации.

Уважение к материалу и окружающей среде. На уроках биологии ученики изучают природу и разнообразие живых организмов. Ответственность включает в себя уважение к этой природе. Ученики должны заботиться о биологических объектах в классе, лаборатории или природе, соблюдая правила безопасности и уважая окружающую среду.

Ответственность на уроках биологии зарождается под влиянием различных факторов, начиная от целей и ожиданий, установленных учителем, и заканчивая самоорганизацией и уважением к природе. Формирование ответственности на уроках биологии не только способствует успешной учебе, но и развивает важные навыки, которые пригодятся ученикам в будущей жизни.

На уроках биологии используются различные типы активностей, которые способствуют более эффективному усвоению материала и развитию учебных навыков учащихся. Вот некоторые из типов активностей, часто применяемых на уроках биологии:

-Лекции и объяснения: Это основной тип активности, на котором учитель представляет учебный материал и объясняет ключевые концепции и понятия. Хорошие лекции должны быть интересными и доступными для учеников.

-Лабораторные работы и практические занятия:

На практических занятиях ученики могут проводить эксперименты, исследования и наблюдения, чтобы лично познакомиться с биологическими процессами и явлениями. Это помогает им углубить понимание материала и развивает навыки наблюдения и анализа.

-Дискуссии и обсуждения:

Дискуссии позволяют ученикам высказывать свои мнения, аргументировать свои позиции и слушать точки зрения других. Это способствует развитию критического мышления и способности анализа биологических проблем.

-Проектная деятельность:

Ученики могут участвовать в проектах, которые требуют исследования, создания презентаций или докладов. Проекты могут касаться различных биологических тем и позволяют учащимся применять полученные знания на практике.

-Выездные занятия и экскурсии:

Посещение ботанических садов, зоопарков, музеев природы и экологических объектов позволяет ученикам непосредственно познакомиться с живой природой и биологическим разнообразием.

-Работа с учебными пособиями и учебниками:

Учащимся предоставляются учебные пособия, учебники и различные учебные материалы, которые помогают им усвоить биологический материал. Учитель может организовать чтение и обсуждение текста, выполнение заданий из учебника и т.д.

-Работа в группах и коллективные проекты:

Работа в малых группах или над коллективными проектами развивает навыки сотрудничества, коммуникации и деловых отношений, что важно для будущей успеха в научной и профессиональной деятельности.

Эти разнообразные типы активностей на уроках биологии помогают ученикам лучше усваивать учебный материал и развивать важные учебные и жизненные навыки. Учителя могут комбинировать различные методы, чтобы сделать уроки более интересными и эффективными.

Методы формирования ответственности, работоспособности и активности, учащихся на уроках биологии играют ключевую роль в образовательном процессе. Ответственные и активные ученики обычно более успешно усваивают биологический материал, развивают критическое мышление и приобретают навыки, которые будут полезны им в будущем.

Методы, такие как интерактивные уроки, проектная деятельность, совместные обсуждения и использование информационных технологий, помогают сделать уроки биологии более интересными и доступными для учеников. Выездные занятия и практические лабораторные работы дают возможность непосредственно взаимодействовать с природой и живыми организмами. Создание атмосферы, в которой ученики чувствуют себя уверенно и могут выражать свои идеи, также способствует формированию ответственности и активности на уроках биологии.

Важно помнить, что развитие этих качеств требует времени и терпения как со стороны учителей, так и со стороны учеников. Однако инвестиции в формирование работоспособности и активности на уроках биологии являются важным шагом в обеспечении качественного образования и развитии будущих лидеров в области науки и экологии поставленных целей. Эти выводы подчеркивают важность комплексного подхода к организации учебного процесса для формирования ключевых навыков учащихся.

Таким образом, исследование показало, что использование активных методов и приемов обучения на уроках биологии направленно на организацию учебного процесса мотивирование обучающихся инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Список использованных литературы:

1. Андреева, Е. В. Творческие задания «Золотого ключика». / Е. В. Андреева, С. В. Лелюх, Т. А. Сидорчук, Н. А. Яковлева. — Самара: Центр развития образования, 2001. — С. 31.
2. Анашкина, И. В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И. В. Анашкина. — Тамбов: изд. ООО Орион, 2011—239 с.
3. Новик, М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / М. М. Новик. — СПб.: СПбГНЭУ, 2010—59 с